

## 令和3年度 全国学力・学習状況調査の結果

今年度実施された全国学力・学習状況調査において、佐賀県で課題がみられた問題を紹介します。各学校の分析結果と比較検討し、今後の学習指導の改善・充実に向けた取組につなげていきましょう。

### 国語の“つまずき”はココ！

【小学校国語】

※全国：全国(公立)の割合(%)

設問番号	出題の趣旨(評価の観点)	問題形式	正答率		無解答率	
			県	全国	県	全国
2 四	目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約する(思考・判断・表現)	記述式	26.4	29.7	4.5	5.5

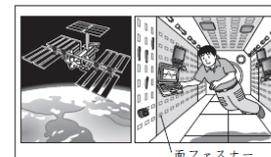
四 相川さんは、「資料」を読み、面ファスナーが宇宙でも使われていることについてまとめています。面ファスナーは、国際宇宙ステーションの中でどのように使われていますか。次の条件に合わせて書きましょう。

(条件)

- 面ファスナーのよさを取り上げて、国際宇宙ステーションの中で使われ方について書くこと。
- 「資料」から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 五十字以上、七十字以内にとめて書くこと。

一九八〇年代には、私たちの身近にある製品でも使われるようになってきました。財布やかばん、かさなどの家庭用品をはじめ、サポーターや血圧計の巻き付けバンドなどの医療用品にも広がっていきましました。布のように柔軟性があり、物や体の形にぴったり合わせることで活躍しているのが面ファスナーです。国際宇宙ステーション内のかや天井には、あらゆる場所に面ファスナーがつけられています。ベンチやスプーン、カメラやコンピュータなど、身の回りの全ての物が固定できるようにもなっています。

一人の気づきから誕生した面ファスナーは、人びとの要求に応える形で、活躍の場を広げました。身近な生活場面だけでなく、宇宙空間にまで広がり、さらなる便利さが追求されています。



国際宇宙ステーションとその内部

面ファスナー

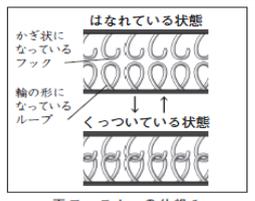
面ファスナーは、かさやくつなど、さまざまな製品の留め具として使われています。簡単にくっついたり、はがしたりすることができる、とても便利な道具です。

面ファスナーは、一九四八年にスイスで起こったあるできごとがきっかけで開発されました。狩猟のため、愛犬をつれて山に登ったジョルジュ・デ・メストラルは、犬の毛に野生のゴボウの実がたくさんついていて、気がつかされました。不思議に思い、その実を持ち帰って顕微鏡でくわく調べてみると、ゴボウの実は先の曲がったかざ状のトゲでおおわれていることがわかりました。そのトゲが犬の毛にからみついていたのです。このことをヒントにメストラルは研究を重ね、数年後、特殊な素材を使い、面ファスナーを作り出しました。

一九六〇年に、日本ではじめて面ファスナーの製造・販売が始まりました。しかし、そのよさや使い道はなかなか世の中に伝わっていませんでした。広く知られるようになったきっかけは、一九六四年十月の東海道新幹線の開業でした。新幹線の座席のヘッドレストカバー(頭をあてる布)の留め具として、面ファスナーが採用されたのです。新幹線の清掃作業の際には、短時間でヘッドレストカバーを交換する必要があります。そのため、一つ一つ取り外さなければならぬホックやボタンより留め外しの簡単な面ファスナーの方が、留め具として通っていたのです。誰もが注目する新幹線に使われたことで話題となり、その存在が日本中に知られるようになりました。

一九八〇年代には、私たちの身近にある製品でも使われるようになってきました。財布やかばん、かさなどの家庭用品をはじめ、サポーターや血圧計の巻き付けバンドなどの医療用品にも広がっていきましました。布のように柔軟性があり、物や体の形にぴったり合わせることで活躍しているのが面ファスナーです。国際宇宙ステーション内のかや天井には、あらゆる場所に面ファスナーがつけられています。ベンチやスプーン、カメラやコンピュータなど、身の回りの全ての物が固定できるようにもなっています。

