

平成31年度佐賀県小・中学校学習状況調査〔4月調査〕
結果報告

令和元年8月1日(木)

佐賀県教育委員会

－ 目 次 －

I	調査の実施概要	1
II	教科に関する調査の概要	4
III	教科ごとの調査結果とその分析	
	◎ 国語	
	(1) 結果の概要	6
	(2) 各学年の設問ごとの正答率	8
	(3) 成果と課題及び指導改善のポイント	14
	◎ 算数・数学	
	(1) 結果の概要	19
	(2) 各学年の設問ごとの正答率	21
	(3) 成果と課題及び指導改善のポイント	27
	◎ 各学年・教科ごとの正答数度数分布	32
IV	児童生徒意識調査	
	(1) 小学5年生	34
	(2) 中学1年生	68
	(3) 中学2年生	103
V	教師意識調査	141

I 調査の実施概要

1 調査の目的

学習指導要領に示されている目標や内容の定着状況、学習に対する意識・態度や生活習慣及び教師の指導に関する意識を把握し、教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

各学校は、児童生徒一人一人の調査結果を踏まえた指導改善を行うとともに、教育委員会は、課題解決に向けた施策の見直しや充実を図る。

なお、調査に当たっては、市町教育委員会と県教育委員会が連携・協力し、実施する。

学力は、知識や技能に加えて、自ら学び、判断・行動し、問題解決する資質や能力等までを含めたものです。今回の調査結果は、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面を示すものです。

2 調査実施日

小・中学校とも平成31年4月18日(木)

3 調査内容

- ① 各教科の目標や内容の実現状況に関する「教科に関する調査」
 - ・ 小学5年生 国語、算数
 - ・ 中学1年生、中学2年生 国語、数学
- ② 学習に対する意識や生活習慣等に関する「児童生徒意識調査」
- ③ 学習指導法等に関する「教師意識調査」

4 調査方法

- ① 教科に関する調査
 - ・ 小学校 各教科45分
各学校で時間を設定して実施
 - ・ 中学校 各教科50分
各学校で時間を設定して実施
- ② 児童生徒意識調査
 - ・ 小学校及び中学校 15分程度
各学校で時間を設定して実施
- ③ 教師意識調査
 - ・ 小学校 小学4年生、小学5年生、小学6年生の国語、社会、算数、理科の担当教職員が対象（平成30年2月実施）
 - ・ 中学校 中学1年生、中学2年生の国語、社会、数学、理科、英語の担当教職員が対象（平成30年2月実施）

5 調査の成果指標

① 教科に関する調査

学習指導要領の目標や内容の実現状況を到達基準〔注1〕として、「おおむね達成」と「十分達成」の2つの基準値を設定し、全学年・全教科において「十分達成」を超えることを目指している。

② 児童生徒や教師に対する意識調査

児童生徒の学習に対する意識・態度、学校や家庭での学習習慣、生活習慣、教師の指導方法などについて、経年での改善・向上を目指している。

6 調査対象及び調査人数

	学校数	学年	人数
小学校調査	165	第5学年	7,710
中学校調査	95	第1学年	7,288
		第2学年	6,906
		計	21,904

小学校調査学校数及び人数は、義務教育学校前期課程（6校、276名）県立特別支援学校小学部（2校、4名）を含みます。中学校調査学校数及び人数は、義務教育学校後期課程（6校、487名）県立中学校（4校、944名）及び県立特別支援学校中学部（5校、15名）を含みます。

〔注1〕 到達基準について

佐賀県では、平成20年度調査から、学習指導要領の目標や内容に照らして、児童生徒に求められる正答率の目標値を「到達基準」として設定している。これにより、同じ指標による経年比較も可能となる。

「到達基準」は、修正エーベル法〔注2〕の考え方に沿って、小問ごとに設定した「期待正答率」を集約したものである。「期待正答率」とは、受検した児童生徒のうち正答することが期待される者の人数の割合であり、問題の特性や難易度に応じて判断し、小問ごとに「十分達成」「おおむね達成」という2つの基準値を設定している。

「到達基準」のうち

- 「十分達成」の到達基準は、学習内容の習得が十分であると判断される基準
- 「おおむね達成」の到達基準は、最低限これを上回ることが必要であると判断される基準

このように、事前に設定した「到達基準」と調査結果を比較することにより、到達度を測ることができる。

また、各学校においては、この到達基準を基に、自校の調査結果を分析し、自校の取組を検証するとともに、課題に応じた重点目標を設定し、解決に向けた指導の工夫・改善に取り組む。

〔注2〕修正エーベル法について

- 1972年にエーベルが提唱したエーベル法に橋本重治が修正を加えて考案した到達基準の設定方法で、個々の小問の判断に基づくエーベル法をより簡略化して利用できるようにしたもの。
- 各小問を、関連性と困難度のマトリックスにおいて分類する。
- 関連性は、「基礎的・基本的」（後の学習への関連性が高く、その学年でぜひとも身に付けさせたい目標を測る問題）と「発展的・応用的」（比較的高度で、後の学習への関連性がそれほど高くないが、その学年で身に付けることが望ましい目標を測る問題）の2区分である。
- 困難度は次の分類表のとおり、「平易」「普通」「困難」の3区分。ただし、「基礎的・基本的」に分類される「困難」な問題は妥当ではないので、分類から除外する。全ての小問が、(A)(B)(C)(D)(E)のいずれかに割り振られる。

■修正エーベル法における問題の分類表

	平易	普通	困難
基礎的・基本的	(A)	(B)	
発展的・応用的	(C)	(D)	(E)

- 本調査では、過去の調査結果の傾向を踏まえて、次の表のように小・中学校別に期待正答率を設定している。

■小・中学校別期待正答率

(注) 上の数字は「十分達成」、下の数字は「おおむね達成」の場合を示している。

		平易	普通	困難
小学校	基礎的・基本的	(A) 0.85(85%) 0.65(65%)	(B) 0.80(80%) 0.60(60%)	
	発展的・応用的	(C) 0.75(75%) 0.55(55%)	(D) 0.70(70%) 0.50(50%)	(E) 0.65(65%) 0.45(45%)
中学校	基礎的・基本的	(A) 0.75(75%) 0.55(55%)	(B) 0.70(70%) 0.50(50%)	
	発展的・応用的	(C) 0.65(65%) 0.45(45%)	(D) 0.60(60%) 0.40(40%)	(E) 0.55(55%) 0.35(35%)

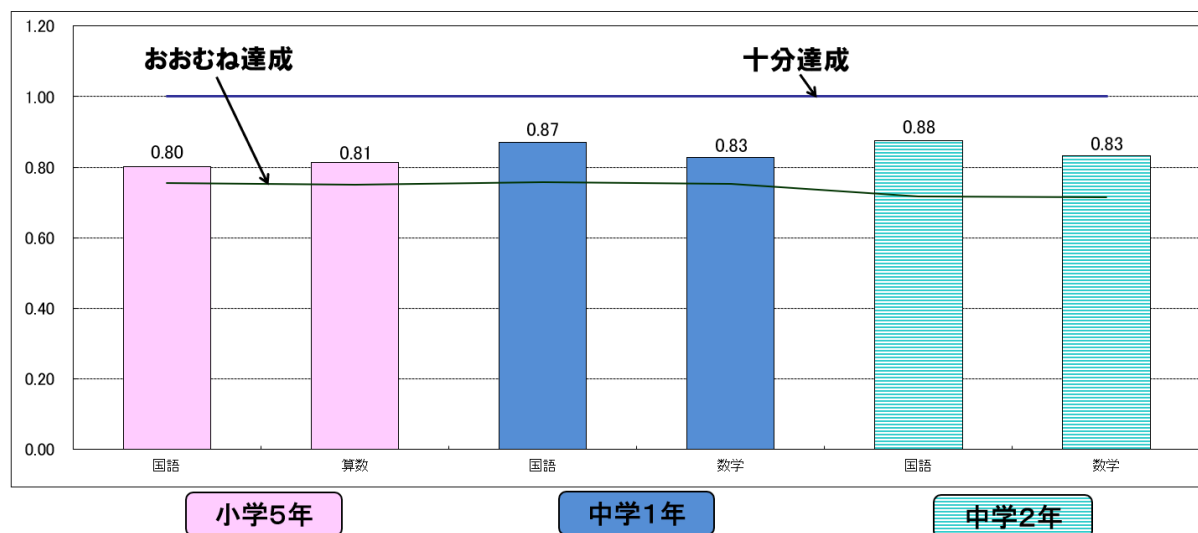
Ⅱ 教科に関する調査の概要

- 平成 31 年度[4 月調査]の到達状況を見ると、県で設定した「到達基準」(p2 [注] 参照) に対して全ての教科(小学校 2 教科、中学校 4 教科)で「おおむね達成」の到達基準を上回っており、本県児童生徒の学習内容の習得状況はおおむね良好であった。
[表 1]

[表 1] 各学年・教科の到達状況

教科	平成 31 年度[4 月調査]の到達状況				平成 30 年度[4 月調査]の到達状況			
	県正答率 (A)	到達基準		「十分達成」に 対する割合 (A/B)	県正答率 (A)	到達基準		「十分達成」に 対する割合 (A/B)
		十分達成(B)	おおむね達成			十分達成(B)	おおむね達成	
小5国語	65.3	81.4	61.4	0.80	66.6	82.7	62.7	0.81
小5算数	65.3	80.4	60.4	0.81	70.6	80.9	60.9	0.87
中1国語	71.7	82.3	62.3	0.87	69.5	82.7	62.7	0.84
中1数学	67.2	81.1	61.1	0.83	67.1	81.1	61.1	0.83
中2国語	61.8	70.6	50.6	0.88	59.1	69.7	49.7	0.85
中2数学	58.4	70.2	50.2	0.83	53.8	69.2	49.2	0.78

[グラフ 1] 各学年・教科正答率の「十分達成」に対する割合(十分達成=1.00)

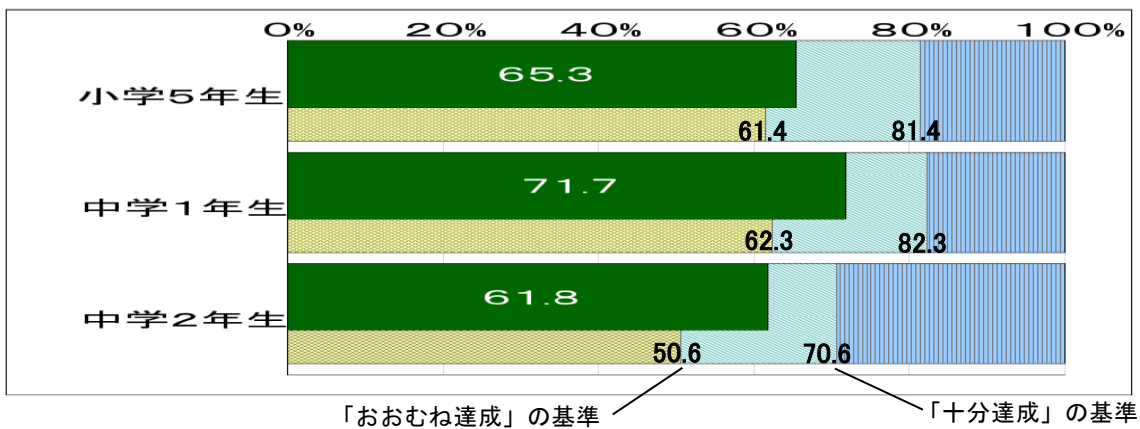


Ⅲ 教科ごとの調査結果とその分析

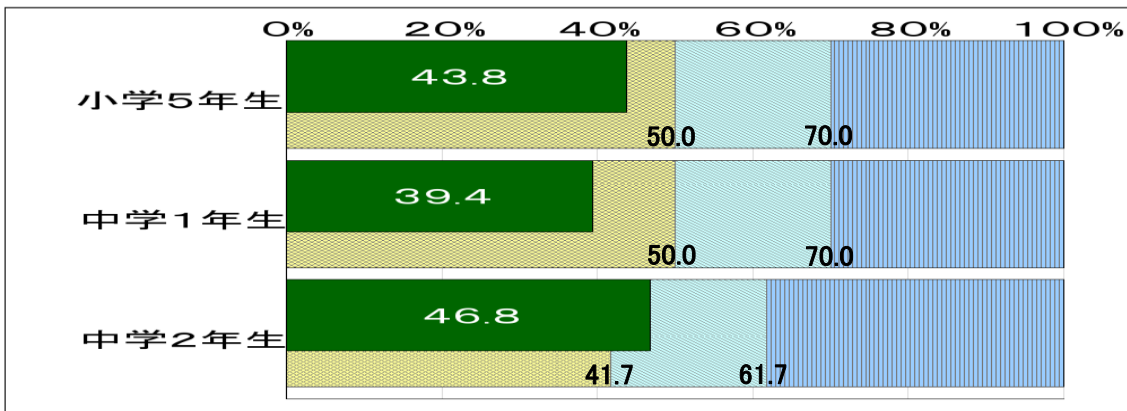
(1) 結果の概要

- 教科正答率は、小・中学校共にどの学年においても「おおむね達成」の基準を上回っている。【グラフ1】
- 「活用」に関する問題については、小学5年生と中学1年生で「おおむね達成」の基準を下回っている。【グラフ2】
- 観点別に見ると、「話す・聞く能力」「書く能力」「知識・理解・技能」については、小・中学校共に全ての学年で「おおむね達成」の基準を上回っている。特に、中学校2年生は、「話す・聞く能力」において、「十分達成」を上回っている。「読む能力」については、小・中学校共に全ての学年で「おおむね達成」の基準を下回っている。【グラフ3～6】
- 内容・領域別に見ると、「語句に関する知識」については、小・中学校共に全ての学年で「おおむね達成」の基準を上回っている。「漢字の読み」については、小・中学校共に全ての学年で「十分達成」の基準を上回っている。「漢字の書き」については、小学5年生で「おおむね達成」の基準を上回っており、中学1年生と中学2年生で「おおむね達成」の基準を下回っている。【グラフ7～9】

【グラフ1】国語 教科正答率



【グラフ2】国語 「活用」に関する問題の正答率

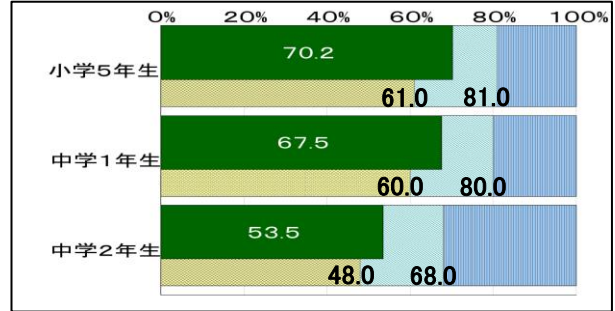


[グラフ3] 国語「話す・聞く能力」観点の正答率

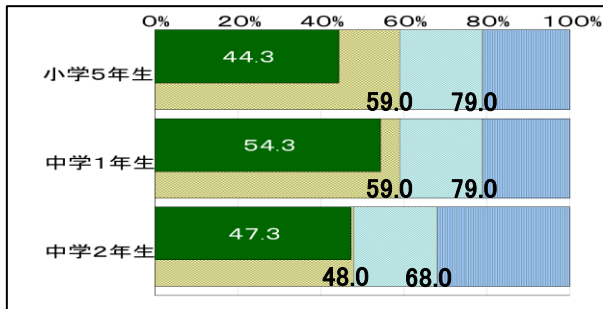


「おおむね達成」の基準 「十分達成」の基準

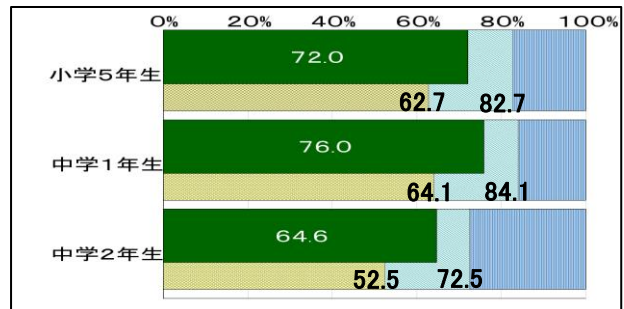
[グラフ4] 国語「書く能力」観点の正答率



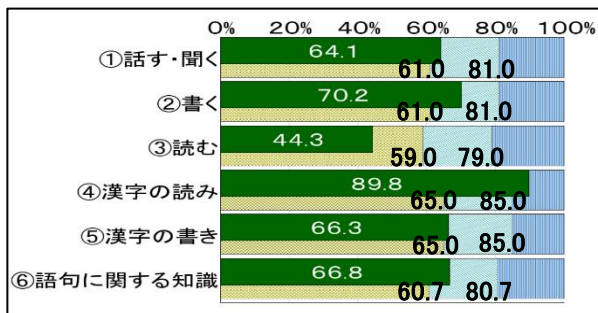
[グラフ5] 国語「読む能力」観点の正答率



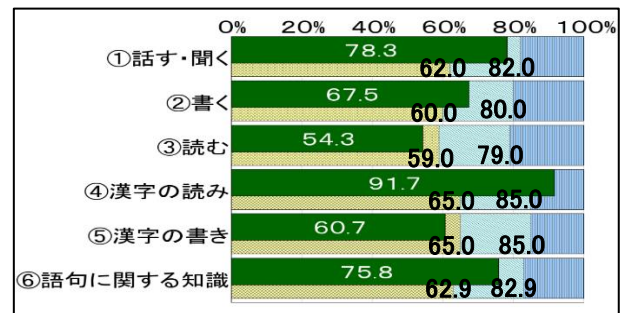
[グラフ6] 国語「知識・理解・技能」観点の正答率



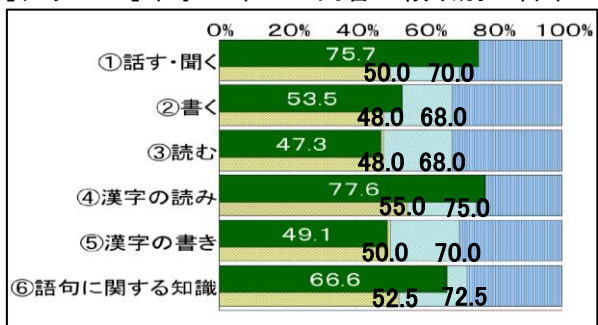
[グラフ7] 小学5年生 内容・領域別正答率



[グラフ8] 小学1年生 内容・領域別正答率



[グラフ9] 小学2年生 内容・領域別正答率



(2) 各学年の設問ごとの正答率

[表1] 小学5年生 国語 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

集計結果 ※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準		到達状況
				十分達成	おおむね達成	
県	7,543	65.3	7.4	81.4	61.4	

分類・区分別集計

分類	区分	対象設問数(問)	県正答率	県無解答率	到達基準		到達状況
					十分達成	おおむね達成	
学習指導要領の内容・領域等	①話す・聞く	5	64.1	1.4	81.0	61.0	
	②書く	5	70.2	3.0	81.0	61.0	
	③読む	5	44.3	12.9	79.0	59.0	▼
	④漢字の読み	3	89.8	4.6	85.0	65.0	◎
	⑤漢字の書き	3	66.3	10.6	85.0	65.0	
	⑥語句に関する知識	7	66.8	10.7	80.7	60.7	
評価の観点	①話す・聞く	5	64.1	1.4	81.0	61.0	
	②書く	5	70.2	3.0	81.0	61.0	
	③読む	5	44.3	12.9	79.0	59.0	▼
	④知識・理解・技能	13	72.0	9.3	82.7	62.7	
問題形式	選択式	14	69.4	2.6	82.5	62.5	
	短答式	11	66.1	12.0	83.2	63.2	
	記述式	3	43.8	12.7	70.0	50.0	▼
活用	「活用」に関する問題	3	43.8	12.7	70.0	50.0	▼

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等						評価の観点				問題形式		活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率		到達状況
		①話す・聞く	②書く	③読む	④漢字の読み	⑤漢字の書き	⑥語句に関する知識	①話す・聞く	②書く	③読む	④知識・理解・技能	選択式	短答式				十分達成	おおむね達成	
1	一	自分の考えと比較しながら聞く	○					○							72.6	0.5	85	65	
1	二	理由を挙げながら話す	○					○						77.2	0.5	85	65		
1	三	聞いた事柄を基に、分からない点や確かめたい点を質問する	○					○						67.9	0.9	80	60		
1	四	司会の役割を考えながら話し合いを進める	○					○						67.4	0.8	85	65		
1	五	理由を明確にして、話す内容を構成する	○					○			○	○	35.4	4.3	70	50	▼		
2	一	目的に応じて、内容の中心を明確にして書く	○					○					56.2	0.6	80	60	▼		
2	二	間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりする	○					○		○			74.7	6.4	85	65			
2	三	分かりやすく説明するために、資料を取り上げて書く	○					○					75.2	1.1	85	65			
2	四	書こうとすることの中心を明確にするために、理由や事例を挙げて書く	○					○					73.3	2.0	80	60			
2	五	メモを基に、書こうとすることの中心を明確にして文章を書く	○					○			○	○	71.6	4.8	75	55			
3	一	文章に書かれている事実を捉える		○					○				73.1	1.6	85	65			
3	二	事実と意見とを区別して読む		○					○		○		11.1	24.0	80	60	▼		
4	一	登場人物の行動を捉える		○					○				51.8	4.4	85	65	▼		
4	二	叙述を基に、登場人物の気持ちを捉える		○					○		○		61.3	5.5	80	60			

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等						評価の観点				問題形式			活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率		到達状況
		①話す・聞く	②書く	③読む	④漢字の読み	⑤漢字の書き	⑥語句に関する知識	①話す・聞く	②書く	③読む	④知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式				十分達成	おおむね達成	
4	三	叙述を基に、登場人物の気持ちの変化を捉える		○					○				○	○	24.5	29.1	65	45	▼	
5	一1	文脈に即して漢字を正しく読む「希望」			○				○						95.7	2.9	85	65	◎	
5	一2	文脈に即して漢字を正しく読む「試みる」			○				○						82.7	6.4	85	65		
5	一3	文脈に即して漢字を正しく読む「印刷」			○				○						91.1	4.7	85	65	◎	
5	二1	文脈に即して漢字を正しく書く「鉄橋」				○			○						43.2	16.8	85	65	▼	
5	二2	文脈に即して漢字を正しく書く「洋服」				○			○						70.8	8.3	85	65		
5	二3	文脈に即して漢字を正しく書く「暗い」				○			○						84.9	6.7	85	65		
5	三1	文の中における主語を捉える					○		○						78.5	4.5	80	60		
5	三2	文の中における主語を捉える					○		○						47.5	4.7	80	60	▼	
5	四	漢字のへんについて理解する					○		○						87.3	4.5	80	60	◎	
5	五	国語辞典の使い方を理解する					○		○						82.1	4.7	85	65		
5	六①	ローマ字を正しく書く「yume」					○		○						44.2	18.8	80	60	▼	
5	六②	ローマ字を正しく読む「きつぷ」					○		○						62.7	17.3	80	60		
5	六③	ローマ字を正しく読む「りんご」					○		○						65.7	20.0	80	60		

[表2] 中学1年生 国語 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

集計結果

※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準		到達状況
				十分達成	おおむね達成	
県	7,203	71.7	3.6	82.3	62.3	

分類・区別集計

分類	区分	対象設問数(問)	県正答率	県無解答率	到達基準		到達状況
					十分達成	おおむね達成	
学習指導要領の内容・領域等	①話す・聞く	5	78.3	1.0	82.0	62.0	
	②書く	5	67.5	2.1	80.0	60.0	
	③読む	5	54.3	2.5	79.0	59.0	▼
	④漢字の読み	5	91.7	2.5	85.0	65.0	◎
	⑤漢字の書き	5	60.7	12.8	85.0	65.0	▼
	⑥語句に関する知識	7	75.8	1.7	82.9	62.9	
評価の観点	①話す・聞く	5	78.3	1.0	82.0	62.0	
	②書く	5	67.5	2.1	80.0	60.0	
	③読む	5	54.3	2.5	79.0	59.0	▼
	④知識・理解・技能	17	76.0	5.2	84.1	64.1	
問題形式	選択式	18	73.5	1.0	82.8	62.8	
	短答式	11	77.4	7.1	85.0	65.0	
	記述式	3	39.4	7.1	70.0	50.0	▼
活用	「活用」に関する問題	3	39.4	7.1	70.0	50.0	▼

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等						評価の観点				問題形式	活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率		到達状況
		①話す・聞く	②書く	③読む	④漢字の読み	⑤漢字の書き	⑥語句に関する知識	①話す・聞く	②書く	③読む	④知識・理解・技能					十分達成	おおむね達成	
1	一	話し手の意図を捉えながら聞く	○					○						85.7	0.1	85	65	◎
1	二	司会の役割を考えながら話し合う	○					○						87.7	0.1	85	65	◎
1	三	目的や意図に応じて発言の構成を工夫しながら話す	○					○						90.7	0.1	85	65	◎
1	四	発言の意図をはっきりさせながら話し合う	○					○						81.5	0.1	85	65	
1	五	話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って質問する	○					○			○	○	45.8	4.6	70	50	▼	
2	一	目的や意図に応じて、記述の仕方を工夫する	○					○						87.6	0.1	85	65	◎
2	二	間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりする	○					○			○			89.3	0.9	85	65	◎
2	三	目的や意図に応じて、必要な内容を適切に引用して書く	○					○						58.0	0.2	80	60	▼
2	四	目的や意図に応じて、自分の考えを書く	○					○			○	○	35.8	7.2	70	50	▼	
2	五	目的や意図に応じて、リーフレットに題名を付ける	○					○						66.8	2.1	80	60	
3	一	登場人物の相互関係や心情についての描写を捉える		○					○					54.4	0.4	85	65	▼
3	二	叙述を基に描写を捉える		○					○					56.5	0.5	80	60	▼
4	一	文章の内容を的確に押さえる		○					○					58.6	0.9	80	60	▼
4	二	構成の仕方を捉える		○					○					65.3	1.0	80	60	

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等						評価の観点				問題形式		活用「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率		到達状況
		①話す・聞く	②書く	③読む	④漢字の読み	⑤漢字の書き	⑥語句に関する知識	①話す・聞く	②書く	③読む	④知識・理解・技能	選択式	短答式				記述式	十分達成	
4	三	目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読む		○					○			○	○	36.6	9.4	70	50	▼	
5	一1	文脈に即して漢字を正しく読む(音読みの熟語) 「貯蔵」			○				○		○			90.1	3.0	85	65	◎	
5	一2	文脈に即して漢字を正しく読む(訓読みの漢字) 「映る」			○				○		○			98.7	0.8	85	65	◎	
5	一3	文脈に即して漢字を正しく読む(訓読みの漢字) 「裁く」			○				○		○			94.0	2.5	85	65	◎	
5	一4	文脈に即して漢字を正しく読む(訓読みの漢字) 「沿って」			○				○		○			96.4	1.4	85	65	◎	
5	一5	文脈に即して漢字を正しく読む(音読みの熟語) 「厳守」			○				○		○			79.3	4.9	85	65		
5	二1	文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語) 「往復」				○			○		○			65.1	7.6	85	65		
5	二2	文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語) 「評判」				○			○		○			60.9	11.0	85	65	▼	
5	二3	文脈に即して漢字を正しく書く(訓読みの漢字) 「祝う」				○			○		○			57.6	10.8	85	65	▼	
5	二4	文脈に即して漢字を正しく書く(訓読みの漢字) 「険しい」				○			○		○			63.5	12.4	85	65	▼	
5	二5	文脈に即して漢字を正しく書く(訓読みの漢字) 「慣れる」				○			○		○			56.5	22.4	85	65	▼	
5	三1	同音・同訓の漢字を正しく使う 「期間」				○			○		○			92.3	1.3	85	65	◎	
5	三2	同音・同訓の漢字を正しく使う 「機関」				○			○		○			85.7	1.4	80	60	◎	
5	四	熟語の構成について理解する				○			○		○			89.8	1.6	85	65	◎	
5	五	漢字の由来について理解する				○			○		○			43.1	2.0	85	65	▼	
5	六	相手や場面に応じ、適切に尊敬語を使う				○			○		○			79.5	1.6	80	60		
5	七1	文の中における主語を捉える				○			○		○			77.7	2.1	85	65		
5	七2	文の中における主語を捉える				○			○		○			62.5	2.0	80	60		

[表3] 中学2年生 国語 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

集計結果

※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準		到達状況
				十分達成	おおむね達成	
県	6,833	61.8	5.8	70.6	50.6	

分類・区別集計

分類	区分	対象設問数(問)	県正答率	県無解答率	到達基準		到達状況
					十分達成	おおむね達成	
学習指導要領の内容・領域等	①話す・聞く	5	75.7	3.1	70.0	50.0	◎
	②書く	5	53.5	6.1	68.0	48.0	
	③読む	5	47.3	3.7	68.0	48.0	▼
	④漢字の読み	5	77.6	2.6	75.0	55.0	◎
	⑤漢字の書き	5	49.1	16.8	70.0	50.0	▼
	⑥語句に関する知識	6	66.6	2.9	72.5	52.5	
評価の観点	①話す・聞く	5	75.7	3.1	70.0	50.0	◎
	②書く	5	53.5	6.1	68.0	48.0	
	③読む	5	47.3	3.7	68.0	48.0	▼
	④知識・理解・技能	16	64.6	7.2	72.5	52.5	
問題形式	選択式	11	62.9	1.0	71.4	51.4	
	短答式	16	64.4	7.6	71.9	51.9	
	記述式	4	48.2	11.7	63.8	43.8	
活用	「活用」に関する問題	3	46.8	12.4	61.7	41.7	

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等						評価の観点				問題形式		活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率		到達状況
		①話す・聞く	②書く	③読む	④漢字の読み	⑤漢字の書き	⑥語句に関する知識	①話す・聞く	②書く	③読む	④知識・理解・技能	選択式	短答式				十分達成	おおむね達成	
1	一	話合いの話題や方向性を捉えて的確に話す	○					○							83.8	0.1	70	50	◎
1	二	話の構成に注意して話す	○					○							80.4	0.1	75	55	◎
1	三	相手の発言を整理しながら聞く	○					○							87.4	0.2	75	55	◎
1	四	その場にふさわしい言葉遣いで話す	○					○			○				83.9	3.8	70	50	◎
1	五	相手の発言を注意して聞き、自分の考えをまとめる	○					○				○	○		43.0	11.2	60	40	
2	一	目的に応じて材料を取捨選択する	○					○							66.4	0.5	70	50	
2	二	集めた材料を整理する	○					○				○			52.7	9.5	70	50	
2	三	書いた文章を読み返し、読みやすく分かりやすい文章にする	○					○			○				43.6	6.1	70	50	▼
2	四	意見を支える根拠の明確さについて助言する	○					○							46.5	1.6	65	45	
2	五	必要な材料を集めるための見通しをもつ	○					○				○	○		58.5	12.7	65	45	
3	一	描写を基に、心情を捉える		○					○						47.0	1.3	70	50	▼
3	二	会話描写に注意して読みながら内容を理解し、自分の考えをもつ		○					○			○	○		38.7	13.3	60	40	▼
4	一	文脈の中における語句の意味を的確に捉え、理解する		○					○						62.3	1.0	75	55	
4	二	文章の表現の特徴について自分の考えをもつ		○					○						30.0	1.3	70	50	▼

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の 内容・領域等						評価の観点				問題形式		活用 「活用」に関する問題	県 正答率	県 無解答率	期待 正答率		到達 状況
		① 話す・ 聞く	② 書く	③ 読む	④ 漢字の 読み	⑤ 漢字の 書き	⑥ 語句に 関する 知識	① 話す・ 聞く	② 書く	③ 読む	④ 知識・ 理解・ 技能	選 択 式	短 答 式				記 述 式	十 分 達 成	
4	三	文章の要旨を捉える		○					○		○			58.3	1.5	65	45		
5	一1	文脈に即して漢字を正しく読む(訓読みの漢字) 「奮(って)」			○				○		○			45.5	5.0	75	55	▼	
5	一2	文脈に即して漢字を正しく読む(音読みの熟語) 「快晴」			○				○		○			89.8	2.9	75	55	◎	
5	一3	文脈に即して漢字を正しく読む(訓読みの漢字) 「頂」			○				○		○			63.7	2.9	75	55		
5	一4	文脈に即して漢字を正しく読む(音読みの熟語) 「装備」			○				○		○			96.4	1.0	75	55	◎	
5	一5	文脈に即して漢字を正しく読む(訓読みの漢字) 「勢(い)」			○				○		○			92.3	1.3	75	55	◎	
5	二1	文脈に即して漢字を正しく書く(訓読みの漢字) 「拜(む)」				○			○		○			31.7	31.4	70	50	▼	
5	二2	文脈に即して漢字を正しく書く(訓読みの漢字) 「勤(める)」				○			○		○			44.6	9.2	70	50	▼	
5	二3	文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語) 「困難」				○			○		○			62.7	11.7	70	50		
5	二4	文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語) 「衛星」				○			○		○			52.2	15.0	70	50		
5	二5	文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語) 「効率」				○			○		○			54.5	16.7	70	50		
5	三	文節の区切りについて理解する				○			○		○			41.2	1.5	70	50	▼	
5	四	文脈の中で語句や語彙を正しく使う				○			○		○			66.2	1.2	75	55		
5	五	行書の基礎的な書き方を理解する				○			○		○			63.7	1.7	75	55		
5	六1	文語のきまりを知り、古文と現代語訳を読み比べ て内容を理解する				○			○		○			82.0	4.0	70	50	◎	
5	六2	歴史的仮名遣いについて理解する				○			○		○			74.3	4.4	75	55		
5	六3	古典の様々な作品に親しむ				○			○		○			72.3	4.6	70	50	◎	

(3) 成果と課題及び指導改善のポイント

小学校国語（小学5年生、中学1年生）

成果(◇)と課題(◆)

- ◇ 平成30年度[12月調査]^{*}で「おおむね達成」の基準を下回っていた「間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりする」ことを問う設問が、「おおむね達成」の基準を上回っており、改善の傾向が見られる。
(小学5年生²二、中学1年生²二)
- ◇ 漢字のへんについて理解することや熟語の構成について理解することができている。
(小学5年生⁵四、中学1年生⁵四)
- ◇ 話し手の意図を捉えながら聞いたり、目的や意図に応じて発言の構成を工夫しながら話したり、司会の役割を考えながら話し合ったりすることができている。
(中学1年生¹一二三)
- ◆1 理由を明確にして話す内容を構成したり、話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って質問したりすることに課題が見られる。
(小学5年生¹五、中学1年生¹五)
- ◆2 目的や意図に応じて、内容の中心を明確にして書いたり、自分の考えを書いたりすることに課題が見られる。
(小学5年生²一、中学1年生²四)
- ◆3 叙述を基に登場人物の気持ちの変化を捉えたり、登場人物の相互関係や心情についての描写を捉えたりすることに課題が見られる。
(小学5年生⁴三、中学1年生³一)

* 平成30年度佐賀県小・中学校学習状況調査[12月調査]Web報告書 参照

指導改善のポイント（次の視点から授業を振り返り、チェック☑してみてください。）

- ◆1 理由を明確にして話す内容を構成したり、話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って質問したりする力を育成するためには、次のような指導を行うことが大切です。
 - 話の展開に沿った質問のモデルを教師が演示したり、発言の型を具体的に示したりしていますか。
 - 話し手の意図は何か、自分の考えとどこが同じでどこが違うかなどを考えながら聞くことができるように聞くポイントを示していますか。
 - 事実と感想、意見を色分けしたメモ用紙に書かせたり、構成表を友達と見せ合ったりするような活動を授業に位置付けていますか。
- ◆2 目的や意図に応じて、内容の中心を明確にして自分の考えを書く力を育成するためには、次のような指導を行うことが大切です。
 - 書く相手や目的、方法を明確にしたり、例文を示して具体的なゴールのイメージをもたせたりしてから学習に取り組ませていますか。
 - メモや構成表などを使って、事実と感想や意見を区別して書くことができるようにしていますか。
 - 理由や事例を挙げて書く際は、「なぜか」と～、「その理由は～」、「例えば～」などの表現を使ったり、文末の書き方を使い分けたりするとよいことを指導していますか。
 - 自分の書いた文章を読み返したり、互いに読み合って感想を伝え合ったりするような活動を授業に位置付けていますか。
- ◆3 叙述を基に、登場人物の気持ちの変化や心情についての描写を捉える力を育成するためには、次のような指導を行うことが大切です。
 - 場面ごとに読むだけでなく、物語全体に広がっている複数の叙述を関連付けて読むことができるように指導していますか。
 - 登場人物の心情を行動や会話、情景描写など本文に書かれていることを根拠にして読み取ることができるように指導していますか。
 - 物語の山場はどこか、山場で何がどのように変化したのか、変化のきっかけは何かなどを考えながら読み、登場人物の気持ちの変化について話し合う活動を授業に位置付けていますか。



他にも、ヒントがいっぱい。ぜひ、こちらもご活用ください！ → [ここをクリック](#)

佐賀県教育センターの「プロジェクト研究」では、新学習指導要領で示された三つの資質・能力を育成するために、日々の授業をどのように改善すればよいかを提案しています。質的改善のための具体的な手立て(方法)とその手立てに基づいた質的改善の営みを紹介していますので、ぜひ、ご活用ください。

誤答分析を基にした指導改善（小学5年生 国語科）

■ 設問の概要と結果

	出題の趣旨（出題方法）	設問の内容	県正答率	十分達成
問4 三	叙述を基に、登場人物の気持ちの変化を捉える。（記述式）	物語の前半と後半で変化した、少年に対する少女の気持ちを条件に合わせて書く。	24.5	65.0
			無解答率	おおむね達成
			29.1	45.0

【正答の条件】 次の①、②、③の条件を全て満たしているものを正答とする。

- ① 少年に対する少女の気持ちを書いていること。
- ② 「白さぎ」という言葉を使って書いていること。
- ③ 「～からだと思うよ。」に続くように書いていること。

■ 誤答例と解説

児童の解答状況を分析した結果、次のような誤答傾向が見られました。

誤答例1	誤答例2	誤答例3
<ul style="list-style-type: none"> ・仲間の白さぎがくるまで見守ってあげていた(からだと思うよ。) ・少年は白さぎがひとりぼっちだと思って見ていて、仲間が来て安心して帰った(からだと思うよ。) ・少女は、少年の白さぎへの思いに気づいた(からだと思うよ。) <p>少女の気持ちを書くのではなく少女の気持ちの変化のきっかけになった、少年の様子や行動を書いている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・追いかけられたことがあるから苦手と思っていた(からだと思うよ。) ・仲間からもさげられてひとりぼっちでかわいそうだった(からだと思うよ。) ・今日の少年はおとなしかったから安心して白さぎをながめた(からだと思うよ。) <p>少女の気持ちの変化ではなく、物語前半から山場に至る前の少年に対する少女の気持ちを書いている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・少女も、一人ぼっちだった白さぎに仲間が来て安心した(からだと思うよ。) ・白さぎを見ていて少女がやさしい気持ちになった(からだと思うよ。) ・白さぎが苦手だった(からだと思うよ。) <p>少年に対する少女の気持ちではなく、白さぎに対する少女の気持ちを書いている。</p>

■ 改善・充実に向けて

叙述を基に、登場人物の気持ちの変化を捉えることができるようにするためには、授業中に、次のような活動を設定することが大切です。

ふしぎにはらはたなかつた

おさげのさきをキュッとひ

ばって

？

あの白さぎ、ひとりぼっちじゃなくなつたから、もういや


？


白さぎを見ている


少年のことが苦手


りゆうもなくおいまわされた

② 物語の前半と後半で登場人物の心情はどのように変化したのか、変化した場面や理由を考える。


 少女は少年のことを物語の前半で「苦手」だと思っていたのに、後半でおさげをひっぱられても、はらがたなかつたのはなぜでしょう。


白さぎを見ている少年も、ひとりぼっちでさみしそうに見えたからだと思います。 


「あの白さぎ、ひとりぼっちじゃなくなつたから、もういや」という少年の言葉を聞いて、少年のことを本当は優しいと思ったから、苦手ではなくなつてきたのだと思います。 

白さぎがひとりぼっちじゃなくなるまで見ていた少年のことを本当は優しい人だと思ったから、はらがたなかつたのだと思います 

① 文章のどこに着目すれば登場人物の心情を読み取ることができるか考える。

 登場人物の気持ちはどこで分かりますか。

登場人物の行動や会話、場面の様子などから分かると思います。 

「りゆうもなくおいまわされたことがある」と書いてあるので、少女は少年のことが苦手だったと思います。 

■ 設問の概要と結果

	出題の趣旨（出題方法）	設問の内容	県正答率	十分達成
問 2 四	目的や意図に応じて、自分の考えを書く。（記述式）	ユニバーサルデザインについて調べたことを書いたリーフレットの「まとめ」の一部を、条件に合わせて書く。	35.8	70.0
			無解答率	おおむね達成
			7.2	50.0

【正答の条件】 次の①、②、③の条件を全て満たしているものを正答とする。

- ① 書き出しの文に続けて二文で書き、一文目は、「まちの人の声」から一人の意見を取り上げて書いていること。
- ② 二文目は、取り上げた意見について、自分が考えたことを書いていること。
- ③ 途中で行を変えないで、90字以上、110字以内にまとめて書いていること。ただし、書き出しの文は、字数に含まない。なお、「、」「。」「かぎ（「 」）」は字数に含む。

■ 誤答例と解説

生徒の解答状況を分析した結果、次のような誤答傾向が見られました。

誤答例 1	誤答例 2	誤答例 3
<p>・以前と比べると、いろいろなところに足の不自由な人も通しやすいスロープができたけど、全ての建物に取り入れられていないので困ることがあります。だから、困っている人がいます。</p> <p>「まちの人の声」から取り上げた意見に対する自分の考えを書いていない。</p>	<p>・ユニバーサルデザインによって体の不自由な人やベビーカーで買い物をしている人を助けることができ、日本に来た外国人観光客の人達も助けられています。多くの人達がこの取り組みに感謝しています。</p> <p>「まちの人の声」から一人の意見を取り上げたのではなく、三人の意見を取り上げて書いている。</p>	<p>・確かにお年寄りや体の不自由な人向けに手すりやエレベーターがあり、とても工夫されていていいと思います。それに対して案内板には、外国語の文字も書いてあった方が外国から来た方も場所が簡単に分かります。</p> <p>「まちの人の声」から一人の意見を取り上げたのではなく、自分の考えを二文で書いている。</p>

■ 改善・充実に向けて

目的や意図に応じて、自分の考えを書くことができるようにするためには、授業中に、次のような活動を設定することが大切です。

【まちの人の声】

まちのあちこちには、トイレや非常口などを絵文字で表した案内板があります。そのため、外国から来た方が日本語を読めなくても、トイレなどの場所が分かります。	いろいろなところに足の不自由な人も通しやすいスロープができてきました。ですが、すべての建物に取り入れられていないので、困ることがあります。
---	---

① リーフレットの「まとめ」を書くために、調べたことの中から一つの事実を取り上げて書く。

「まちの人の声」の中から、どの意見を取り上げますか。

これから外国から来る方が増えてくると思うので、案内板のことを取り上げます。

わたしのおばあちゃんが、階段が使いにくいと言っていたので、いろいろなところにスロープができてきたことを取り上げます。

② 取り上げた事実と、自分の意見を分けて書く。

取り上げたまちの人の意見について、自分の考えを書きましょう。あなたはどんなことを書きますか。

すべての建物にスロープが取り入れられていないので、困っている人を書こうと思います。

「すべての建物にスロープが取り入れられていないので困っている人」というのは、まちの人の意見ですね。その意見に対する自分の考えを書きましょう。

まちの中にあるすべての建物にスロープをつけると、今よりもっと暮らしやすくなるということを書きたいです。

(3) 成果と課題及び指導改善のポイント

中学校国語（中学2年生）


成果(◇)と課題(◆)

- ◇ 話合いの話題や方向性を捉えて的確に話したり、相手の発言を整理しながら聞いたりすることができている。 (1-三)
- ◇ 平成30年度[12月調査]^{*}で「おおむね達成」を下回っていた「文脈の中における語句の意味を的確に捉え、理解すること」に改善の傾向が見られる。 (4-一)
- ◆1 書いた文章を読み返し、読みやすく分かりやすい文章にすることに課題が見られる。 (2-三)
- ◆2 会話描写に注意して読みながら内容を理解し、自分の考えをもつことに課題が見られる。 (3-二)
- ◆3 文章の表現の特徴について自分の考えをもつことに課題が見られる。 (4-二)

*平成30年度佐賀県小・中学校学習状況調査[12月調査]Web 報告書 参照

指導改善のポイント（次の視点から授業を振り返り、チェック☑してみましょう。）

- ◆1 書いた文章を読み返し、読みやすく分かりやすい文章にする力を育成するためには、次のような指導を行うことが大切です。
 - 表記や語句の用法だけでなく、主語・述語や修飾・被修飾の関係に誤りがないか、事実と意見を書き分けているかなど、文を修正する際の視点を具体的に示し、推敲に必要な知識や技能を身に付けることができるように指導していますか。
 - 読み手に分かる語句や文の使い方になっているか、取り上げた事例は分かりやすいかなど、読み手の立場から見直すことができるように指導していますか。
 - 書いたものについて、生徒自身が読み直すだけでなく、推敲の手引きなどを基にして、互いに修正したり訂正したりするような活動を授業に位置付けていますか。
- ◆2 会話描写に注意して読みながら内容を理解し、自分の考えをもつ力を育成するためには、次のような指導を行うことが大切です。
 - 人物像を捉えたり、登場人物の心情や作者の思いを想像したりする場面で、自分の考えの根拠を描写と照らし合わせて明らかにするよう指導していますか。
 - 印象に残った場面や描写を取り上げ、なぜその場面や描写が印象に残ったのかを具体的に説明するような活動を授業に位置付けていますか。
 - 話の展開において重要な意味をもつと考えた登場人物の言動を紹介して、その根拠を話し合うような活動を授業に位置付けていますか。
- ◆3 文章の表現の特徴について自分の考えをもつ力を育成するためには、次のような指導を行うことが大切です。
 - 文章の内容を正確に理解するだけでなく、どのような文章構成になっているか、どのような表現技法が用いられているかなど、表現の特徴を分析的に捉え、その工夫や効果についても考えることができるように指導していますか。
 - 文章の表現の特徴について考える際に、文章のどの表現を基にそう考えたのか、自分の考えの根拠となる表現を示すことができるように指導していますか。
 - 同じテーマで書かれた複数の文章を比較しながら読み、それぞれの文章の構成や展開、表現の特徴について、他の人と考えを交流するような活動を授業に位置付けていますか。

