

「活用力」を向上させるための公開授業の様子を紹介します Part 2

県内48の指定校において、随時開催されている公開授業の一部を紹介します。なお、授業研究会の詳細は県教育委員会ホームページに掲載していますので、そちらを参照ください。

<http://www.pref.saga.lg.jp/kyouiku/kiji00354318/index.html> 佐賀県教育委員会 で検索

現在、ホームページに掲載している学校は、以下のとおりです。

- | | | | |
|---------------------|-------|--------------------|-------|
| ◆ 6月27日(火) 千代田西部小学校 | 6年:算数 | ◆ 9月13日(水) 山内西小学校 | 2年:算数 |
| ◆ 6月27日(火) 基山小学校 | 4年:算数 | ◆ 9月21日(木) 六角小学校 | 1年:国語 |
| ◆ 6月28日(水) 若基小学校 | 5年:算数 | ◆ 9月22日(金) 牛津小学校 | 3年:国語 |
| ◆ 6月30日(金) 上峰中学校 | 2年:国語 | ◆ 9月27日(水) 牛津中学校 | 2年:理科 |
| ◆ 7月5日(水) 千代田東部小学校 | 6年:算数 | ◆ 9月29日(金) 田代中学校 | 2年:社会 |
| ◆ 7月6日(木) 大浦中学校 | 3年:数学 | ◆ 10月11日(水) 三田川中学校 | 3年:数学 |
| ◆ 7月12日(水) 上峰小学校 | 2年:算数 | ◆ 10月18日(水) 砥川小学校 | 1年:国語 |

構造的な板書で思考の 焦点化を図る授業!

武雄市立山内西小学校：9月13日(水)

1 研究主題

小中連携による活用力を育む指導の工夫
～思考力・判断力・表現力を高める算数科学習を通して～

2 公開授業の様子



学 年：2年生 算数
指導者：T1 平川綾子 先生、T2 永石雅子 先生
単元名：「たし算とひき算のひっ算(2)」
めあて：問題文に合ったテープ図と式を考えよう

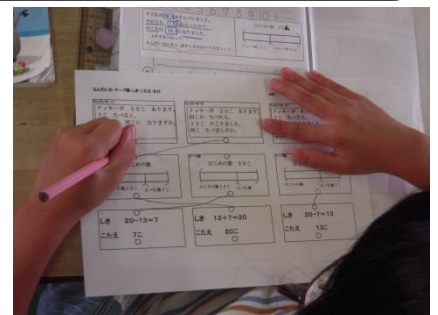
これまでに「部分はチョッキン」や「全体はガッチャン」の言葉を使って、テープ図をかく学習に取り組んできました。問題文をよく読み、大事なところに線を引きながら、3人グループで協力してテープ図と式とわけをわけていきます。



グループ学習の様子です。問題文に合うテープ図・式・わけを、話し合いながら考えています。



全体での学び合いの様子です。問題文とテープ図・式を対応させながら説明しています。



学習したことを活用して練習問題に取り組みました。



小城市立牛津小学校：9月22日（金）

「話し合う活動」を通して
思考を深める授業！

1 研究主題

小中連携による、主体的に考え行動する児童生徒の育成
～読み解く力を育てる「言語コミュニケーション」の工夫～

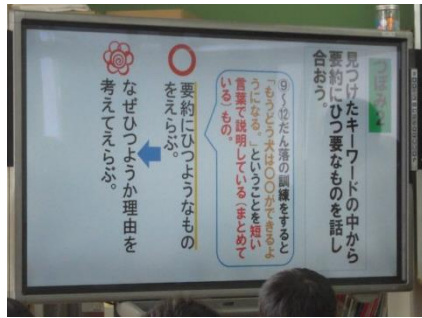
2 公開授業の様子

学 年：3年生 国語 「もうどう犬の訓練」（東京書籍3年下）
指導者：福田 記子 先生
単元名：はたらく犬について調べ、「はたらく犬リーフレット」を作ろう
めあて：人を安全にみちびく訓練で、もうどう犬ができるようになる
ことを要約しよう。



要約とは、書かれている内容を短くまとめることです。そのため
のポイントは次の3つでしたね。

- ①何について書かれているか考えながら読む
- ②大事な言葉や文を見つける
- ③伝えたいことに合わせて、分かりやすく書きかえる、
言葉をおぎなう



キーワードを見つけてサイドラ
インを引き、ペアで確認して
います。

全体でのねりあい、見つけたキー
ワードの中から要約に必要なもの
を話し合いました。

児童の要約文（ワークシートより）



小城市立牛津中学校：9月27日（水）

他者の考えを基に自分の考
えを再構成させる授業！

1 研究主題

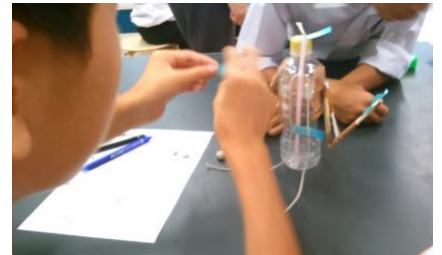
小中連携による、主体的に考え行動する児童生徒の育成
～ 生徒の学び合う活動を通して ～

2 公開授業の様子

学 年：2年生 理科
指導者：指導教諭 原田 常昭 先生
単元名：行動のしくみ（神経系）
めあて：刺激を受けてから反応するとき、信号の伝わり方はどうなっ
ているのだろうか。図やモデルで説明しよう。



刺激を受けてから、反応するまでに時間がかかるのは、
どうしてでしょうか。グループで考えを出し合ひましょう。



ストップウォッチを用いて、右手の指
が押された瞬間に、左手の指で止める
までにかかる時間を実験しています。

グループで話し合った内容をワー
ルド・カフェ方式で説明をし、他の
グループからの意見をもらって
いる様子です。

学び合う活動で修正を行った内容
について、人に見立てたモデルを
使って、経路を再確認している
様子です。