一人の気づきから誕生した面ファスナーは、人びとの要求に応える形で、活躍の場を広げました。身近な生活場面だけでなく、宇宙空間にまで広がり、さらなる便利さが追求されています。



はなれている状態  
くっついている状態

面ファスナーの仕組み

解答類型	反応率(%)		正答
	佐賀県	全国	
(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 ① 以下の内容を取り上げて書いている。 a【資料】で説明されている面ファスナーのよさ b【資料】で説明されている国際宇宙ステーションでの使われ方 ② 【資料】から言葉や文を取り上げて書いている。 ③ 50字以上、70字以内で書いている。			
1 条件①a、bの両方と、条件②、③を満たしているもの	26.4	29.7	◎
2 条件①a、bの両方と、条件②は満たしているが、条件③は満たしていないもの	0.1	0.1	
3 条件①a、bの両方は満たしているが、条件②は満たしていないもの	0	0	
4 条件①aは満たしているが、条件①bは満たしていないもの	10.3	8.2	
5 条件①bは満たしているが、条件①aは満たしていないもの	44.9	44.6	
6 条件②は満たしているが、条件①a、bは満たしていないもの	12.6	10.3	
99 上記以外の解答	1.3	1.6	
0 無解答	4.5	5.5	

★指導のポイント★

文章を要約するためには、目的に応じて文章全体から必要な部分を選び、内容を端的に説明することが大切です。

読み手の目的によって要約した文章も異なるものになることを確認するようにしましょう。

【中学校国語】

設問番号	出題の趣旨(評価の観点)	問題形式	正答率		無解答率	
			県	全国	県	全国
3 四	文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ(国語への関心・意欲・態度、読む能力)	記述式	15.2	20.5	29.1	24.1

ある日、例のごとく吾輩と黒は暖かい茶室の中で寝ころびながら、いろいろ雑談をしながら、彼はいつもの自慢話をさも新しくそうくりかえしたあとで、吾輩に向かって「下のご質問」。

「おめいはいままで、鼠を何びきとったことがあるか」

吾輩は黒よりもよほど発達しているつもりだが、腕力と勇気はいったって黒の比較にはならないと覚悟はしていたものの、この問いに接したときは、さすがにあまりがよくはなかった。けれども事実は事実で、いつわらなければいけないから、吾輩は、

「実はどうだろうと思って、まだ知らない」と答えた。

黒は、彼の鼻の先からびんとつぼつぼつと長いひげをびりびりふるわせて、非常に笑った。元来黒は自慢をするだけにとこ足りないところがあって、彼の気持を感じたようにこのところ鳴らして謙遜している、はなはだ御しやすい輩である。吾輩は彼と近づき過ぎてからすぐにこの呼称をみこんだら、この場合にも、なまじいおれを弄しますます形勢を悪くするのにも悪である。いっそのこと後に自分の手柄話をしやべらしてお茶をにじすくはないと、思案を定めた。そこでおとなし、

「君などは年があるから、だいぶんとうたろう」と、そそのかしてみた。

果然彼は、（三）「たんとでもねえが、三、四十はとったろう」とは、得意気な彼の答えであった。彼はなお語をつづけて、「鼠の百や二百は一人でいつでも引き受けるが、いちいちえやうは手に合わねえ。一度いちにに向かっ、ひどい目にあつた」