 他にも、ヒントがいっぱい。ぜひ、こちらもご活用ください！ → [ここをクリック](#)

佐賀県教育センターの「プロジェクト研究」では、新学習指導要領で示された三つの資質・能力を育成するために、日々の授業をどのように改善すればよいかを提案しています。質的改善のための具体的な手立て(方法)とその手立てに基づいた質的改善の営みを紹介していますので、ぜひ、ご活用ください。

■ 設問の概要と結果

	出題の趣旨（出題方法）	設問の内容	県正答率	十分達成
問4 2	文章の表現の特徴について自分の考えをもつ。（選択式）	文章の表現の特徴を分析的に捉え、その工夫や効果がどれに当たるかを選択する。	30.0	70.0
			無解答率	おおむね達成
			1.3	50.0

【正答】ア 問いかけをして読み手と課題を共有することで、興味をもって読ませようとしている。

■ 誤答例と解説


生徒の解答状況を分析した結果、次のような誤答傾向が見られました。

誤答例 1	誤答例 2	誤答例 3
「イ 最初と最後で同じ意見を繰り返すことで、読み手に筆者の考えを正確に伝えようとしている」と解答している。	「ウ 文末を『～である』と断定的な表現に統一することで、筆者の考えを強調しようとしている」と解答している。	「エ よく知られている具体例を文章中に多用することで、読み手の関心を高めようとしている」と解答している。
同じ意見を繰り返すことでどのような効果が生まれるかということは理解できていると思われるが、最初と最後の部分を比較して読み、同じ意見が述べられているかどうかを考慮することができていない。	断定的な表現をすることでどのような効果が生まれるかということは理解できていると思われるが、「断定的な表現に統一する」とはどういうことが理解できていない。	具体例を用いることでどのような効果が生まれるかということは理解できていると思われるが、文中にどのような具体例が挙げられているのかを吟味することができていない。

■ 改善・充実に向けて

文章の表現の特徴について自分の考えをもつことができるようにするためには、授業中に、次のような活動を設定することが大切です。

① 同じテーマで書かれた複数の文章を比較して読み、どのような表現の特徴があるか考える。



二つの文章には、それぞれどのような特徴がありますか。


文章Aには、図があります。

文章Aは、最初に結論を述べて、その理由を説明した後、最後にもう一度結論を述べています。

文章Bは、内容のまとめりごとに見出しが付けてあります。

文章A


△△なのだ。つまり、○○はもう一つは、この図を見てほしい。この図を見る理由は二つある。一つは、○○は△△だ。そう言える理由は二つある。



文章B

○○といわれると、何が思い浮かぶだろうか。○○の影響。○○の解決策。私たちの未来。

② 表現の特徴について、その工夫と効果について話し合う。



文章を工夫することで、どのような効果があると思うか、話し合ってみましょう。

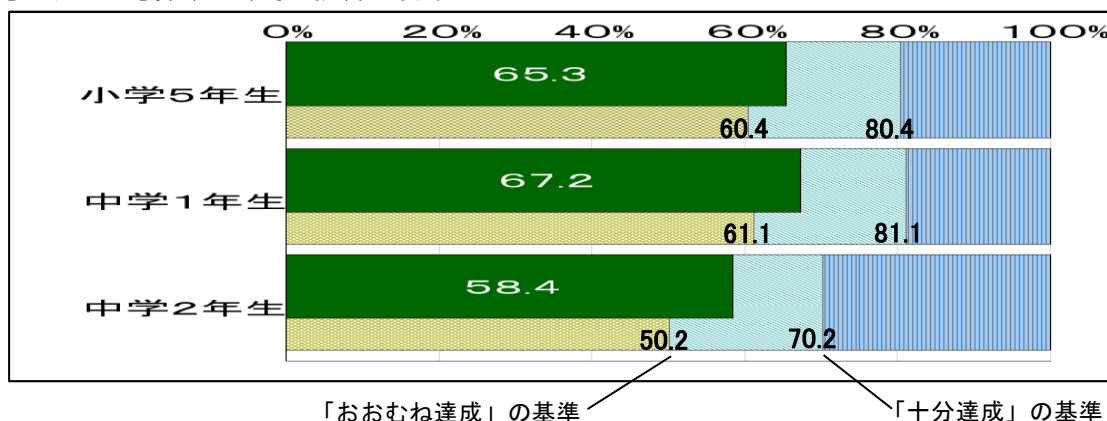
文章の最初と最後に結論を述べると、筆者の考えがより伝わってくる気がします。

見出しがついていると、どのような内容が書かれているのか推測できてよいと思います。

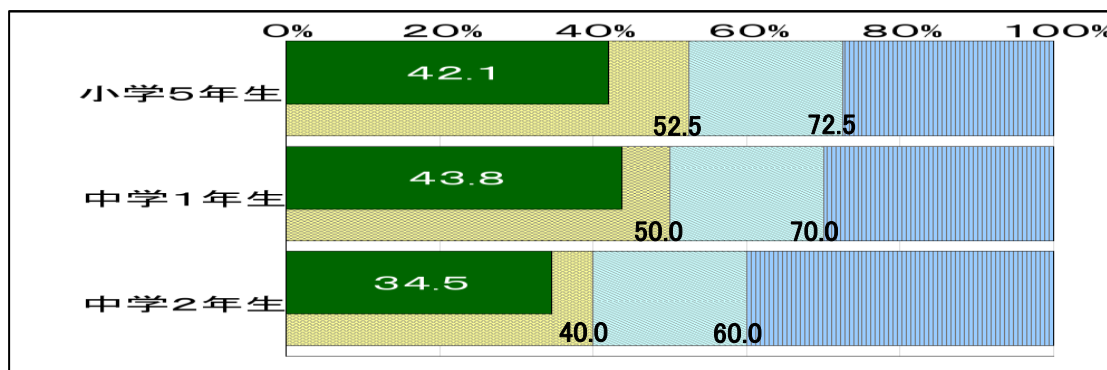
(1) 結果の概要

- 教科正答率は、小・中学校共にどの学年においても「おおむね達成」の基準を上回っている。[グラフ 10]
- 「活用」に関する問題については、小・中学校共に全ての学年で「おおむね達成」の基準を下回っている。[グラフ 11]
- 観点別に見ると、「数量や図形についての（数学的な）技能」「数量や図形（など）についての知識・理解」については、小・中学校共に全ての学年で「おおむね達成」の基準を上回っている。「数学的な考え方（見方や考え方）」については、小・中学校共に全ての学年で「おおむね達成」の基準を下回っている。[グラフ 12～14]
- 内容・領域別に見ると、「数と計算」については、小学5年生と中学1年生で「おおむね達成」を上回っている。「量と測定」については、小学5年生で「おおむね達成」の基準を下回っている。「図形」については、中学1年生で「おおむね達成」の基準を下回っている。「関数」「資料の活用」については、中学2年生で「おおむね達成」の基準を下回っている。[グラフ 15～17]

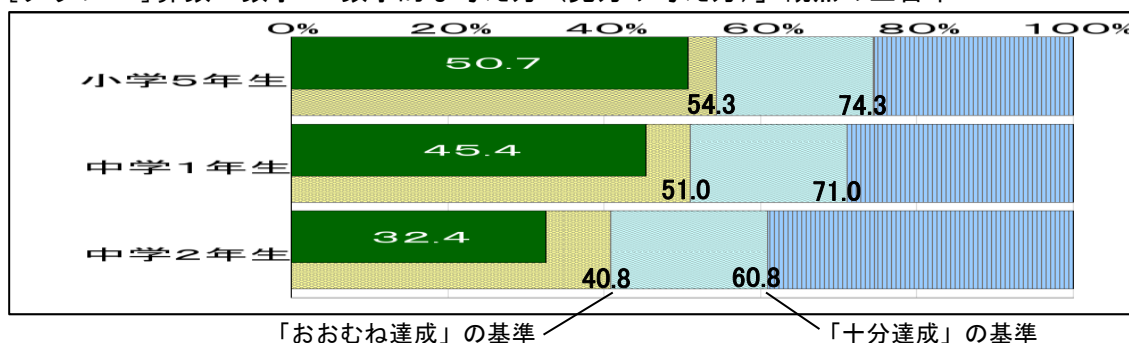
[グラフ 10] 算数・数学 教科正答率



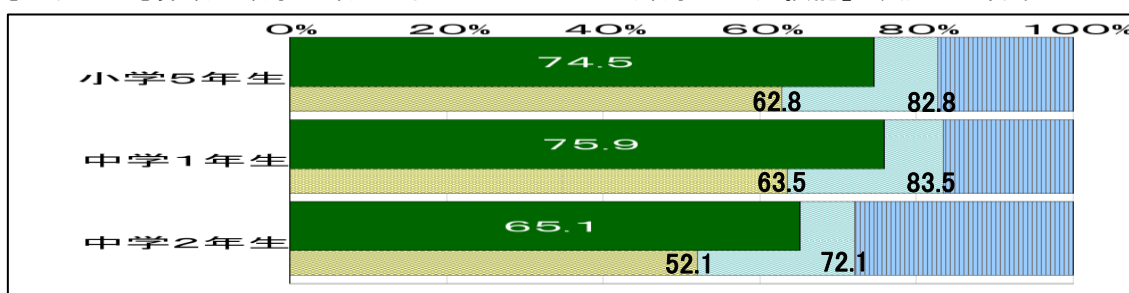
[グラフ 11] 算数・数学 「活用」に関する問題の正答率



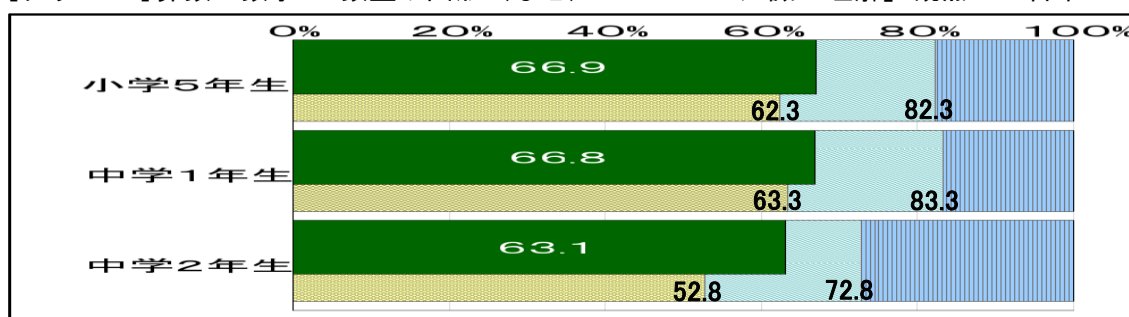
[グラフ12]算数・数学 「数学的な考え方（見方や考え方）」 観点の正答率



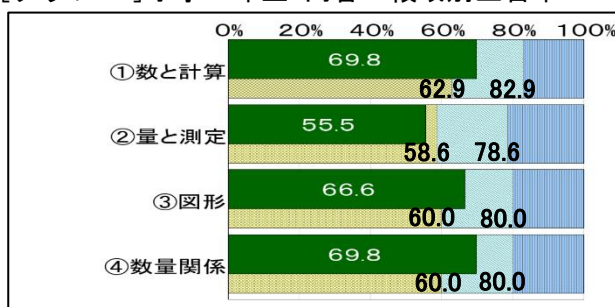
[グラフ13]算数・数学「数量や図形についての（数学的な）技能」 観点の正答率



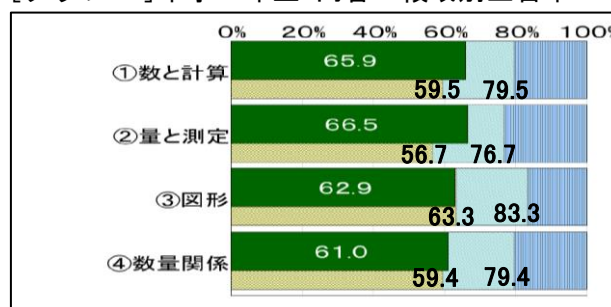
[グラフ14]算数・数学 「数量や図形（など）についての知識・理解」 観点の正答率



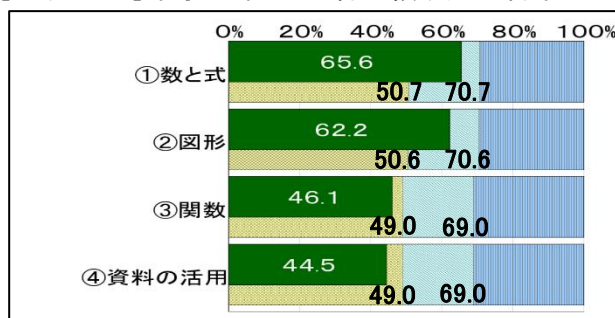
[グラフ15]小学5年生 内容・領域別正答率



[グラフ16]中学1年生 内容・領域別正答率



[グラフ17]中学2年生 内容・領域別正答率



(2) 各学年の設問ごとの正答率

[表4] 小学5年生 算数 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

集計結果 ※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準		到達状況
				十分達成	おおむね達成	
県	7,547	65.3	3.0	80.4	60.4	

分類・区別集計

分類	区分	対象設問数(問)	県正答率	県無解答率	到達基準		到達状況
					十分達成	おおむね達成	
学習指導要領の内容・領域等	①数と計算	7	69.8	2.1	82.9	62.9	
	②量と測定	7	55.5	2.0	78.6	58.6	▼
	③図形	7	66.6	3.4	80.0	60.0	
	④数量関係	6	69.8	4.6	80.0	60.0	
評価の観点	①考え方	7	50.7	7.2	74.3	54.3	▼
	②技能	9	74.5	1.0	82.8	62.8	
	③知識・理解	11	66.9	1.9	82.3	62.3	
問題形式	選択式	7	59.6	1.3	80.0	60.0	▼
	短答式	18	69.9	2.6	81.1	61.1	
	記述式	2	43.4	12.1	75.0	55.0	▼
活用	「活用」に関する問題	4	42.1	9.3	72.5	52.5	▼

※ 一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点			問題形式		活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率		到達状況
		①数と計算	②量と測定	③図形	④数量関係	①考え方	②技能	③知識・理解	選択式	短答式				十分達成	おおむね達成	
1	(1) 1/100の位までの小数の加法の計算をすることができる	○				○			○			87.3	0.1	85	65	◎
1	(2) 除数が2位数で、被除数が3位数の除法の計算をすることができる	○				○			○			85.9	1.3	85	65	◎
1	(3) 乗数が整数で、被乗数が1/100の位までの小数の乗法の計算をすることができる	○				○			○			81.4	0.5	85	65	
1	(4) 同分母の分数の減法の計算をすることができる	○				○			○			86.6	0.9	85	65	◎
1	(5) 四則が混合し、()を用いた式の計算をすることができる			○		○			○			78.9	0.8	80	60	
2	(1) 除数が1位数で被除数が2位数の場合、除法の筆算の仕方を理解している	○				○			○			56.6	1.6	80	60	▼
2	(2)① 億の単位について知り、十進位取り記数法について理解している	○				○			○			61.3	1.2	85	65	▼
2	(2)② 分配法則を理解している			○		○			○			70.0	3.4	80	60	
2	(3) 四則の混合した式の意味について理解している			○		○			○			57.3	1.0	80	60	▼
3	(1) m ² で表された面積をcm ² で表すことができる	○				○			○			47.3	0.8	80	60	▼
3	(2) 面積についての感覚を身に付けている	○				○			○			38.7	0.6	80	60	▼
3	(3) 重さの単位について理解している	○				○			○			67.0	0.5	80	60	
4	(1) 180°より大きい角のおよその大きさを、2直角、3直角を基に捉えることができる	○				○			○			76.7	0.5	85	65	
4	(2) 分度器を用いて180°より大きい角の大きさを求めることができる	○				○			○			54.6	0.4	80	60	▼

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の 内容・領域等				評価の観点			問題形式		活用 「活用」に関する問題	県 正答率	県 無解答率	期待 正答率		到達 状況
		① 数と 計算	② 量と 測定	③ 図形	④ 数量 関係	① 考 え方	② 技 能	③ 知 識・ 理 解	選 択 式	短 答 式				記 述 式	十 分 達 成	
5	示された情報を基に、運動会で白組が優勝できる理由を、具体的な根拠を挙げて説明することができる	○				○				○	○	29.8	8.8	75	55	▼
6	(1) 長方形の面積の公式を理解し、面積と横の長さから、縦の長さの求め方を考えることができる			○		○			○			80.5	3.0	80	60	◎
6	(2) 直方体の見取図をかくことができる		○			○			○			73.5	0.4	80	60	
7	(1) 展開図を組み立ててできる立体の頂点の位置関係を理解している		○				○		○			58.4	0.9	80	60	▼
7	(2) 展開図を組み立ててできる立体の面の位置関係を理解している		○				○		○			86.1	1.0	85	65	◎
8	(1) 円の半径を理解している		○				○		○			76.1	5.1	85	65	
8	(2) 平行四辺形を敷き詰めたときの角の関係を考えることができる		○			○			○			50.9	7.3	75	55	▼
9	複合図形の面積を考えることができる	○				○			○			55.3	2.7	75	55	
10	示された情報を基に、三角形を組み合わせてできる図形が正方形になるひし形の対角線の長さを考えることができる		○			○			○	○		33.0	4.5	70	50	▼
11	示された説明を解釈して変化の特徴を読み取り、四角形の周りの長さの増え方を説明することができる		○			○				○	○	57.0	15.3	75	55	
12	示された情報を基に、出し物をする時間を考えることができる	○				○			○	○		48.7	8.6	70	50	▼
13	折れ線グラフの変化の様子を読み取ることができる		○			○			○			75.3	4.1	85	65	
14	ものの位置の表し方を理解している		○				○		○			87.9	4.5	85	65	◎

[表5] 中学1年生 数学 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

集計結果

※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準		到達状況
				十分達成	おおむね達成	
県	7,212	67.2	2.3	81.1	61.1	

分類・区別集計

分類	区分	対象設問数(問)	県正答率	県無解答率	到達基準		到達状況
					十分達成	おおむね達成	
学習指導要領の内容・領域等	①数と計算	11	65.9	3.1	79.5	59.5	
	②量と測定	6	66.5	4.3	76.7	56.7	
	③図形	6	62.9	2.8	83.3	63.3	▼
	④数量関係	8	61.0	2.7	79.4	59.4	
評価の観点	①考え方	5	45.4	7.5	71.0	51.0	▼
	②技能	13	75.9	1.3	83.5	63.5	
	③知識・理解	9	66.8	0.8	83.3	63.3	
問題形式	選択式	10	67.8	0.8	83.0	63.0	
	短答式	15	69.4	2.3	81.7	61.7	
	記述式	2	47.8	10.2	67.5	47.5	
活用	「活用」に関する問題	4	43.8	8.9	70.0	50.0	▼

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点			問題形式		活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率		到達状況
		①数と計算	②量と測定	③図形	④数量関係	①考え方	②技能	③知識・理解	選択式	短答式				十分達成	おおむね達成	
1	(1) 被乗数、乗数が共に真分数の乗法の計算ができる	○				○			○			92.9	0.4	85	65	◎
1	(2) 被乗数が帯分数、乗数が真分数の乗法の計算ができる	○				○			○			88.4	0.7	85	65	◎
1	(3) 被除数、除数が共に真分数の除法の計算ができる	○				○			○			94.4	0.7	85	65	◎
1	(4) 被除数が真分数、除数が小数の除法の計算ができる	○				○			○			77.5	1.6	85	65	
1	(5) 減法と除法が混合した分数の計算をすることができる	○				○			○			58.4	2.3	80	60	▼
2	(1) 1に当たる大きさを求めるために、除法が用いられることを理解している	○					○		○			65.6	0.3	80	60	
2	(2) 除数が分数や小数の除法において、被除数と商の大きさとの関係について理解している	○					○		○			53.6	2.8	80	60	▼
2	(3) 分数の大小を比べることができる	○					○		○			65.1	0.4	85	65	
2	(4) m ³ で表された体積を、cm ³ で表すことができる	○					○		○			86.6	0.2	80	60	◎
2	(5) 比と全体の量を基に、部分の量を考えることができる			○		○			○			52.0	2.3	75	55	▼
2	(6) xやyを用いて数量の関係を式に表すことができる			○			○		○			84.3	0.4	85	65	
2	(7) 具体的な事象における二つの数量の関係が、比例の関係になることを理解している			○			○		○			64.3	0.7	80	60	
3	(1) 柱状グラフを読み取ることができる			○			○		○			67.6	0.6	85	65	
3	(2) 柱状グラフの特徴を理解している			○			○		○			62.9	0.5	85	65	▼

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点			問題形式		活用「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率		到達状況
		①数と計算	②量と測定	③図形	④数量関係	①考え方	②技能	③知識・理解	選択式	短答式				十分達成	おおむね達成	
4	(1) 点対称な図形における対応する辺の位置関係を理解している			○			○		○		84.8	0.5	85	65		
4	(2) 線対称な図形の対称の軸について理解している			○			○		○		74.3	0.4	85	65		
5	(1) 三角形の底辺と高さの関係について理解している	○					○		○		72.9	0.7	85	65		
5	(2) 三角柱の体積を求めることができる	○					○		○		58.5	2.2	80	60	▼	
5	(3) 直方体の面と辺の平行の関係を理解している			○			○		○		78.1	1.1	85	65		
6	(1) 縮図上の長さから実際の長さを計算で求めることができる			○			○		○		50.3	4.2	85	65	▼	
6	(2) 円周の長さの求め方を理解している			○			○		○		44.9	0.7	85	65	▼	
6	(3) 道のりと時間から速さを求めることができる	○					○		○		85.4	2.4	80	60	◎	
6	(4) 落ちや重なりがないように、順序よく整理して調べることができる			○			○		○		76.7	1.3	85	65		
7	仮の平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を説明することができる	○		○			○		○	○	46.3	10.9	70	50	▼	
8	比較量を求めて値引きされる金額が大きい方を考えることができる	○		○			○		○	○	34.1	4.8	70	50	▼	
9	示された情報を基に、ペンキが足りない理由を説明することができる	○	○				○		○	○	49.3	9.6	65	45		
10	縮図や拡大図の考え方をを用いて、写真を何倍に拡大すればよいのかを考えることができる	○		○			○		○	○	45.3	10.1	75	55	▼	

[表6] 中学2年生 数学 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

集計結果

※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準		到達状況
				十分達成	おおむね達成	
県	6,837	58.4	7.5	70.2	50.2	

分類・区別集計

分類	区分	対象設問数(問)	県正答率	県無解答率	到達基準		到達状況
					十分達成	おおむね達成	
学習指導要領の内容・領域等	①数と式	14	65.6	7.3	70.7	50.7	
	②図形	8	62.2	3.0	70.6	50.6	
	③関数	5	46.1	11.0	69.0	49.0	▼
	④資料の活用	5	44.5	11.8	69.0	49.0	▼
評価の観点	①考え方	6	32.4	15.4	60.8	40.8	▼
	②技能	17	65.1	6.2	72.1	52.1	
	③知識・理解	9	63.1	4.6	72.8	52.8	
問題形式	選択式	8	65.1	2.0	70.6	50.6	
	短答式	21	59.4	8.1	71.7	51.7	
	記述式	3	33.4	17.5	58.3	38.3	▼
活用	「活用」に関する問題	5	34.5	16.3	60.0	40.0	▼

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点			問題形式		活用 「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率		到達状況
		①数と式	②図形	③関数	④資料の活用	①考え方	②技能	③知識・理解	選択式	短答式				十分達成	おおむね達成	
1	(1)	正の数と負の数の計算をすることができる	○				○		○			93.2	0.4	75	55	◎
1	(2)	指数の計算をすることができる	○				○		○			87.5	0.7	75	55	◎
1	(3)	文字式の加法と減法の計算をすることができる	○				○		○			78.4	2.4	75	55	◎
1	(4)	分配法則を用いた文字式の計算をすることができる	○				○		○			63.8	4.0	70	50	
2	(1)	自然数の意味を理解している	○				○		○			70.8	3.2	75	55	
2	(2)	正の数と負の数にまで拡張した数の範囲で、負の整数を理解している	○				○		○			79.3	3.7	75	55	◎
2	(3)	文字式に数を代入して式の値を求めることができる	○				○		○			87.2	4.1	75	55	◎
2	(4)	分数を含む一元一次方程式を解くことができる	○				○		○			34.1	20.0	70	50	▼
2	(5)	簡単な比例式を解くことができる	○				○		○			83.1	6.0	70	50	◎
3		具体的な事象における数量の関係を捉え、一元一次方程式をつくることができる	○				○		○	○		20.7	26.4	65	45	▼
4	(1)	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	○				○		○			84.6	1.5	70	50	◎
4	(2)	与えられた説明の筋道を読み取り、事象を数学的に表現することができる	○				○		○			22.0	10.9	65	45	▼
4	(3)	事象と式の対応を的確に捉え、事柄が成り立つ理由を説明することができる	○				○		○	○		45.1	17.3	60	40	
5		文字を用いた不等式から、数量の大小関係を読み取ることができる	○				○		○			68.7	1.2	70	50	

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等				評価の観点			問題形式		活用「活用」に関する問題	県正答率	県無解答率	期待正答率		到達状況
		①数と式	②図形	③関数	④資料の活用	①考え方	②技能	③知識・理解	選択式	短答式				十分達成	おおむね達成	
6	(1)	折り目の線の作図と線分の垂直二等分線の関係を理解している	○				○		○			52.6	1.6	70	50	
6	(2)	対称移動した図形をかくことができる	○				○		○			70.4	2.0	70	50	◎
6	(3)	扇形の面積がその中心角の大きさに比例することを理解している	○				○		○			71.4	1.2	75	55	
6	(4)	円錐の展開図について理解している	○				○		○			94.8	0.7	75	55	◎
6	(5)	空間における直線と直線との位置関係（辺と辺とがねじれの位置にあること）を理解している	○				○		○			80.2	1.1	75	55	◎
6	(6)	柱体の側面積を求めることができる	○				○		○			34.3	5.9	70	50	▼
6	(7)	錐体の体積を求めることができる	○				○		○			41.8	8.9	70	50	▼
7	(1)	比例の関係をグラフに表すことができる	○				○		○			50.2	7.4	70	50	
7	(2)	比例の関係を式に表すことができる	○				○		○			58.1	8.7	75	55	
7	(3)	関数の意味を理解している	○				○		○			17.5	22.2	70	50	▼
7	(4)	反比例の関係を表すグラフの特徴を理解している	○				○		○			69.6	2.8	70	50	
8		与えられた情報を基に、 x と y の関係が反比例である理由を説明することができる	○				○		○	○		35.1	13.6	60	40	▼
9		二つの図形の関係を平行移動、回転移動に着目して捉え、数学的な表現を用いて説明することができる	○				○		○	○		51.7	2.6	60	40	
10	(1)	相対度数を求めることができる	○				○		○			44.9	13.7	70	50	▼
10	(2)	範囲を求めることができる	○				○		○			44.0	13.5	75	55	▼
11	(1)	ヒストグラムから度数を読み取ることができる	○				○		○			82.1	5.0	75	55	◎
11	(2)	代表値を基に、資料の傾向を捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる	○				○		○	○		20.1	21.7	55	35	▼
12		有効数字の表し方について理解している	○				○		○			31.5	5.0	70	50	▼

(3) 成果と課題及び指導改善のポイント

小学校算数（小学5年生、中学1年生）

成果(◇)と課題(◆)

- ◇ 小数の加法、同分母の分数の減法、整数や分数の除法の計算の基礎的な技能が身に付いている。
(小学5年生 [1](#)(1)(2)(4)、中学1年生 [1](#)(1)(2)(3))
- ◇ 道のりと時間から速さを求めることができている。
(中学1年生 [6](#)(3))
- ◇ 展開図を組み立ててできる立体の面の位置関係、ものの位置の表し方を理解することができる。
(小学5年生 [7](#)(2)、[14](#))
- ◆ 1 整数の除法の筆算の仕方の理解や、除数が分数や小数の除法において、被除数と商の大きさの関係の理解に課題が見られる。
(小学5年生 [2](#)(1)、中学1年生 [2](#)(2))
- ◆ 2 180度より大きい角の大きさを求めたり、三角柱の体積を求めたりすることに課題が見られる。
(小学5年生 [4](#)(2)、中学1年生 [5](#)(2))
- ◆ 3 示された情報を基に具体的な根拠を挙げて説明したり、仮の平均を用いて考えを解釈し示された数値を基準とした場合の平均の求め方を説明したりすることに課題が見られる。
(小学5年生 [5](#)、中学1年生 [7](#))

指導改善のポイント（次の視点から授業を振り返り、チェック☑してみましょう。）

- ◆ 1 整数の除法の筆算の仕方や、除数が分数や小数の除法において、被除数と商の大きさの関係を理解することができるようにするためには、次のような指導を行うことが大切です。
 - わり算では、わられる数よりも答えが小さくなると考えてしまう児童のつまずきを生かして、正しい答えを考えたり説明したりする活動を授業に位置付けていますか。
 - 筆算で求めている計算途中の数が、どのような大きさを表しているのか、これまでの計算の仕方などを用いて説明するように指導していますか。
- ◆ 2 180度より大きい角の大きさを求めたり、三角柱の体積を求めたりすることができるようにするためには、次のような指導を行うことが大切です。
 - 底面積の形や底辺と高さの関係に着目して、体積を求めるために必要な辺の長さはどこかを説明する活動を授業に位置付けていますか。
 - 角の大きさや体積をどのように求めたのか、根拠を明確にして説明する活動を授業に位置付けていますか。
 - 角の大きさに見当を付け、角の大きさが「90度よりも小さい」「180度よりも大きく270度よりも小さい」というように直角の大きさを基準として角の大きさを判断するように指導をしていますか。
- ◆ 3 示された情報を基に具体的な根拠を挙げて説明したり、仮の平均を用いた考えを解釈し示された数値を基準とした場合の平均の求め方を説明したりすることができるようにするためには、次のような指導を行うことが大切です。
 - 式のみを提示し、どのように考えているのかを解釈して説明する活動や、根拠が不足している児童に、足りない根拠が明らかになるように説明する活動を授業に位置付けていますか。
 - 式に使われている数が何を表しているのかを説明したり、求めた数が何を表しているのかを考えたりする活動を授業に位置付けていますか。
 - 問題解決に必要な数量を見いだすことができるように、複数の資料を提示したり問題を工夫したりしていますか。



他にも、ヒントがいっぱい。ぜひ、こちらもご活用ください！ → [ここをクリック](#)

佐賀県教育センターの「プロジェクト研究」では、新学習指導要領で示された三つの資質・能力を育成するために、日々の授業をどのように改善すればよいかを提案しています。質的改善のための具体的な手立て(方法)とその手立てに基づいた質的改善の営みを紹介していますので、ぜひ、ご活用ください。

■ 設問の概要と結果

	出題の趣旨（出題方法）	設問の内容	県正答率	十分達成
問5	示された情報を基に、運動会で白組が優勝できる理由を、具体的な根拠を挙げて説明することができる。（記述式）	リレーが始まる前の各組の総合得点と、その後に行われるリレーの得点が情報として示されている。その示された情報を基に、白組が優勝できる理由を説明する。	29.8	75.0
			無解答率	おおむね達成
			8.8	55.0

【正答の条件】

「赤組…2位、青組…3位、白組…1位」とし、リレーが終わった後の赤組、青組、白組の総合得点を基にして説明しているものを正答とする。

■ 誤答例と解説

児童の解答状況を分析した結果、次のような誤答傾向が見られました。

誤答例 1	誤答例 2	誤答例 3
<p>赤組が2位、青組が3位のと看、白組が1位になります。 青組が2位になると白組が優勝できなくなつて、青組が3位になったら優勝できるようになるから。</p>	<p>赤組が2位、青組が3位のと看、白組が1位になります。 赤組は $494 + 20 = 514$ 青組は $512 + 10 = 522$ だから、赤組が2位、青組が3位、白組が1位になる。</p>	<p>赤組が2位、青組が3位のと看、白組が1位になります。 青組が3位だと、$512 + 20 = 532$で532点。赤組が2位だと、$494 + 40 = 534$で534点。赤組の点数が高いので赤組が勝つと思います。</p>
<p>正しい順位を考えることはできているが、リレーの順位から各組の総合得点を求めて説明することができておらず、根拠が不足している。</p>	<p>正しい順位を考え、青組と赤組の正しい順位と点数を求めることはできているが、白組の点数を記述しておらず、根拠が不足している。</p>	<p>正しい順位を考えることはできているが、問題解決に必要な数値を適切に取り出して点数を求めることができていない。また、根拠が不足している。</p>

■ 改善・充実に向けて

根拠を過不足なく挙げて説明したり、問題解決に必要な数値を適切に取り出して考えたりすることができるようにするためには、授業中に、次のような活動を設定することが大切です。

表1 リレーが始まる前の各組の総合得点	表2 リレーの得点												
<table border="1"> <tr> <th>赤組</th> <th>青組</th> <th>白組</th> </tr> <tr> <td>494点</td> <td>512点</td> <td>483点</td> </tr> </table>	赤組	青組	白組	494点	512点	483点	<table border="1"> <tr> <th>1位</th> <th>40点</th> </tr> <tr> <th>2位</th> <th>20点</th> </tr> <tr> <th>3位</th> <th>10点</th> </tr> </table>	1位	40点	2位	20点	3位	10点
赤組	青組	白組											
494点	512点	483点											
1位	40点												
2位	20点												
3位	10点												

① 足りない根拠が明らかになるように、説明する。

赤組が2位、青組が3位のと看、白組が1位になります。
青組は、 $512 + 10 = 522$ で522点
赤組は、 $494 + 20 = 514$ で514点
だから、赤組が2位、青組が3位のと看、白組が1位になります。

赤組と青組の点数は、正しく説明できていますね。赤組よりも青組の方が総合得点が高くなることは分かりました。でも、白組が1位と言える理由はなぜですか。

白組の点数は、 $483 + 40 = 523$ で523点で、青組、赤組よりも点数が高くなるからです。

② 立式で使っている数何何を表しているのか、どこから見つけてきたのかを説明する。

青組が3位だと、 $512 + 20 = 532$ で532点
赤組が2位だと、 $494 + 40 = 534$ で534点
赤組の点数が高いので赤組が勝つと思います。

512 + 20の20は、何を表しているのですか？

青組がリレーで3位になったときの得点です。

その20は、どこから見つけてきたのですか？リレーで3位になったときの得点は何点ですか？

■ 設問の概要と結果

	出題の趣旨（出題方法）	設問の内容	県正答率	十分達成
問7	仮の平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を説明することができる。（記述式）	ペットボトルロケットの飛んだ距離の平均を求めるとき、仮の平均を用いた考えを解釈する。そして、示された数値を基準とした場合に適用して、平均の求め方を、言葉や式を用いて説明する。	46.3	70.0
			無解答率	おおむね達成
			10.9	50.0

【正答の条件】 求め方として、次の①、②、③の全て、または①と②を書いているものを正答とする。

- ① 10m20cmとの差の部分の平均を求める式や言葉。
- ② 基にした10m20cmに、求めた平均の20cmをたすことを表す数や言葉。
- ③ ペットボトルロケットが飛んだ距離の平均が、10m40cmになることを表す数や言葉。

■ 誤答例と解説

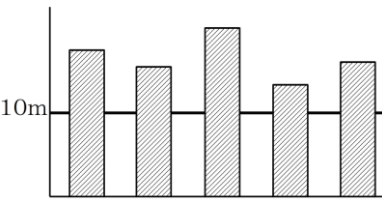
生徒の解答状況を分析した結果、次のような誤答傾向が見られました。

誤答例 1	誤答例 2	誤答例 3
<p>まず、10m20cmをこえた部分の平均を求めます。 $(47+35+60+21+37) \div 5 = 40$ 次に、10m20cmに求めた平均の40cmをたします。 だから、ペットボトルロケットが飛んだ距離は、10m60cmです。</p> <p>示された考えを解釈して、10m20cmをこえた部分の数量を捉えることができていない。</p>	<p>10m20cmをこえた部分の平均を求めます。まず、10m20cmをこえた部分の平均を求めます。 $(27+15+40+1+17) \div 5 = 20$ だから平均は、10m20cmです。</p> <p>10m20cmをこえた部分の平均を正しく求めることができているが、基準である10m20cmに加えていない。</p>	<p>10m20cmを基に、10m20cmをこえた部分の平均を求めます。 $27+15+40+1+17 \div 5 = 20$ そして、10m20cmに求めた20cmをたすと、ペットボトルロケットの飛んだ平均の距離は、10m40cmです。</p> <p>合計÷個数の式に正しく表すことができていない。</p>

■ 改善・充実に向けて

仮の平均を用いて考えを解釈し示された数値を基準とした場合の平均の求め方を説明することができるようにするためには、授業中に、次のような活動を設定することが大切です。

【たかしさんの平均の求め方】
 10mをこえた部分の平均を求めます。
 $(47+35+60+21+37) \div 5 = 40$
 10mに、求めた平均の40cmをたします。
 ペットボトルロケットが飛んだ距離の平均は、10m40cmです。



② 合計÷個数の式に表すためにはどのようにしたらよいかを説明する。

27+15+40+1+17÷5の式では、正しく平均を求めることができないよ。どうしたらよいか？

合計の部分に()が必要です。正しい式は、 $(27+15+40+1+17) \div 5$ となります。

③ 解釈した考えを基に、他の数値の場合に適用して求め方を説明する。

たかしさんの平均の求め方を基にして考えると、基準の数値は、他にどのような場合が考えられますか？

5回とも10m21cmをこえているから、10m21cmを基準にして平均を求めることができるとおもいます。

そうだね。でも、基準の数値は20cmにした方が計算をしやすいのではないかな？

① 提示された式を基に、友達がどのように考えているかを解釈して説明する。

たかしさんは、どのように考えてこの式を立てていると思いますか？

数が大きいので、10mを超えた部分の平均を求めていると思います。

たかしさんが求めた平均の40cmは、図のどの部分の平均を求めていますか？

たかしさんの平均の求め方を基にして、基準を10m20cmにして平均を求めてみましょう。

(3) 成果と課題及び指導改善のポイント


中学校数学（中学2年生）

成果(◇)と課題(◆)

- ◇ 正の数と負の数の計算や指数の計算、文字式の加法と減法の計算をする技能が身に付いている。 (1)(1)(2)(3)
- ◇ 円錐の展開図や空間における直線と直線との位置関係を理解することができている。 (6)(4)(5)
- ◇ ヒストグラムから度数を読み取ることができている。 (11)(1)
- ◆ 1 具体的な事象における数量の関係を捉え、一元一次方程式をつくることに課題が見られる。 (3)
- ◆ 2 関数の意味を理解することに課題が見られる。 (7)(3)
- ◆ 3 与えられた説明の筋道を読み取り、事象を数学的に表現することや、代表値を基に資料の傾向を捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに課題が見られる。 (4)(2)、(11)(2)

指導改善のポイント（次の視点から授業を振り返り、チェック☑していきましょう。）

- ◆ 1 具体的な事象における数量の関係を捉え、一元一次方程式をつくることができるようにするためには、次のような指導を行うことが大切です。
 - ある特定の量に着目して線分図や表、言葉の式などに数量の関係を表し、相等関係を見いだす場面を授業に位置付けていますか。
 - 相等関係を等号で結んだ際には、単位にも着目することでそれらが相等関係にあることを確認するように指導していますか。
- ◆ 2 様々な事象の考察を通して関数の意味を理解することができるようにするためには、次のような指導を行うことが大切です。
 - 事象の中にある二つの数量の変化や対応の様子を調べ、それらの関係を見いだす活動を授業に取り入れていますか。
 - 独立変数と従属変数との違いを意識して「…は…の関数である」という形で表現する場面を授業に位置付けていますか。
 - 一方の値が決まっても他方の値がただ一つ決まらないような関係を授業で取り上げ、関数関係を確認するように指導していますか。
- ◆ 3 与えられた説明の筋道を読み取り、事象を数学的に表現したり、代表値を基に資料の傾向を捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明したりすることができるようにするためには、次のような指導を行うことが大切です。
 - ストーリーを扱った問題 (4)(2) のように、実生活における問題を数学を活用して解決する場面を設定し、様々な囲み方を考え、実際に並んでいるストーリーの本数を効率的に求めることができるような活動を授業に取り入れていますか。
 - その囲み方を基に、必要な本数を具体的な数や文字を用いて式に表す活動や、表した式の意味を読み取り、囲み方を考えるような場面を授業に位置付けていますか。
 - 資料の分布の様子を捉える場面を設定し、資料の傾向を的確に捉えて判断の理由を記述したり説明したりするような活動を授業に取り入れていますか。
 - ヒストグラムから平均値、中央値、最頻値などの値を求めたり、ヒストグラムの形状から分布の特徴を視覚的に捉えたりする活動を通して、判断した理由を数学的な表現を用いて説明するように指導していますか。

 他にも、ヒントがいっぱい。ぜひ、こちらもご活用ください！ → [ここをクリック](#)
佐賀県教育センターの「プロジェクト研究」では、新学習指導要領で示された三つの資質・能力を育成するために、日々の授業をどのように改善すればよいかを提案しています。質的改善のための具体的な手立て(方法)とその手立てに基づいた質的改善の営みを紹介していますので、ぜひ、ご活用ください。

■ 設問の概要と結果

	出題の趣旨（出題方法）	設問の内容	県正答率	十分達成
問11 (2)	代表値を基に、資料の傾向を捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる。（記述式）	太郎さんの学級の生徒29人のテストの平均点が66点のとき、「太郎さんの得点69点は平均点を上回っていたから、太郎さんより得点が高い人の方が多い」ことが正しくない理由を、ヒストグラムと代表値を基にして考え、「中央値」という言葉を使って説明する。	20.1	55.0
			無解答率	おおむね達成
			21.7	35.0

【正答の条件】「中央値」という言葉を使って、次の①、②、③の全てについて記述しているものを正答とする。

- ①中央値は70点以上80点未満の階級に入っていること。
- ②太郎さんの国語のテストの得点は中央値よりも低いこと。
- ③太郎さんより国語のテストの得点が高い人の方が多いこと。

■ 誤答例と解説

生徒の解答状況を分析した結果、次のような誤答傾向が見られました。

誤答例1	誤答例2	誤答例3
<ul style="list-style-type: none"> ・中央値は70点以上80点未満の階級にあるから太郎さんの言ったことは正しくない ・中央値が70点以上80点未満の所にあるから、太郎さんより得点の高い人の方が多い。 	<ul style="list-style-type: none"> ・中央値は、1番数が多い階級を表すので、グラフを見ると70点以上80点未満が多いから ・中央値となる点数は70点以上80点未満の階級にあるので、中央値は75点となり、太郎さんの点数より中央値が高いから 	<ul style="list-style-type: none"> ・中央値よりも点数が高い生徒が多い ・平均を上回っていても中央値より点が少ないから ・中央値と平均点は違うから ・この学級の中央値が66点より上だから ・グラフから70点以上が15人いるから
<p>【正答の条件】①だけを書いている、または、【正答の条件】①③だけを書いている。</p>	<p>「中央値」を75点と記述したり、最頻値の階級を記述したりするなど、「中央値」の記述に誤りがある。</p>	<p>「中央値」の言葉を使っていない、または、「中央値」の言葉は使っているが、判断した理由を説明できていない。</p>

■ 改善・充実に向けて

代表値を基に、資料の傾向を捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるようにするためには、授業中に、次のような活動を設定することが大切です。

