

平成30年度「教育ボランティア活動」のアンケート結果

- 1 実施時期 平成30年8月7日～平成30年9月30日
(10月以降は、学校と学生で派遣継続について個別に協議)

2 平成30年度の実施状況

	小学校		中学校		特別支援学校		合 計	
	派遣実績	派遣希望	派遣実績	派遣希望	派遣実績	派遣希望	派遣実績	派遣希望
学校数	39	48	14	20	5	5	58	73
派遣件数	44	53	14	22	7	7	65	82
派遣人数	152	236	60	95	20	22	232	353

3 活動内容例

- 長期休業中の学習指導の補助 ○授業中の学習指導の補助
○運動会・体育大会の補助 ○特別な支援を必要とする児童生徒への学習指導の補助 等

4 教育ボランティア活動アンケート結果 (抜粋)

【派遣学生】

- ・教育ボランティア活動では、「正しく、正しく」を意識しすぎて、生徒との対話にぎこちなさが生まれてしまったように感じています。これは、普段の自分自身の言葉遣いや態度に自信がなかったからだと思います。教師になったときに自信を持って行動できるよう、今日から意識していこうと思います。
- ・夏季学習会で、落ち着きのない生徒を注意するのは、大変気力があるなど感じました。先生方はそのような生徒に気軽に声をかけ、分からないところを尋ねたりしておられました。その様子を見て、少しだけどのように声かけをしたらいいのかわかってきました。
- ・台風に向けた準備として、体育大会のために立てられたテントをたたむなどの作業を行った。先生方と一緒に作業をして、教員同士協力し合うことや先を見据えて行動すること（次にテントを立てるときにテープを貼るなど）の大切さを感じることができた。また、直接子供たちにかかわることでもなく、子供たちの安全のために教師はすることが沢山あることに気づかされた。
- ・宿題の漢字ノートを丁寧に素早く丸付けをされている先生方の姿を見て、児童の頑張りに対する愛情が感じられ、授業だけでなく宿題にも気を配られていることが分かった。
- ・鬼ごっこをしていて、一人の女の子が教室に帰ってしまいました。私はどう対応していいかわかりませんでした。ある女の子が帰ってしまった女の子に声をかけて、児童だけで問題を解決することができました。その一部始終を見ていた私は、とても感心しました。
- ・特別支援学校では、一人一人の子供に合った対応が求められることがわかった。また、子供が困っている時、頼まれたことを教師が全てするのではなく、助言して見守ることが子供の自立のためには必要であることがわかった。

【派遣校の先生】

- ・担任教師が児童と接する様子を見ながら、自分の関わり方や接し方に生かして意欲的・積極的な活動に取り組んでいた。
- ・新学期が始まり、学校生活のリズムに慣れていこうとする児童にとって、明るく接し、励ましや賞賛の声をかけてくれた教育ボランティアの存在は貴重であった。
- ・教師を目指して、児童との関係を大切にしようとする姿が見られました。
- ・将来、教職を志す学生が教育現場の学校行事において、2年生の段階で実際に児童と接することは、学びや意識付けとなると考える。そのような意欲を持った学生が参加することで、そのエネルギーに触れ、児童は楽しく自然にふれあい、グループ活動を行うことができた。そのような意味から、学生も児童も高めあう教育ボランティア活動であったと考える。
- ・真面目で誠実に活動してもらって助かりました。特性を持っている子どもも数名おり、個別の対応にも協力してもらった。
- ・朝の登校や朝の会でも生徒と一緒に活動をし、生徒に馴染もうとする姿がうかがえた。また、楽しそうに指導してくれた姿が印象的だった。
- ・児童が自分でできるところは見守り、支援が必要なところは児童に言葉をかけて確認しながら、さり気なく支援されていて、とてもありがたかった。

【児童生徒】

- ・スタンプを一緒にしてもらったり、励ましてもらったりしたので良かった。（小）
- ・休憩の時間には、いろいろなお話ができて楽しかった。（小）
- ・沢登りの時に、大きな岩のところは手を引いてくれたので、登ることができました。（小）
- ・大学の話を聞くことができて、将来大学に進み、先生になりたいくなりました。（小）
- ・何をやるか悩んでいたとき、すぐに来てアドバイスしてくれた。（中）
- ・先生に聞けないようなことも、質問することができた。（中）
- ・質問したら、わかるまで熱心に教えてくれた。（中）
- ・子どもたちは、学生に親しみを持って話しかけたり、仕事の報告をしたり、とても嬉しそうでした。（特）
- ・子どもたちは、自分たちが作ったビーズ作品とお手紙を渡したいとのことで、準備していました。お渡しした児童はとても嬉しそうでした。（特）