「へえ、なるほど」と、あいづちをうつ。

黒は大きな眼をほちつかせて、いう。

「去年の大掃除のときだ。うちの亭主が石灰の袋を持って緑の下へはいこんだら、おめい、大きな、野郎がめんくらって飛びだしたと思ひねえ」

「ふん」と感心して見せる。

「いたちってけども、なに、鼠のさし大さくぐれえのものだ。こちもしようて気で進つかけて、とうとうどぶの中へ追いこんだと思ひねえ」

「うまくやつたね」と、喝采してやる。

「どこがおかえ、いさつてと段になると、やつめ最後つ肥をこきやがった。くせえのくさくねえのつて、それからつてものはいたちを見たと胸が悪くなるあ」

彼はここにいって、あたかも去年の鼠気を含めお感するごとく、前足をつけてやろうと思つた。吾輩も少々気のこたえを感じた。ちつと怒気をつけてやろうと思つた。鼠はあまもり鼠をとる、鼠はあまもり鼠をとる、そんなふうにして色つやがいのたろう」

黒のこきげんをとるためのこの質問は、ふしぎにも見附の結果を呈出した。彼は暗然として大息を吐いて、

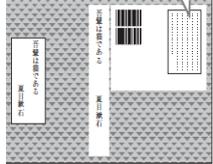
「考へえとつたらねえ、いくらく稼いで鼠をとつたつて、いってえ人間はどてえやつは世の中にいねえぜ。人のどつた鼠をみんな取りあげやがって、交番を持つてゆきあがる。交番じゃ、だれがどつたかわかぬから、そのたんに五銭ずつくれるじゃねえか。うちの亭主なんか、おれのおけでもう、一円五十銭くらいもつけていやるくせに、ろくなものを食わせたこともありやねえ。お、人間でもあ体のいい泥棒だぜ」

さすが無学の黒もこのくらい理屈はわかるとみて、すこぶるおつたすで背中の毛を逆立てている。吾輩は少々気味が悪くなったから、いかげんにその場をこまかして、うちへ帰つた。

このときから吾輩は、けつして鼠をとるまいと決心した。しかし、黒の子分になつて鼠以外でちつとをあさつてあるくつてもしなかつた。ちつとを食うよりも寝ていたほうが気楽でいい。

③ 次は、夏目漱石の作品「吾輩は猫である」の木のカーテンに書かれている「紹介」と、文章の一部です。これらを読んで、あの問いに答えなさい。

【紹介】  
 中学教師の吾輩が先生の家で暮らす猫「吾輩」から見れば、世の中は全部が吾輩の目を通して見られる。周囲の様子を觀察し、緑々に語られる。ユメアある長編小説である本作は、漱石が三十八歳のときに発表して以来、多くの読者に愛されてきた。今なお、多くの人の共感を呼ぶ佳作。



解答類型	反応率(%)		正答
	佐賀県	全国	
(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 ① 【文章の一部】から、「吾輩」が「黒」を評価している表現を引用して書いている。 ② ①で引用した表現から、「吾輩」が「黒」にどのような接し方をしていることが分かるのかを書いている。 ③ ②のような「吾輩」の接し方について、自分の考えを具体的に書いている。			
1 条件①、②、③を満たして解答しているもの	15.2	20.5	◎
2 条件①、②を満たし、条件③を満たさないで解答しているもの	1.9	2.1	
3 条件①、③を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	0.2	0.3	
4 条件②、③を満たし、条件①を満たさないで解答しているもの	41.8	44.6	
99 上記以外の解答	11.8	8.5	
0 無解答	29.1	24.1	

四 【紹介】にも「緑部に『様々に評価する』とありますが、『文章の一部』では、『吾輩』は『黒』をどのように評価し、どのような接し方をしているのか。また、あなたは、そのような『吾輩』の接し方とうい思いですか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 「文章の一部」から、「吾輩」が「黒」を評価している表現を引用した上で、「吾輩」が「黒」にどのような接し方をしていることが分かるのかを書くこと。

条件2 条件1のような「吾輩」の接し方について、あなたの考えを具体的に書くこと。

★指導のポイント★

実際の言語活動において、具体的な叙述に基づいて自分の考えをもつように指導することが大切です。自分が理解したことを他者に説明したり、他者の考えやその根拠などを知ったりすることで、自分が文章をどのように捉えて精査・解釈したのかを振り返り、自分の考えを確かなものにするように指導していきましょう。