① 解決方法の見直しをもつ。

学級のテストの平均点が66点だったとして、自分の得点が69点だった場合、この学級の中で高い方だと言えるでしょうか。

言えます！平均点より高いからです。

ん～、本当にそうかな…。平均点と比べるだけで、高いか低いかわかるのかな…。

自分の得点が学級の中で高い方か低い方が判断するとき、何を基準に考えるとよいでしょうか。

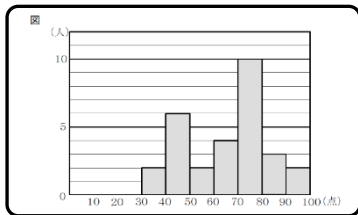
学級の真ん中の人の得点を基準にして考えるといいと思います！

真ん中…。あっ、「中央値」のことですか？

そうですね。以前学習した、「中央値」を基準にすると判断できそうですね！

では、この問題11(2)を見てみましょう。平均点と比べるだけでなく、ヒストグラムもありますね。

② ヒストグラムから、代表値を基に、資料の傾向を捉えて説明する。



太郎さんの得点と「中央値」を比べるといいということですね。

そうですね。「中央値」は何人目の人の得点でしょうか？また、その中央値はどの階級に入っていますか？

29人だから、15人目の人の得点ですね。その得点は、ヒストグラムの70点以上80点未満の階級に入っています！

それでは、太郎さんの言ったことが正しくない理由を、説明してみましょう。

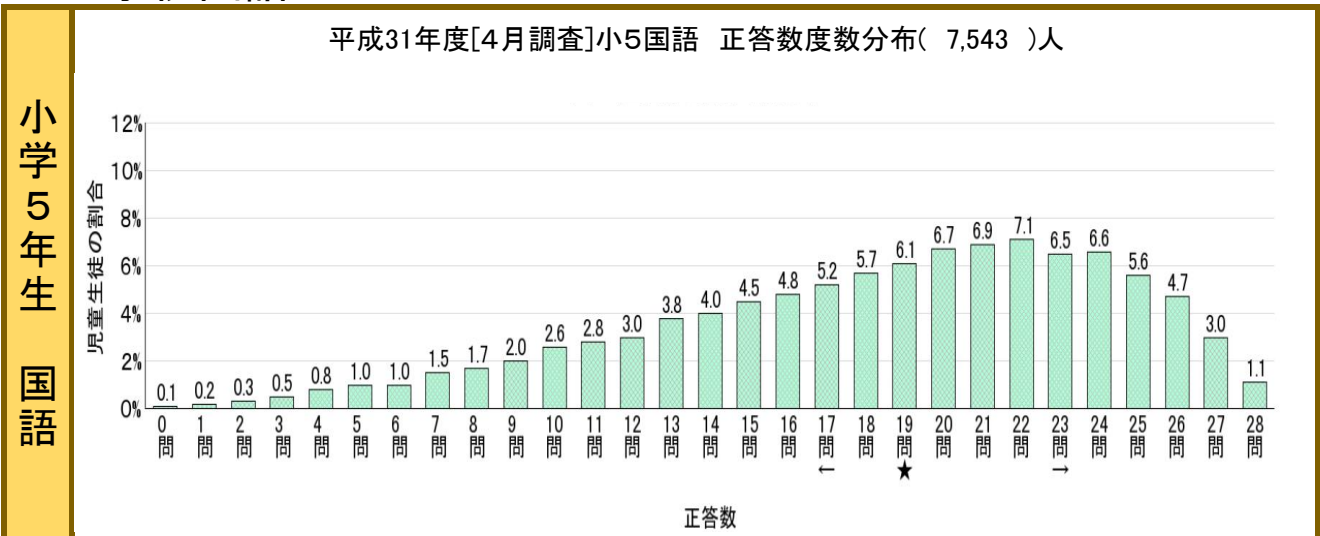
ん～、どのように説明すればいいのかな…。

まずは、「正しくない」と判断した根拠を言えればいいんじゃないかな。

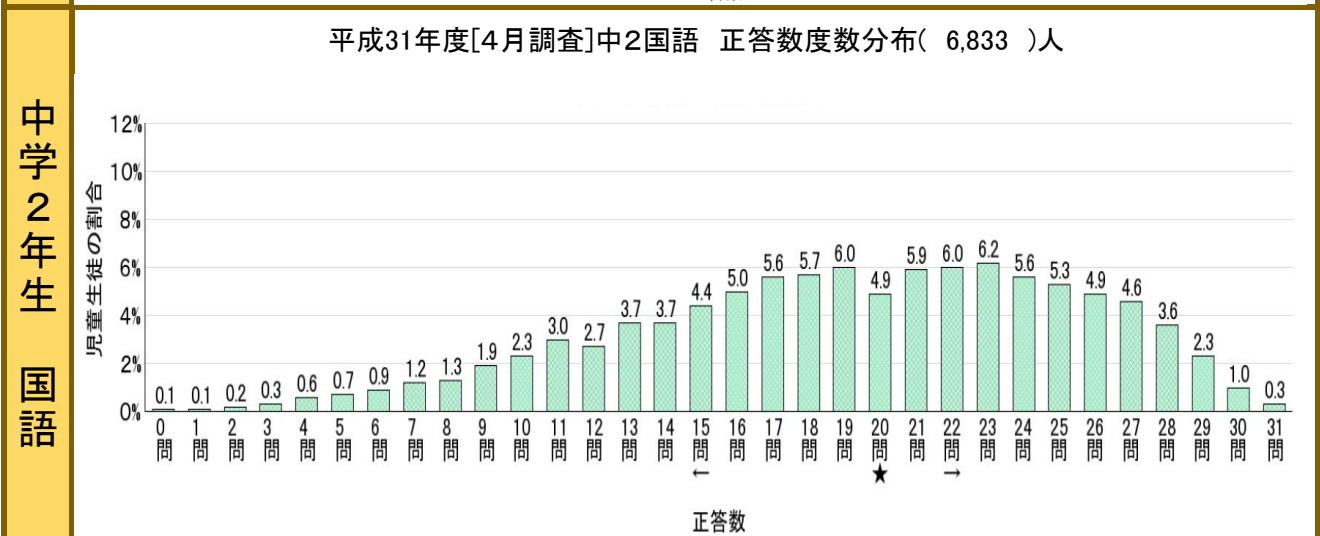
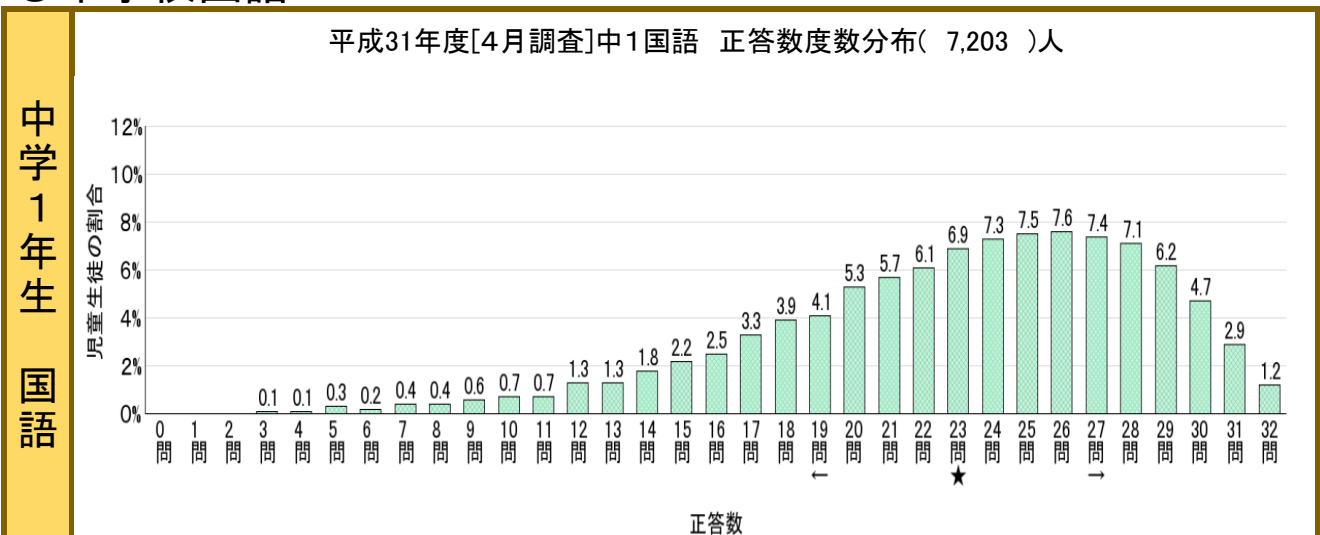
◎ 各学年・教科ごとの正答数度数分布

正答数度数分布の状況を示す。

○小学校国語

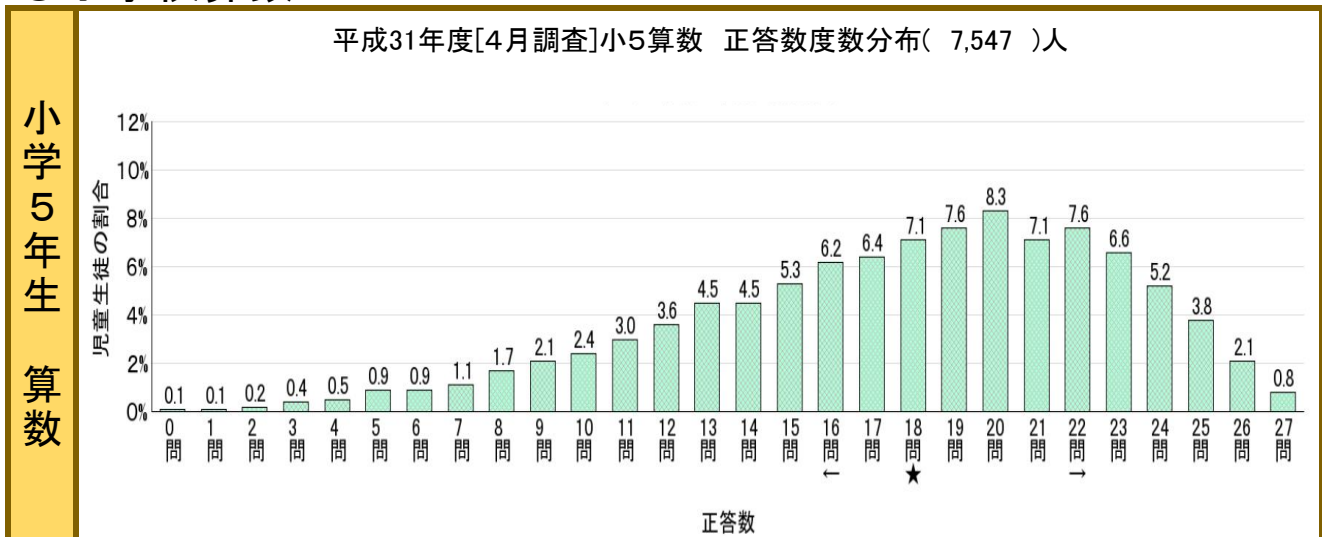


○中学校国語

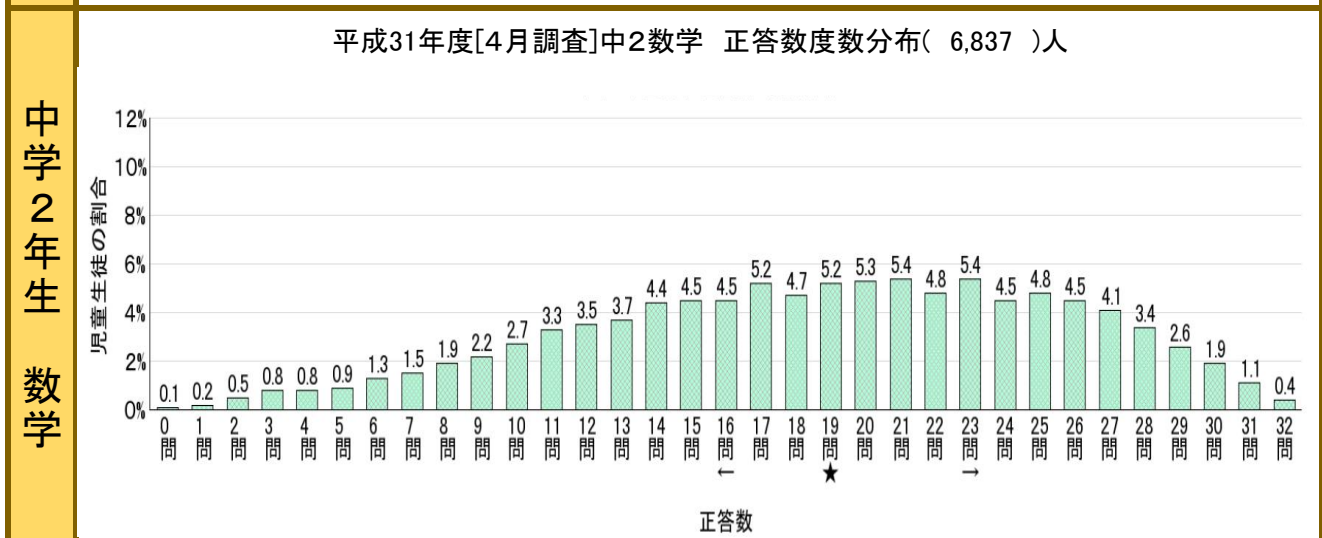
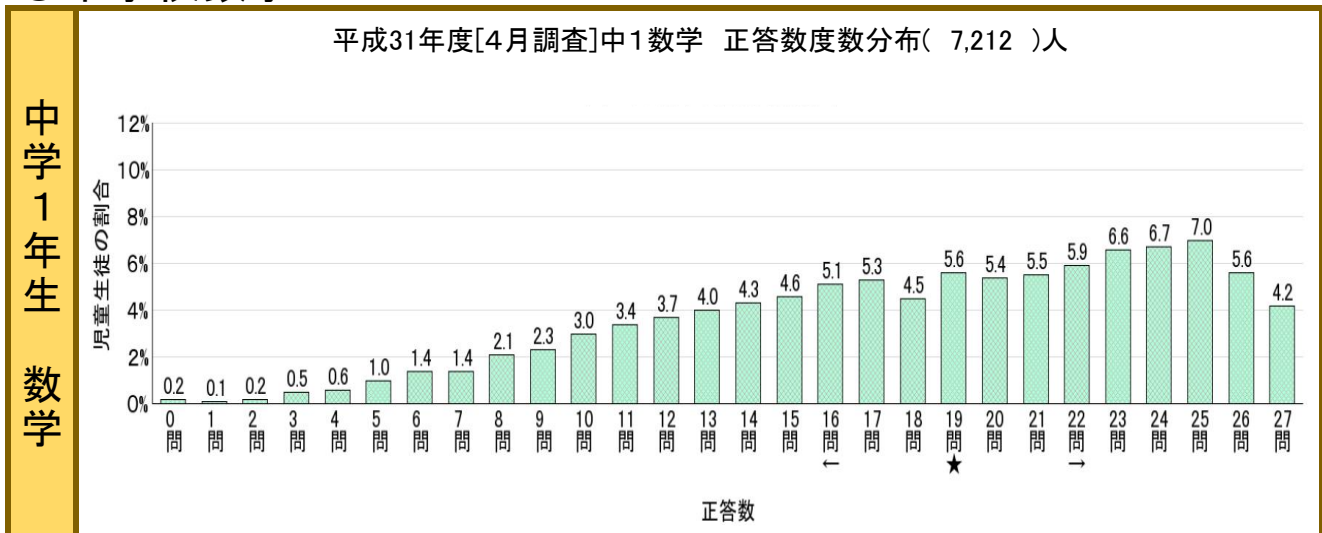


◎ 各学年・教科ごとの正答数度数分布

○小学校算数

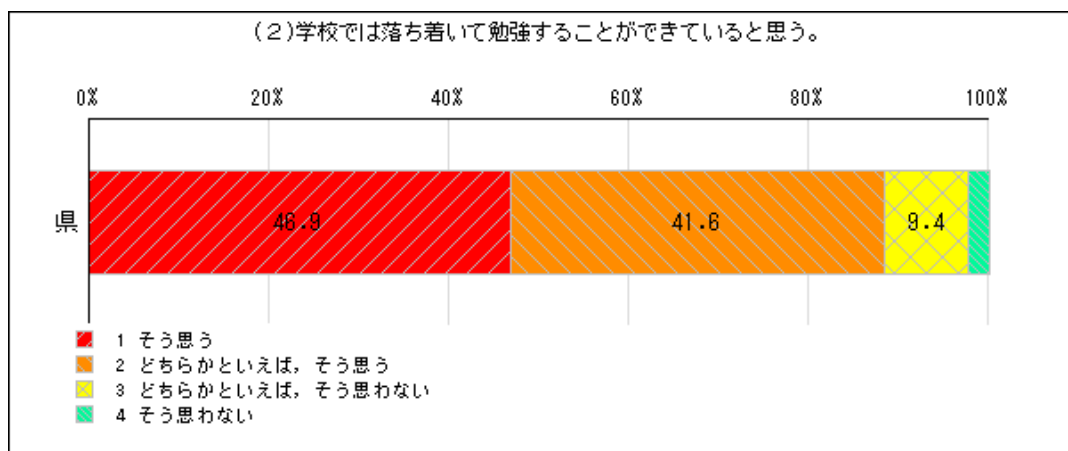
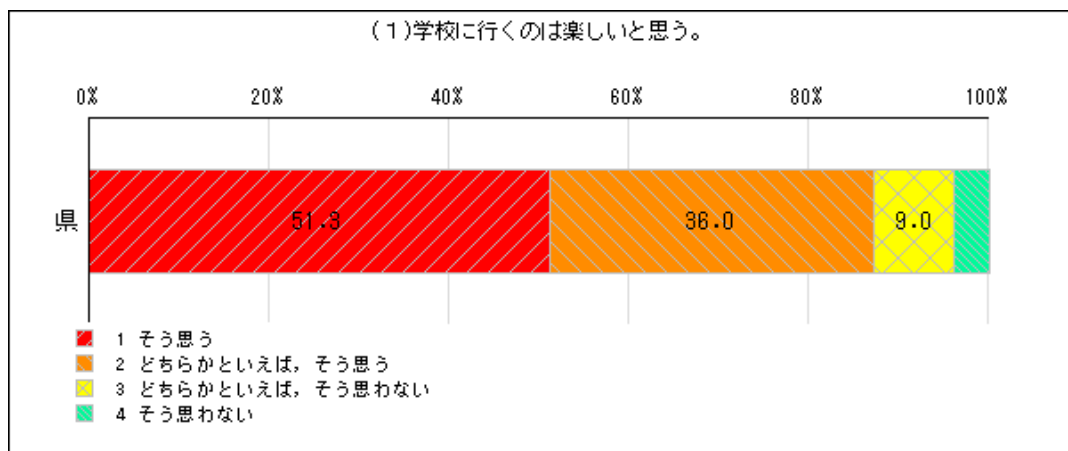


○中学校数学



IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



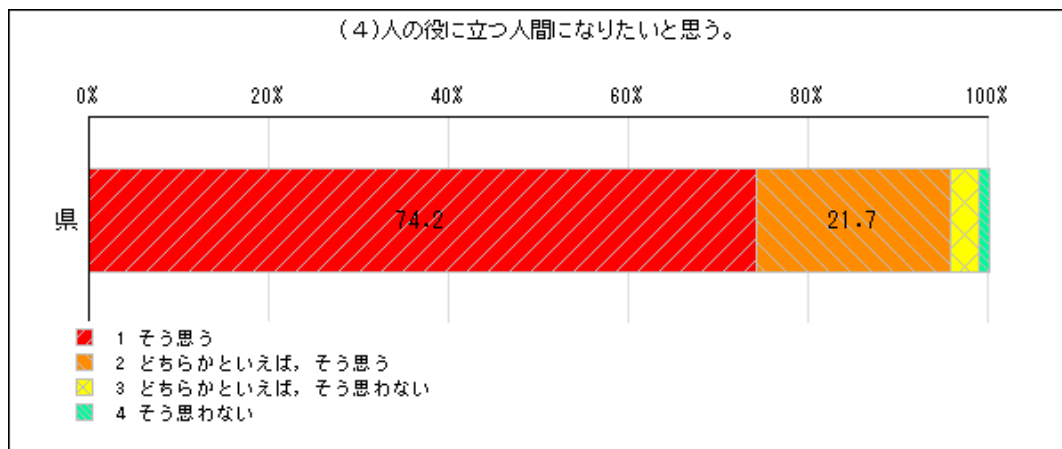
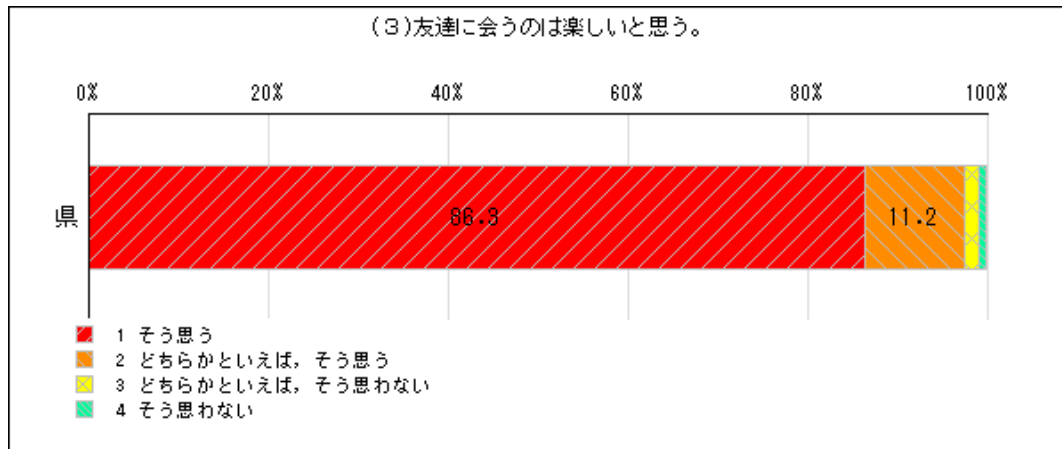
佐賀県

設問No. 1	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(1)学校に行くのは楽しいと思う。	----	県	----	県
1 そう思う	----	3,955	----	51.3
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,773	----	36.0
3 どちらかといえば、そう思わない	----	691	----	9.0
4 そう思わない	----	291	----	3.8
合 計	----	7,710		

設問No. 2	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(2)学校では落ち着いて勉強することができると思う。	----	県	----	県
1 そう思う	----	3,613	----	46.9
2 どちらかといえば、そう思う	----	3,205	----	41.6
3 どちらかといえば、そう思わない	----	721	----	9.4
4 そう思わない	----	171	----	2.2
合 計	----	7,710		

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



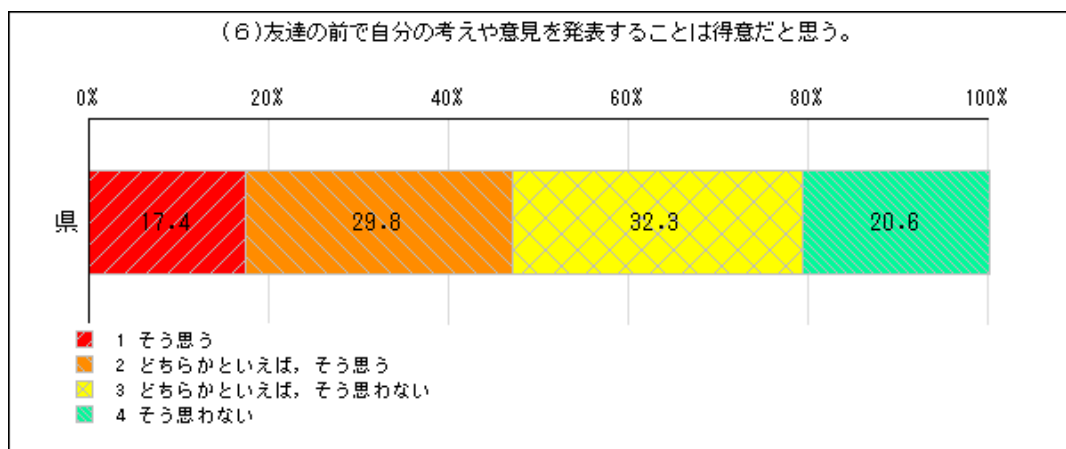
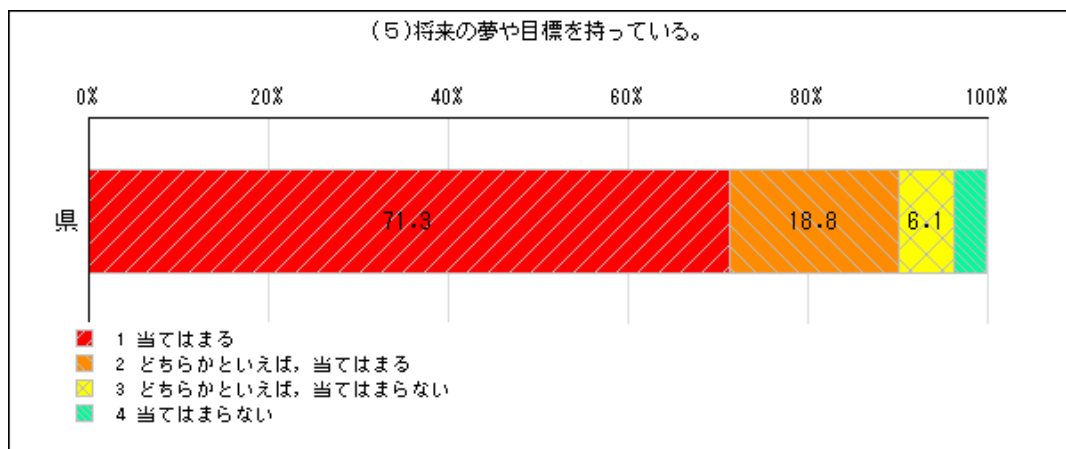
佐賀県

設問No. 3	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(3) 友達に会うのは楽しいと思う。	---	県	---	県
1 そう思う	---	6,657	---	86.3
2 どちらかといえば、そう思う	---	867	---	11.2
3 どちらかといえば、そう思わない	---	127	---	1.6
4 そう思わない	---	59	---	0.8
合 計	---	7,710	---	

設問No. 4	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(4) 人の役に立つ人間になりたいと思う。	---	県	---	県
1 そう思う	---	5,719	---	74.2
2 どちらかといえば、そう思う	---	1,670	---	21.7
3 どちらかといえば、そう思わない	---	239	---	3.1
4 そう思わない	---	82	---	1.1
合 計	---	7,710	---	

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



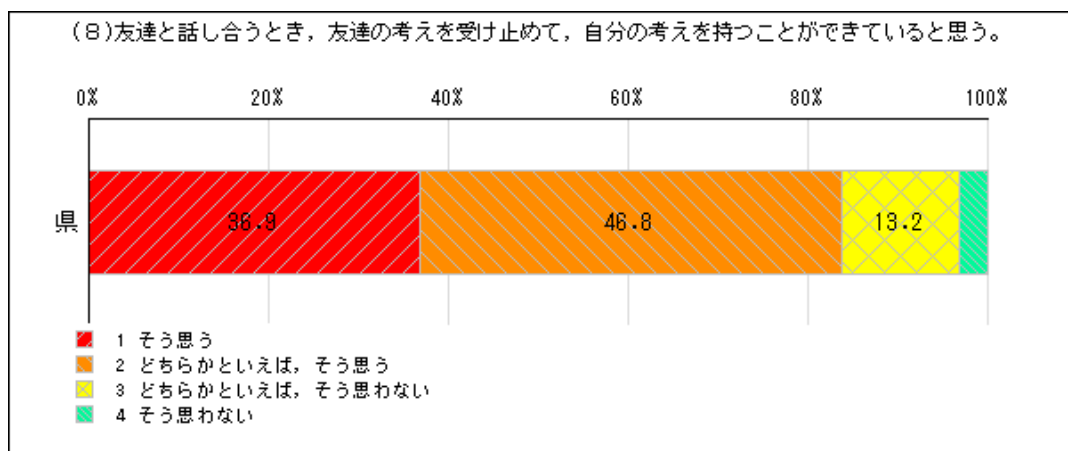
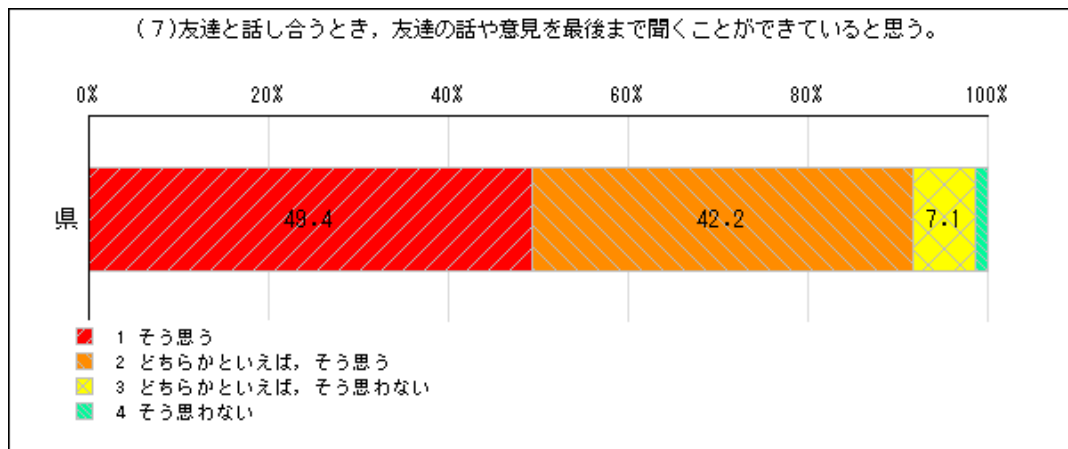
佐賀県

設問No. 5	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(5) 将来の夢や目標を持っている。	---	県	---	県
1 当てはまる	---	5,500	---	71.3
2 どちらかといえば、当てはまる	---	1,451	---	18.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	471	---	6.1
4 当てはまらない	---	288	---	3.7
合計	---	7,710	---	

設問No. 6	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(6) 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意だと思う	---	県	---	県
1 そう思う	---	1,338	---	17.4
2 どちらかといえば、そう思う	---	2,294	---	29.8
3 どちらかといえば、そう思わない	---	2,486	---	32.3
4 そう思わない	---	1,590	---	20.6
合計	---	7,708	---	

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



佐賀県

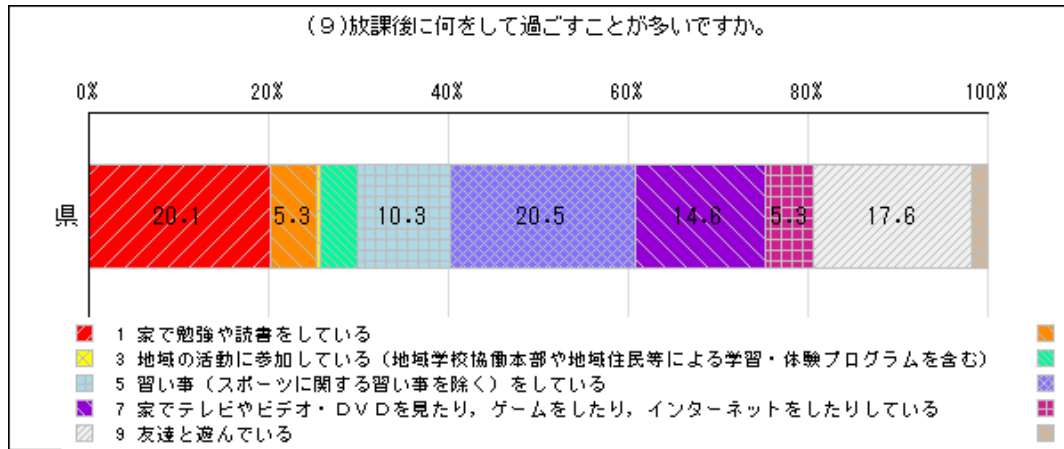
設問No. 7 (7) 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	3,807	---	49.4
2 どちらかといえば、そう思う	---	3,253	---	42.2
3 どちらかといえば、そう思わない	---	550	---	7.1
4 そう思わない	---	100	---	1.3
合 計	---	7,710	---	

設問No. 8 (8) 友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができる	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	2,840	---	36.9
2 どちらかといえば、そう思う	---	3,595	---	46.8
3 どちらかといえば、そう思わない	---	1,016	---	13.2
4 そう思わない	---	237	---	3.1
合 計	---	7,688	---	

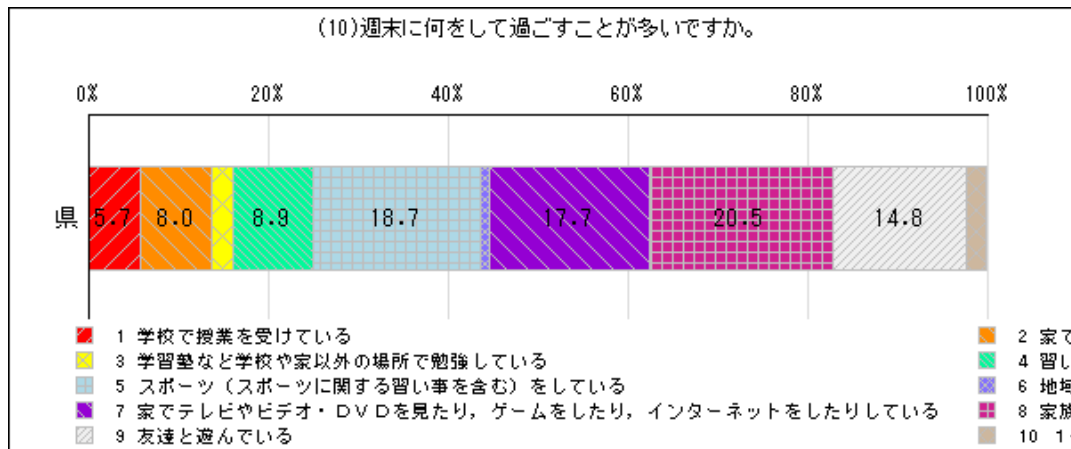
IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生

佐賀県



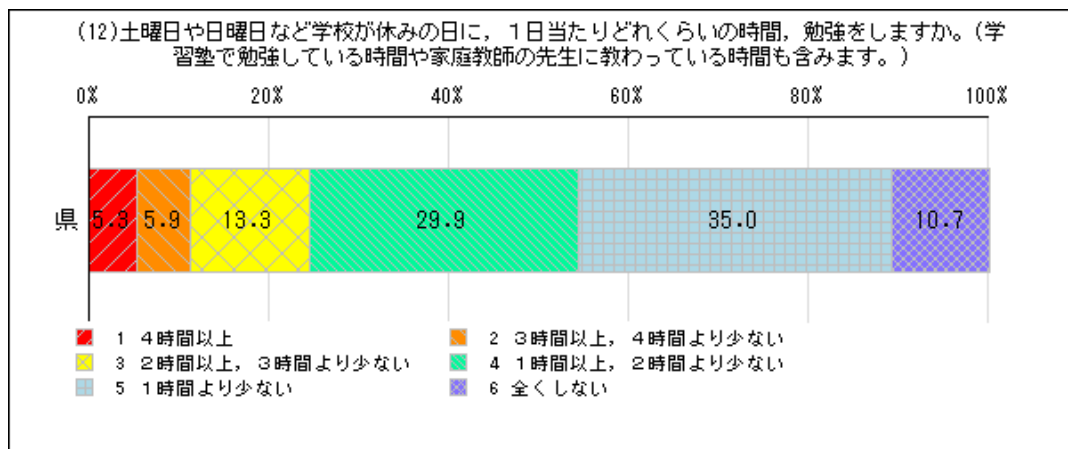
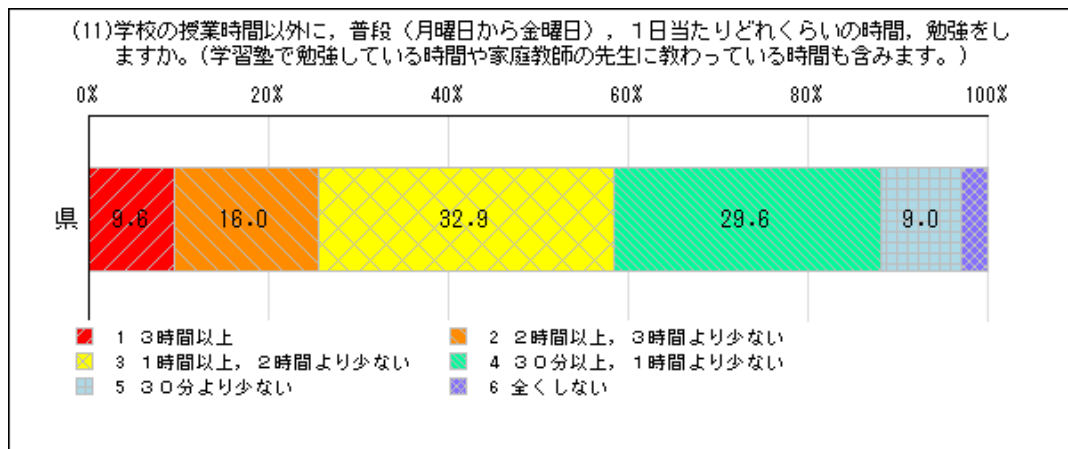
設問No. 9	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(9)放課後に何をしておこなうことが多いですか。	---	県	---	県
1 家で勉強や読書をしている	---	1,542	---	20.1
2 放課後子供教室や放課後児童クラブ(学童保育)に参加している	---	404	---	5.3
3 地域の活動に参加している(地域学校協働本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む)	---	26	---	0.3
4 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	---	325	---	4.2
5 習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている	---	792	---	10.3
6 スポーツ(スポーツに関する習い事を除く)をしている	---	1,573	---	20.5
7 家でテレビやビデオ・DVDを見たり, ゲームをしたり, インターネットをしたりしている	---	1,122	---	14.6
8 家族と過ごしている	---	404	---	5.3
9 友達と遊んでいる	---	1,353	---	17.6
10 1~9以外	---	140	---	1.8
合計	---	7,681	---	



設問No. 10	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(10)週末に何をしておこなうことが多いですか。	---	県	---	県
1 学校で授業を受けている	---	434	---	5.7
2 家で勉強や読書をしている	---	617	---	8.0
3 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	---	178	---	2.3
4 習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている	---	686	---	8.9
5 スポーツ(スポーツに関する習い事を除く)をしている	---	1,438	---	18.7
6 地域の活動に参加している(地域学校協働本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む)	---	77	---	1.0
7 家でテレビやビデオ・DVDを見たり, ゲームをしたり, インターネットをしたりしている	---	1,361	---	17.7
8 家族と過ごしている	---	1,574	---	20.5
9 友達と遊んでいる	---	1,133	---	14.8
10 1~9以外	---	173	---	2.3
合計	---	7,671	---	

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



佐賀県

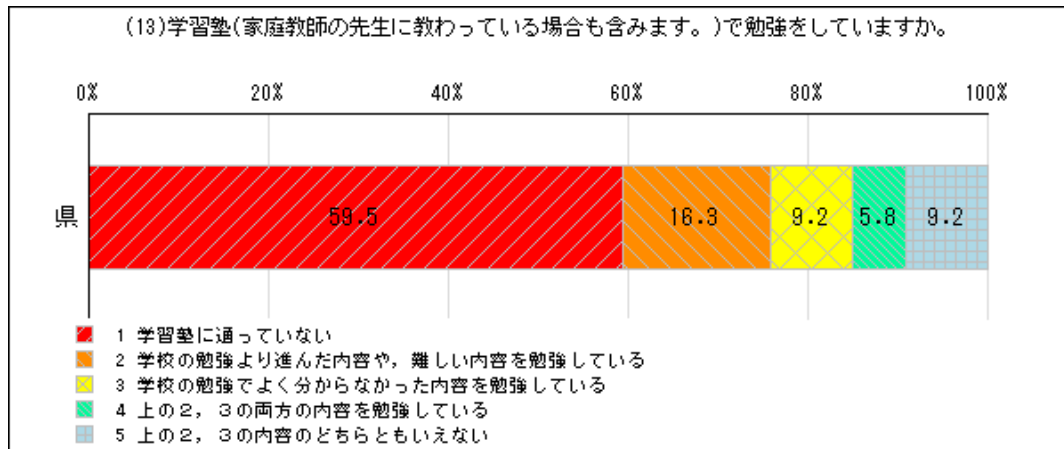
設問No. 11 (11)学校の授業時間以外に、 普段（月曜日から金曜日）、1日	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 3時間以上	----	742	----	9.6
2 2時間以上, 3時間より少ない	----	1,233	----	16.0
3 1時間以上, 2時間より少ない	----	2,537	----	32.9
4 30分以上, 1時間より少ない	----	2,277	----	29.6
5 30分より少ない	----	690	----	9.0
6 全くしない	----	221	----	2.9
合 計	----	7,700		

設問No. 12 (12)土曜日や日曜日など学校 が休みの日に、1日当たりどれく	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	----	411	----	5.3
2 3時間以上, 4時間より少ない	----	453	----	5.9
3 2時間以上, 3時間より少ない	----	1,022	----	13.3
4 1時間以上, 2時間より少ない	----	2,302	----	29.9
5 1時間より少ない	----	2,696	----	35.0
6 全くしない	----	826	----	10.7
合 計	----	7,710		

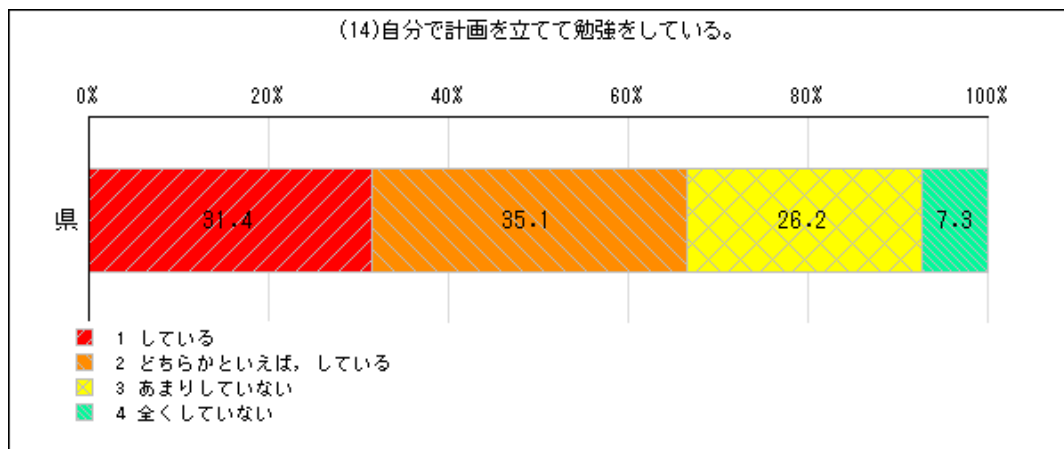
IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生

佐賀県



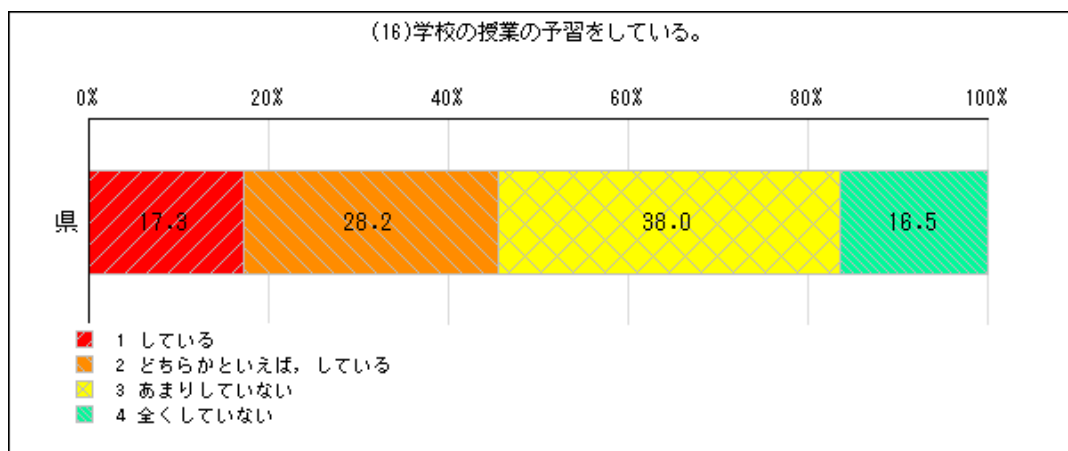
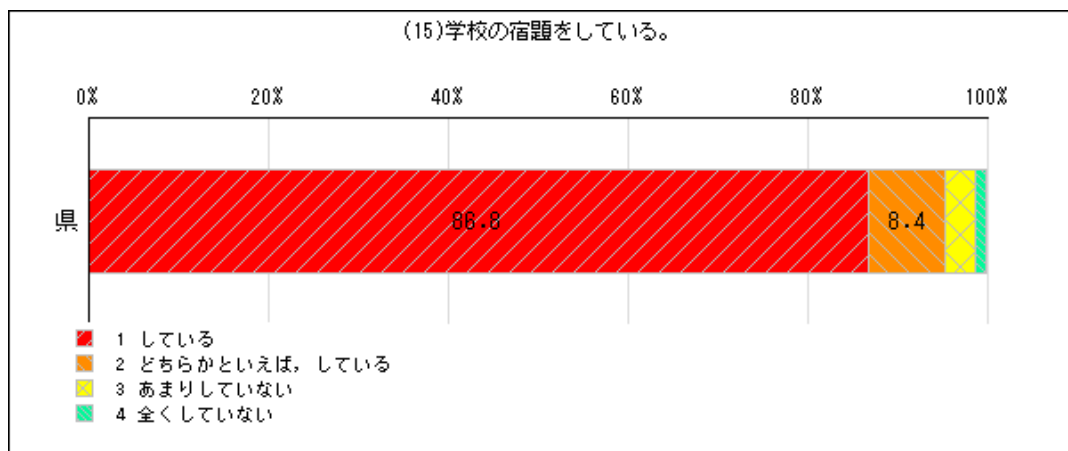
設問No. 13 (13)学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合も含みます。)	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 学習塾に通っていない	---	4,585	---	59.5
2 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している	---	1,252	---	16.3
3 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	---	705	---	9.2
4 上の2, 3の両方の内容を勉強している	---	447	---	5.8
5 上の2, 3の内容のどちらともいえない	---	712	---	9.2
合 計	---	7,701	---	



設問No. 14 (14)自分で計画を立てて勉強をしている。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	---	2,422	---	31.4
2 どちらかといえば、している	---	2,704	---	35.1
3 あまりしていない	---	2,017	---	26.2
4 全くしていない	---	563	---	7.3
合 計	---	7,706	---	

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



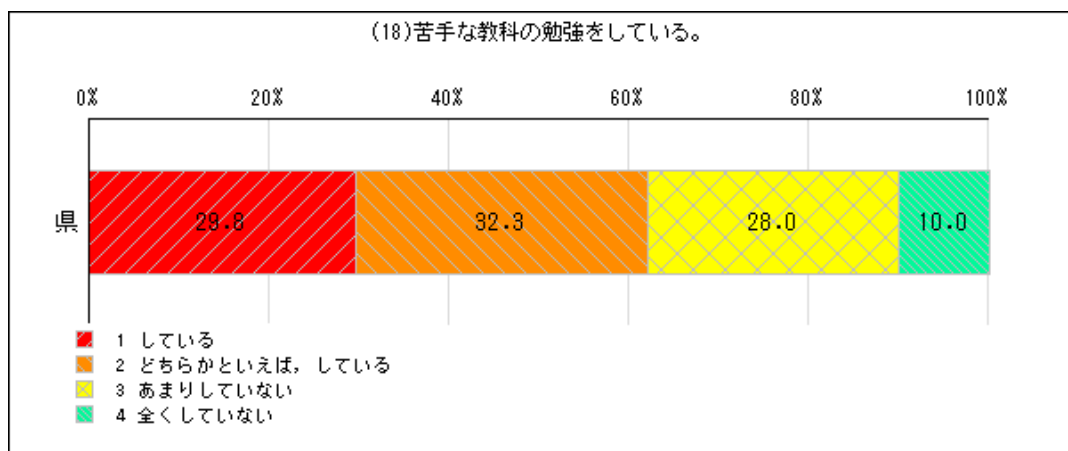
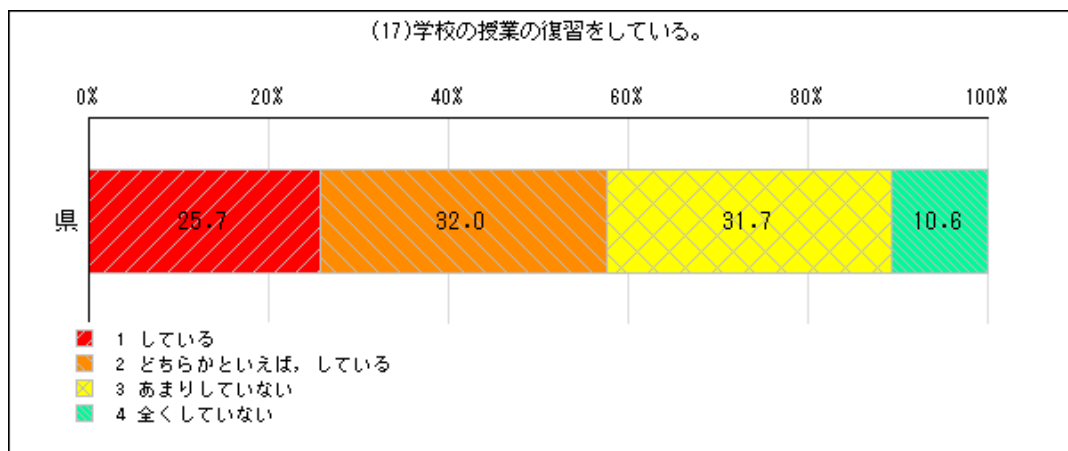
佐賀県

設問No. 15	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(15)学校の宿題をしている。	----	県	----	県
1 している	----	6,694	----	86.8
2 どちらかといえば、している	----	651	----	8.4
3 あまりしていない	----	270	----	3.5
4 全くしていない	----	93	----	1.2
合 計	----	7,708		

設問No. 16	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(16)学校の授業の予習をして	----	県	----	県
いる。				
1 している	----	1,333	----	17.3
2 どちらかといえば、している	----	2,174	----	28.2
3 あまりしていない	----	2,927	----	38.0
4 全くしていない	----	1,272	----	16.5
合 計	----	7,706		

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



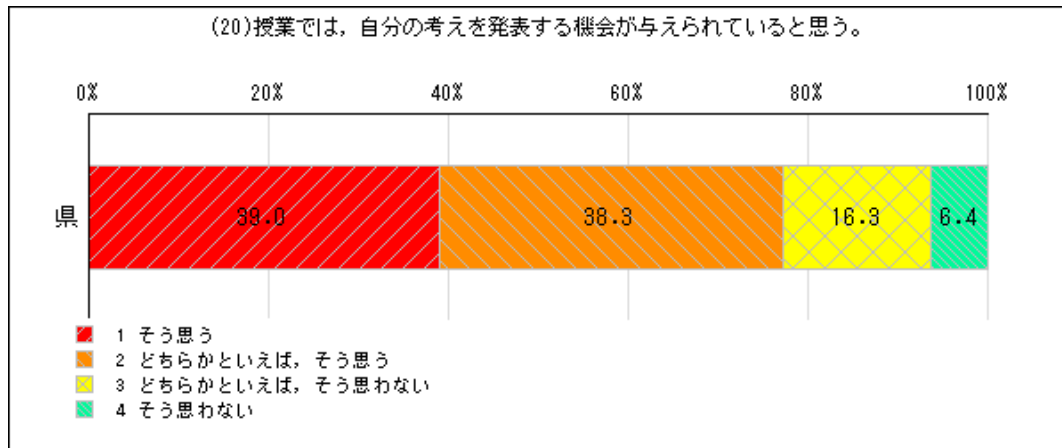
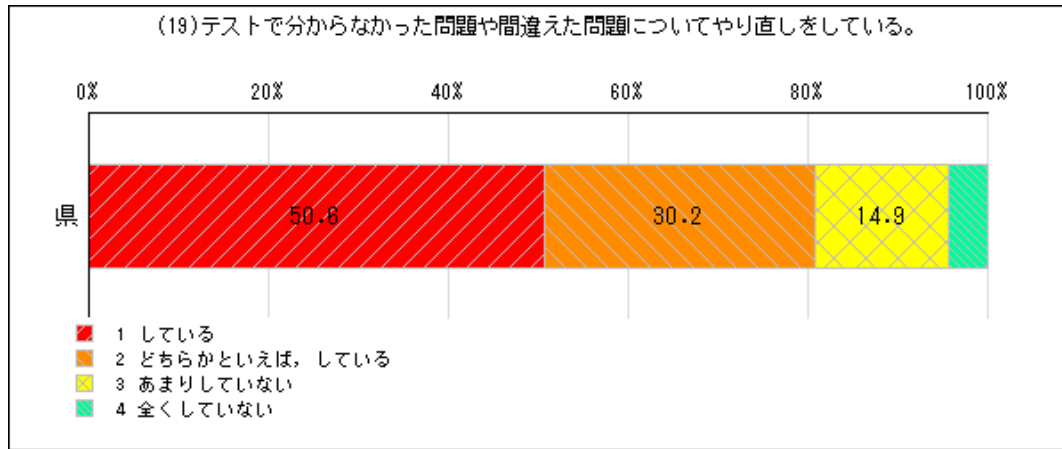
佐賀県

設問No. 17	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(17)学校の授業の復習をしている。	----	県	----	県
1 している	----	1,979	----	25.7
2 どちらかといえば、している	----	2,462	----	32.0
3 あまりしていない	----	2,445	----	31.7
4 全くしていない	----	819	----	10.6
合 計	----	7,705		

設問No. 18	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(18)苦手な教科の勉強をしている。	----	県	----	県
1 している	----	2,294	----	29.8
2 どちらかといえば、している	----	2,485	----	32.3
3 あまりしていない	----	2,157	----	28.0
4 全くしていない	----	768	----	10.0
合 計	----	7,704		

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



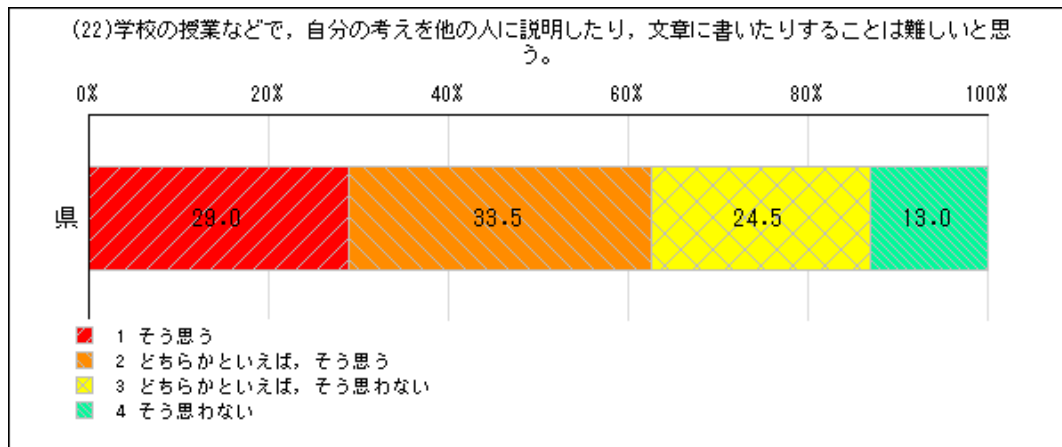
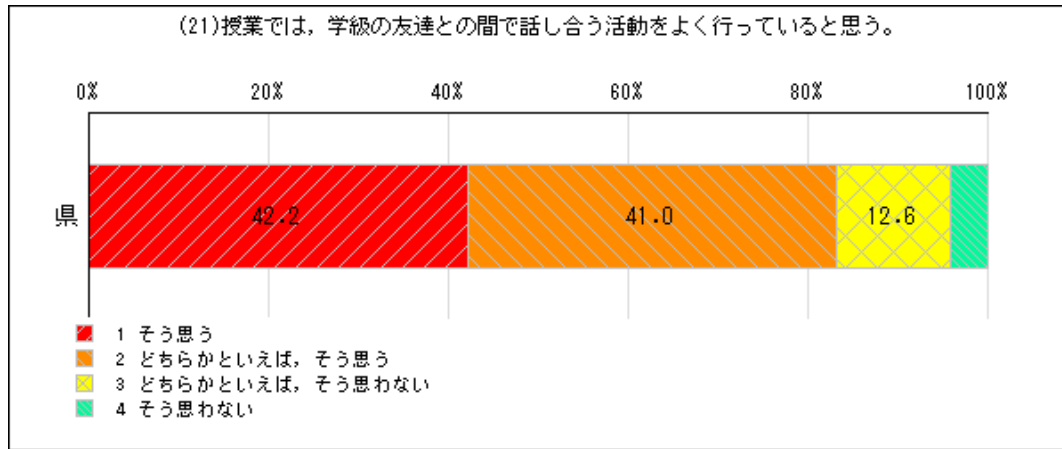
佐賀県

設問No. 19 (19)テストで分からなかった問題や間違えた問題についてやり	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	---	3,899	---	50.6
2 どちらかといえば、している	---	2,326	---	30.2
3 あまりしていない	---	1,149	---	14.9
4 全くしていない	---	331	---	4.3
合 計	---	7,705	---	

設問No. 20 (20)授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	3,006	---	39.0
2 どちらかといえば、そう思う	---	2,951	---	38.3
3 どちらかといえば、そう思わない	---	1,252	---	16.3
4 そう思わない	---	490	---	6.4
合 計	---	7,699	---	

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



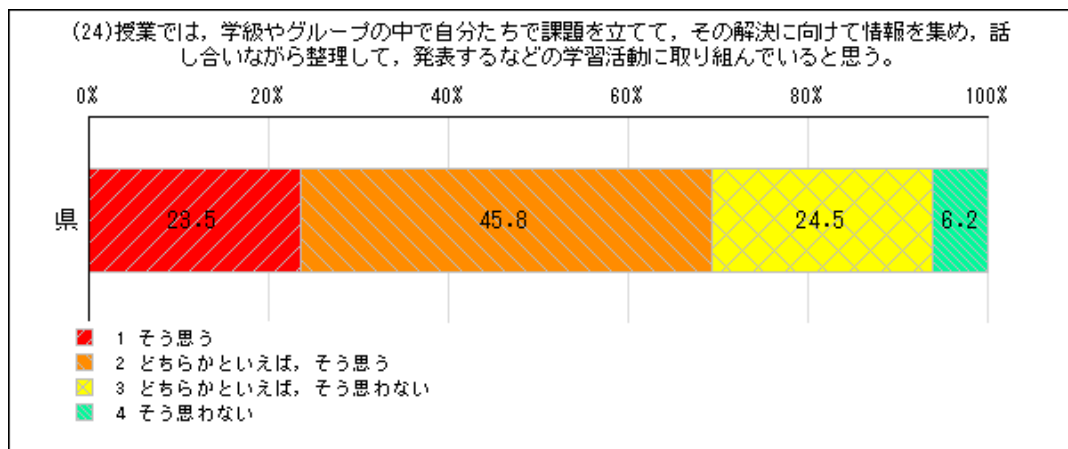
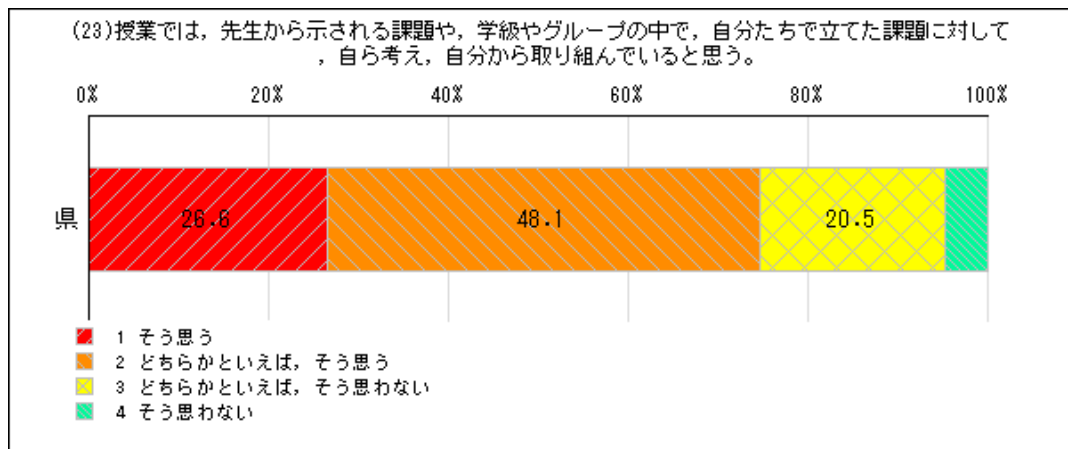
佐賀県

設問No. 21 (21)授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行って	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	3,257	---	42.2
2 どちらかといえば、そう思う	---	3,163	---	41.0
3 どちらかといえば、そう思わない	---	968	---	12.6
4 そう思わない	---	321	---	4.2
合 計	---	7,709	---	

設問No. 22 (22)学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	2,233	---	29.0
2 どちらかといえば、そう思う	---	2,581	---	33.5
3 どちらかといえば、そう思わない	---	1,890	---	24.5
4 そう思わない	---	1,004	---	13.0
合 計	---	7,708	---	

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



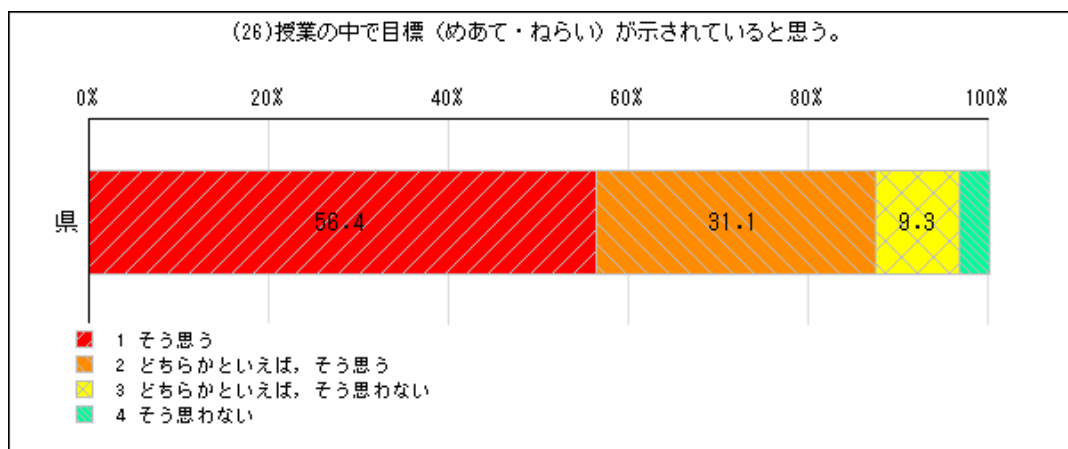
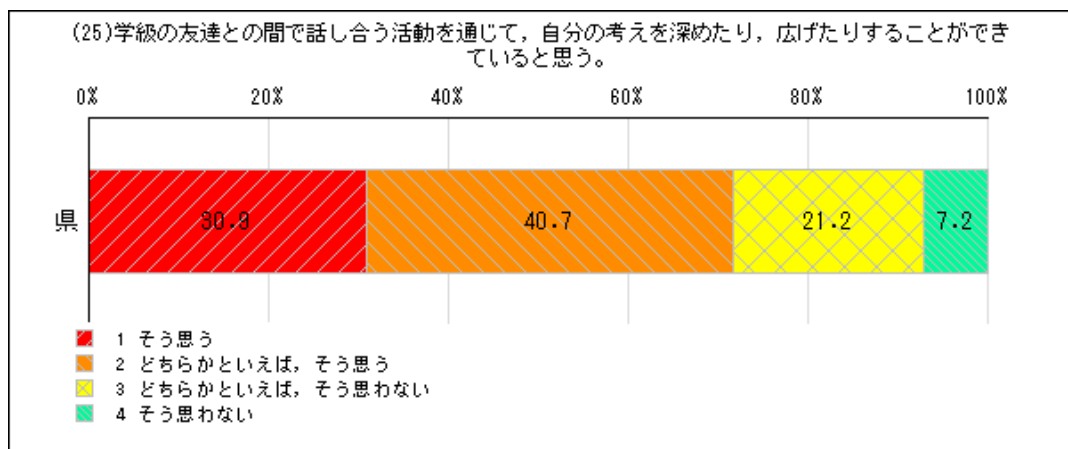
佐賀県

設問No. 23 (23)授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	----	2,054	----	26.6
2 どちらかといえば、そう思う	----	3,706	----	48.1
3 どちらかといえば、そう思わない	----	1,577	----	20.5
4 そう思わない	----	372	----	4.8
合 計	----	7,709	----	

設問No. 24 (24)授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	----	1,811	----	23.5
2 どちらかといえば、そう思う	----	3,529	----	45.8
3 どちらかといえば、そう思わない	----	1,891	----	24.5
4 そう思わない	----	474	----	6.2
合 計	----	7,705	----	

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



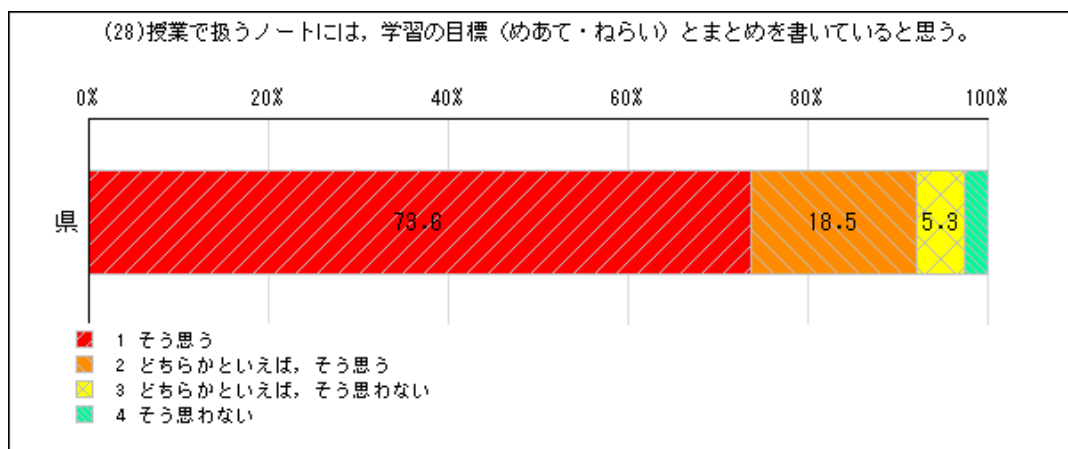
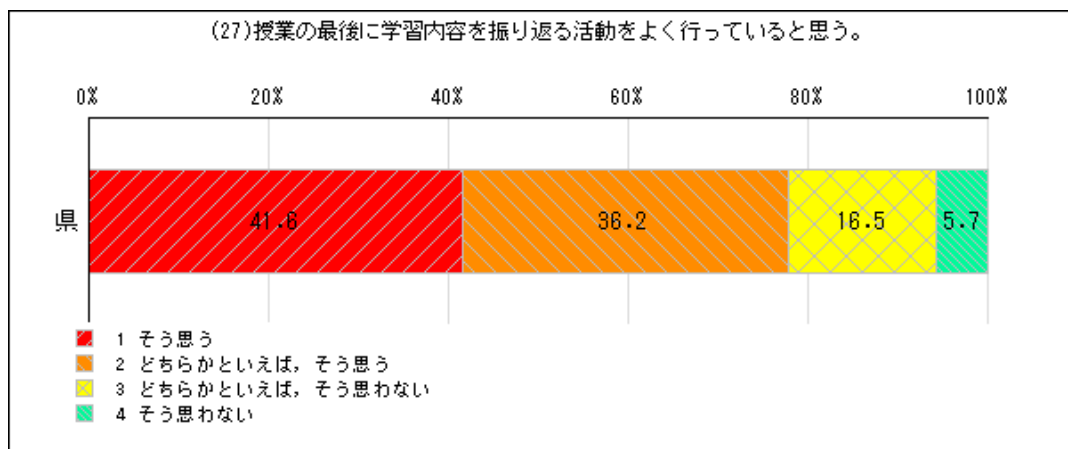
佐賀県

設問No. 25 (25)学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	----	2,380	----	30.9
2 どちらかといえば、そう思う	----	3,139	----	40.7
3 どちらかといえば、そう思わない	----	1,635	----	21.2
4 そう思わない	----	553	----	7.2
合 計	----	7,707	----	

設問No. 26 (26)授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていると思う	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	----	4,343	----	56.4
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,394	----	31.1
3 どちらかといえば、そう思わない	----	717	----	9.3
4 そう思わない	----	253	----	3.3
合 計	----	7,707	----	

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



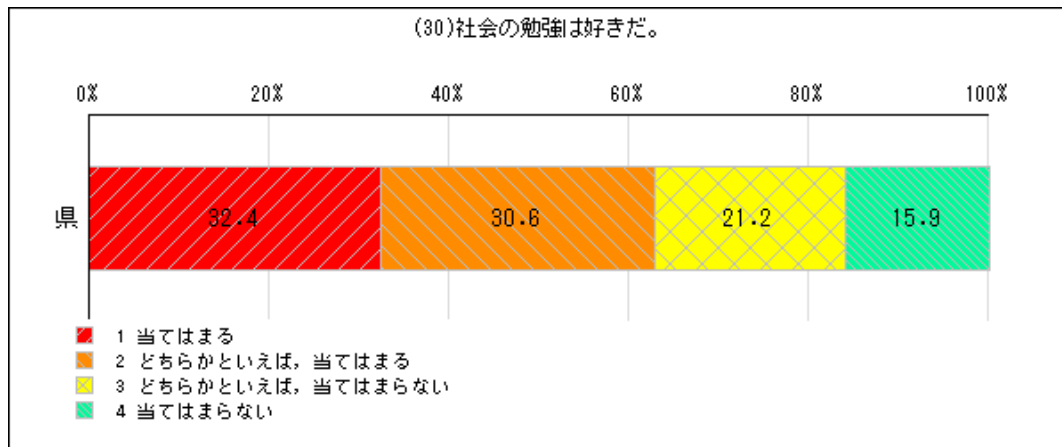
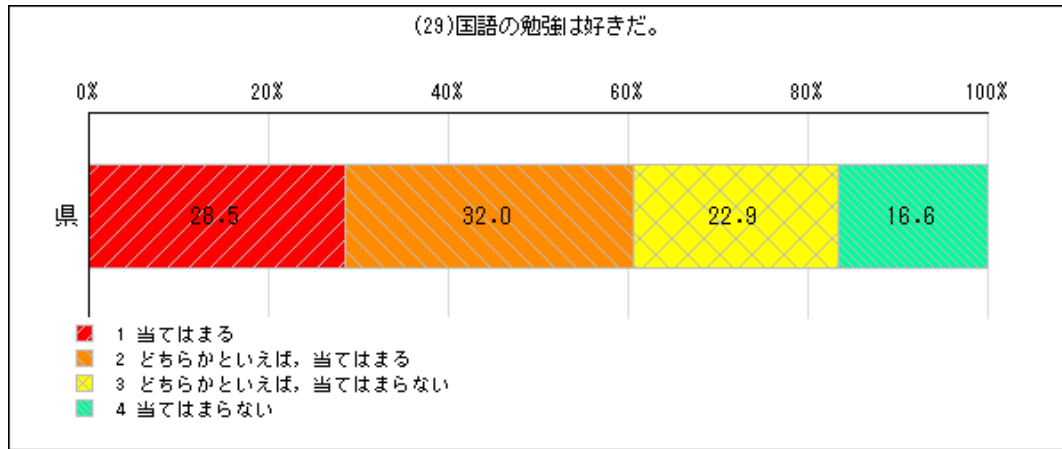
佐賀県

設問No. 27 (27)授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	3,204	---	41.6
2 どちらかといえば、そう思う	---	2,790	---	36.2
3 どちらかといえば、そう思わない	---	1,270	---	16.5
4 そう思わない	---	442	---	5.7
合 計	---	7,706	---	

設問No. 28 (28)授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていると思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	5,675	---	73.6
2 どちらかといえば、そう思う	---	1,423	---	18.5
3 どちらかといえば、そう思わない	---	405	---	5.3
4 そう思わない	---	204	---	2.6
合 計	---	7,707	---	

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



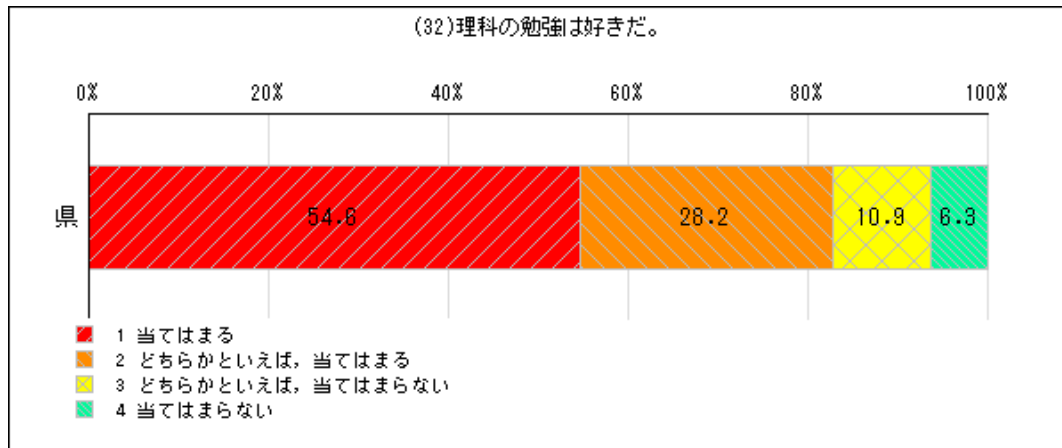
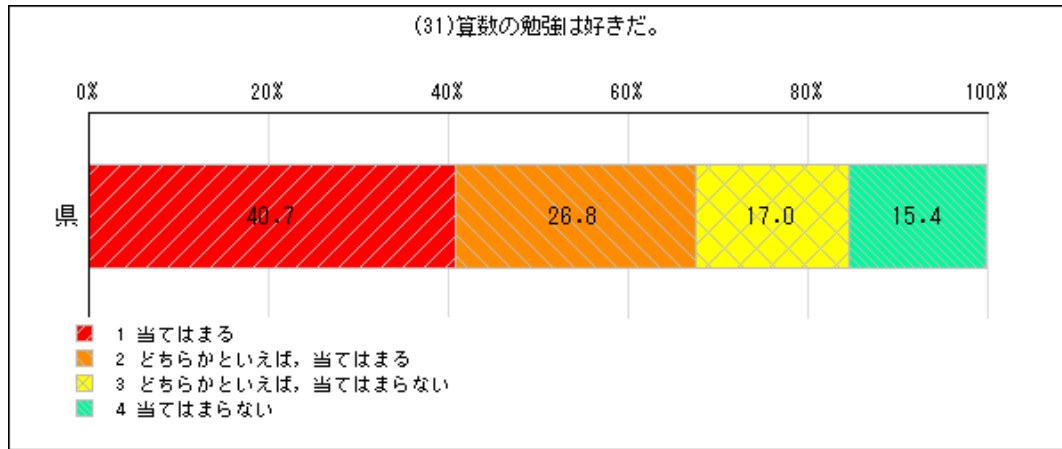
佐賀県

設問No. 29	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(29)国語の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,196	----	28.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,468	----	32.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,762	----	22.9
4 当てはまらない	----	1,282	----	16.6
合 計	----	7,708		

設問No. 30	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(30)社会の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,494	----	32.4
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,355	----	30.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,636	----	21.2
4 当てはまらない	----	1,223	----	15.9
合 計	----	7,708		

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



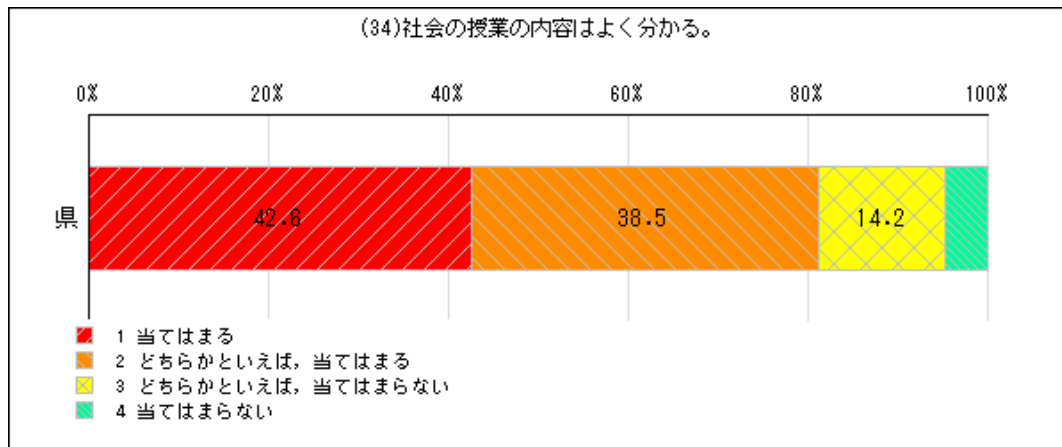
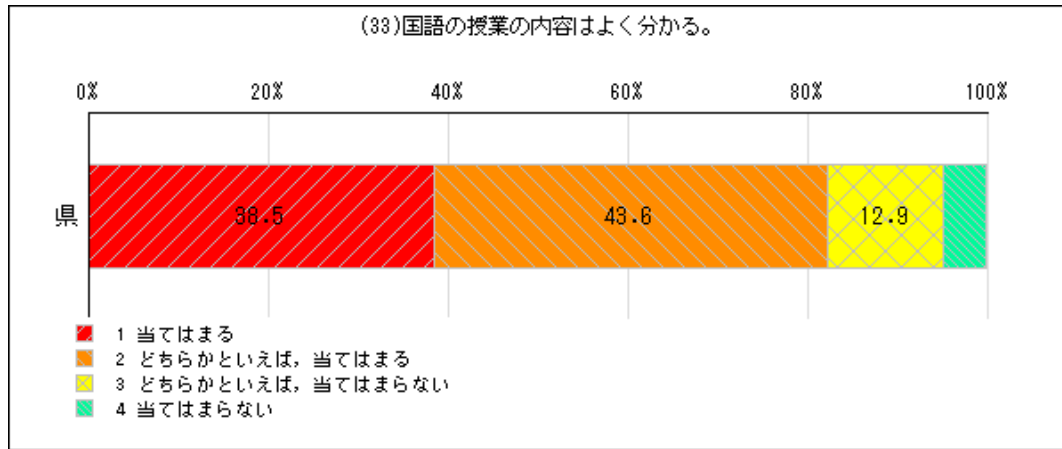
佐賀県

設問No. 31	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(31)算数の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,140	----	40.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,065	----	26.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,314	----	17.0
4 当てはまらない	----	1,188	----	15.4
合 計	----	7,707	----	

設問No. 32	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(32)理科の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,207	----	54.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,175	----	28.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	837	----	10.9
4 当てはまらない	----	489	----	6.3
合 計	----	7,708	----	

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



佐賀県

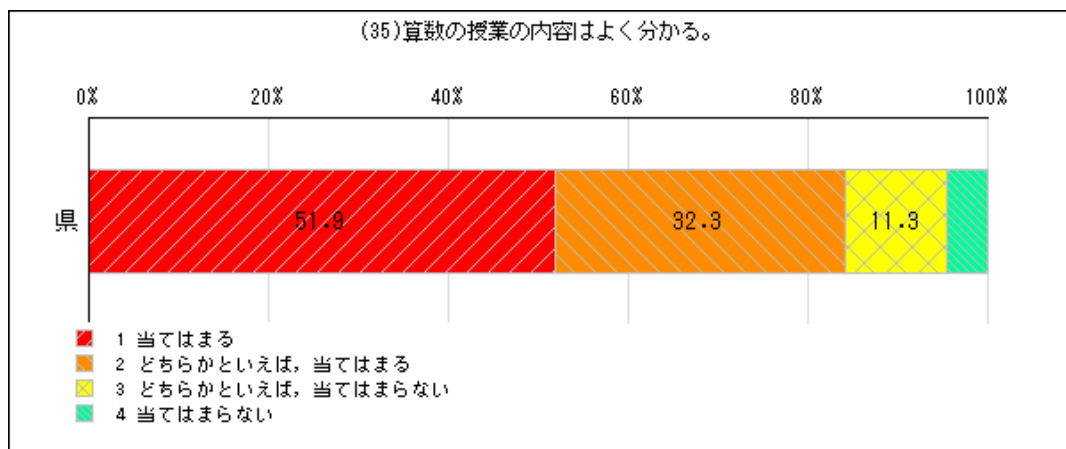
設問No. 33	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(33) 国語の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,968	----	38.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,362	----	43.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	997	----	12.9
4 当てはまらない	----	379	----	4.9
合 計	----	7,706	----	

設問No. 34	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(34) 社会の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,284	----	42.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,968	----	38.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,091	----	14.2
4 当てはまらない	----	364	----	4.7
合 計	----	7,707	----	

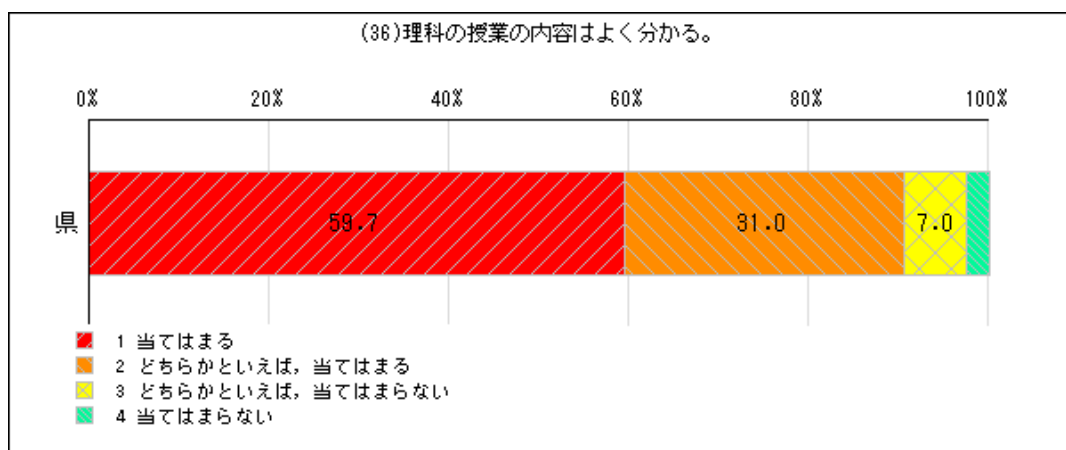
IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生

佐賀県



設問No. 35	人数		パーセント	
(35)算数の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,002	----	51.9
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,490	----	32.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	868	----	11.3
4 当てはまらない	----	347	----	4.5
合 計	----	7,707	----	

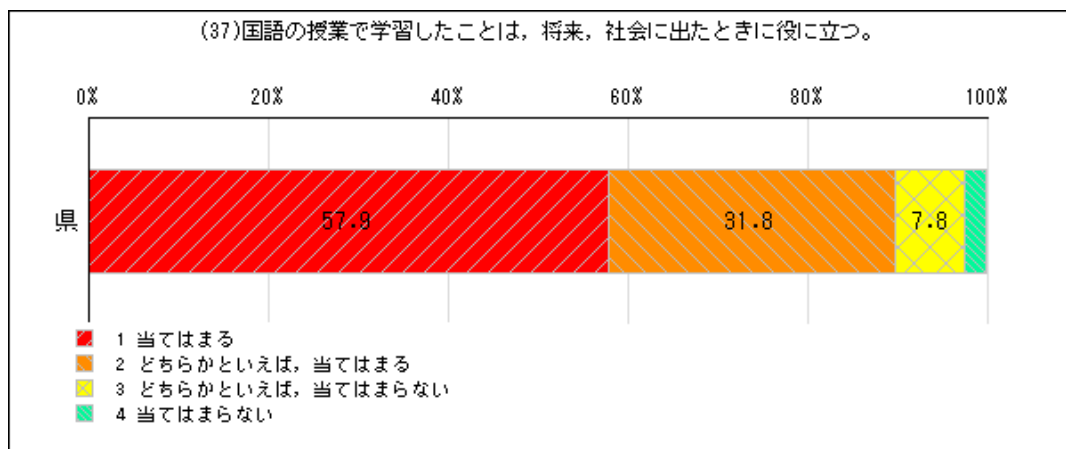


設問No. 36	人数		パーセント	
(36)理科の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,601	----	59.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,386	----	31.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	537	----	7.0
4 当てはまらない	----	183	----	2.4
合 計	----	7,707	----	

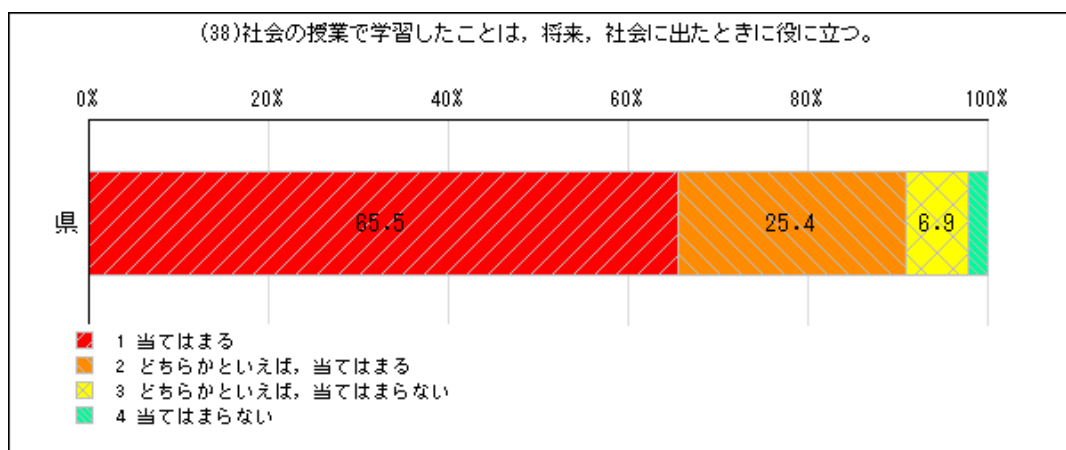
IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生

佐賀県



設問No. 37 (37)国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	----	4,465	----	57.9
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,454	----	31.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	603	----	7.8
4 当てはまらない	----	184	----	2.4
合 計	----	7,706	----	

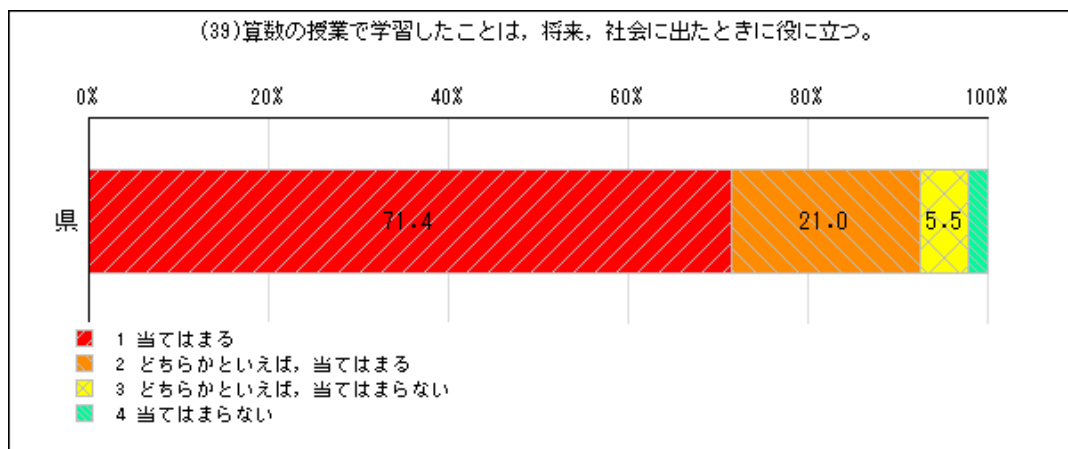


設問No. 38 (38)社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	----	5,048	----	65.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	1,959	----	25.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	529	----	6.9
4 当てはまらない	----	171	----	2.2
合 計	----	7,707	----	

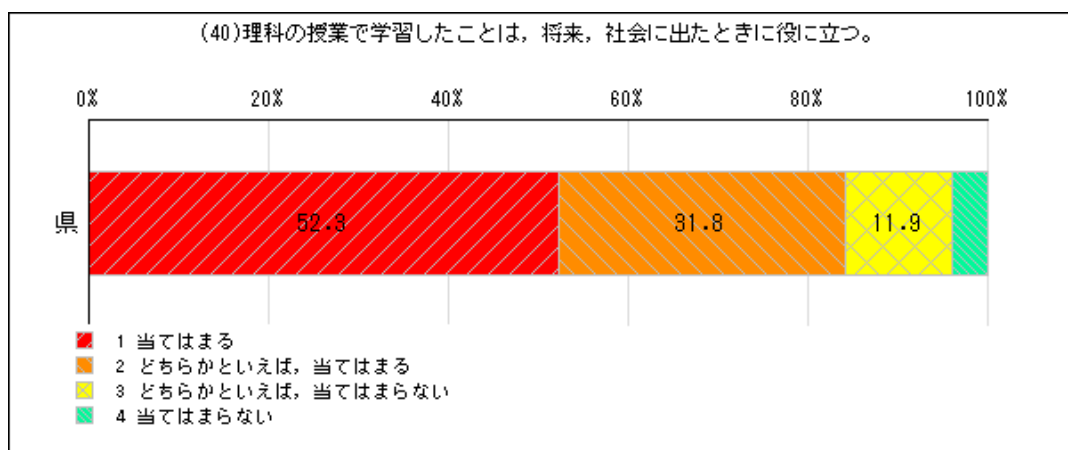
IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生

佐賀県



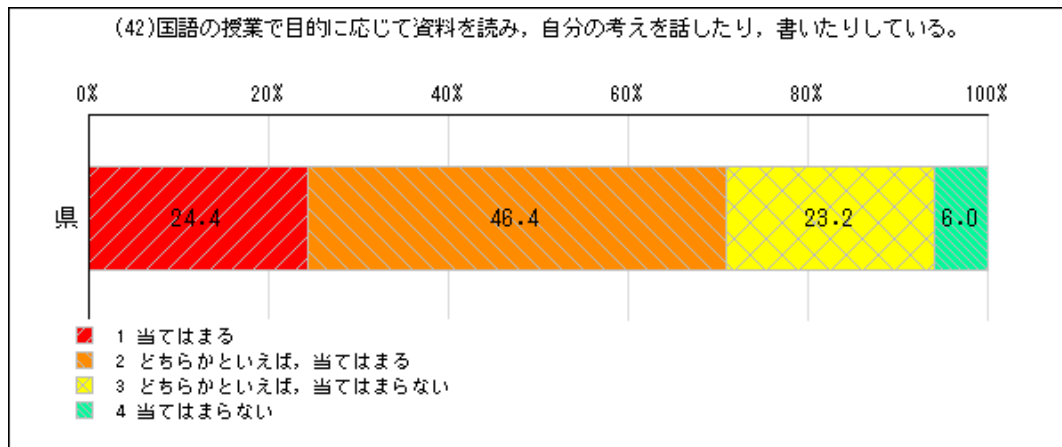
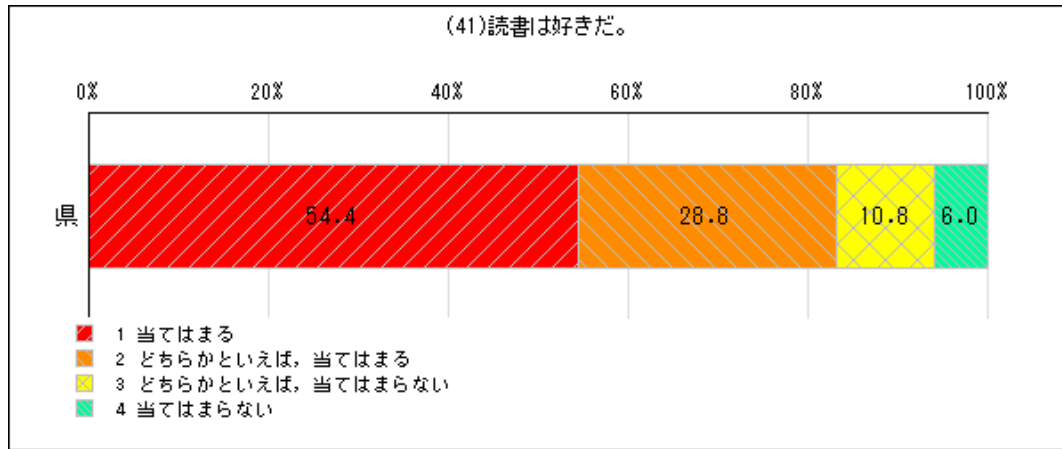
設問No. 39 (39)算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	5,500	---	71.4
2 どちらかといえば、当てはまる	---	1,618	---	21.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	422	---	5.5
4 当てはまらない	---	161	---	2.1
合 計	---	7,701	---	



設問No. 40 (40)理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,998	---	52.3
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,427	---	31.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	912	---	11.9
4 当てはまらない	---	306	---	4.0
合 計	---	7,643	---	