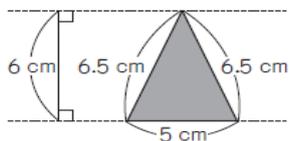


# 算数・数学の“つまずき”はココ！

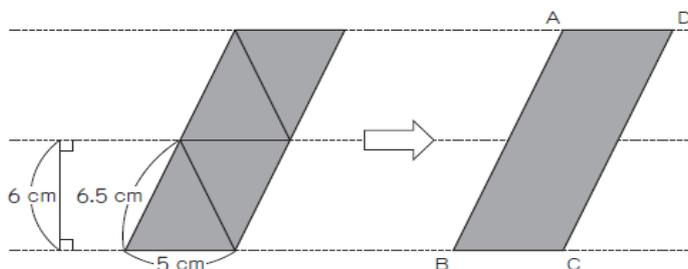
## 【小学校算数】

設問番号	出題の趣旨(評価の観点)	問題形式	正答率		無解答率	
			県	全国	県	全国
2(3)	複数の図形を組み合わせた平行四辺形について、図形を構成する要素などに着目し、図形の構成の仕方を捉えて、面積の求め方と答えを記述できる(思考・判断・表現)	記述式	42.9	46.0	3.7	4.6

(3) 次のような二等辺三角形があります。



上の二等辺三角形を4つ使い、次のように、同じ長さの辺どうしを合わせて、平行四辺形ABCDをつくりました。



平行四辺形の面積の公式を使って、平行四辺形ABCDの面積を求めます。

辺BCを底辺としたときの面積の求め方を、式や言葉を使って書きましょう。そのとき、平行四辺形ABCDの高さをどのように求めたのかわかるようにしましょう。

また、平行四辺形ABCDの面積が何 $\text{cm}^2$ になるのかも書きましょう。

### ★指導のポイント★

図形を構成する要素などに着目し、図形の構成の仕方を捉えることができるようにすることが大切です。

その際、面積を求めようとする図形の辺の長さや位置関係、分かっている図形の辺の長さや位置関係を捉え、面積の求め方について筋道を立てて説明できるようにしていきましょう。

※解答類型：一部省略

	解答類型	求め方	平行四辺形ABCDの面積	反応率(%)		正答
				佐賀県	全国	
	(正答の条件) 次の①、②の全てを書き、平行四辺形ABCDの面積を60と書いている。 ① 平行四辺形ABCDの高さを求める式や言葉 ② 平行四辺形の面積を求める公式を用いた、平行四辺形ABCDの面積を求める式や言葉	(正答例) ・【求め方】 辺BCを底辺としたとき、高さは、 $6 \times 2 = 12$ で、12cmです。 平行四辺形ABCDの面積は、 $5 \times 12 = 60$ で、60 $\text{cm}^2$ です。 【平行四辺形ABCDの面積】 60 $\text{cm}^2$				
1	①、②の全てを書いている	60	42.9	46	◎	
3	①を書いている	60	0.9	1.3		
4		60以外を解答しているもの、無解答	4.4	4.1		
5	②を書いている	60	6.8	7.7		
6		60以外を解答しているもの、無解答	0.5	0.6		
11	高さを6.5cmの二つ分と捉えているもの	65	11.7	9.6		
12		類型10、類型11以外の解答、無解答	4.6	3.7		
16	平行四辺形ABCDの面積を、二等辺三角形の面積の四つ分として求めているもの	60	2.6	2.4		
99	上記以外の解答		15.8	14		
0	無解答		3.7	4.6		

【中学校数学】

設問番号	出題の趣旨(評価の観点)	問題形式	正答率		無解答率	
			県	全国	県	全国
8(3)	データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる (数学的な見方や考え方)	記述式	15.6	11.1	31.0	32.2