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



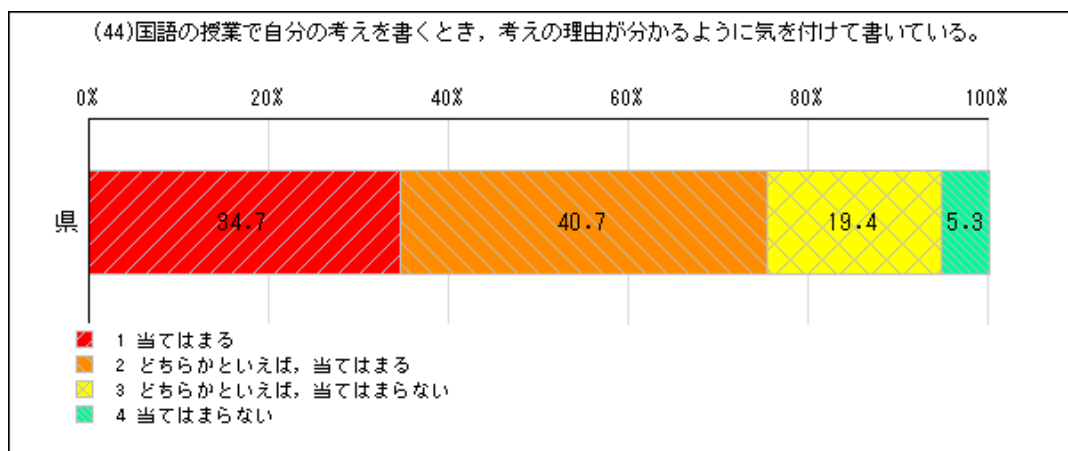
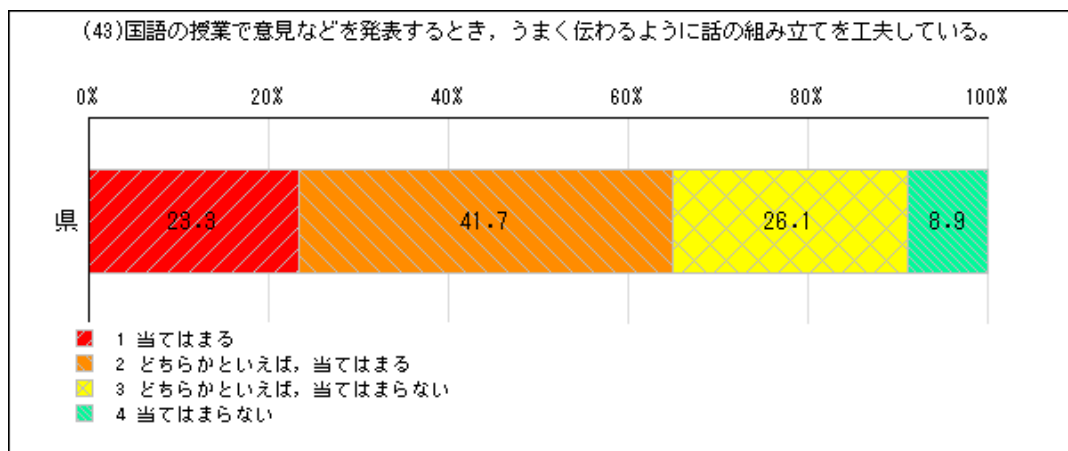
佐賀県

設問No. 41	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(41)読書は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,196	----	54.4
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,221	----	28.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	829	----	10.8
4 当てはまらない	----	462	----	6.0
合 計	----	7,708		

設問No. 42	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(42)国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,883	----	24.4
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,572	----	46.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,786	----	23.2
4 当てはまらない	----	464	----	6.0
合 計	----	7,705		

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



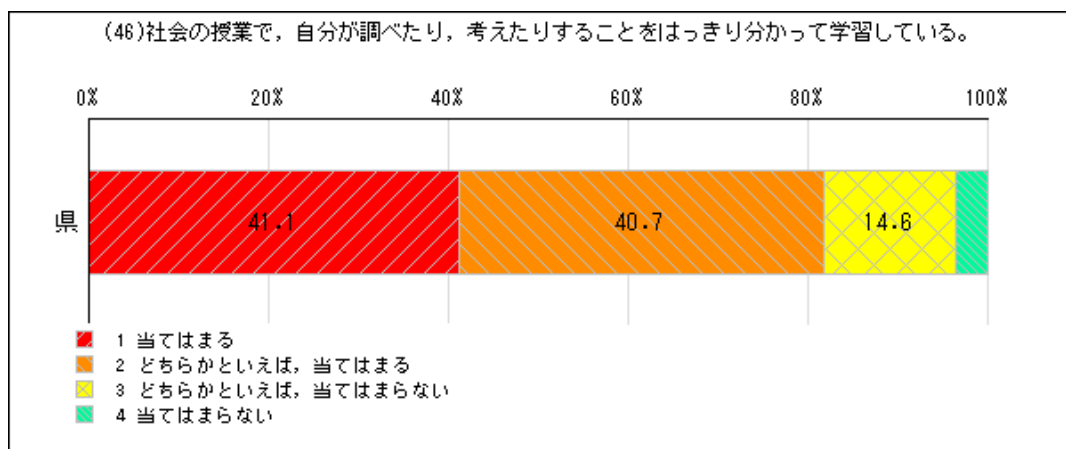
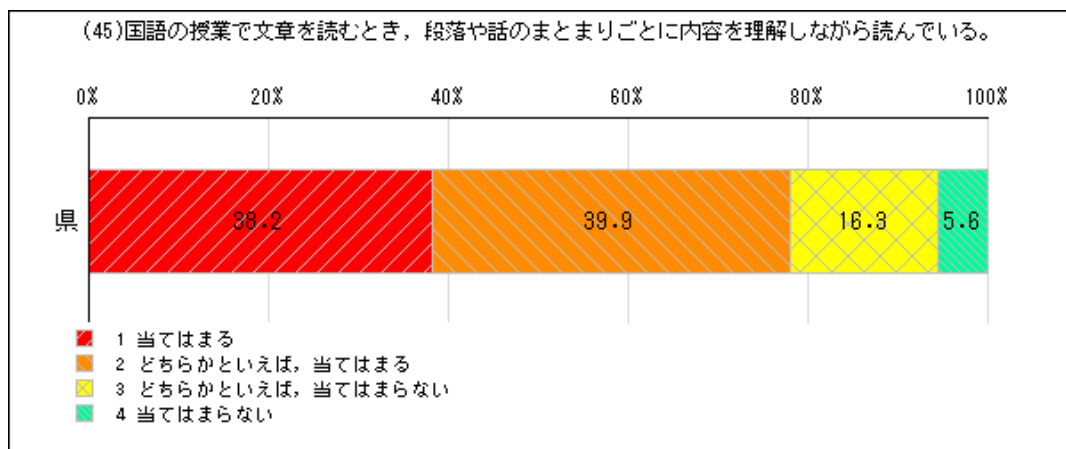
佐賀県

設問No. 43 (43)国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるよう	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	1,793	---	23.3
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,214	---	41.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	2,013	---	26.1
4 当てはまらない	---	687	---	8.9
合 計	---	7,707	---	

設問No. 44 (44)国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かる	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	2,675	---	34.7
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,133	---	40.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,493	---	19.4
4 当てはまらない	---	406	---	5.3
合 計	---	7,707	---	

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



佐賀県

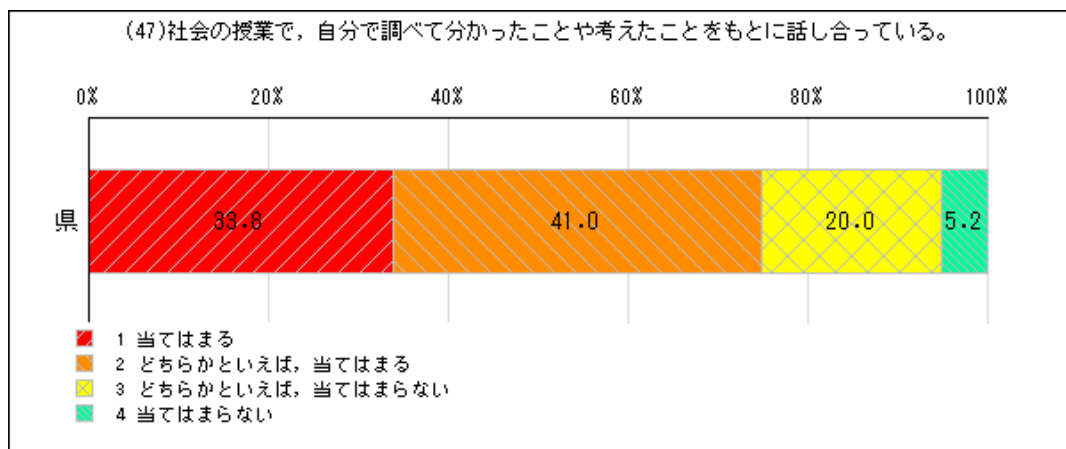
設問No. 45 (45)国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	2,947	---	38.2
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,077	---	39.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,255	---	16.3
4 当てはまらない	---	428	---	5.6
合 計	---	7,707	---	

設問No. 46 (46)社会の授業で、自分が調べたり、考えたりすることを	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,165	---	41.1
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,138	---	40.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,125	---	14.6
4 当てはまらない	---	278	---	3.6
合 計	---	7,706	---	

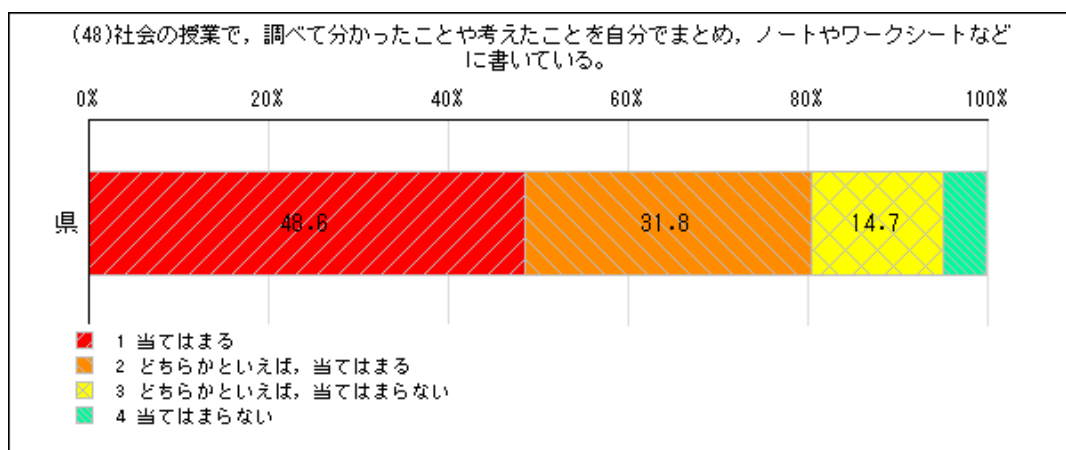
IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生

佐賀県



設問No. 47	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(47)社会の授業で、自分で調べて分かったことや考えたことを	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,606	----	33.8
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,158	----	41.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,542	----	20.0
4 当てはまらない	----	400	----	5.2
合計	----	7,706		

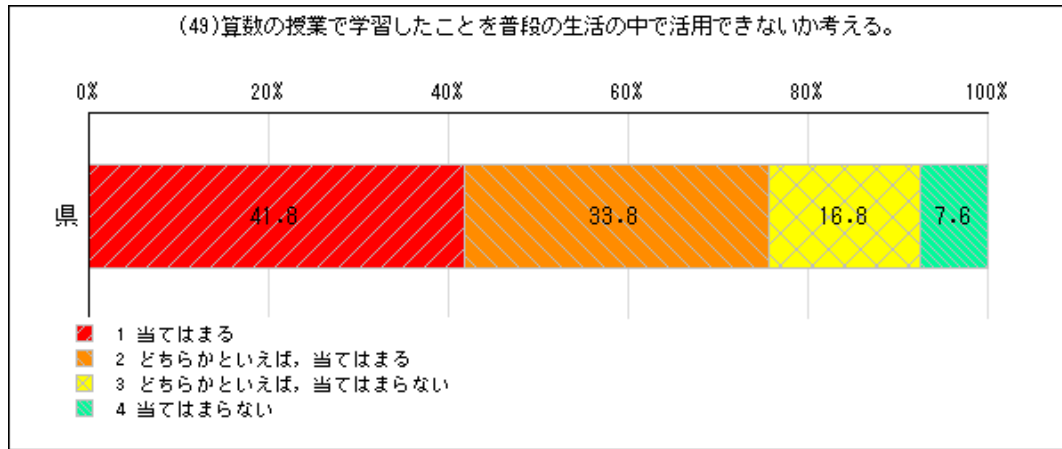


設問No. 48	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(48)社会の授業で、調べて分かったことや考えたことを自分で	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,748	----	48.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,454	----	31.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,132	----	14.7
4 当てはまらない	----	372	----	4.8
合計	----	7,706		

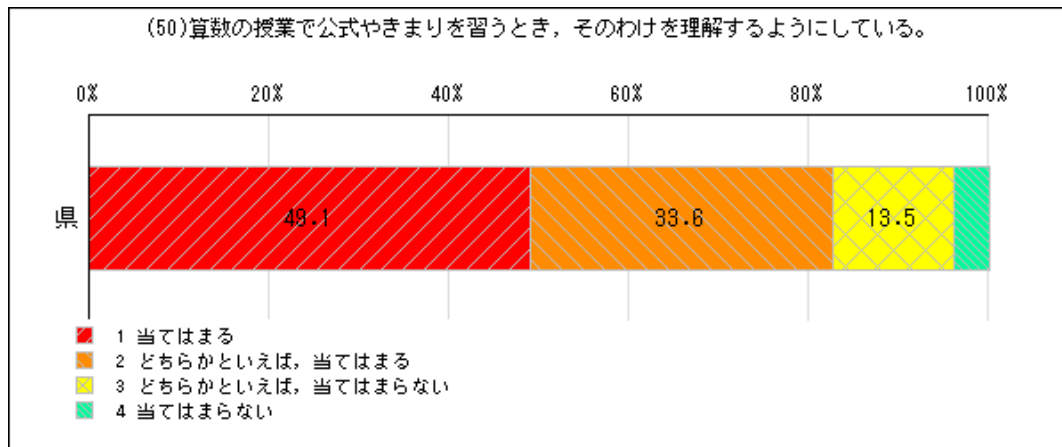
IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生

佐賀県



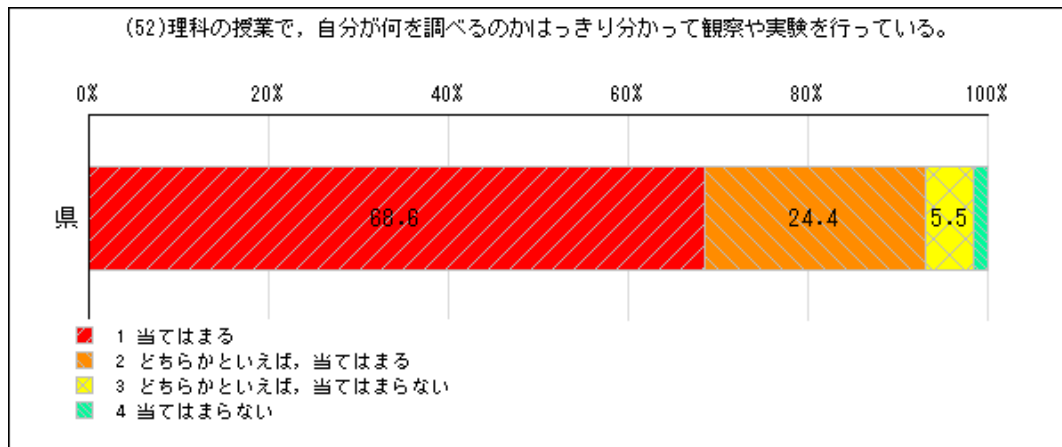
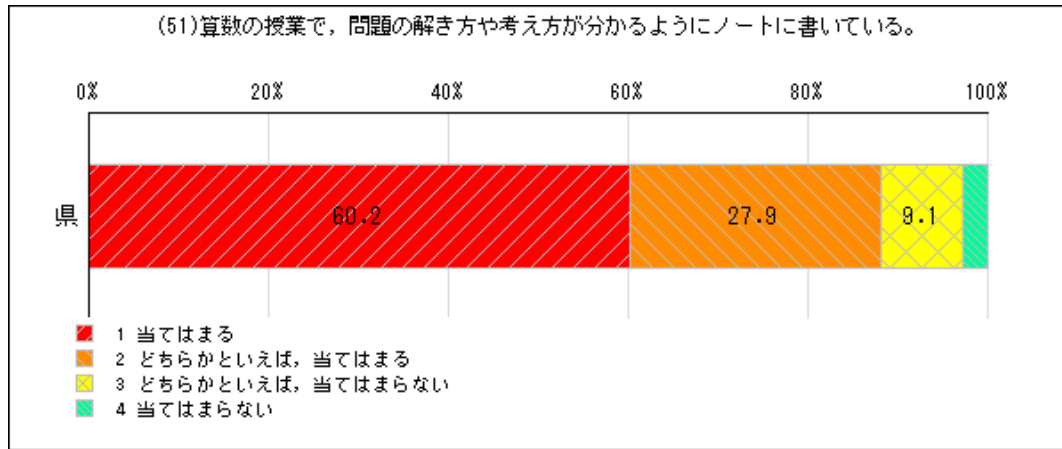
設問No. 49 (49)算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,222	---	41.8
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,605	---	33.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,295	---	16.8
4 当てはまらない	---	584	---	7.6
合 計	---	7,706	---	



設問No. 50 (50)算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,781	---	49.1
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,589	---	33.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,037	---	13.5
4 当てはまらない	---	298	---	3.9
合 計	---	7,705	---	

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



佐賀県

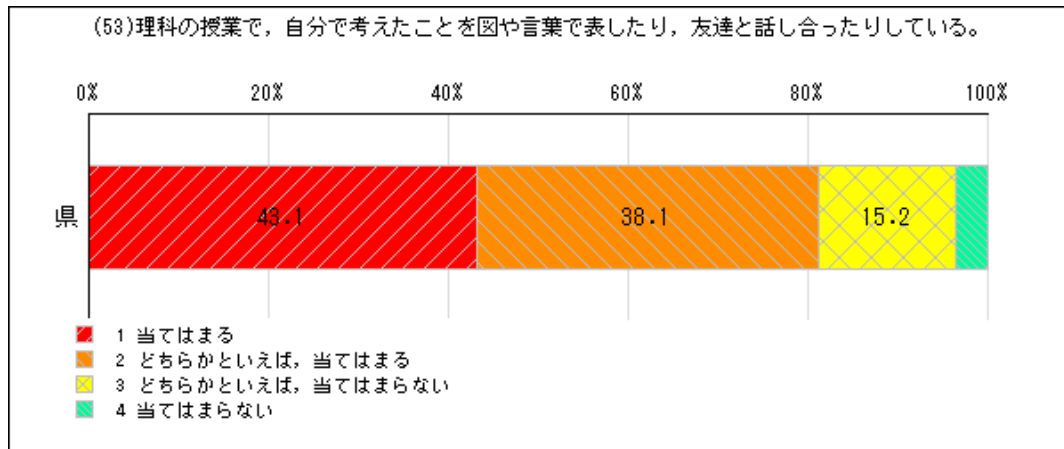
設問No. 51	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(51)算数の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノ-	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,640	----	60.2
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,151	----	27.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	701	----	9.1
4 当てはまらない	----	214	----	2.8
合 計	----	7,706		

設問No. 52	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(52)理科の授業で、自分が何を調べるのかはっきり分かって観	----	県	----	県
1 当てはまる	----	5,287	----	68.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	1,883	----	24.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	420	----	5.5
4 当てはまらない	----	115	----	1.5
合 計	----	7,705		

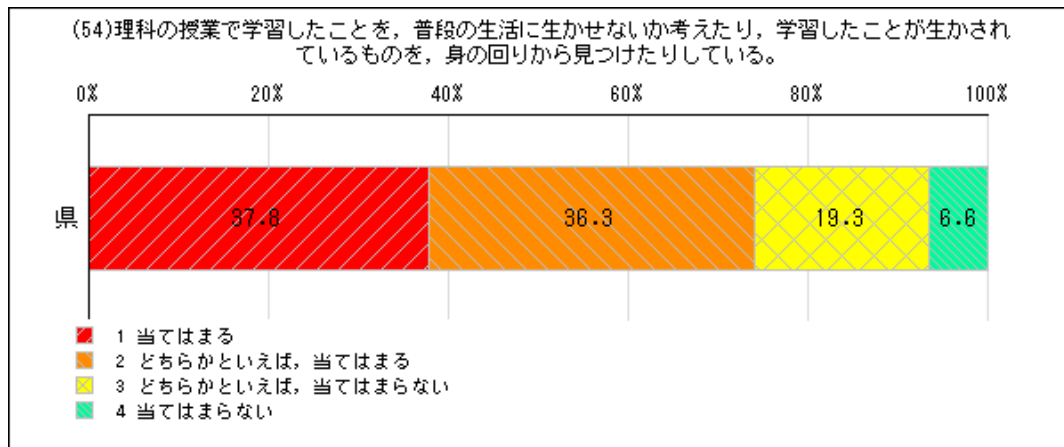
IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生

佐賀県



設問No. 53	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(53)理科の授業で、自分で考えたことを図や言葉で表したり、	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,320	----	43.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,935	----	38.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,170	----	15.2
4 当てはまらない	----	281	----	3.6
合 計	----	7,706	----	

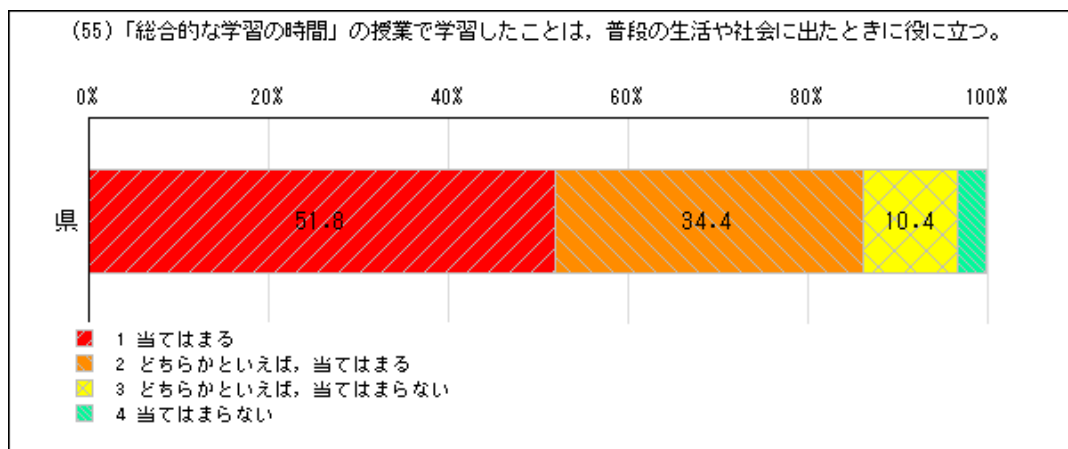


設問No. 54	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(54)理科の授業で学習したことを、普段の生活に生かせないかを、	----	県	----	県
とを、普段の生活に生かせないかを、	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,910	----	37.8
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,800	----	36.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,484	----	19.3
4 当てはまらない	----	510	----	6.6
合 計	----	7,704	----	

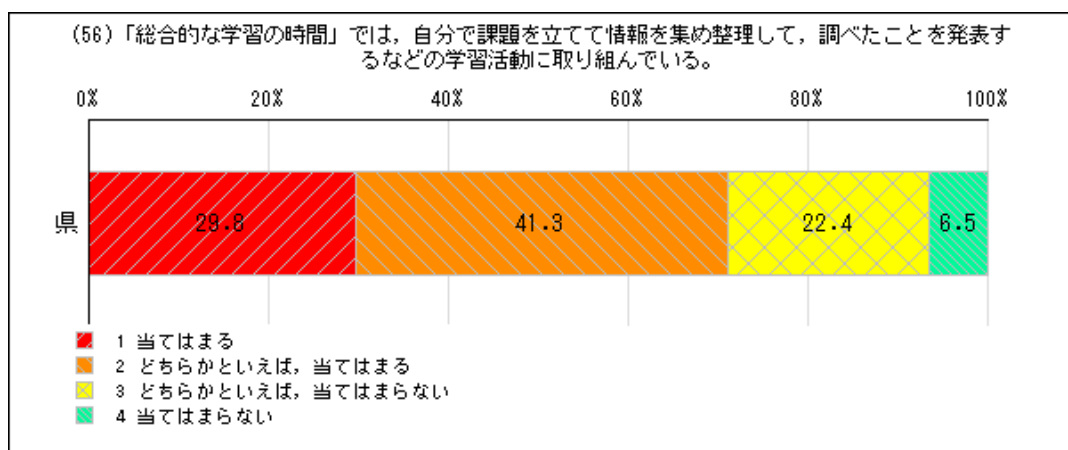
IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生

佐賀県



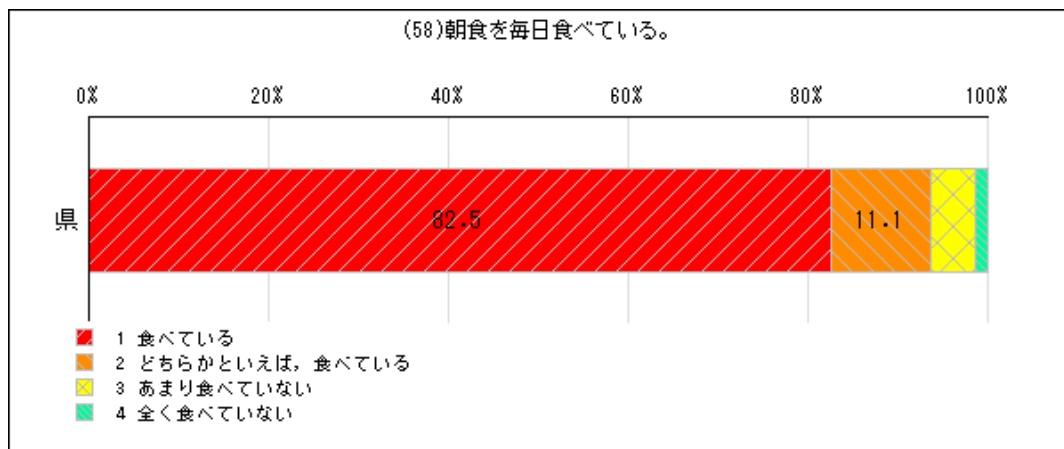
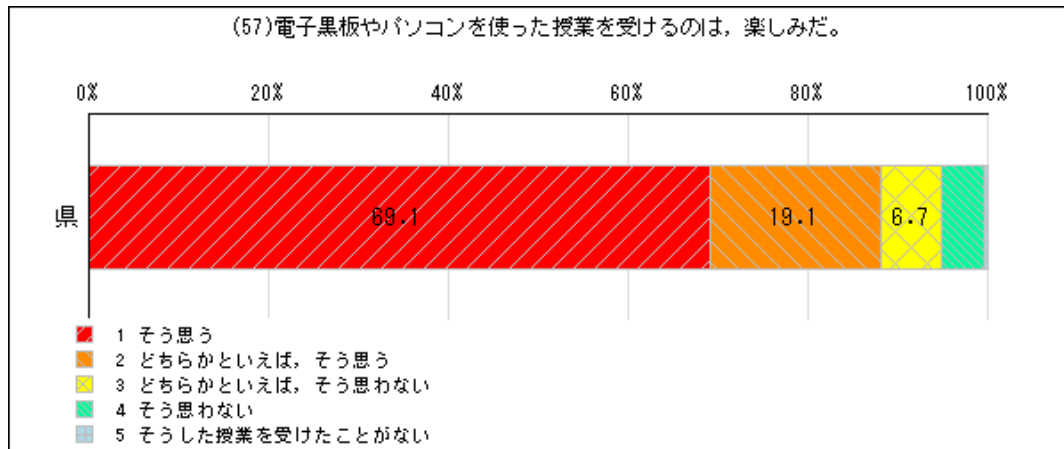
設問No. 55 (55)「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,989	---	51.8
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,652	---	34.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	805	---	10.4
4 当てはまらない	---	258	---	3.3
合計	---	7,704	---	



設問No. 56 (56)「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	2,297	---	29.8
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,180	---	41.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,728	---	22.4
4 当てはまらない	---	500	---	6.5
合計	---	7,705	---	

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



佐賀県

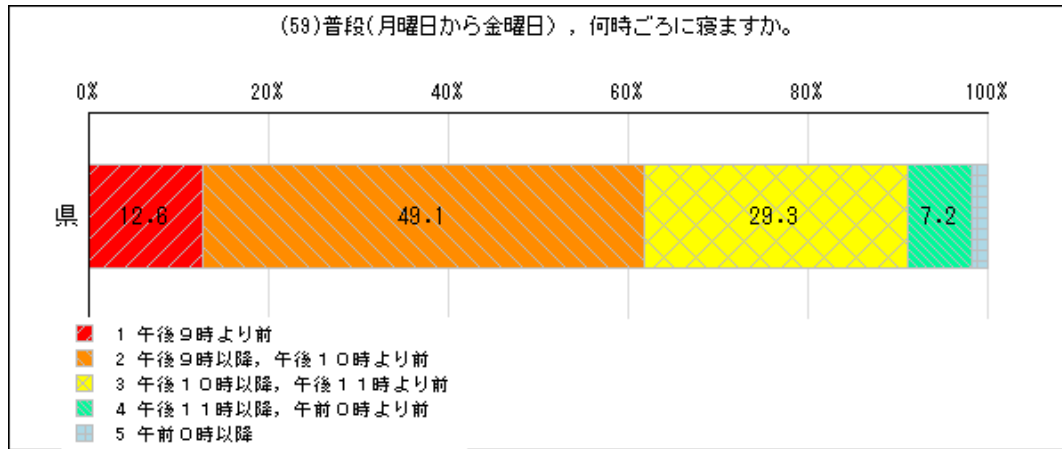
設問No. 57	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(57)電子黒板やパソコンを使った授業を受けるのは、楽しみだ	----	県	----	県
1 そう思う	----	5,321	----	69.1
2 どちらかといえば、そう思う	----	1,474	----	19.1
3 どちらかといえば、そう思わない	----	518	----	6.7
4 そう思わない	----	361	----	4.7
5 そうした授業を受けたことがない	----	31	----	0.4
合 計	----	7,705	----	

設問No. 58	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(58)朝食を毎日食べている。	----	県	----	県
1 食べている	----	6,339	----	82.5
2 どちらかといえば、食べている	----	853	----	11.1
3 あまり食べていない	----	385	----	5.0
4 全く食べていない	----	111	----	1.4
合 計	----	7,688	----	

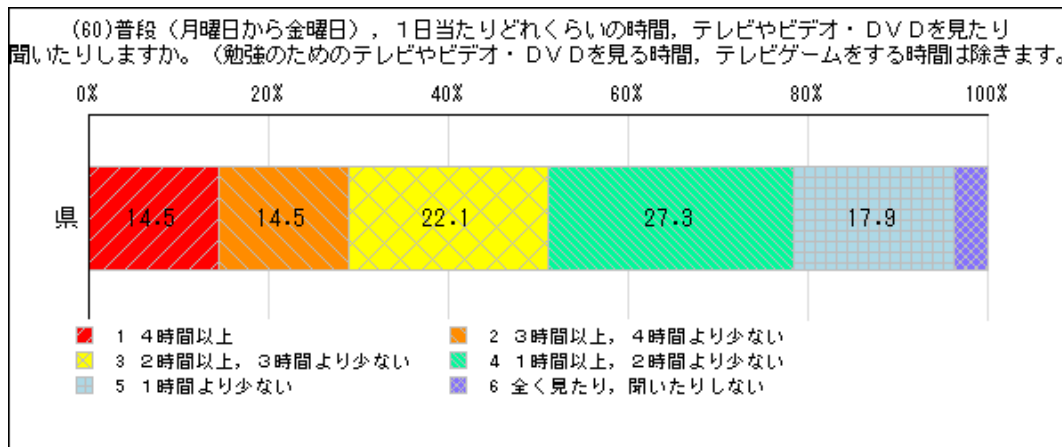
IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生

佐賀県



設問No. 59 (59) 普段(月曜日から金曜日), 何時ごろに寝ますか。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 午後9時より前	---	967	---	12.6
2 午後9時以降, 午後10時より前	---	3,771	---	49.1
3 午後10時以降, 午後11時より前	---	2,247	---	29.3
4 午後11時以降, 午前0時より前	---	556	---	7.2
5 午前0時以降	---	139	---	1.8
合 計	---	7,680	---	

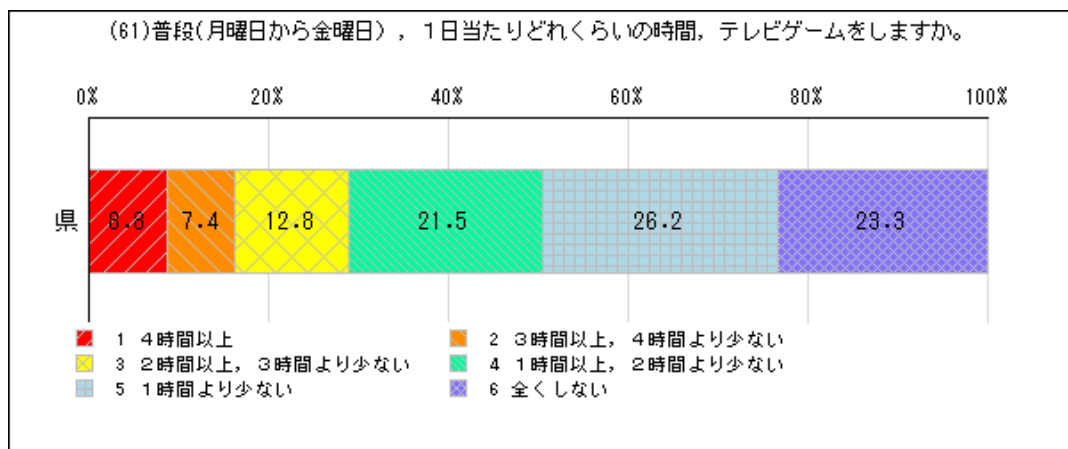


設問No. 60 (60) 普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	---	1,113	---	14.5
2 3時間以上, 4時間より少ない	---	1,114	---	14.5
3 2時間以上, 3時間より少ない	---	1,700	---	22.1
4 1時間以上, 2時間より少ない	---	2,096	---	27.3
5 1時間より少ない	---	1,370	---	17.9
6 全く見たり, 聞いたりしない	---	282	---	3.7
合 計	---	7,675	---	

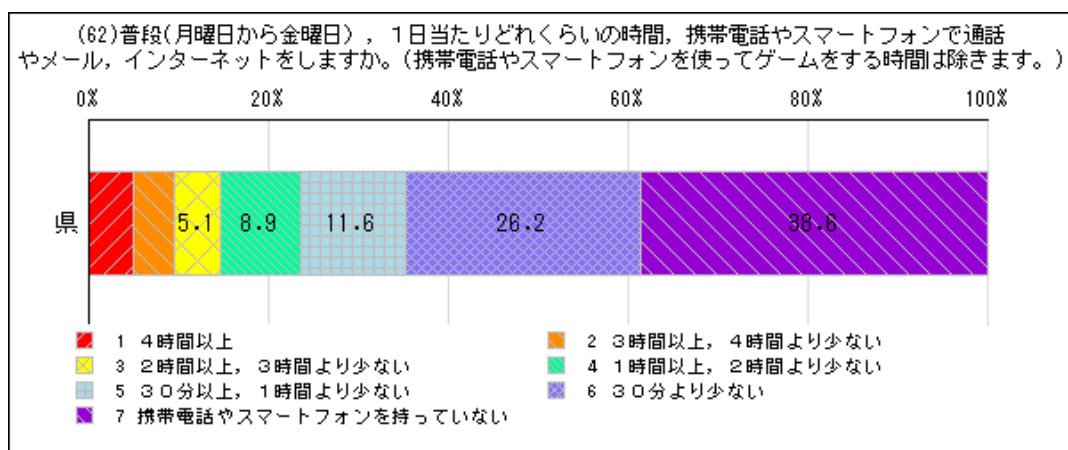
IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生

佐賀県



設問No. 61 (61) 普段(月曜日から金曜日))，1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	----	674	----	8.8
2 3時間以上，4時間より少ない	----	565	----	7.4
3 2時間以上，3時間より少ない	----	983	----	12.8
4 1時間以上，2時間より少ない	----	1,644	----	21.5
5 1時間より少ない	----	2,011	----	26.2
6 全くしない	----	1,787	----	23.3
合 計	----	7,664	----	

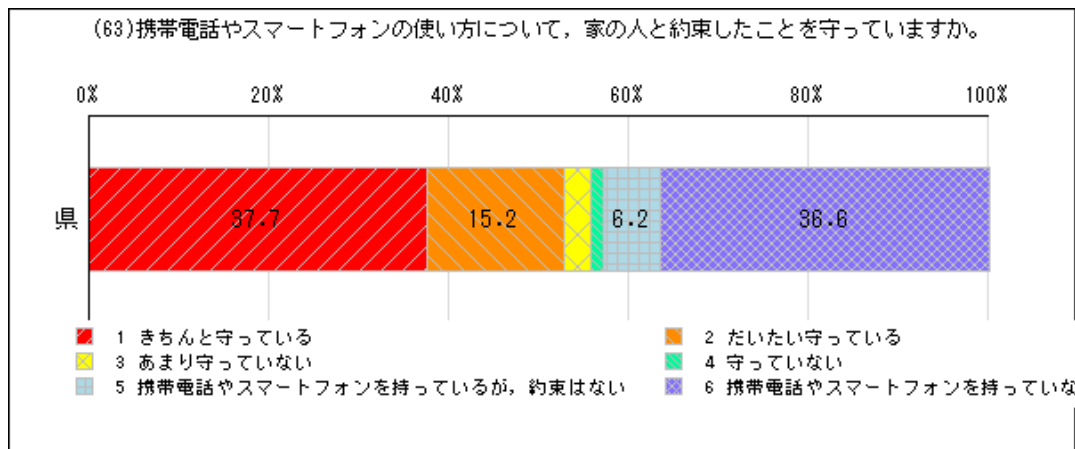


設問No. 62 (62) 普段(月曜日から金曜日))，1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	----	382	----	5.0
2 3時間以上，4時間より少ない	----	354	----	4.6
3 2時間以上，3時間より少ない	----	391	----	5.1
4 1時間以上，2時間より少ない	----	689	----	8.9
5 30分以上，1時間より少ない	----	894	----	11.6
6 30分より少ない	----	2,020	----	26.2
7 携帯電話やスマートフォンを持っていない	----	2,973	----	38.6
合 計	----	7,703	----	

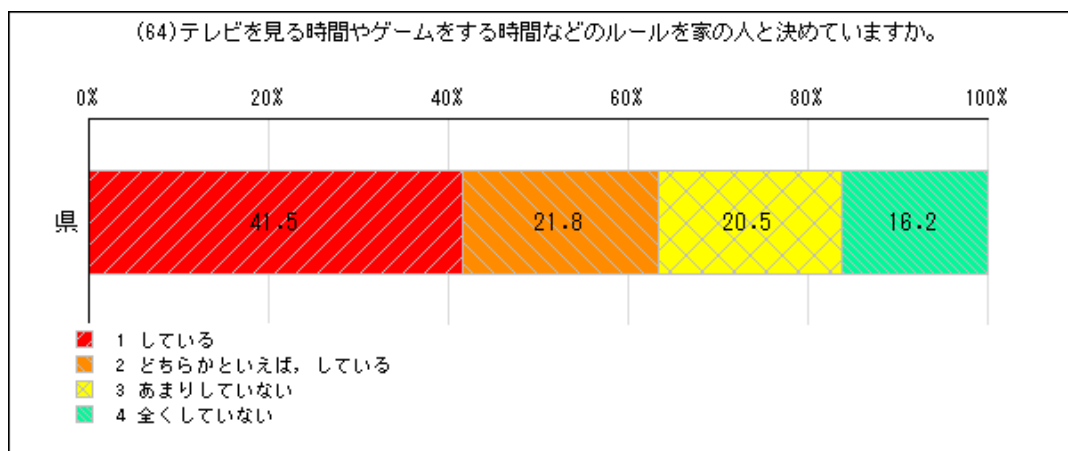
IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生

佐賀県



設問No. 63 (63)携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 きちんと守っている	---	2,885	---	37.7
2 だいたい守っている	---	1,161	---	15.2
3 あまり守っていない	---	221	---	2.9
4 守っていない	---	113	---	1.5
5 携帯電話やスマートフォンを持っているが、約束はない	---	476	---	6.2
6 携帯電話やスマートフォンを持っていない	---	2,805	---	36.6
合計	---	7,661	---	

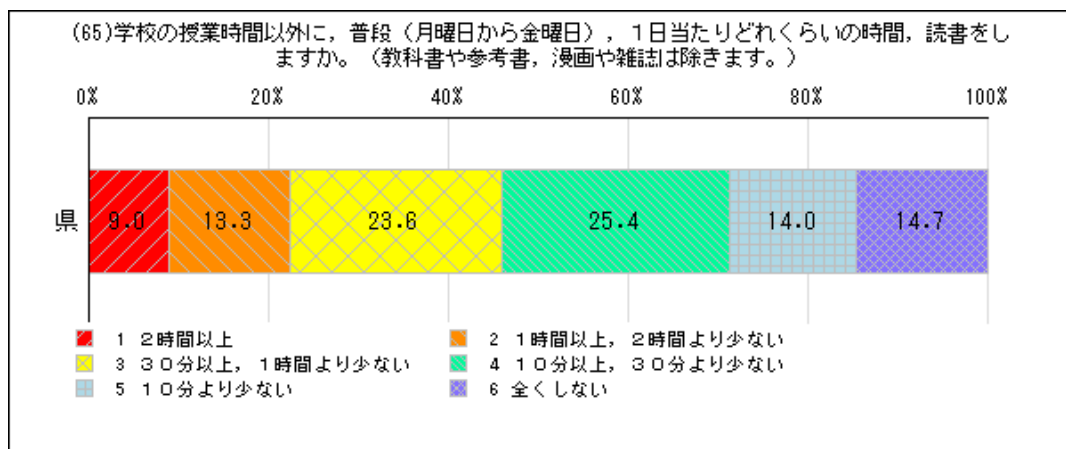


設問No. 64 (64)テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	---	3,177	---	41.5
2 どちらかといえば、している	---	1,667	---	21.8
3 あまりしていない	---	1,574	---	20.5
4 全くしていない	---	1,243	---	16.2
合計	---	7,661	---	

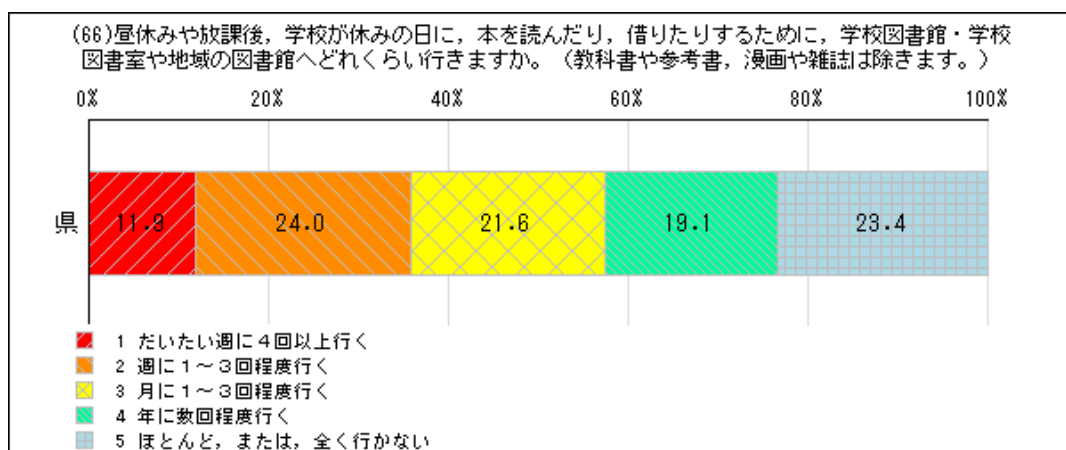
IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生

佐賀県



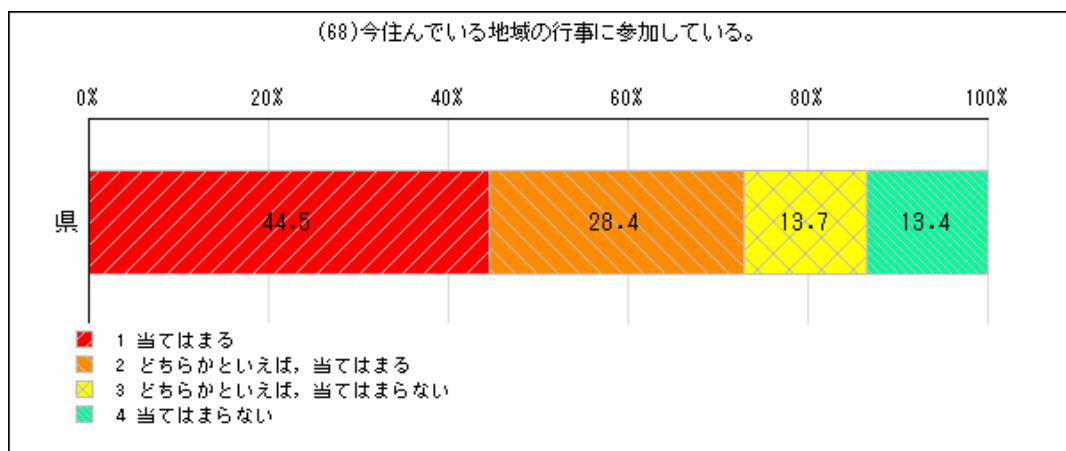
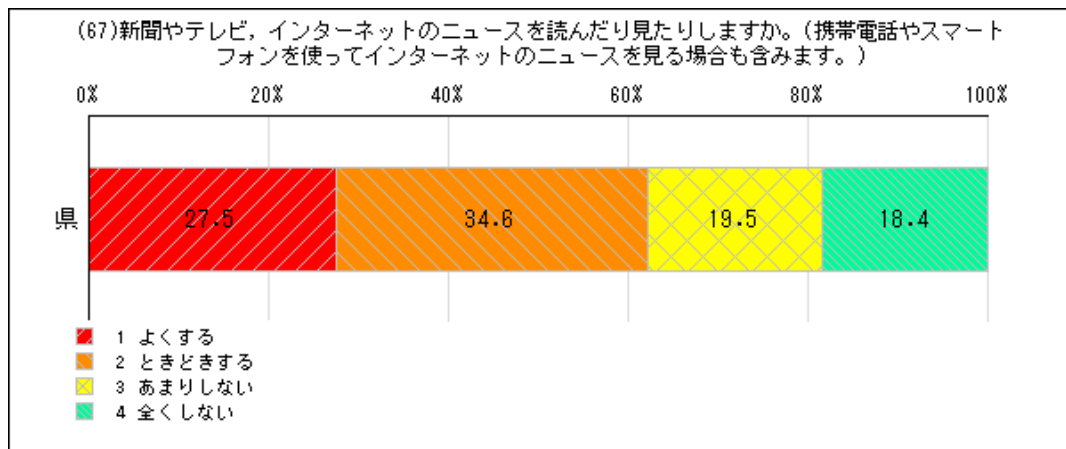
設問No. 65 (65)学校の授業時間以外に、 普段（月曜日から金曜日）、1日	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 2時間以上	----	694	----	9.0
2 1時間以上, 2時間より少ない	----	1,021	----	13.3
3 30分以上, 1時間より少ない	----	1,814	----	23.6
4 10分以上, 30分より少ない	----	1,957	----	25.4
5 10分より少ない	----	1,077	----	14.0
6 全くしない	----	1,131	----	14.7
合 計	----	7,694	----	



設問No. 66 (66)昼休みや放課後、学校が 休みの日に、本を読んだり、借り	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 だいたい週に4回以上行く	----	914	----	11.9
2 週に1～3回程度行く	----	1,844	----	24.0
3 月に1～3回程度行く	----	1,660	----	21.6
4 年に数回程度行く	----	1,469	----	19.1
5 ほとんど、または、全く行かない	----	1,802	----	23.4
合 計	----	7,689	----	

IV 児童生徒意識調査

(1) 小学5年生



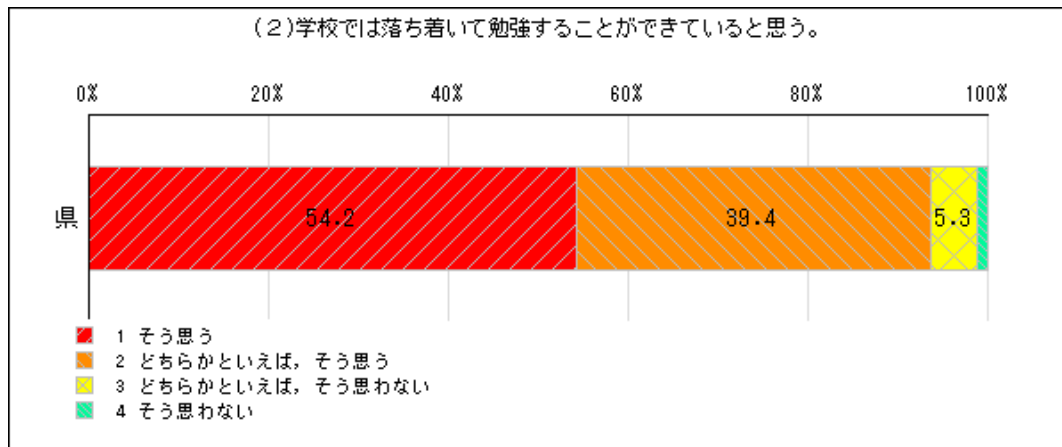
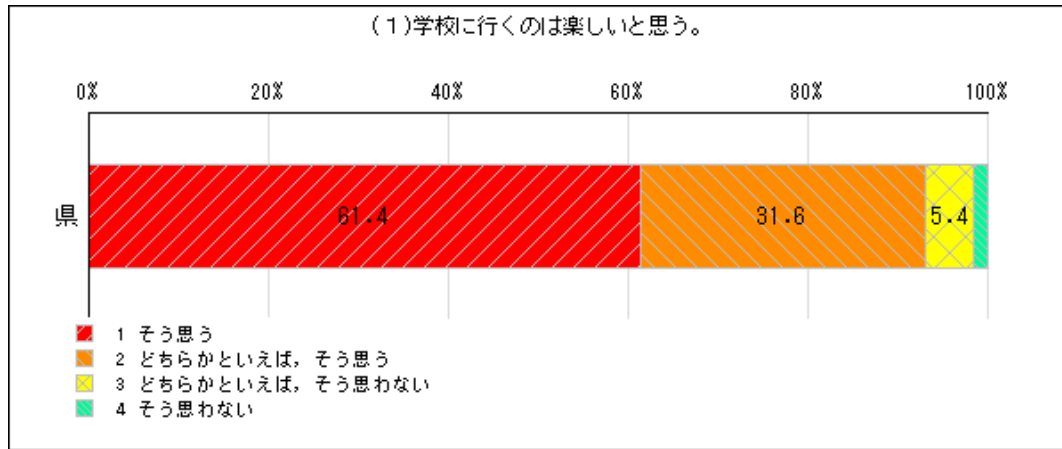
佐賀県

設問No. 67 (67)新聞やテレビ、インターネットのニュースを読んだり見た	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 よくする	----	2,119	----	27.5
2 ときどきする	----	2,659	----	34.6
3 あまりしない	----	1,499	----	19.5
4 全くしない	----	1,415	----	18.4
合 計	----	7,692	----	

設問No. 68 (68)今住んでいる地域の行事に参加している。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	----	3,426	----	44.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,183	----	28.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,055	----	13.7
4 当てはまらない	----	1,029	----	13.4
合 計	----	7,693	----	

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



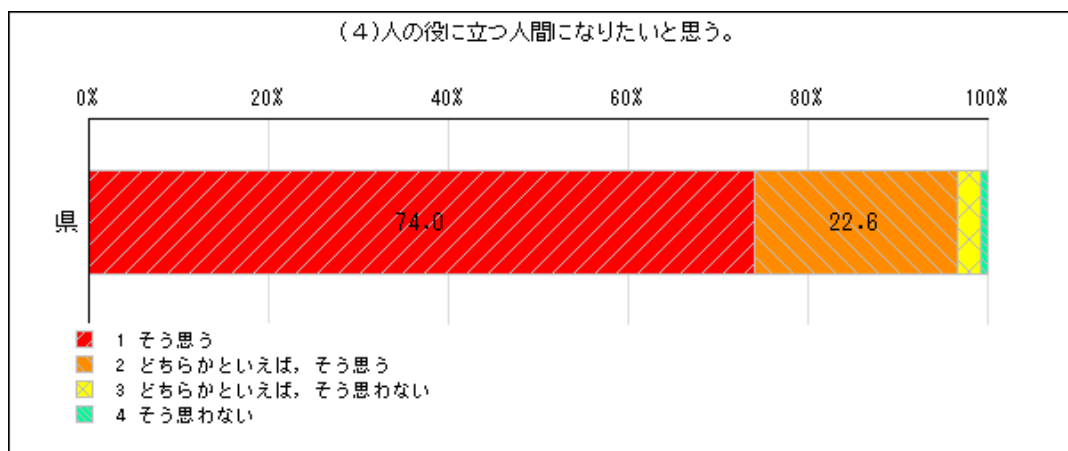
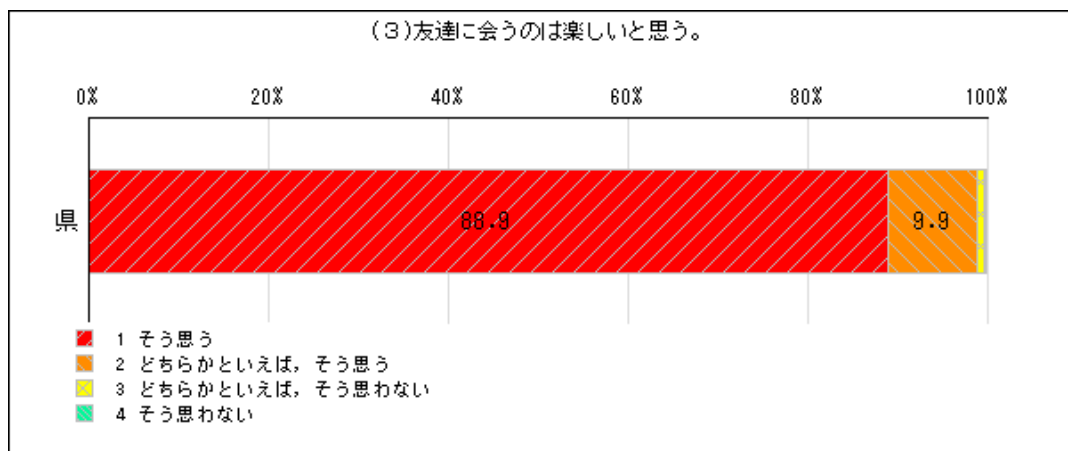
佐賀県

設問No. 1	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(1)学校に行くのは楽しいと思う。	----	県	----	県
1 そう思う	----	4,470	----	61.4
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,302	----	31.6
3 どちらかといえば、そう思わない	----	394	----	5.4
4 そう思わない	----	120	----	1.6
合 計	----	7,286	----	

設問No. 2	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(2)学校では落ち着いて勉強することができると思う。	----	県	----	県
1 そう思う	----	3,948	----	54.2
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,874	----	39.4
3 どちらかといえば、そう思わない	----	387	----	5.3
4 そう思わない	----	77	----	1.1
合 計	----	7,286	----	

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



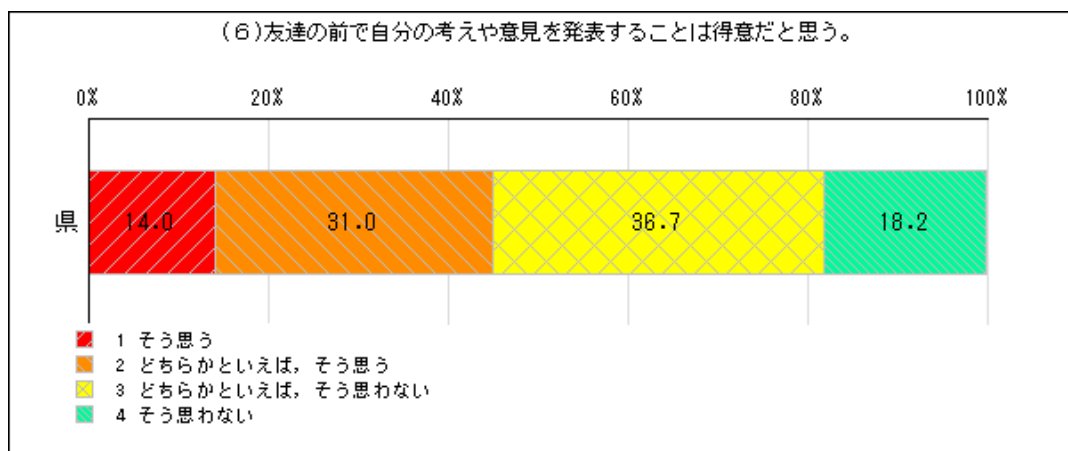
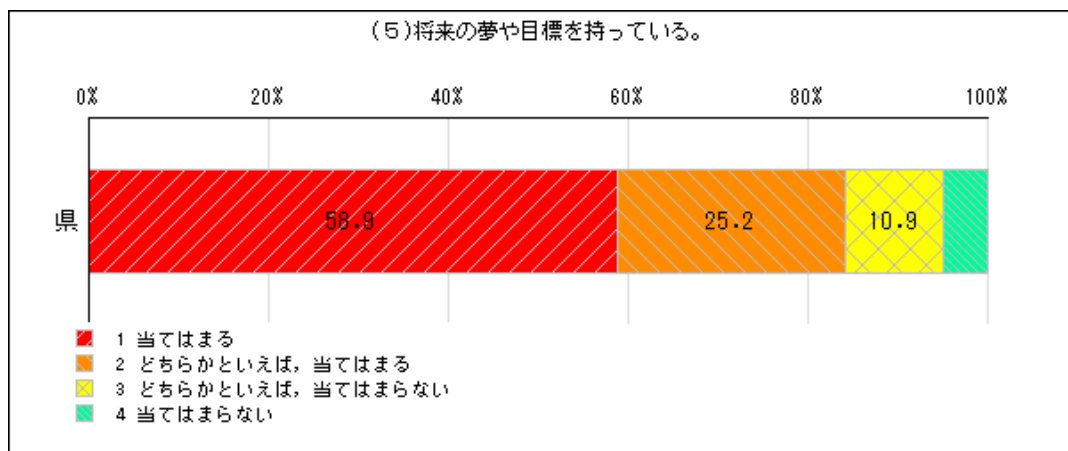
佐賀県

設問No. 3	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(3) 友達に会うのは楽しいと思う。	----	県	----	県
1 そう思う	----	6,477	----	88.9
2 どちらかといえば、そう思う	----	723	----	9.9
3 どちらかといえば、そう思わない	----	61	----	0.8
4 そう思わない	----	25	----	0.3
合 計	----	7,286		

設問No. 4	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(4) 人の役に立つ人間になりたいと思う。	----	県	----	県
1 そう思う	----	5,392	----	74.0
2 どちらかといえば、そう思う	----	1,648	----	22.6
3 どちらかといえば、そう思わない	----	190	----	2.6
4 そう思わない	----	56	----	0.8
合 計	----	7,286		

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



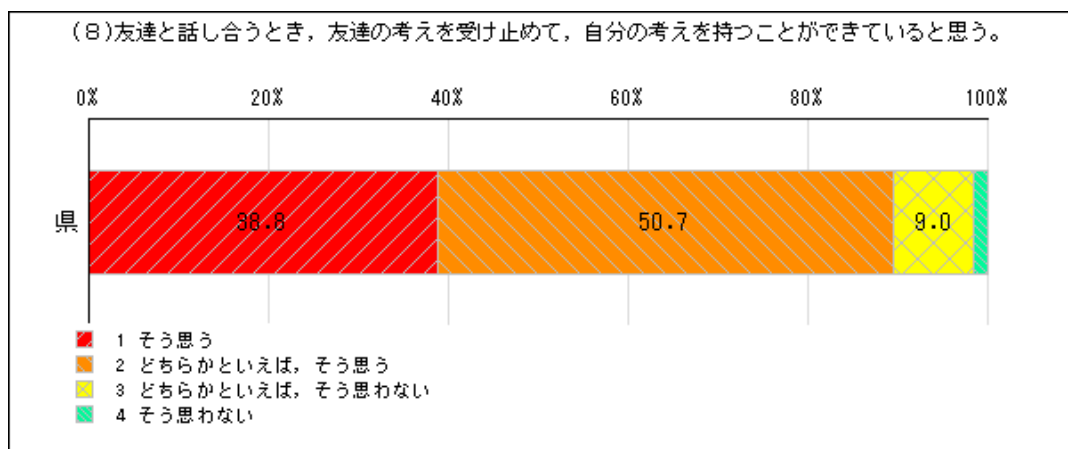
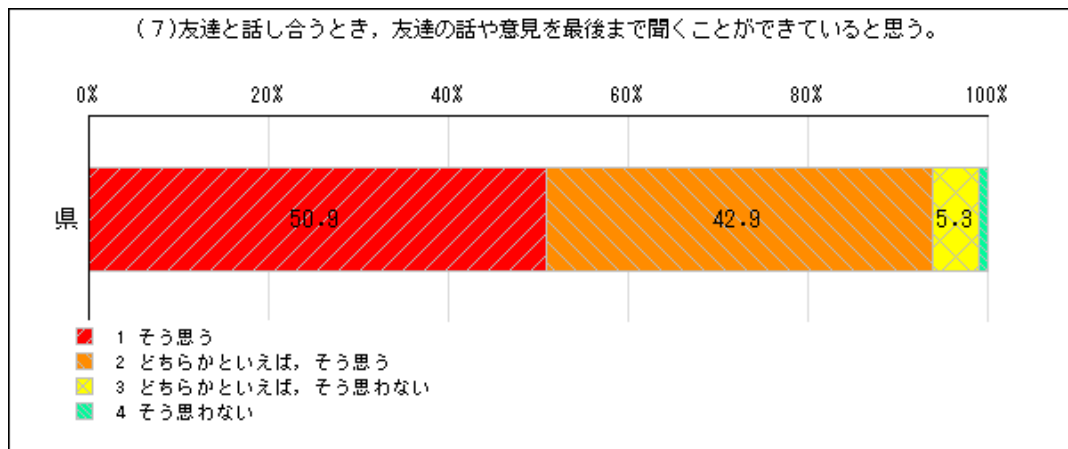
佐賀県

設問No. 5	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(5) 将来の夢や目標を持っている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,290	----	58.9
2 どちらかといえば、当てはまる	----	1,839	----	25.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	795	----	10.9
4 当てはまらない	----	361	----	5.0
合 計	----	7,285		

設問No. 6	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(6) 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意だと思う	----	県	----	県
1 そう思う	----	1,023	----	14.0
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,256	----	31.0
3 どちらかといえば、そう思わない	----	2,677	----	36.7
4 そう思わない	----	1,329	----	18.2
合 計	----	7,285		

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



佐賀県

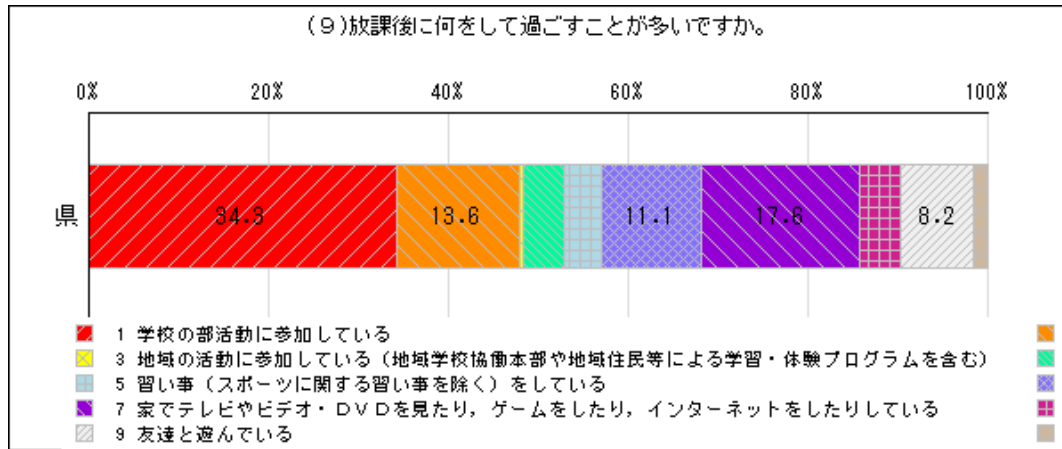
設問No. 7 (7) 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	3,711	---	50.9
2 どちらかといえば、そう思う	---	3,125	---	42.9
3 どちらかといえば、そう思わない	---	388	---	5.3
4 そう思わない	---	62	---	0.9
合 計	---	7,286	---	

設問No. 8 (8) 友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができる	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	2,827	---	38.8
2 どちらかといえば、そう思う	---	3,688	---	50.7
3 どちらかといえば、そう思わない	---	658	---	9.0
4 そう思わない	---	107	---	1.5
合 計	---	7,280	---	

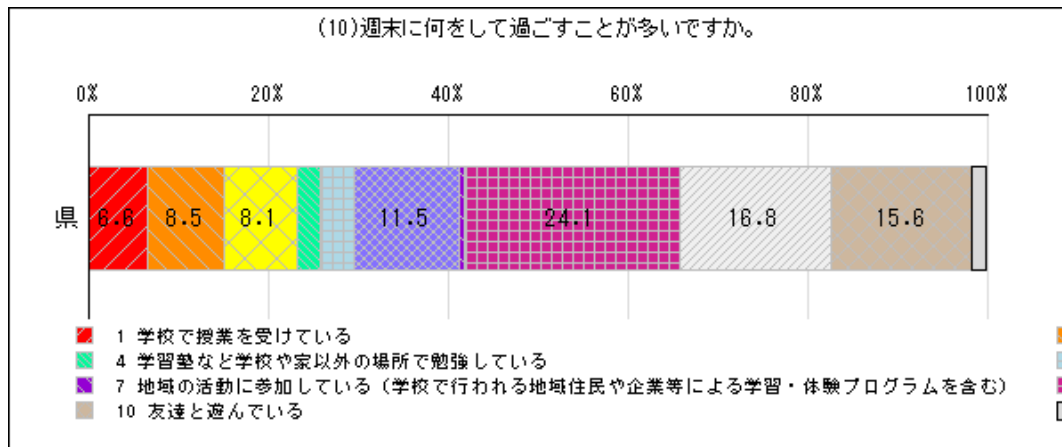
IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生

佐賀県



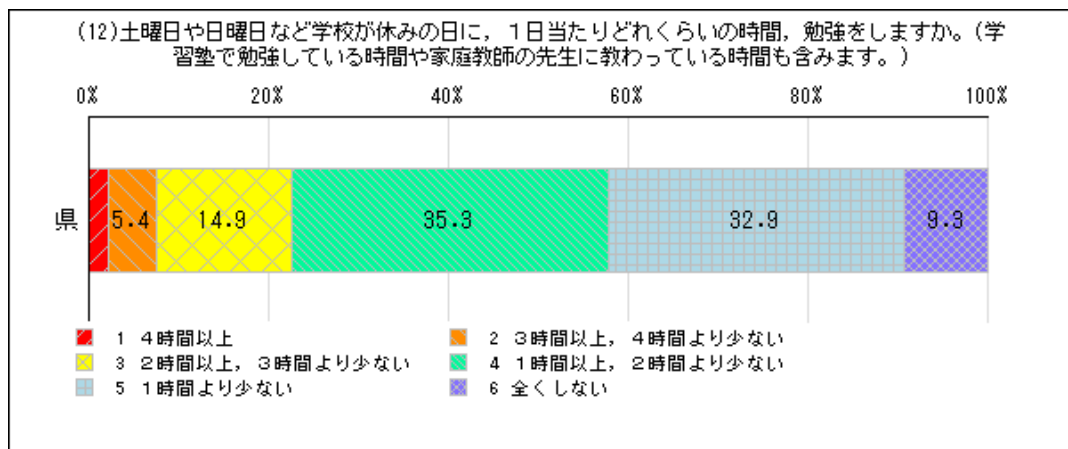
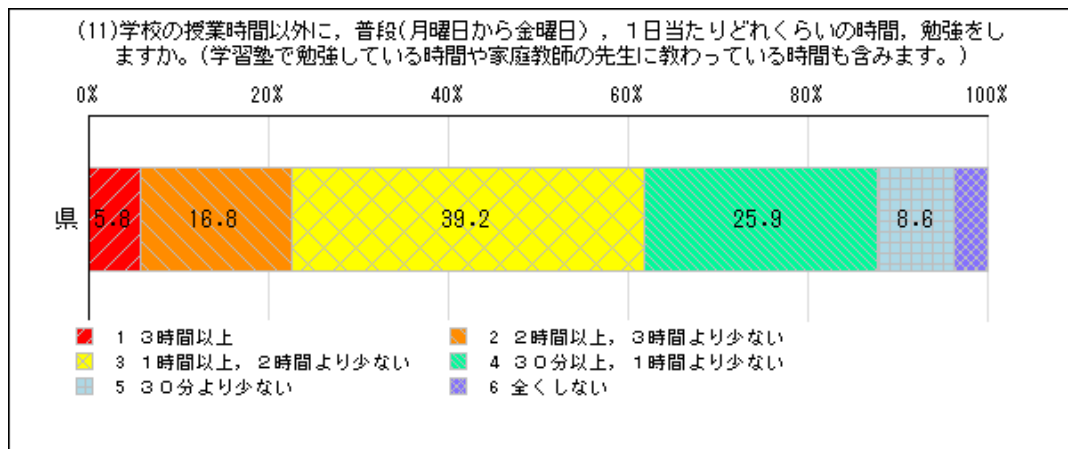
設問No. 9	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(9)放課後に何をしておこなうことが多いですか。	---	県	---	県
1 学校の部活動に参加している	---	2,497	---	34.3
2 家で勉強や読書をしている	---	989	---	13.6
3 地域の活動に参加している (地域学校協働本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む)	---	29	---	0.4
4 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	---	328	---	4.5
5 習い事 (スポーツに関する習い事を除く) をしている	---	313	---	4.3
6 スポーツ (スポーツに関する習い事を含む) をしている	---	806	---	11.1
7 家でテレビやビデオ・DVDを見たり, ゲームをしたり, インターネットをしたりしている	---	1,278	---	17.6
8 家族と過ごしている	---	319	---	4.4
9 友達と遊んでいる	---	599	---	8.2
10 1~9以外	---	119	---	1.6
合計	---	7,277	---	



設問No. 10	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(10)週末に何をしておこなうことが多いですか。	---	県	---	県
1 学校で授業を受けている	---	475	---	6.6
2 学校の部活動に参加している	---	612	---	8.5
3 家で勉強や読書をしている	---	580	---	8.1
4 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	---	189	---	2.6
5 習い事 (スポーツに関する習い事を除く) をしている	---	274	---	3.8
6 スポーツ (スポーツに関する習い事を含む) をしている	---	829	---	11.5
7 地域の活動に参加している (地域学校協働本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む)	---	41	---	0.6
8 家でテレビやビデオ・DVDを見たり, ゲームをしたり, インターネットをしたりしている	---	1,735	---	24.1
9 家族と過ごしている	---	1,211	---	16.8
10 友達と遊んでいる	---	1,125	---	15.6
11 1~10以外	---	123	---	1.7
合計	---	7,194	---	

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



佐賀県

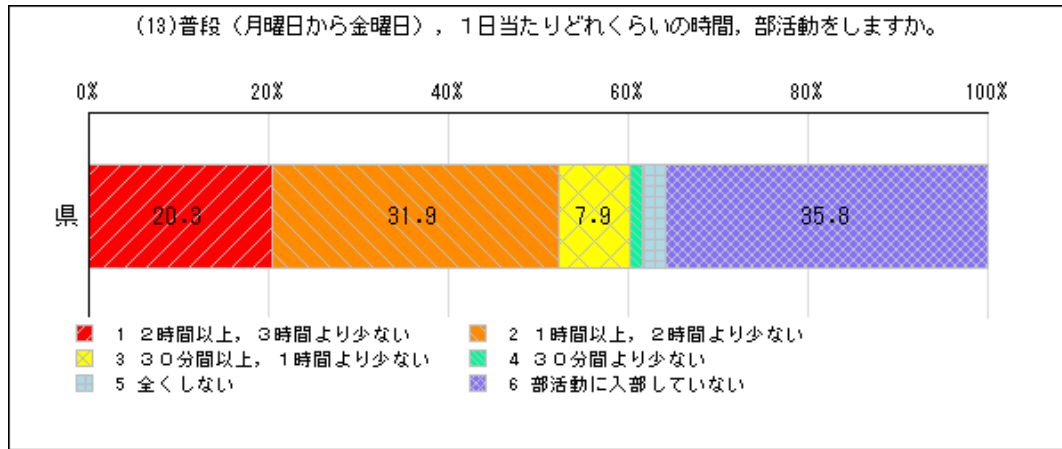
設問No. 11 (1)学校の授業時間以外に、 普段(月曜日から金曜日)、1日	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 3時間以上	----	419	----	5.8
2 2時間以上, 3時間より少ない	----	1,225	----	16.8
3 1時間以上, 2時間より少ない	----	2,852	----	39.2
4 30分以上, 1時間より少ない	----	1,887	----	25.9
5 30分より少ない	----	627	----	8.6
6 全くしない	----	268	----	3.7
合計	----	7,278	----	

設問No. 12 (12)土曜日や日曜日など学校 が休みの日に、1日当たりどれく	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	----	159	----	2.2
2 3時間以上, 4時間より少ない	----	396	----	5.4
3 2時間以上, 3時間より少ない	----	1,086	----	14.9
4 1時間以上, 2時間より少ない	----	2,571	----	35.3
5 1時間より少ない	----	2,399	----	32.9
6 全くしない	----	675	----	9.3
合計	----	7,286	----	

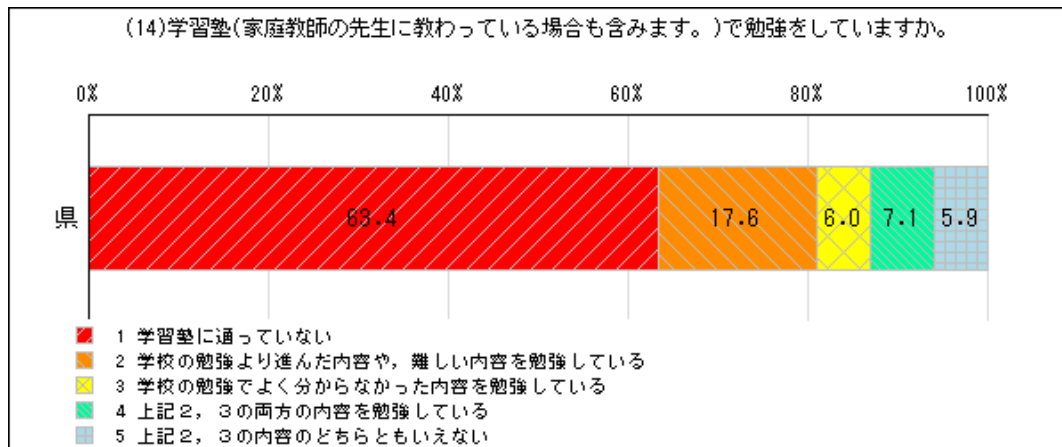
IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生

佐賀県



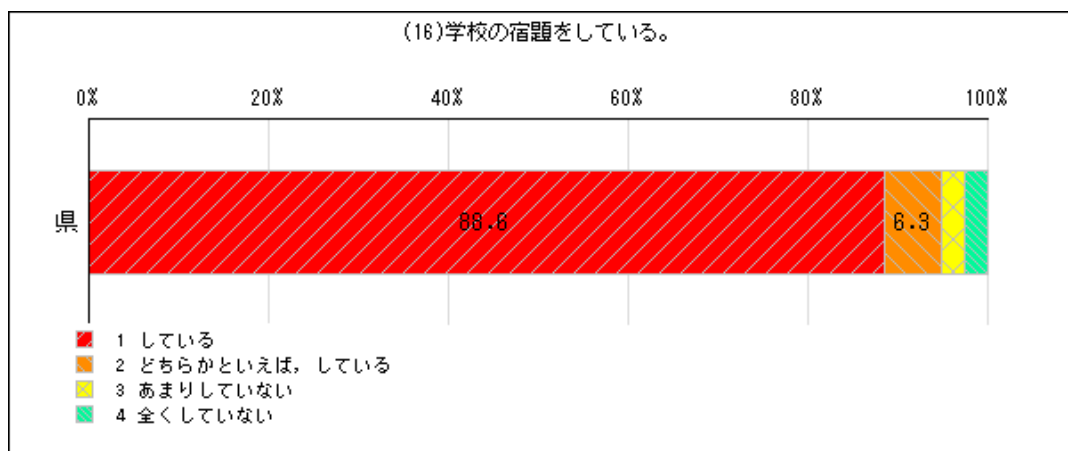
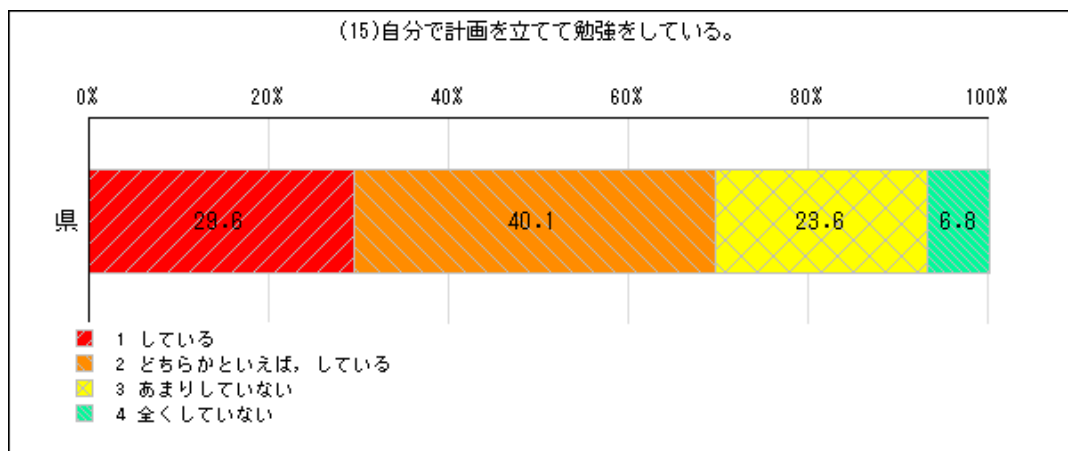
設問No. 13 (13) 普段（月曜日から金曜日），1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 2時間以上，3時間より少ない	----	1,446	----	20.3
2 1時間以上，2時間より少ない	----	2,265	----	31.9
3 30分間以上，1時間より少ない	----	561	----	7.9
4 30分間より少ない	----	102	----	1.4
5 全くしない	----	189	----	2.7
6 部活動に入部していない	----	2,547	----	35.8
合 計	----	7,110		



設問No. 14 (14) 学習塾（家庭教師の先生に教わっている場合も含まれます。）	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 学習塾に通っていない	----	4,615	----	63.4
2 学校の勉強より進んだ内容や，難しい内容を勉強している	----	1,284	----	17.6
3 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	----	440	----	6.0
4 上記2，3の両方の内容を勉強している	----	514	----	7.1
5 上記2，3の内容のどちらともいえない	----	430	----	5.9
合 計	----	7,283		

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



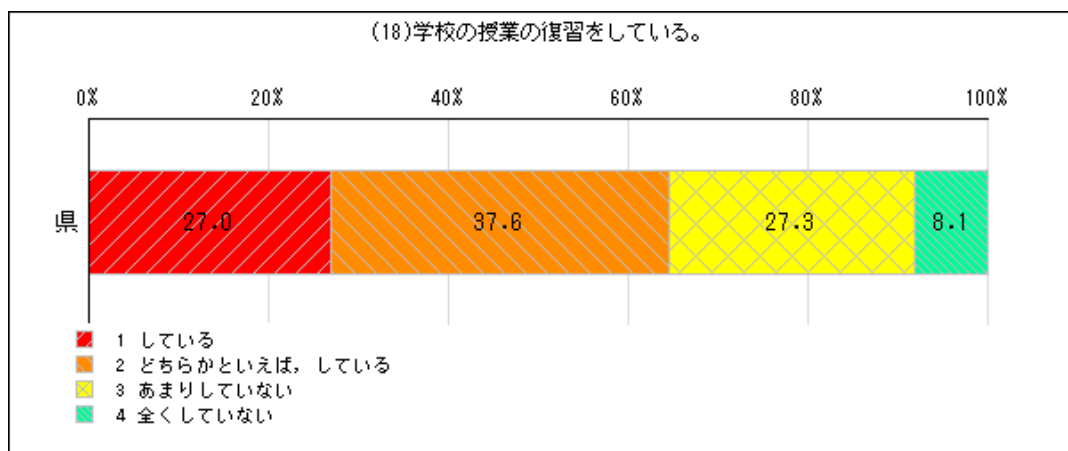
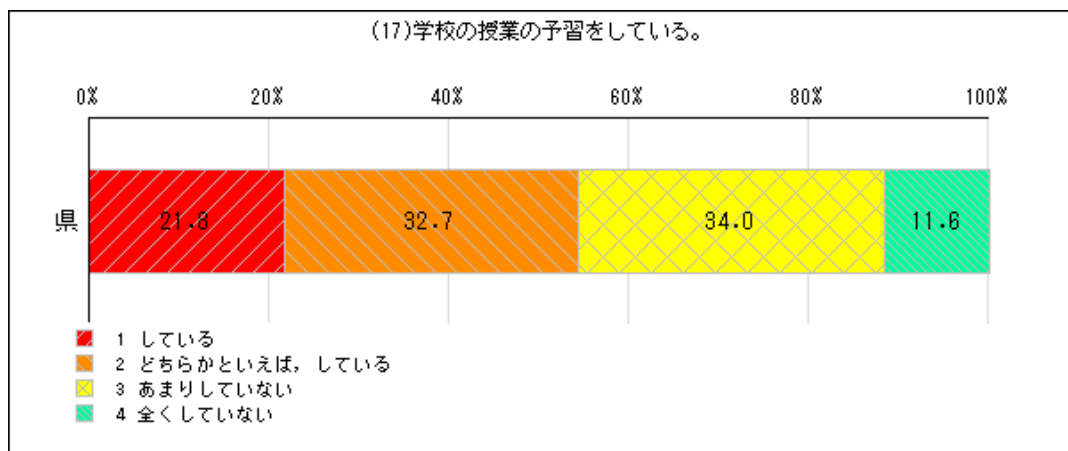
佐賀県

設問No. 15 (15)自分で計画を立てて勉強 をしている。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	----	2,155	----	29.6
2 どちらかといえば、している	----	2,920	----	40.1
3 あまりしていない	----	1,717	----	23.6
4 全くしていない	----	493	----	6.8
合 計	----	7,285		

設問No. 16 (16)学校の宿題をしている。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	----	6,453	----	88.6
2 どちらかといえば、している	----	462	----	6.3
3 あまりしていない	----	179	----	2.5
4 全くしていない	----	187	----	2.6
合 計	----	7,281		

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



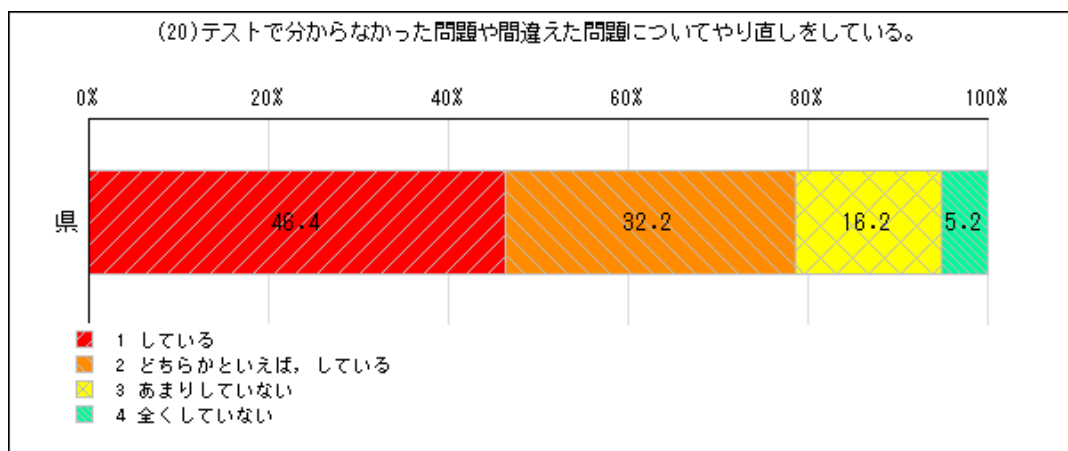
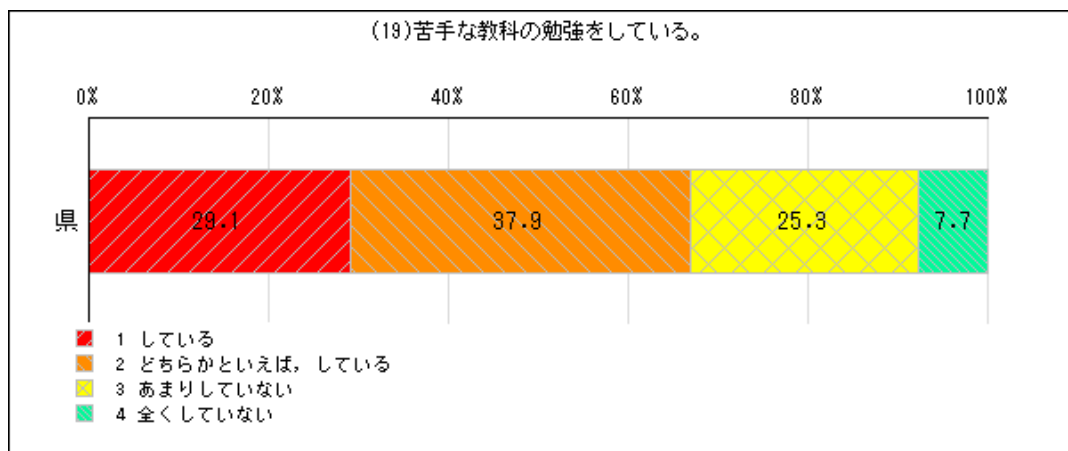
佐賀県

設問No. 17 (17)学校の授業の予習をしている。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	---	1,585	---	21.8
2 どちらかといえば、している	---	2,382	---	32.7
3 あまりしていない	---	2,475	---	34.0
4 全くしていない	---	843	---	11.6
合 計	---	7,285	---	

設問No. 18 (18)学校の授業の復習をしている。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	---	1,964	---	27.0
2 どちらかといえば、している	---	2,734	---	37.6
3 あまりしていない	---	1,983	---	27.3
4 全くしていない	---	585	---	8.1
合 計	---	7,266	---	

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



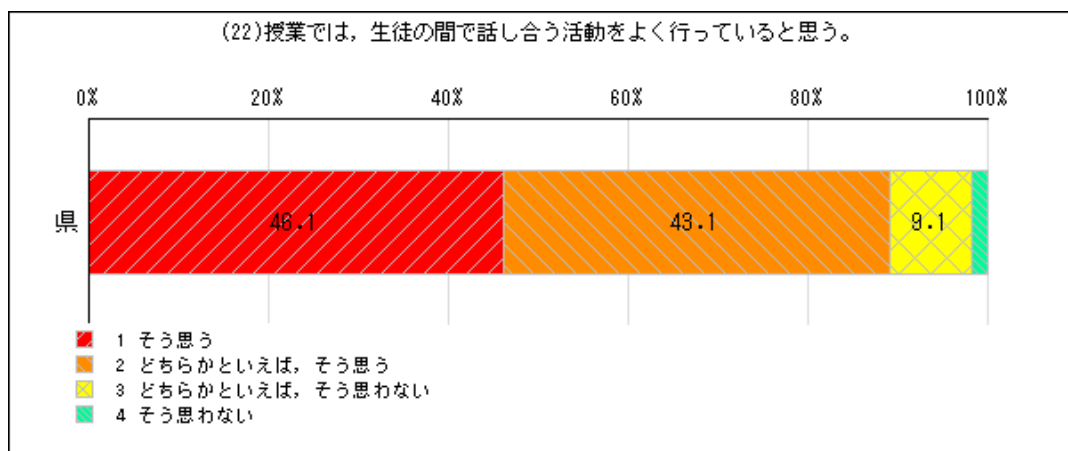
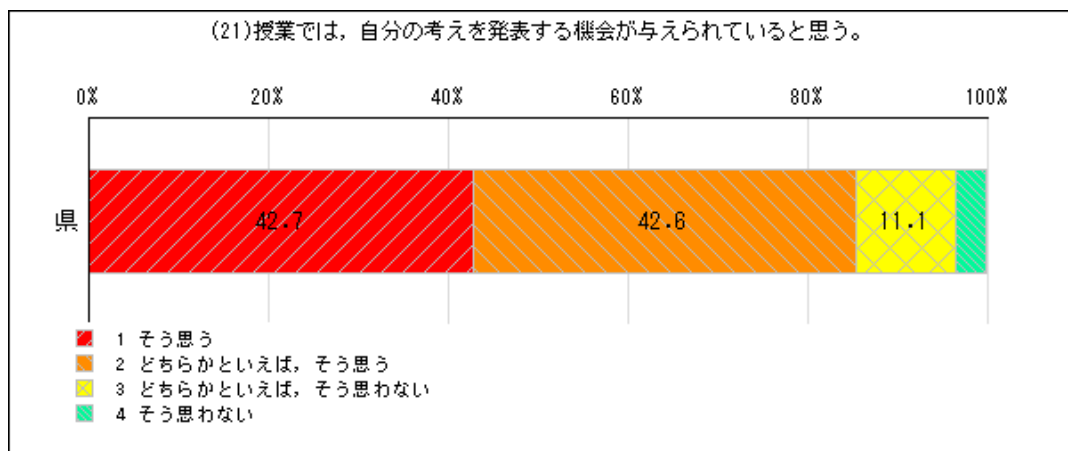
佐賀県

設問No. 19	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(19) 苦手な教科の勉強をしている。	----	県	----	県
1 している	----	2,115	----	29.1
2 どちらかといえば、している	----	2,752	----	37.9
3 あまりしていない	----	1,836	----	25.3
4 全くしていない	----	563	----	7.7
合 計	----	7,266		

設問No. 20	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(20) テストで分からなかった問題や間違えた問題についてやり	----	県	----	県
1 している	----	3,367	----	46.4
2 どちらかといえば、している	----	2,335	----	32.2
3 あまりしていない	----	1,179	----	16.2
4 全くしていない	----	379	----	5.2
合 計	----	7,260		

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



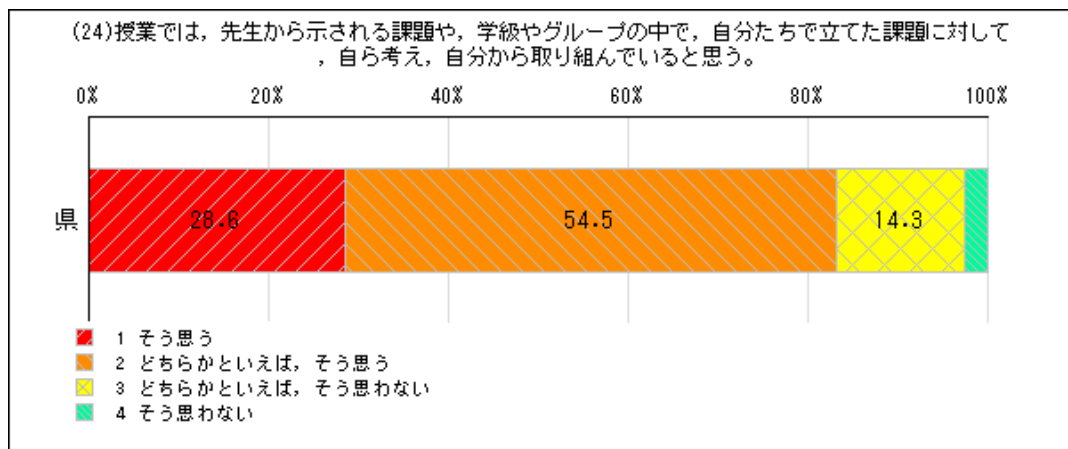
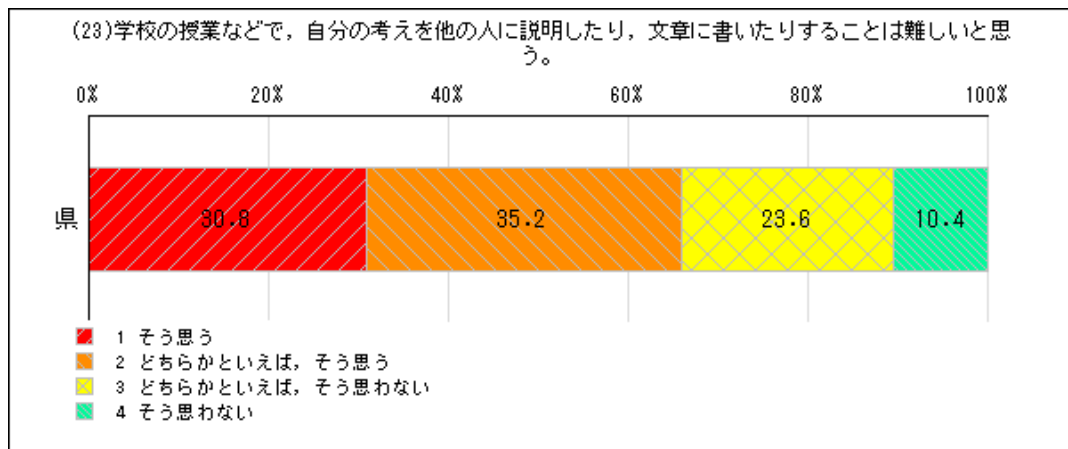
佐賀県