8 桃花さんは、5月にA市のキャンプ場に行くことになりました。キャンプの準備をするために、キャンプ場の過ごしやすさについて、気候に着目し、A市の昨年5月の最高気温、最低気温、日照時間、最大瞬間風速、降水量をインターネットで調べました。さらに、調べた最高気温から最低気温をひいて気温差を求め、下の表のようにまとめました。

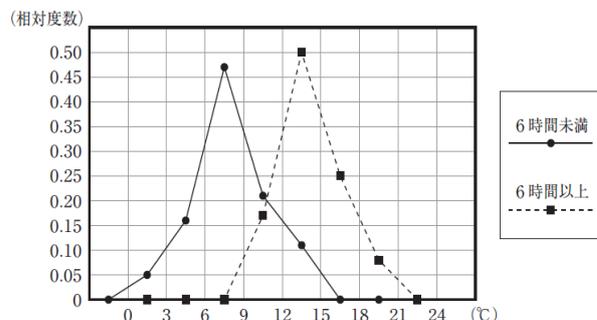
調べたこと

日付	最高気温(℃)	最低気温(℃)	気温差(℃)	日照時間(時間)	最大瞬間風速(m/秒)	降水量(mm)
1日	20.9	6.9	14.0	5.8	7.4	0.0
2日	25.9	9.1	16.8	12.0	7.3	0.0
3日	27.3	12.8	14.5	10.3	8.2	0.0
4日	20.3	11.8	8.5	2.5	9.5	0.0
5日	23.5	9.4	14.1	9.9	11.9	0.5
6日	13.2	5.5	7.7	0.1	8.7	2.0
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
31日	20.9	9.2	11.7	2.2	9.1	0.0

○日照時間とは、1日のうちで、日光によってものの影ができた時間の合計のこと。

(3) 桃花さんは、前ページの気温差の度数分布表をもとに、横軸を気温差、縦軸を相対度数として度数分布多角形(度数折れ線)に表しました。

気温差の度数分布多角形



気温差の度数分布多角形から、「日照時間が6時間以上の日は、6時間未満の日より気温差が大きい傾向にある」と主張することができます。そのように主張することができる理由を、気温差の度数分布多角形の2つの度数分布多角形の特徴を比較して説明しなさい。

解答類型	反応率(%)		正答
	佐賀県	全国	
(正答の条件) 次の(a)、(b)について記述しているもの。 (a) 6時間未満の度数分布多角形よりも6時間以上の度数分布多角形の方が右側にあること。 (b) 日照時間が6時間以上の日は、6時間未満の日より気温差が大きい傾向にあること。			
1 (a)、(b)について記述しているもの	4	3.1	◎
2 (a)のみ記述しているもの	11.5	8	○
3 (a)について、2つの度数分布多角形の位置が異なることのみを記述しているもの	0.2	0.3	
4 2つの度数分布多角形の形状のみを記述しているもの	4.2	4.7	
5 2つの度数分布多角形の山の高さの比較について記述しているもの	2.2	3.1	
6 上記の5以外で、度数分布多角形について、最小値、最大値、再頻値(度数が最大の階級の真ん中の値)など、ある点を比較して記述しているもの	5.5	5.8	
7 度数分布多角形の相対度数に着目して記述しているもの	7.5	8.1	
8 上記以外で、度数分布多角形から読み取れることを記述しているもの	1.3	1.6	
9 (a)について、度数分布多角形を根拠にしているが、読み取りを誤って記述しているもの	0.1	0.1	
10 度数分布多角形の読み取りを誤って記述しているもの	1.5	1.4	
99 上記以外の解答	30.9	31.6	
0 無解答	31	32.2	

★指導のポイント★

データの分布の様子を捉える場面を設定し、データの傾向を的確に捉えて判断できるように指導することが大切です。その際、見いだした分布の特徴から結論をいうためにふさわしい根拠となるものを取り上げ、判断したこととその理由について説明する活動を取り入れるようにしましょう。



# 令和3年度 佐賀県小・中学校学習状況調査が実施されます

本調査は、佐賀県の公立小・中学校及び義務教育学校の児童生徒の学習状況を把握・分析し、児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てることを目的としています。各学校においては、児童生徒一人一人の調査結果を踏まえた指導改善につなげていただきますようお願いします。

## ◆調査実施日程◆

校種	対象学年	12月1日(水)		12月2日(木)		
小学校	4年生	国語	算数			
	5年生	国語	算数			
	6年生	国語	算数			
中学校	1年生	国語	数学	理科	社会	英語
	2年生	国語	数学	理科	社会	英語

この調査は、

- ・先生方にとっては、昨年度の結果分析を受けて、それ以降の指導の効果を検証する機会
- ・子どもたちにとっては、当該学年での学習内容の定着状況を確認する機会

といえます。出題範囲についてはすでにお伝えしていますが、調査対象教科の指導の進捗状況を確認するとともに、子どもたちへ事前に調査の目的等の説明を十分行った上で、実施するようお願いします。

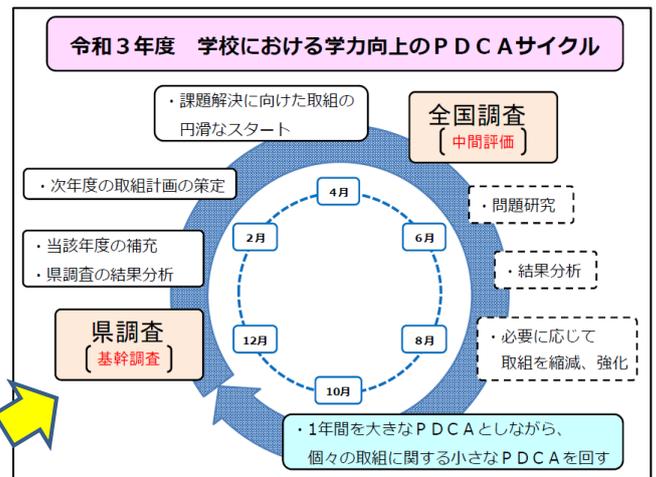
なお、平成28年4月28日付「全国学力・学習状況調査に係る適切な取組の推進について（通知）」では、「調査実施前に授業時間を使って集中的に過去の調査問題を練習させ、本来実施すべき学習が十分に実施できないなどといった声が一部から寄せられている」といった状況が生じている。」（一部抜粋）とあります。県調査も同様に、本来の調査の趣旨・目的を損なうことがないように十分に御対応いただくようお願いいたします。