設問No. 21	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(21)授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると	----	県	----	県
1 そう思う	----	3,110	----	42.7
2 どちらかといえば、そう思う	----	3,105	----	42.6
3 どちらかといえば、そう思わない	----	808	----	11.1
4 そう思わない	----	258	----	3.5
合 計	----	7,281		

設問No. 22	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(22)授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思	----	県	----	県
1 そう思う	----	3,359	----	46.1
2 どちらかといえば、そう思う	----	3,140	----	43.1
3 どちらかといえば、そう思わない	----	662	----	9.1
4 そう思わない	----	123	----	1.7
合 計	----	7,284		

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



佐賀県

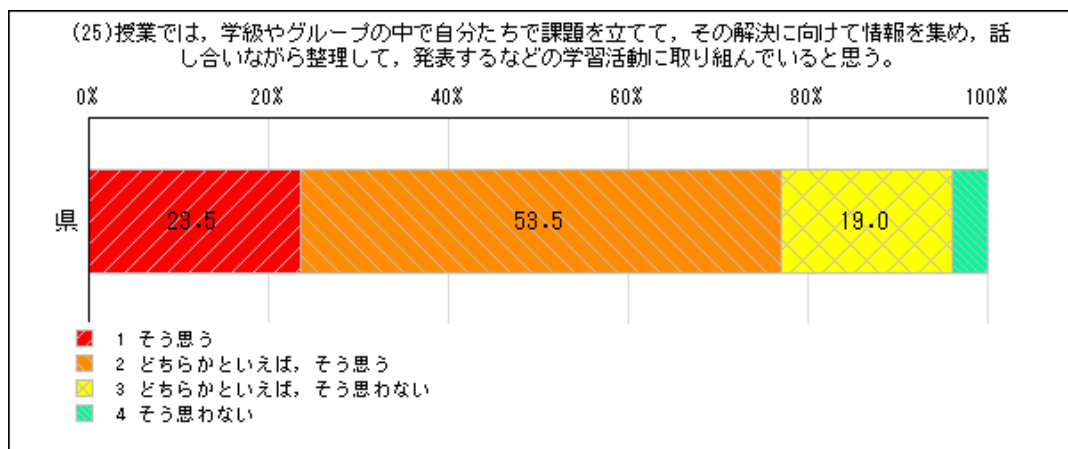
設問No. 23 (23)学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	----	2,245	----	30.8
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,564	----	35.2
3 どちらかといえば、そう思わない	----	1,721	----	23.6
4 そう思わない	----	755	----	10.4
合 計	----	7,285		

設問No. 24 (24)授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいると思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	----	2,082	----	28.6
2 どちらかといえば、そう思う	----	3,972	----	54.5
3 どちらかといえば、そう思わない	----	1,040	----	14.3
4 そう思わない	----	189	----	2.6
合 計	----	7,283		

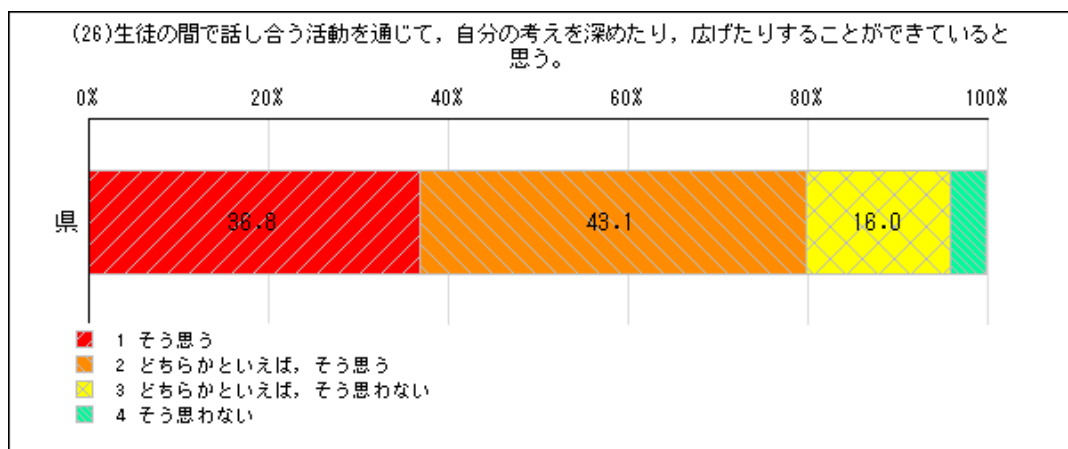
IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生

佐賀県



設問No. 25 (25)授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	----	1,709	----	23.5
2 どちらかといえば、そう思う	----	3,897	----	53.5
3 どちらかといえば、そう思わない	----	1,381	----	19.0
4 そう思わない	----	293	----	4.0
合 計	----	7,280		

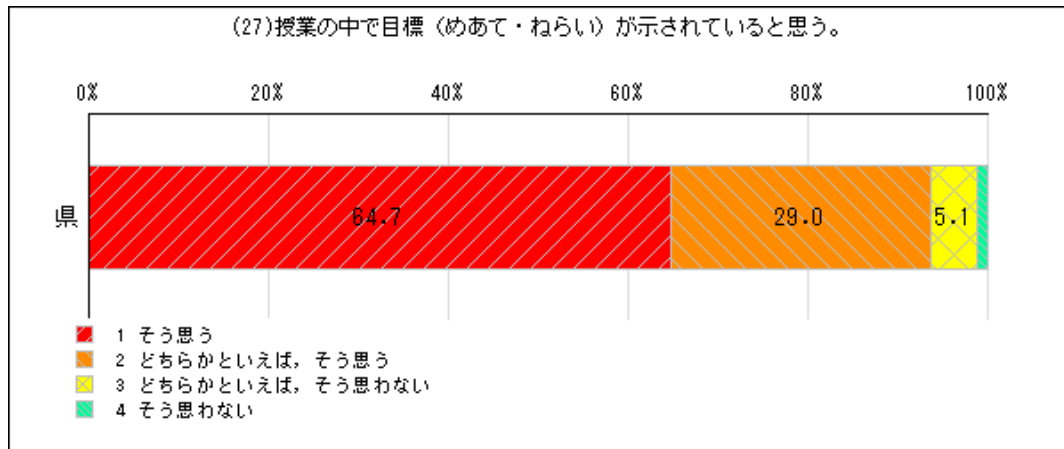


設問No. 26 (26)生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	----	2,681	----	36.8
2 どちらかといえば、そう思う	----	3,141	----	43.1
3 どちらかといえば、そう思わない	----	1,168	----	16.0
4 そう思わない	----	295	----	4.0
合 計	----	7,285		

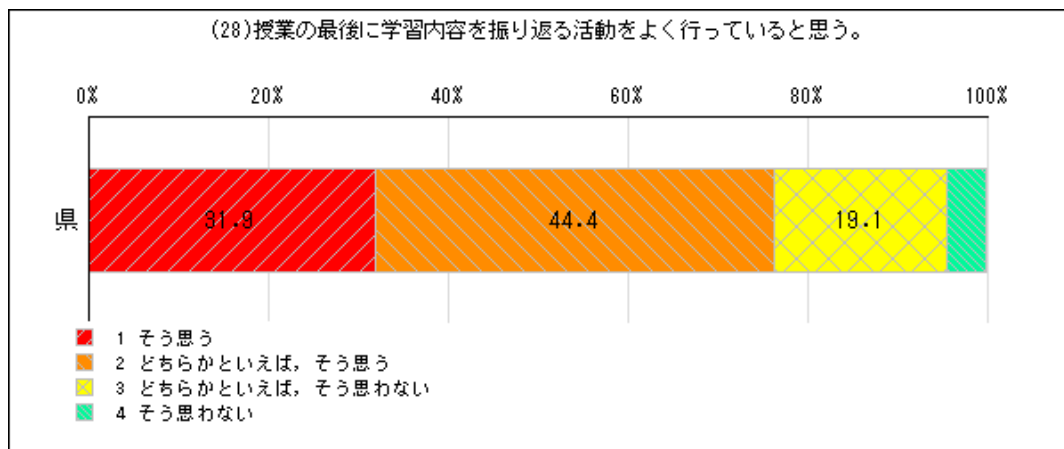
IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生

佐賀県



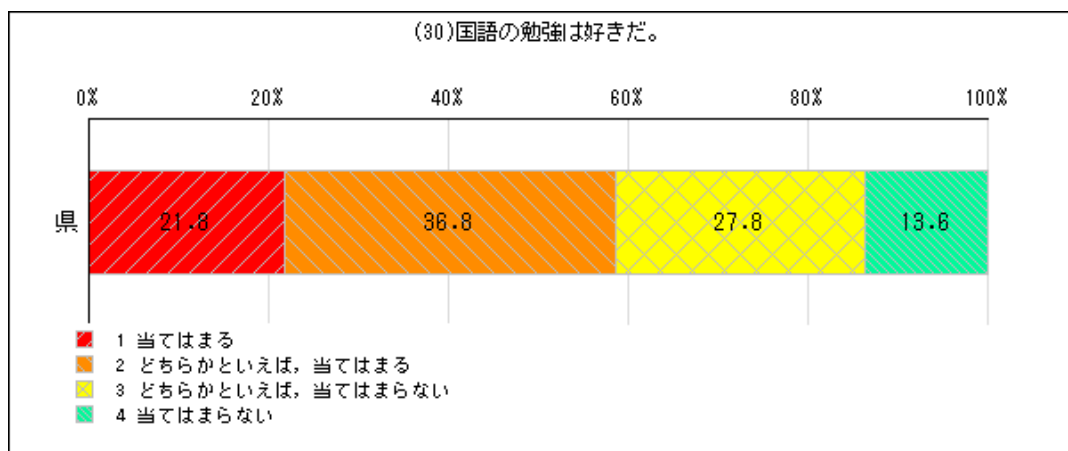
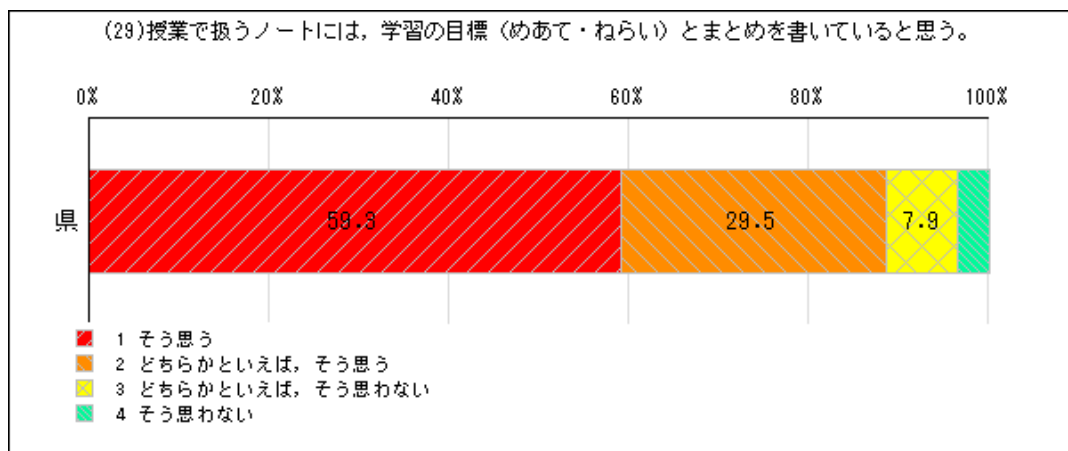
設問No. 27 (27)授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていると思う	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	4,713	64.7		
2 どちらかといえば、そう思う	2,114	29.0		
3 どちらかといえば、そう思わない	369	5.1		
4 そう思わない	88	1.2		
合 計	7,284			



設問No. 28 (28)授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思う	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	2,324	31.9		
2 どちらかといえば、そう思う	3,238	44.4		
3 どちらかといえば、そう思わない	1,394	19.1		
4 そう思わない	329	4.5		
合 計	7,285			

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



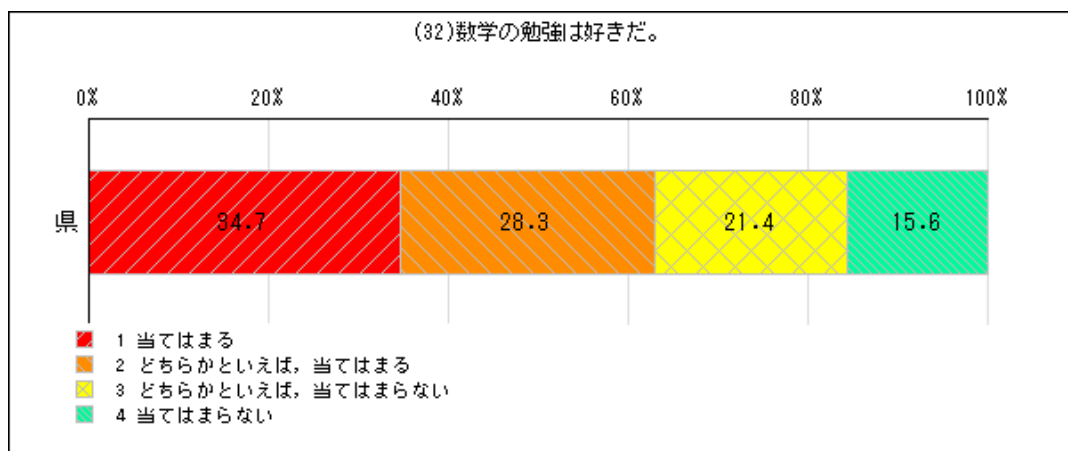
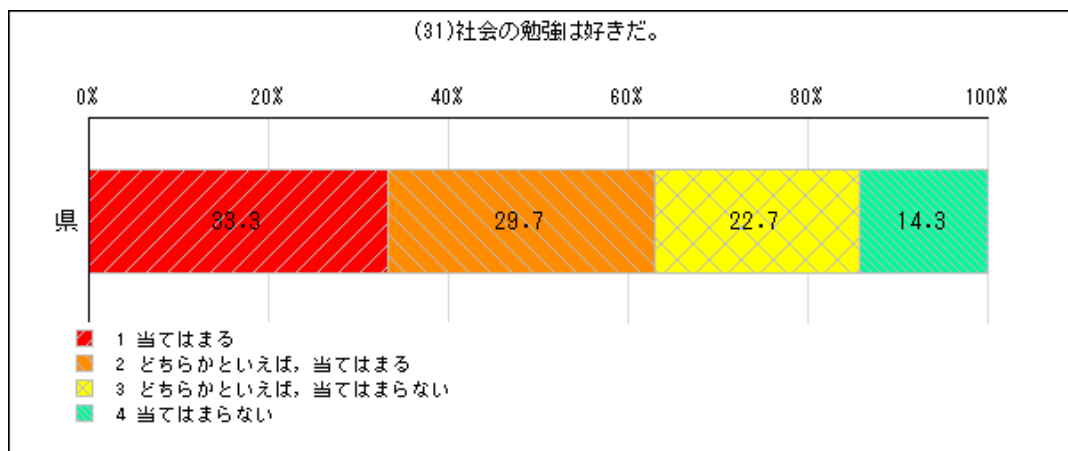
佐賀県

設問No. 29	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(29)授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）と	----	県	----	県
1 そう思う	----	4,315	----	59.3
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,146	----	29.5
3 どちらかといえば、そう思わない	----	574	----	7.9
4 そう思わない	----	247	----	3.4
合 計	----	7,282	----	

設問No. 30	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(30)国語の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,592	----	21.8
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,683	----	36.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	2,023	----	27.8
4 当てはまらない	----	989	----	13.6
合 計	----	7,287	----	

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



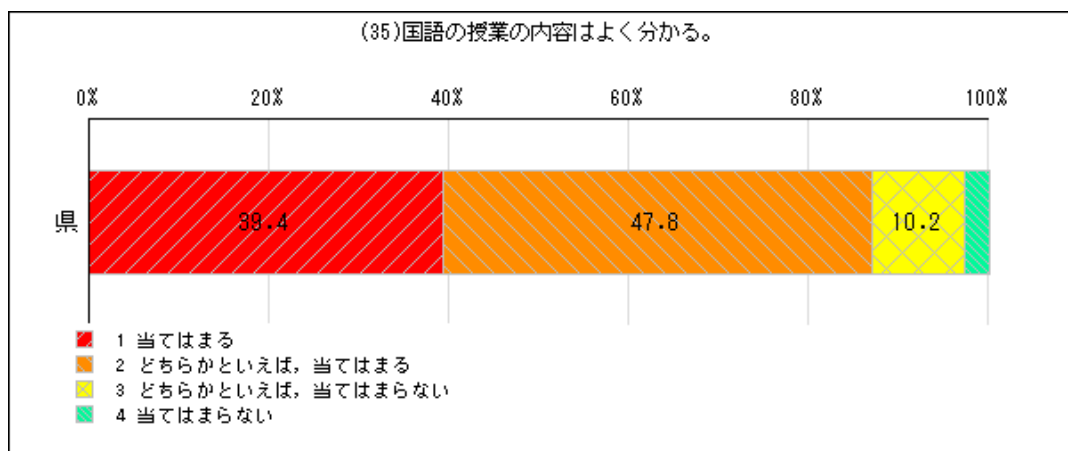
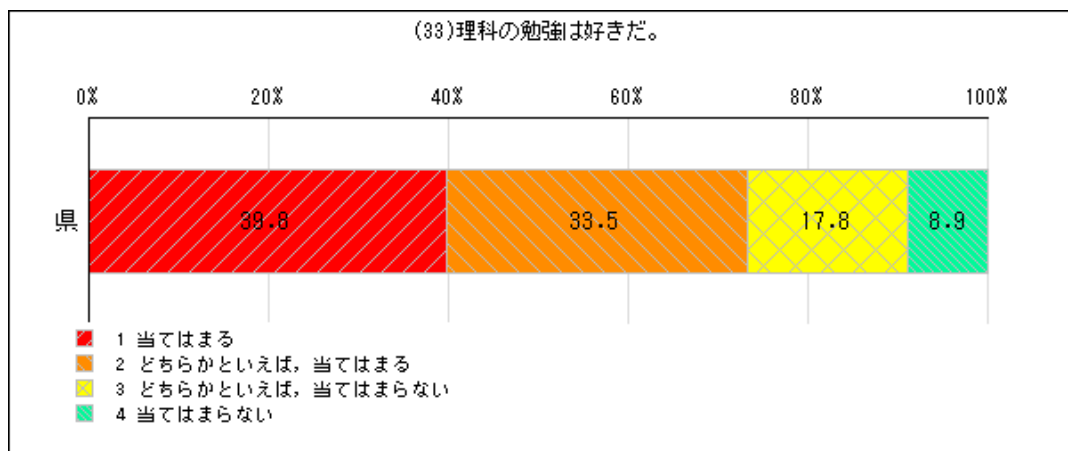
佐賀県

設問No. 31	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(31) 社会の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,429	----	33.3
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,162	----	29.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,657	----	22.7
4 当てはまらない	----	1,039	----	14.3
合 計	----	7,287		

設問No. 32	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(32) 数学の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,529	----	34.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,062	----	28.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,556	----	21.4
4 当てはまらない	----	1,140	----	15.6
合 計	----	7,287		

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



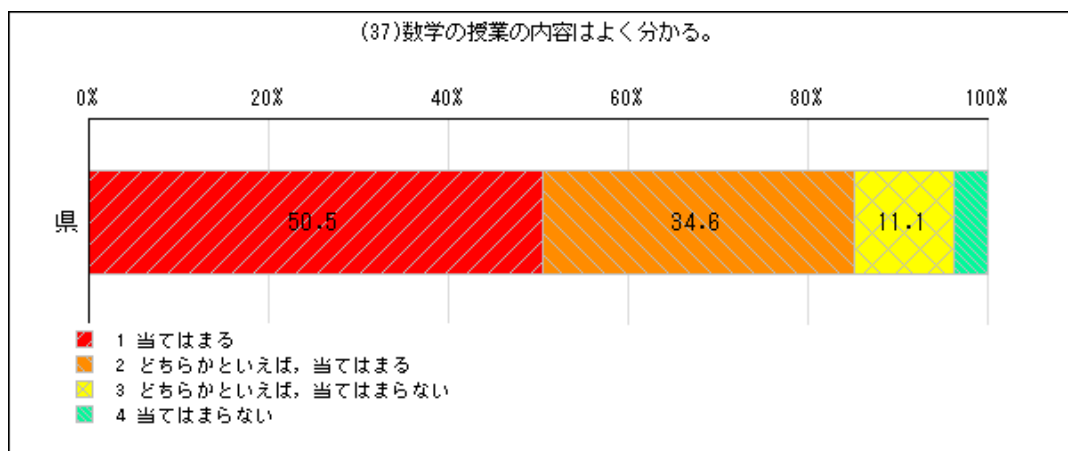
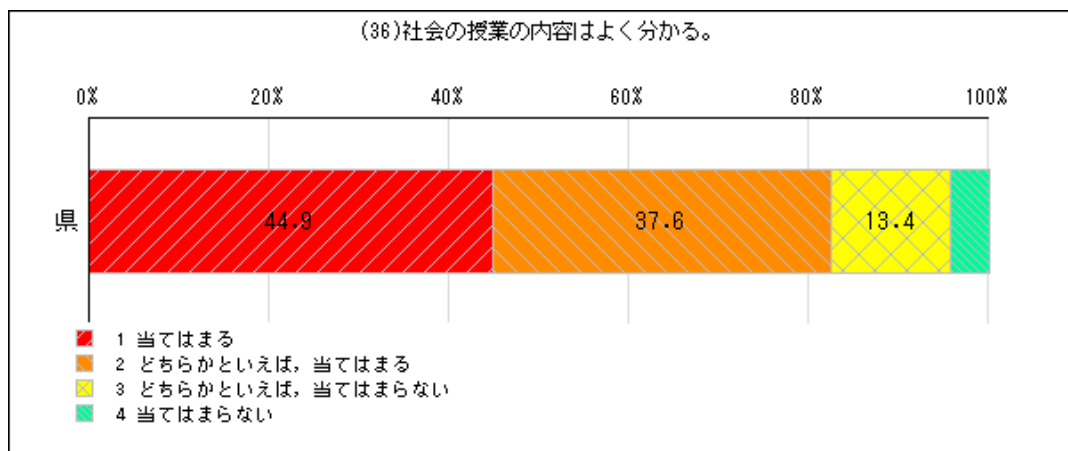
佐賀県

設問No. 33	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(33)理科の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,901	----	39.8
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,439	----	33.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,296	----	17.8
4 当てはまらない	----	648	----	8.9
合 計	----	7,284	----	

設問No. 35	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(35)国語の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,866	----	39.4
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,481	----	47.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	741	----	10.2
4 当てはまらない	----	194	----	2.7
合 計	----	7,282	----	

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



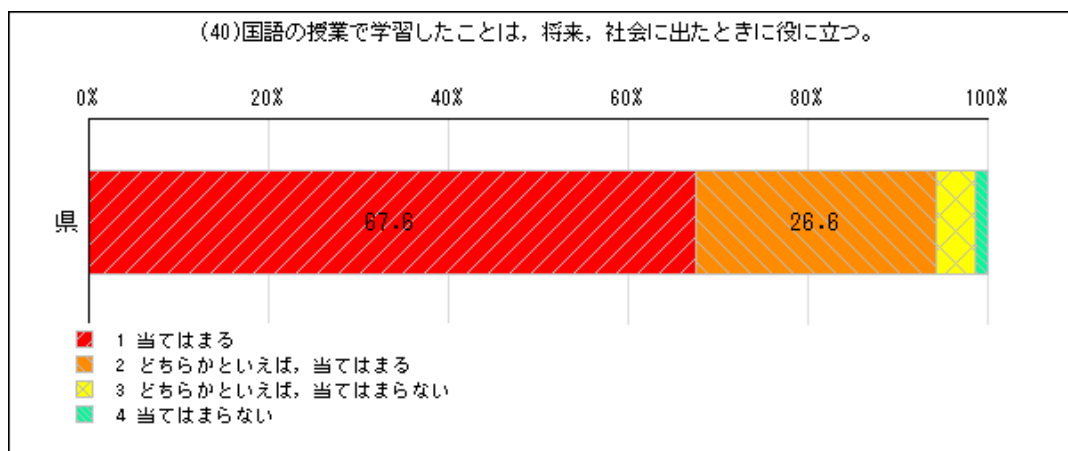
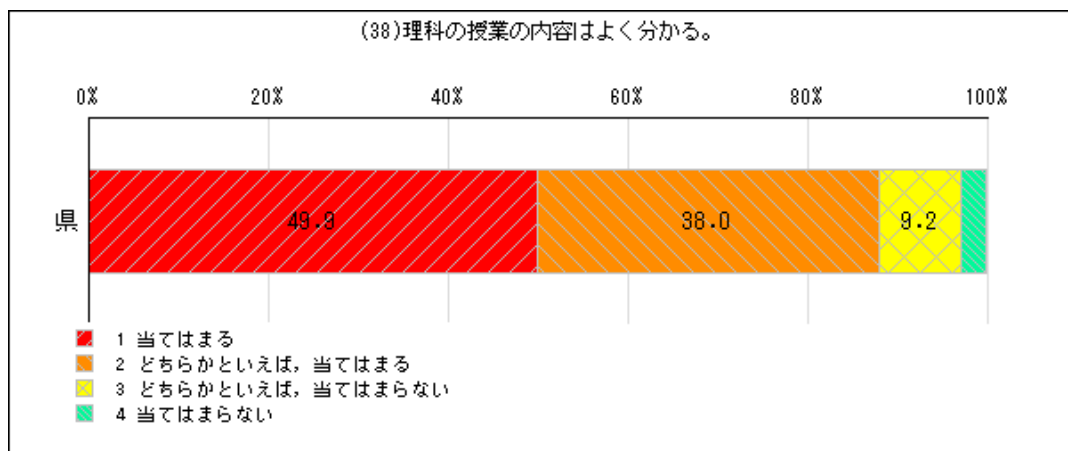
佐賀県

設問No. 36	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(36) 社会の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,266	----	44.9
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,736	----	37.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	974	----	13.4
4 当てはまらない	----	306	----	4.2
合計	----	7,282	----	

設問No. 37	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(37) 数学の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,679	----	50.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,518	----	34.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	808	----	11.1
4 当てはまらない	----	277	----	3.8
合計	----	7,282	----	

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



佐賀県

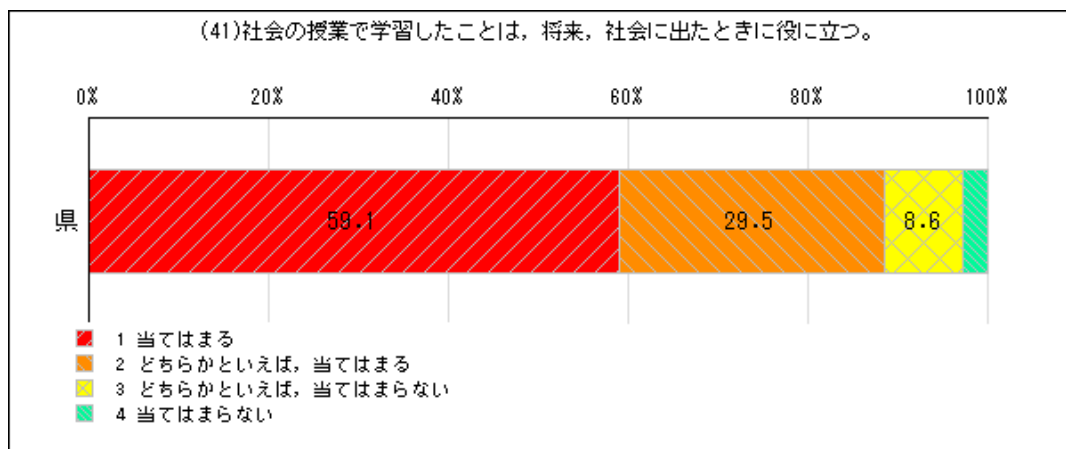
設問No. 38	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(38)理科の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,635	----	49.9
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,770	----	38.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	669	----	9.2
4 当てはまらない	----	207	----	2.8
合計	----	7,281	----	

設問No. 40	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(40)国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,921	----	67.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	1,935	----	26.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	320	----	4.4
4 当てはまらない	----	103	----	1.4
合計	----	7,279	----	

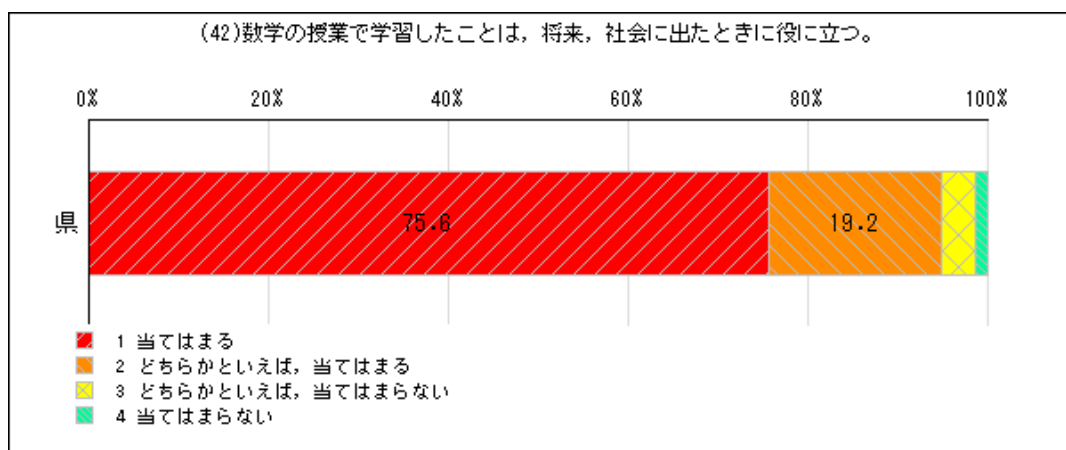
IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生

佐賀県



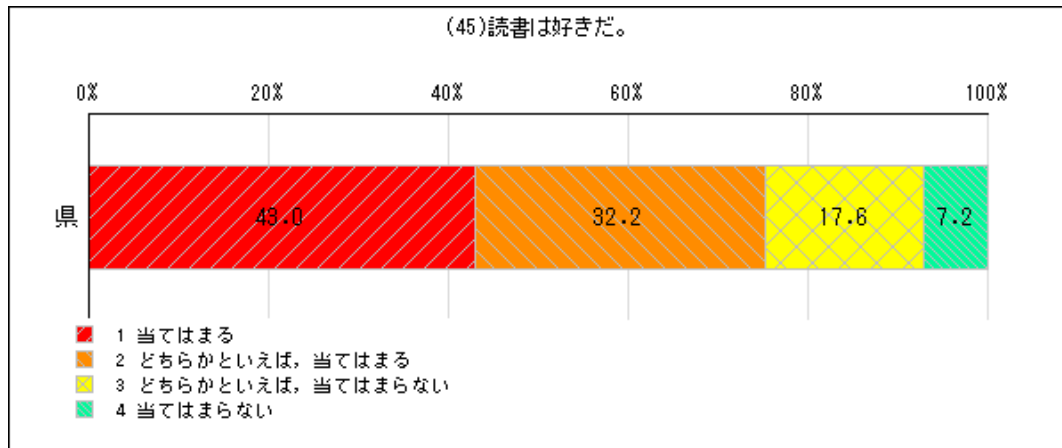
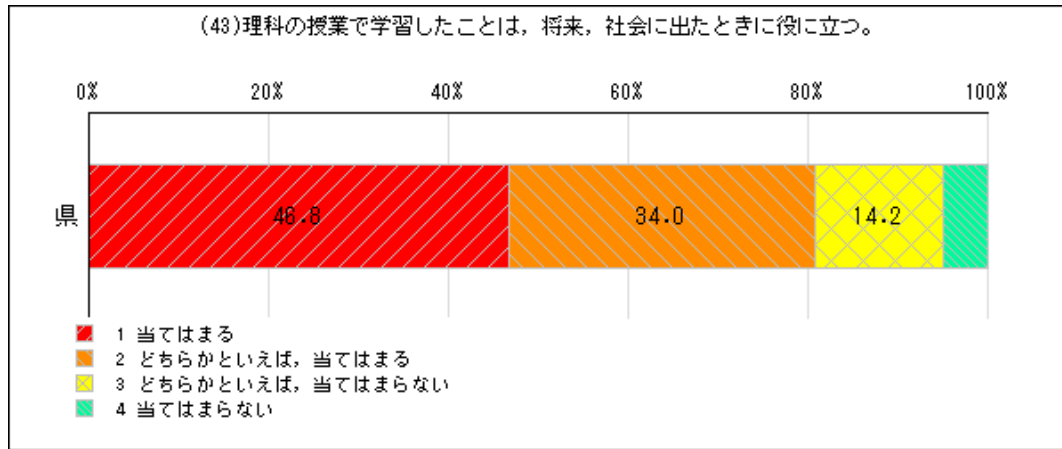
設問No. 41 (41) 社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役とは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	4,308	---	59.1	---
2 どちらかといえば、当てはまる	2,149	---	29.5	---
3 どちらかといえば、当てはまらない	627	---	8.6	---
4 当てはまらない	201	---	2.8	---
合計	7,285	---		---



設問No. 42 (42) 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役とは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	5,511	---	75.6	---
2 どちらかといえば、当てはまる	1,397	---	19.2	---
3 どちらかといえば、当てはまらない	275	---	3.8	---
4 当てはまらない	103	---	1.4	---
合計	7,286	---		---

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



佐賀県

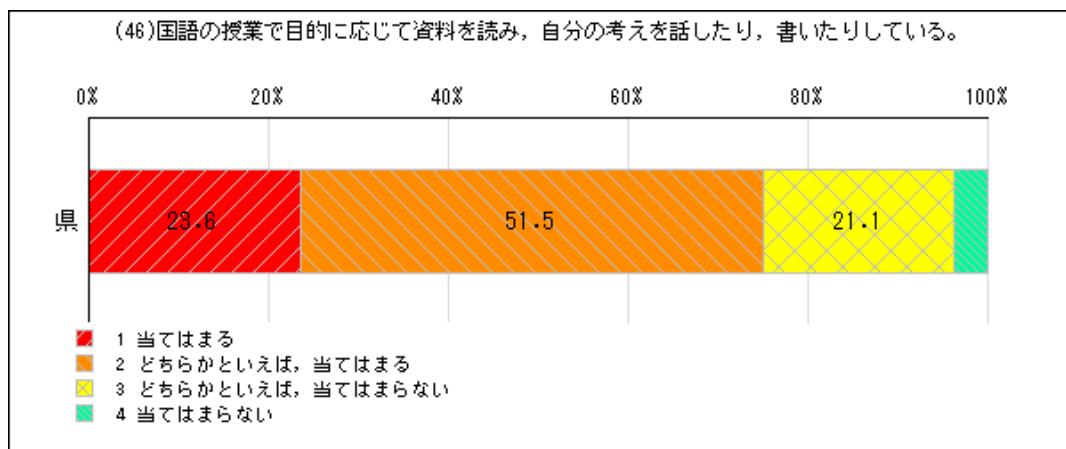
設問No. 43	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(43)理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,409	----	46.8
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,476	----	34.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,036	----	14.2
4 当てはまらない	----	365	----	5.0
合計	----	7,286	----	

設問No. 45	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(45)読書は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,136	----	43.0
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,343	----	32.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,279	----	17.6
4 当てはまらない	----	527	----	7.2
合計	----	7,285	----	

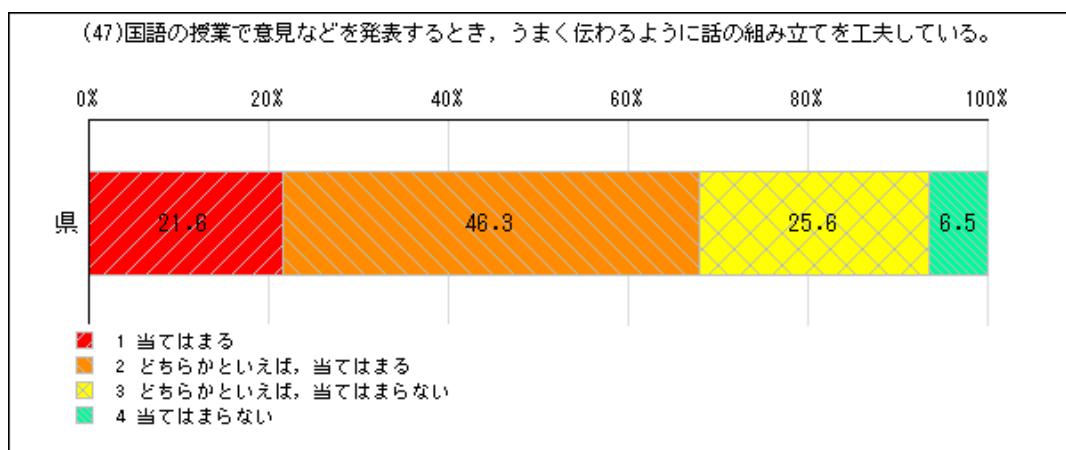
IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生

佐賀県



設問No. 46	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(46)国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話し	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,718	----	23.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,751	----	51.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,535	----	21.1
4 当てはまらない	----	279	----	3.8
合計	----	7,283	----	

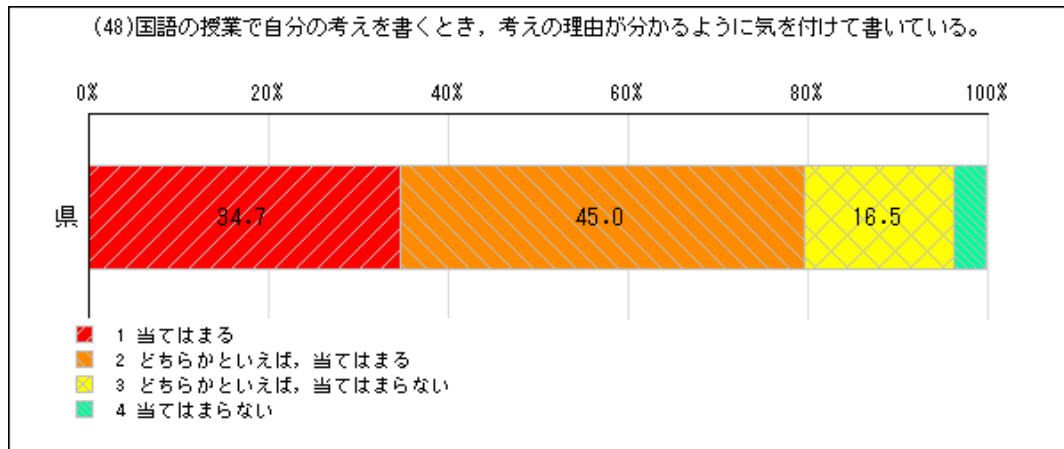


設問No. 47	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(47)国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるよう	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,570	----	21.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,376	----	46.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,868	----	25.6
4 当てはまらない	----	470	----	6.5
合計	----	7,284	----	

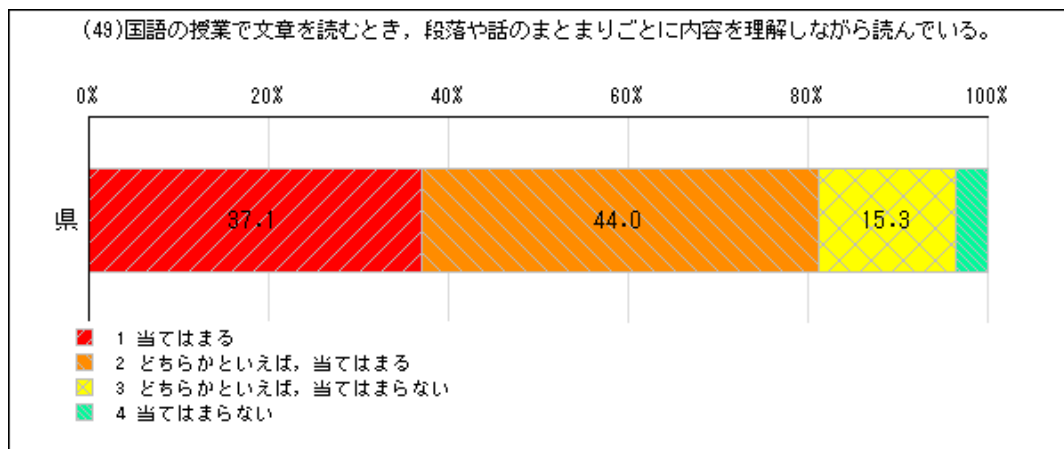
IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生

佐賀県



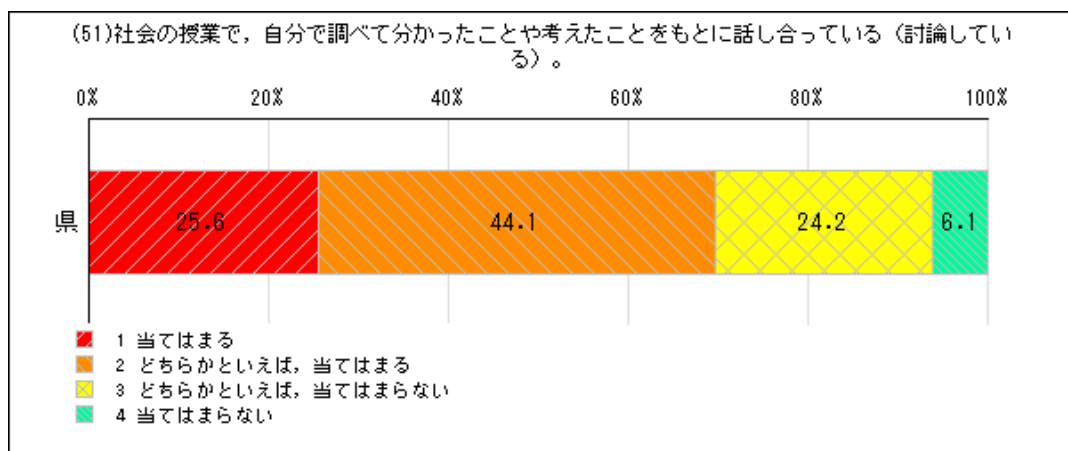
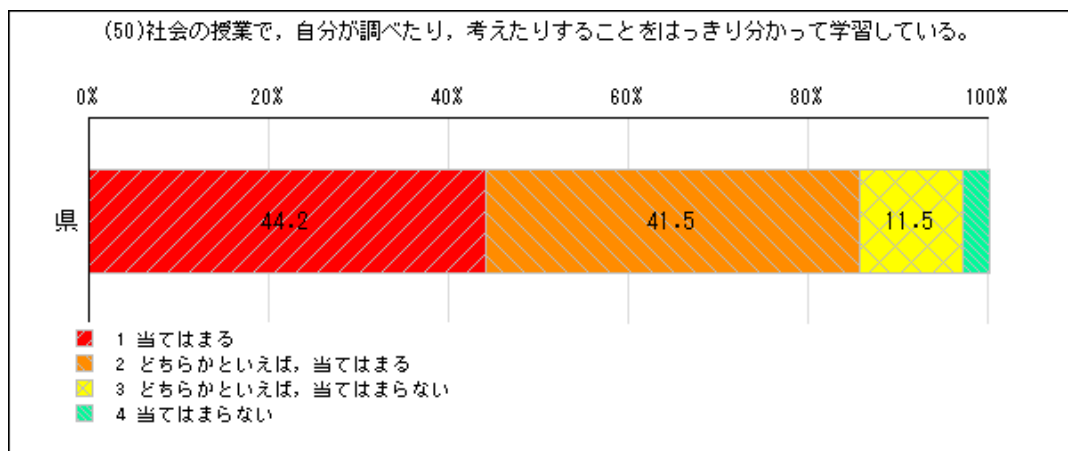
設問No. 48	人数		パーセント	
(48) 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かる	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,529	----	34.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,279	----	45.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,203	----	16.5
4 当てはまらない	----	273	----	3.7
合計	----	7,284	----	



設問No. 49	人数		パーセント	
(49) 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,704	----	37.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,202	----	44.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,115	----	15.3
4 当てはまらない	----	264	----	3.6
合計	----	7,285	----	

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



佐賀県

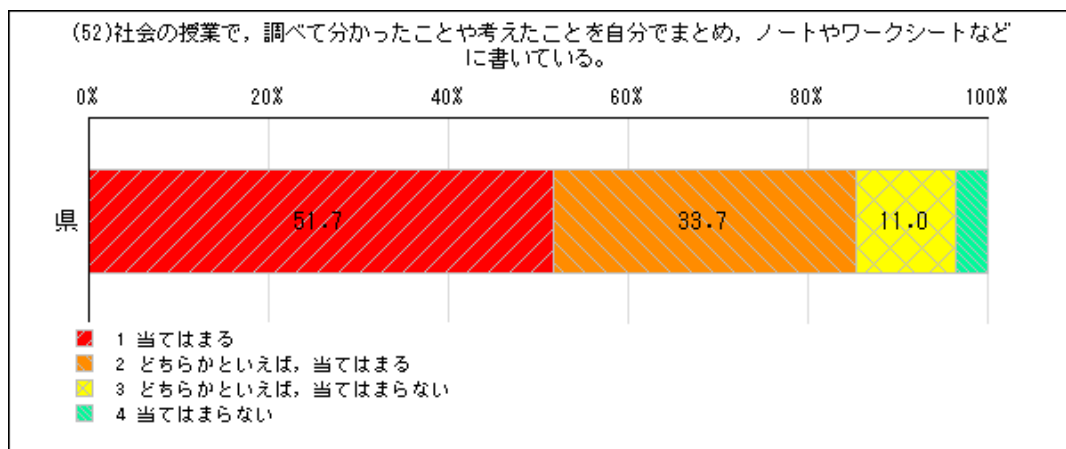
設問No. 50	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(50) 社会の授業で、自分が調べたり、考えたりすることをはっきり	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,217	----	44.2
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,018	----	41.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	834	----	11.5
4 当てはまらない	----	211	----	2.9
合計	----	7,280	----	