また、調査実施にあたっては、実施後に調査結果から明らかとなった課題等を踏まえて、

- ・これ以降の指導にどのように活かしていくのか
- ・次年度にどのようなことに取り組むのか

といったことを、共通理解を図りながら、具体的に計画したり実践したりする等、見通しをもって取り組んでください。

現在、PDCAサイクルのこのあたりです。



## 【新型コロナウイルス感染症対策の影響による未習が生じる等の対応】

佐賀県教育センターから出される「学校用説明書 (p.4)」及び「実施マニュアル (p.16、17)」を御確認ください。

## 【調査実施後の日程】

### ◆入力期間

令和3年12月1日（水）～**令和4年1月7日（金）正午まで**

### ◆調査結果票の提供（ダウンロード）期間

（個人）令和4年1月14日（金）～**令和4年3月25日（金）17：00まで**（予定）

（学校）令和4年1月21日（金）～**令和4年3月25日（金）17：00まで**（予定）

入力については、「諸調査集計・分析システム」により行ってください。



## 令和3年度 全国学力・学習状況調査 「解説資料」「報告書」「授業アイデア例」について

国立教育政策研究所から各学校等に「解説資料」「報告書」「授業アイデア例」が送付されていることと思います。

「解説資料」では、出題の趣旨、学習指導要領における領域・内容、解答類型等についてまとめられています。

「報告書」では、設問ごとの解答状況、成果や課題の有無、特徴的な解答の分析、学習指導の改善・充実を図る際のポイント等がまとめられています。

「授業アイデア例」では、調査結果を踏まえて、授業の改善・充実を図る際の参考となるよう、授業のアイデアの一例が示されています。

今回の調査で見られた課題は、調査対象である小学校6年生と中学校3年生だけではなく、学校全体で組織的・継続的に改善を図っていくことが大切です。

**日々の授業や研修会など、様々な場面で活用し、児童生徒の学習状況の改善につなげましょう！**

※「解説資料」「報告書」「授業アイデア例」は、国立教育政策研究所のウェブページで公開されています。



### 授業アイデア例の見方

資料名、本授業アイデア例のタイプ、資料掲載の掲載番号を示しています。

タイトルではどのような活動を行うのか、サブタイトルではどのような力を身に付けたいかなどを示しています。

調査結果から見られた課題についての調査や授業アイデア例の作成経緯、効果のあらい等を記述しています。

について  
本授業アイデア例において、特に注目すべき授業上のポイントを示しています。

調査掲載の概要、正解率を示しています。

調査掲載に関連する学習指導要領における領域・内容を示しています。

半授業アイデア例を活用するに際して、授業づくりの留意点（他の学年・教科等での指導に資することなど、事例となる情報や指導上の留意点を示しています）。

※

国立教育政策研究所で作成しているほかの資料の掲載番号を示しています。

授業アイデア例のよりよい活用に向けて

課題の解決に向けた観点として、

次の2つのタイプを設けています。

ポイントで  
5 学習過程の一部に焦点を当てて、学習指導の改善・充実を図る事例

プロセスで  
T 放学期間における学習過程の中で、学習指導の改善・充実を図る事例

※ 「各学年・教科等での留意点」

※ 「教材・道具の組み合わせ方について詳しく紹介します」

※ 「学習の振り返り方法について詳しく紹介します」

## 小中連携事業の公開授業 開催中！！

「小中連携による学力向上推進地域指定事業」における公開授業が、各指定校で開催されています。公開授業では、各学校において様々な工夫をしながら、研究の推進に向けての取組が行われています。

### 神埼市立脊振中学校：10月14日（木）

E-MAIL：[sefuri-j@education.saga.jp](mailto:sefuri-j@education.saga.jp)

表・式・グラフを相互に関連付けて考察したり、表現したりする授業！

#### 1 研究主題

【校区テーマ】児童・生徒の“学び”をつなぐ、学習指導の在り方

【学校テーマ】主体的に学ぶ生徒を育てる個に応じた指導の工夫

#### 2 公開授業の様子



学 年： 2年生 数学

指導者： 末次 拓実 先生

単元名： 一次関数 一次関数の利用

めあて： 表、グラフ、式を使って比較し、おすすめのプランを考えよう

3人の先生には、それぞれどのプランがおすすめなのか表、グラフ、式を使って考えましょう。



グループでお互いの解決方法を紹介合っているところです。



タブレットに記入した自分の考えを電子黒板を使って説明しているところです。

### 鳥栖市立旭小学校：10月15日（金）

E-MAIL：[asahi-tosu-e@education.saga.jp](mailto:asahi-tosu-e@education.saga.jp)

自分の考えや思いをもって伝えたり、友だちの考えを聞いたりして話し合う活動！

#### 1 研究主題

【校区テーマ】自ら学び続ける児童生徒の育成

【学校テーマ】学級づくりを通して、自分事として問題解決に向かう児童の育成

#### 2 公開授業の様子



学 年： 1年生 学級活動

指導者： 茂田 ゆかり 先生

議題名： ミッション7 こうきに あったらいい かかりをはなしあえ！

めあて： こうきに あったらいい かかりはなにか はなしあおう

今までの活動をふり振り返りながら、「あったらいいな」と思う係を話し合いました。



上学年の係活動やその工夫について調べたことを学級全体に紹介している様子です。



「みんなのために」「自分たちでできる」「毎日できる」の視点で選んだ係活動をまとめているところです。