設問No. 51	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(51) 社会の授業で、自分で調べて分かったことや考えたことをもとに話し合っている（討論している）。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,864	----	25.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,207	----	44.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,761	----	24.2
4 当てはまらない	----	445	----	6.1
合計	----	7,277	----	

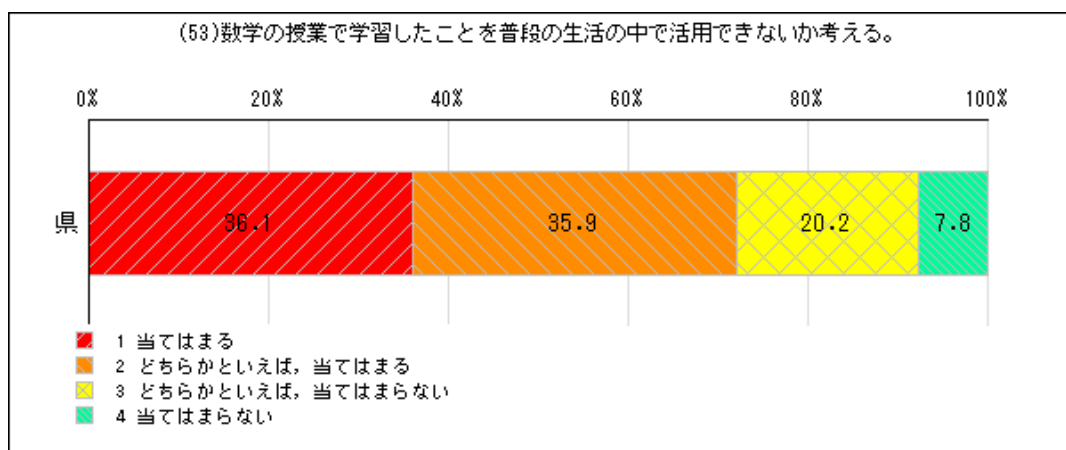
IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生

佐賀県



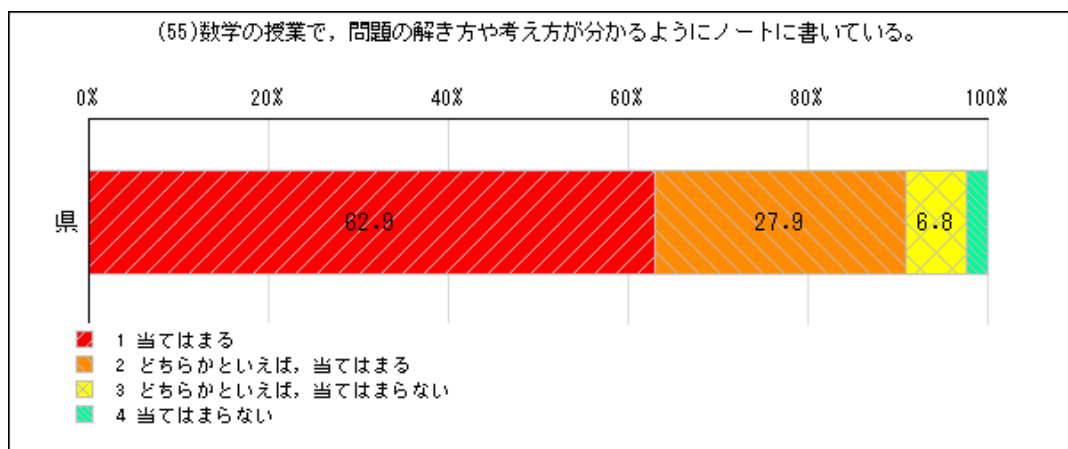
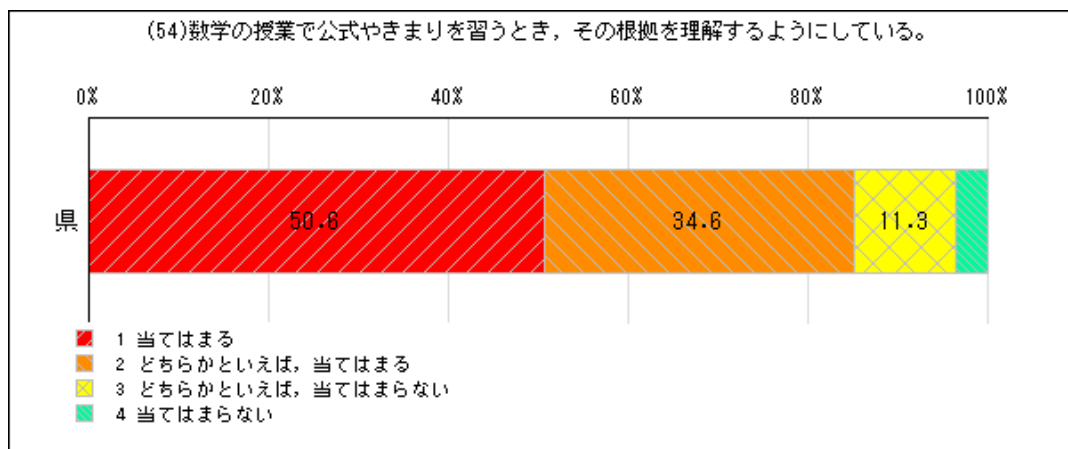
設問No. 52	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(52)社会の授業で、調べて分かったことや考えたことを自分で	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,762	----	51.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,451	----	33.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	800	----	11.0
4 当てはまらない	----	265	----	3.6
合計	----	7,278	----	



設問No. 53	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(53)数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できない	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,626	----	36.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,613	----	35.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,473	----	20.2
4 当てはまらない	----	569	----	7.8
合計	----	7,281	----	

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



佐賀県

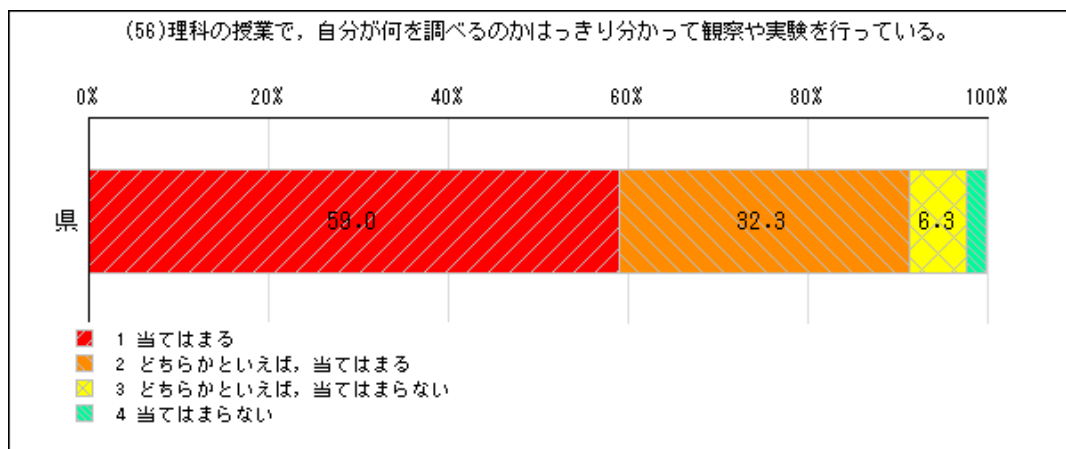
設問No. 54 (54) 数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解する	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,682	---	50.6
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,521	---	34.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	820	---	11.3
4 当てはまらない	---	257	---	3.5
合 計	---	7,280	---	

設問No. 55 (55) 数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノ	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	4,577	---	62.9
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,031	---	27.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	498	---	6.8
4 当てはまらない	---	175	---	2.4
合 計	---	7,281	---	

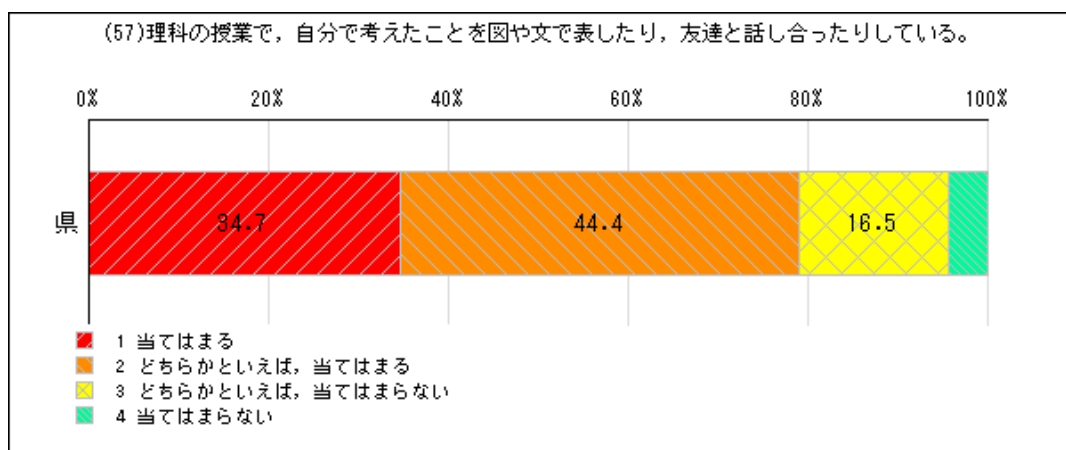
IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生

佐賀県



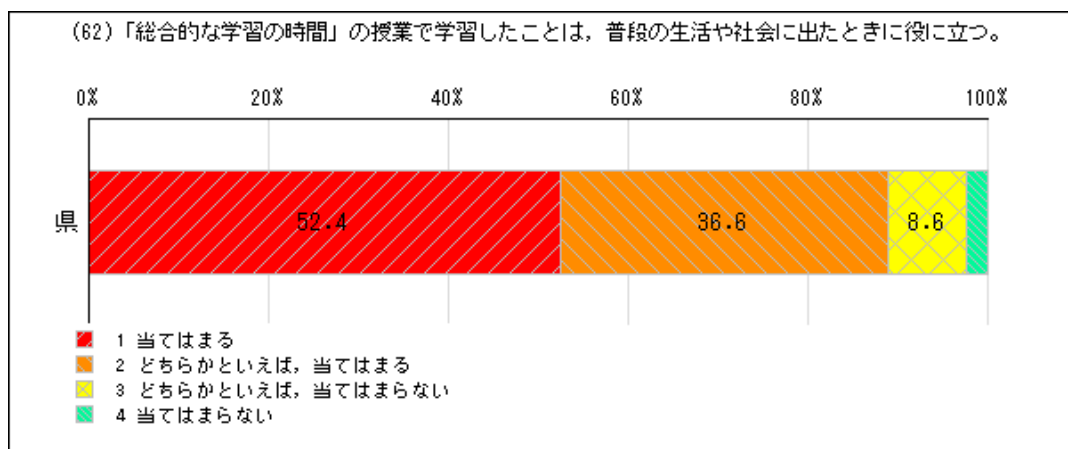
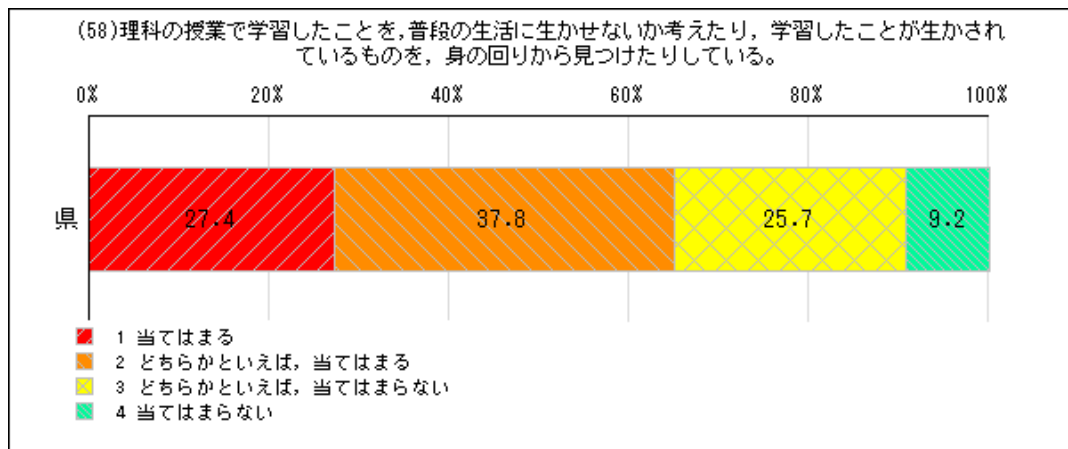
設問No. 56	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(56)理科の授業で、自分が何を調べるのかはっきり分かって観	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,297	----	59.0
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,352	----	32.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	462	----	6.3
4 当てはまらない	----	169	----	2.3
合 計	----	7,280	----	



設問No. 57	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(57)理科の授業で、自分で考えたことを図や文で表したり、友	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,526	----	34.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,234	----	44.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,202	----	16.5
4 当てはまらない	----	317	----	4.4
合 計	----	7,279	----	

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



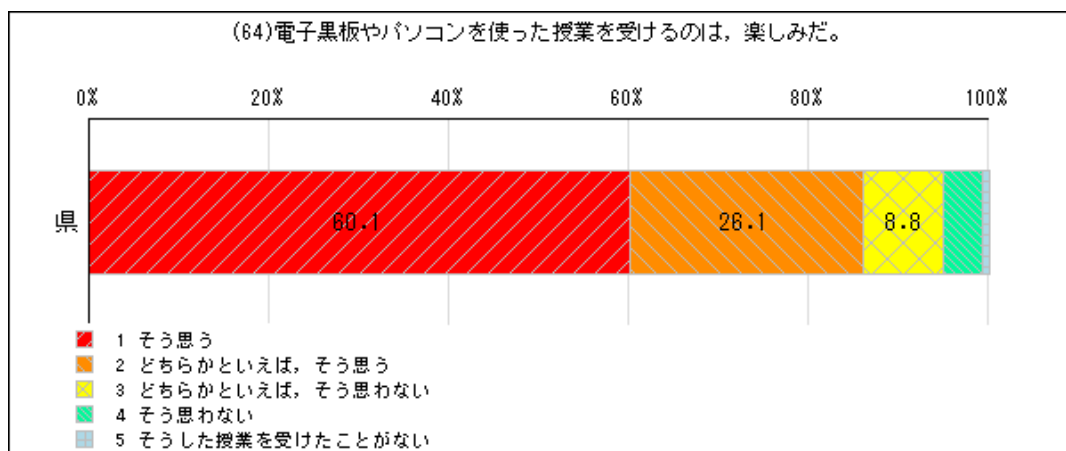
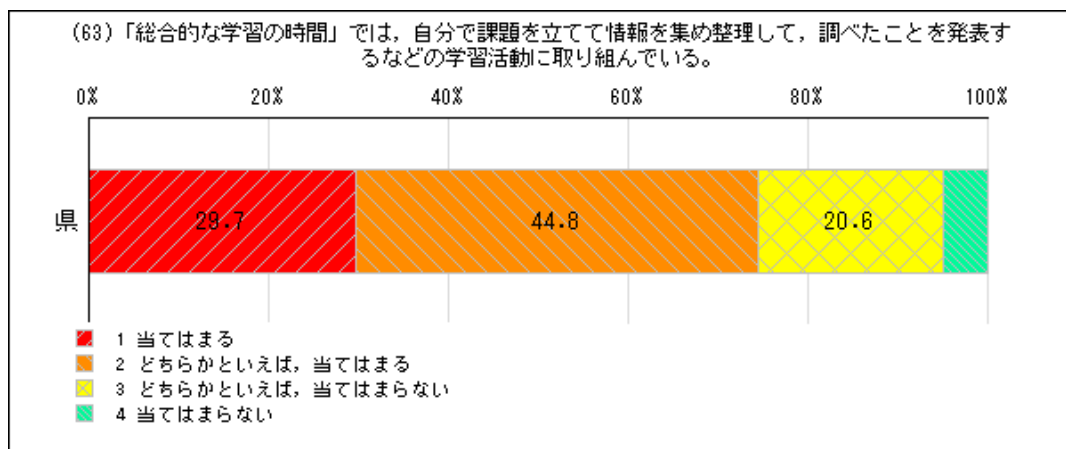
佐賀県

設問No. 58	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(58)理科の授業で学習したことを、普段の生活に生かせないか	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,990	----	27.4
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,742	----	37.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,863	----	25.7
4 当てはまらない	----	668	----	9.2
合計	----	7,263		

設問No. 62	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(62)「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,811	----	52.4
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,662	----	36.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	628	----	8.6
4 当てはまらない	----	178	----	2.4
合計	----	7,279		

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



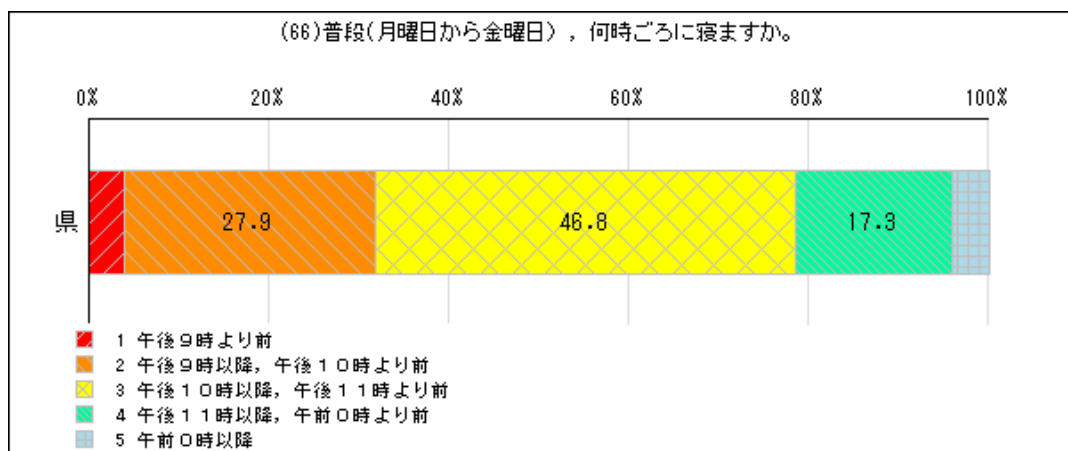
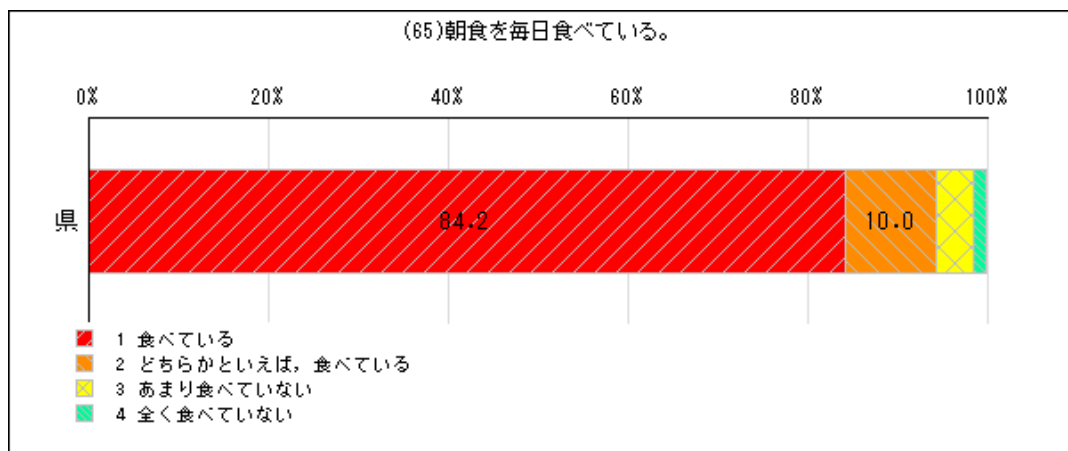
佐賀県

設問No. 63	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(63)「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,161	----	29.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,264	----	44.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,502	----	20.6
4 当てはまらない	----	354	----	4.9
合 計	----	7,281	----	

設問No. 64	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(64)電子黒板やパソコンを使った授業を受けるのは、楽しみだ	----	県	----	県
1 そう思う	----	4,376	----	60.1
2 どちらかといえば、そう思う	----	1,900	----	26.1
3 どちらかといえば、そう思わない	----	642	----	8.8
4 そう思わない	----	327	----	4.5
5 そうした授業を受けたことがない	----	41	----	0.6
合 計	----	7,286	----	

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



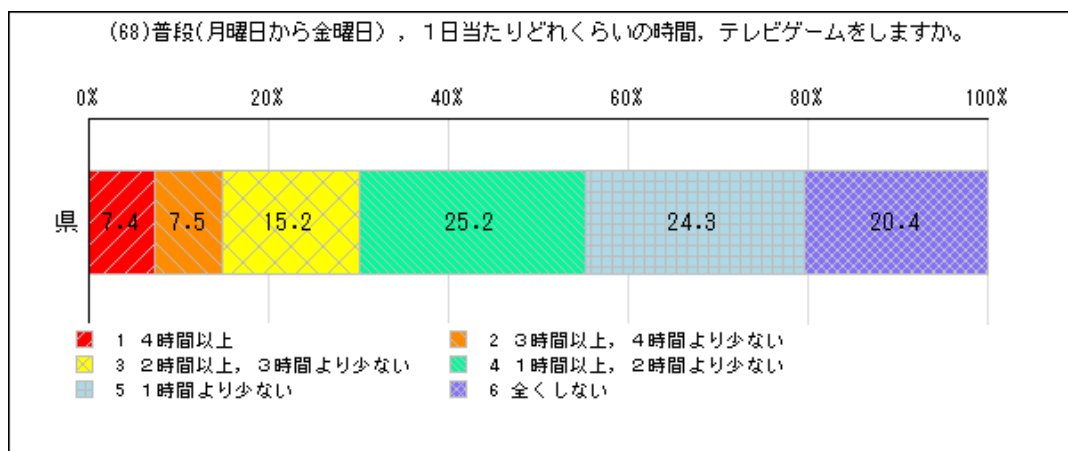
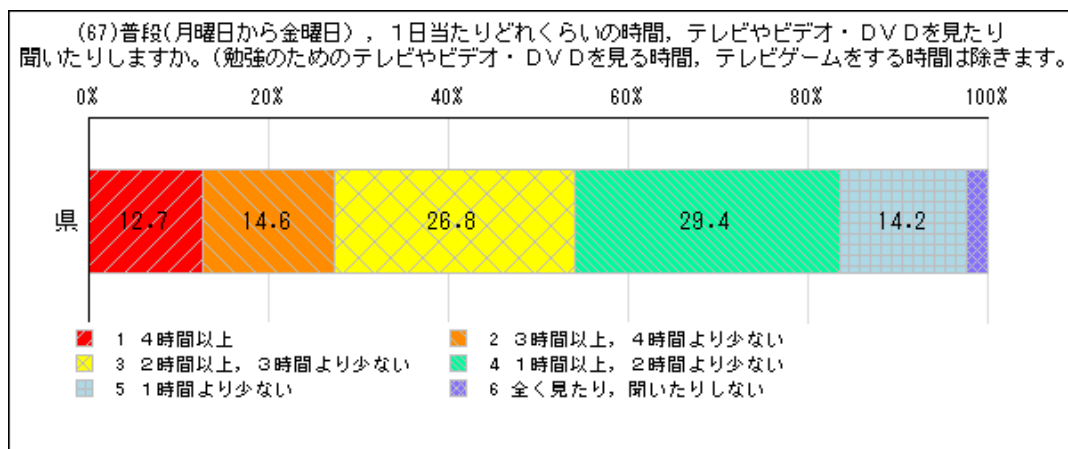
佐賀県

設問No. 65	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(65)朝食を毎日食べている。	---	県	---	県
1 食べている	---	6,134	---	84.2
2 どちらかといえば、食べている	---	731	---	10.0
3 あまり食べていない	---	312	---	4.3
4 全く食べていない	---	105	---	1.4
合 計	---	7,282	---	

設問No. 66	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(66)普段(月曜日から金曜日), 何時ごろに寝ますか。	---	県	---	県
1 午後9時より前	---	288	---	4.0
2 午後9時以降, 午後10時より前	---	2,031	---	27.9
3 午後10時以降, 午後11時より前	---	3,407	---	46.8
4 午後11時以降, 午前0時より前	---	1,258	---	17.3
5 午前0時以降	---	299	---	4.1
合 計	---	7,283	---	

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



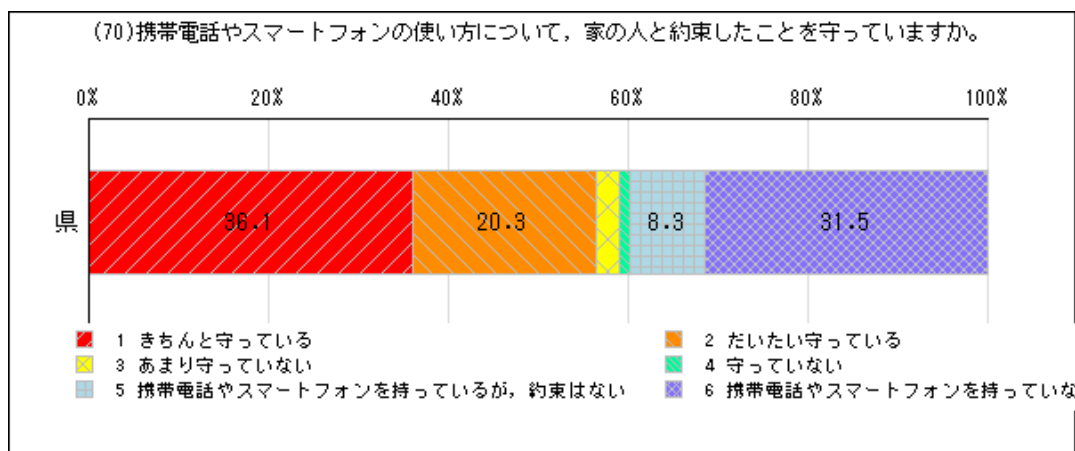
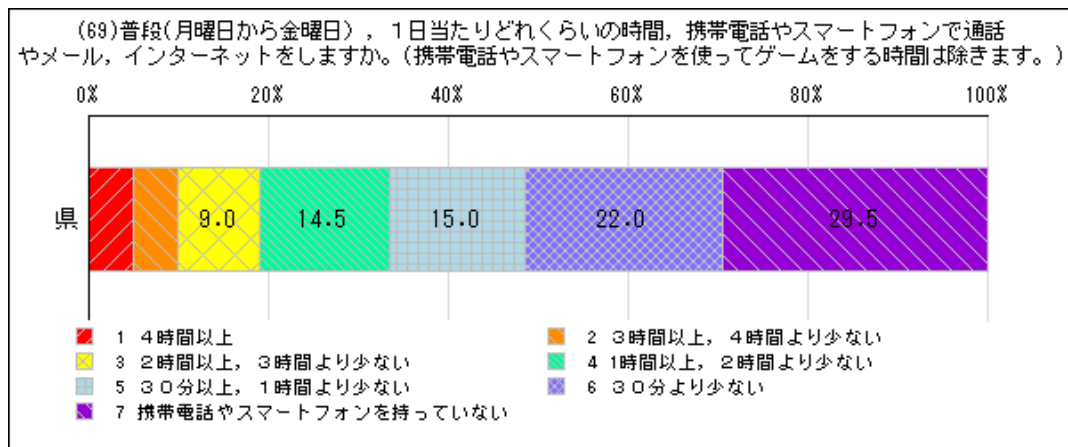
佐賀県

設問No. 67 (67) 普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	---	928	---	12.7
2 3時間以上, 4時間より少ない	---	1,063	---	14.6
3 2時間以上, 3時間より少ない	---	1,950	---	26.8
4 1時間以上, 2時間より少ない	---	2,142	---	29.4
5 1時間より少ない	---	1,033	---	14.2
6 全く見たり, 聞いたりしない	---	168	---	2.3
合計	---	7,284	---	

設問No. 68 (68) 普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	---	537	---	7.4
2 3時間以上, 4時間より少ない	---	548	---	7.5
3 2時間以上, 3時間より少ない	---	1,105	---	15.2
4 1時間以上, 2時間より少ない	---	1,829	---	25.2
5 1時間より少ない	---	1,764	---	24.3
6 全くしない	---	1,485	---	20.4
合計	---	7,268	---	

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



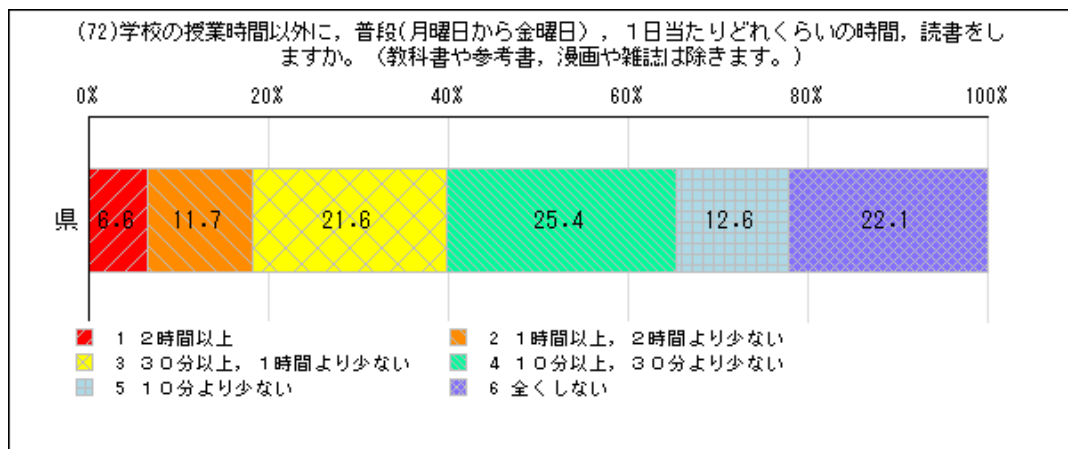
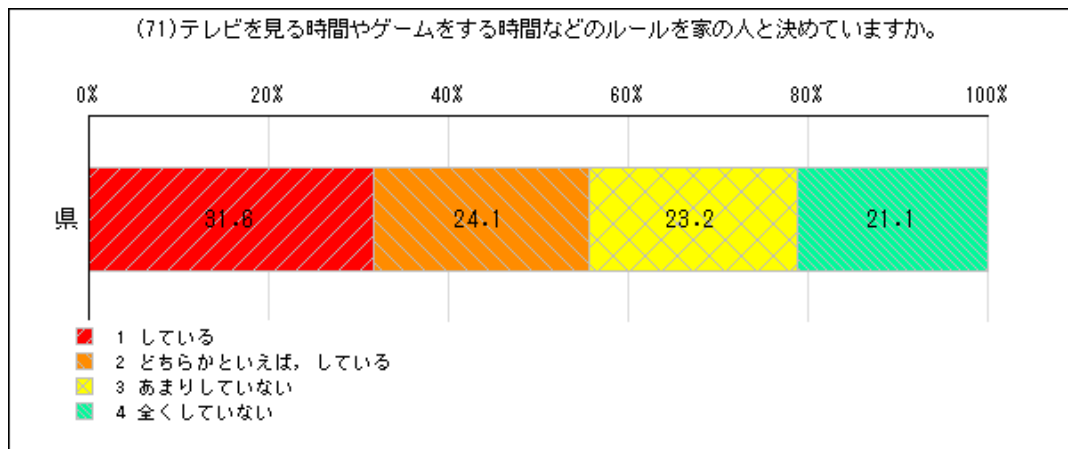
佐賀県

設問No. 69 (69) 普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	---	363	---	5.0
2 3時間以上, 4時間より少ない	---	367	---	5.0
3 2時間以上, 3時間より少ない	---	654	---	9.0
4 1時間以上, 2時間より少ない	---	1,055	---	14.5
5 30分以上, 1時間より少ない	---	1,091	---	15.0
6 30分より少ない	---	1,602	---	22.0
7 携帯電話やスマートフォンを持っていない	---	2,151	---	29.5
合 計	---	7,283	---	

設問No. 70 (70) 携帯電話やスマートフォンの使い方について, 家の人と約束したことを守っていますか。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 きちんと守っている	---	2,610	---	36.1
2 だいたい守っている	---	1,471	---	20.3
3 あまり守っていない	---	195	---	2.7
4 守っていない	---	80	---	1.1
5 携帯電話やスマートフォンを持っているが, 約束はない	---	598	---	8.3
6 携帯電話やスマートフォンを持っていない	---	2,279	---	31.5
合 計	---	7,233	---	

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生



佐賀県

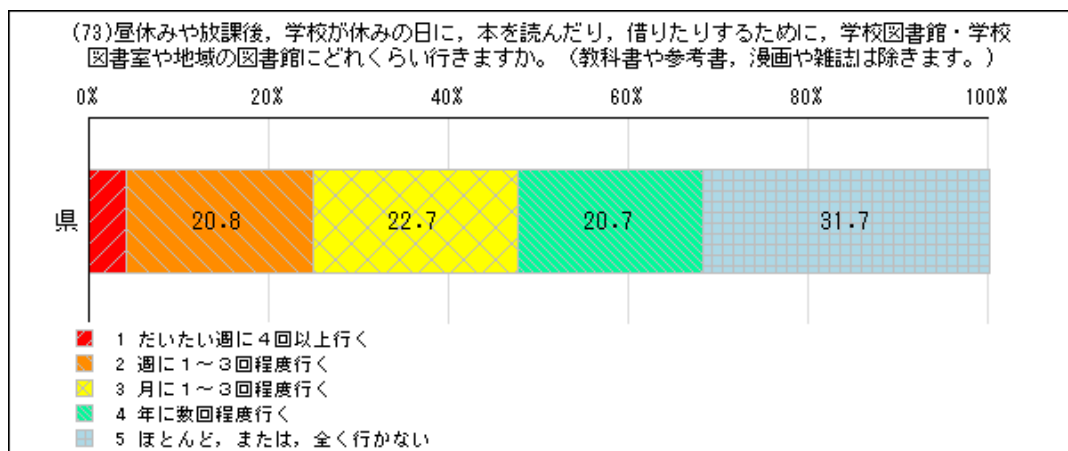
設問No. 71 (71) テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	---	2,295	---	31.6
2 どちらかといえば、している	---	1,750	---	24.1
3 あまりしていない	---	1,687	---	23.2
4 全くしていない	---	1,531	---	21.1
合 計	---	7,263	---	

設問No. 72 (72) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 2時間以上	---	483	---	6.6
2 1時間以上、2時間より少ない	---	851	---	11.7
3 30分以上、1時間より少ない	---	1,572	---	21.6
4 10分以上、30分より少ない	---	1,847	---	25.4
5 10分より少ない	---	920	---	12.6
6 全くしない	---	1,611	---	22.1
合 計	---	7,284	---	

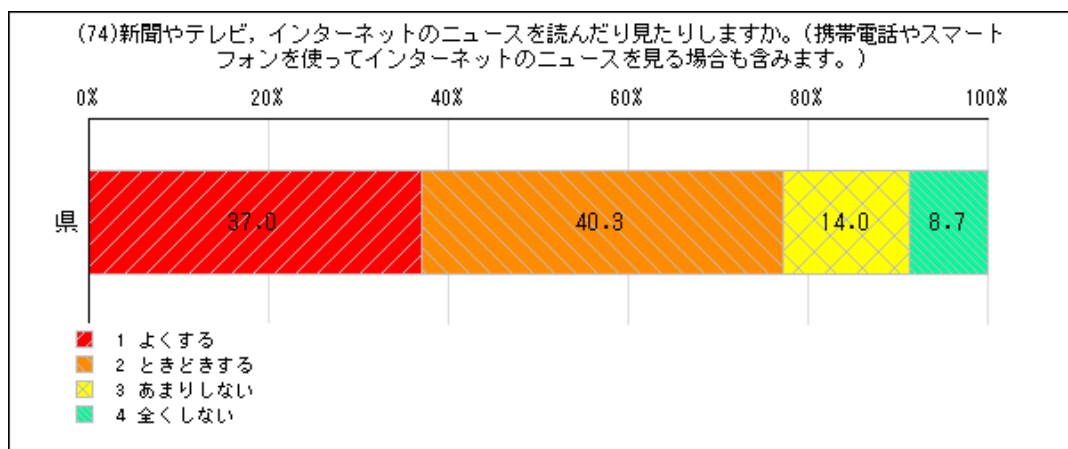
IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生

佐賀県



設問No. 73 (73) 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借り	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 だいたい週に4回以上行く	----	303	----	4.2
2 週に1～3回程度行く	----	1,510	----	20.8
3 月に1～3回程度行く	----	1,653	----	22.7
4 年に数回程度行く	----	1,504	----	20.7
5 ほとんど、または、全く行かない	----	2,303	----	31.7
合 計	----	7,273	----	

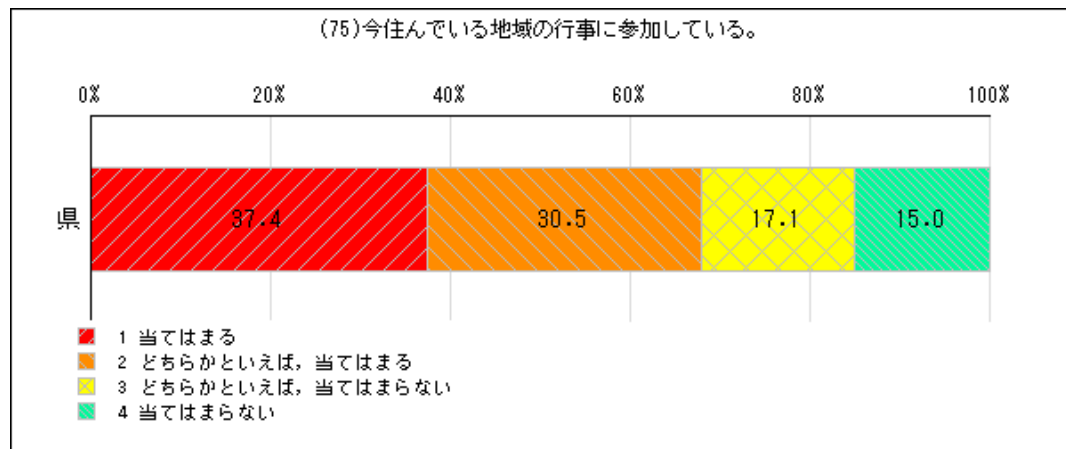


設問No. 74 (74) 新聞やテレビ、インターネットのニュースを読んだり見た	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 よくする	----	2,690	----	37.0
2 ときどきする	----	2,932	----	40.3
3 あまりしない	----	1,021	----	14.0
4 全くしない	----	633	----	8.7
合 計	----	7,276	----	

IV 児童生徒意識調査

(2) 中学1年生

佐賀県

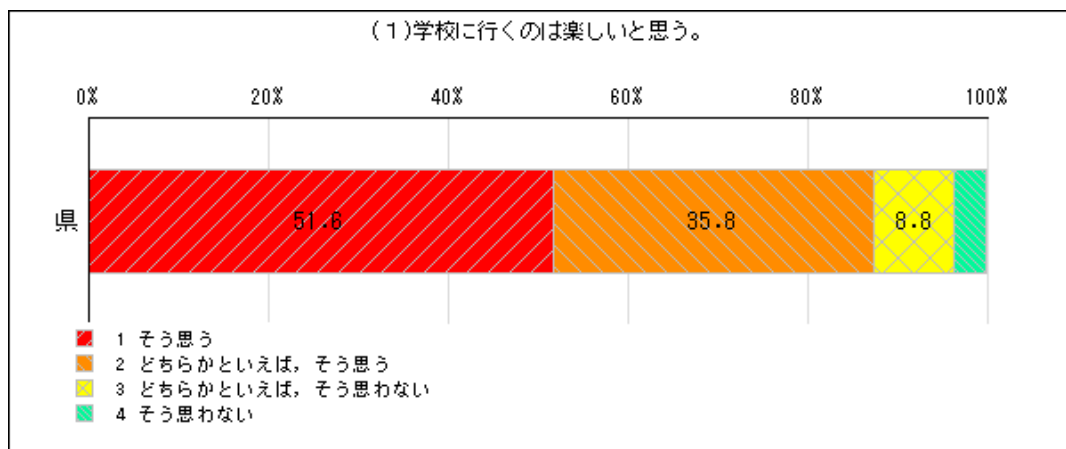


設問No. 75 (75)今住んでいる地域の行事 に参加している。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	----	2,724	----	37.4
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,219	----	30.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,244	----	17.1
4 当てはまらない	----	1,090	----	15.0
合計	----	7,277	----	

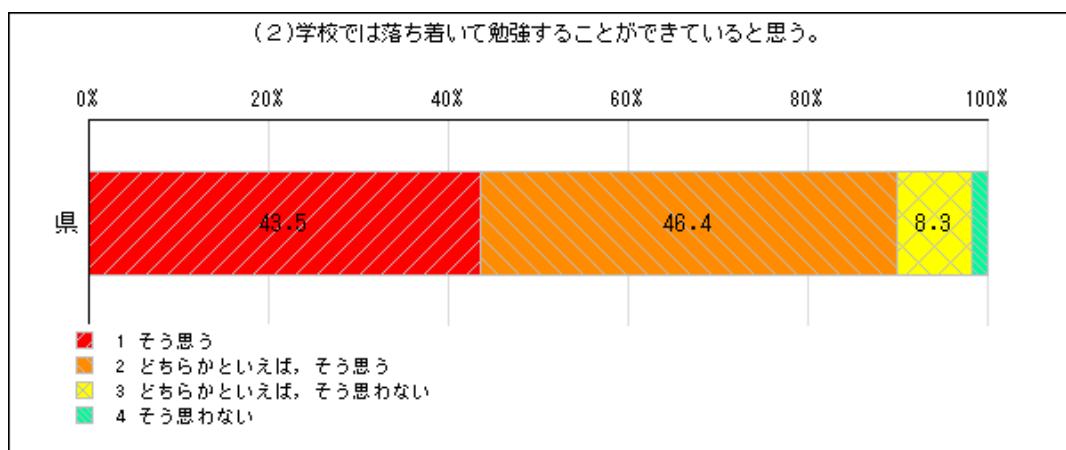
IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



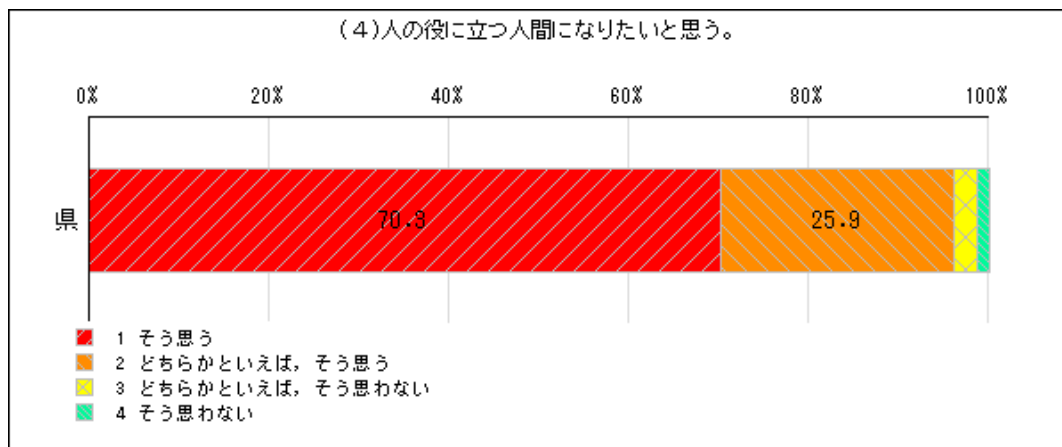
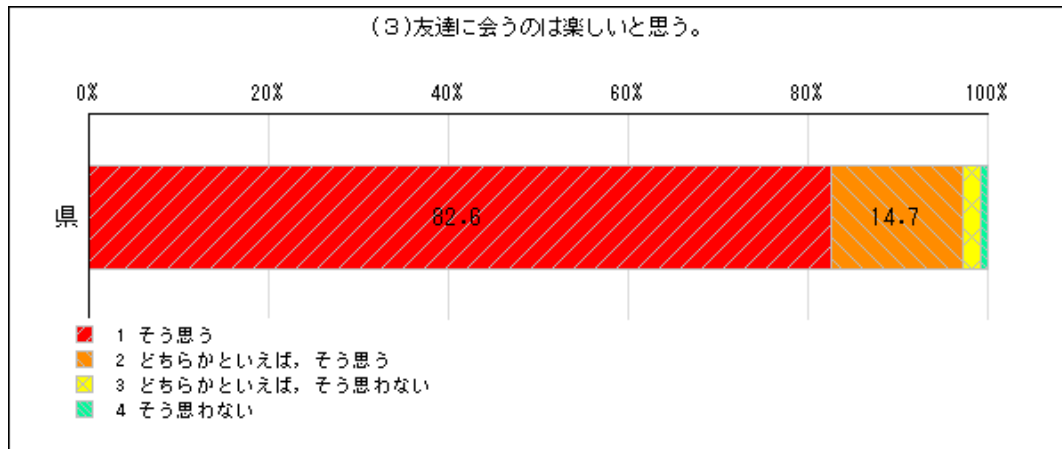
設問No. 1	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(1)学校に行くのは楽しいと思う。	----	県	----	県
1 そう思う	----	3,564	----	51.6
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,472	----	35.8
3 どちらかといえば、そう思わない	----	611	----	8.8
4 そう思わない	----	258	----	3.7
合 計	----	6,905		



設問No. 2	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(2)学校では落ち着いて勉強することができると思う。	----	県	----	県
1 そう思う	----	3,001	----	43.5
2 どちらかといえば、そう思う	----	3,202	----	46.4
3 どちらかといえば、そう思わない	----	576	----	8.3
4 そう思わない	----	127	----	1.8
合 計	----	6,906		

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



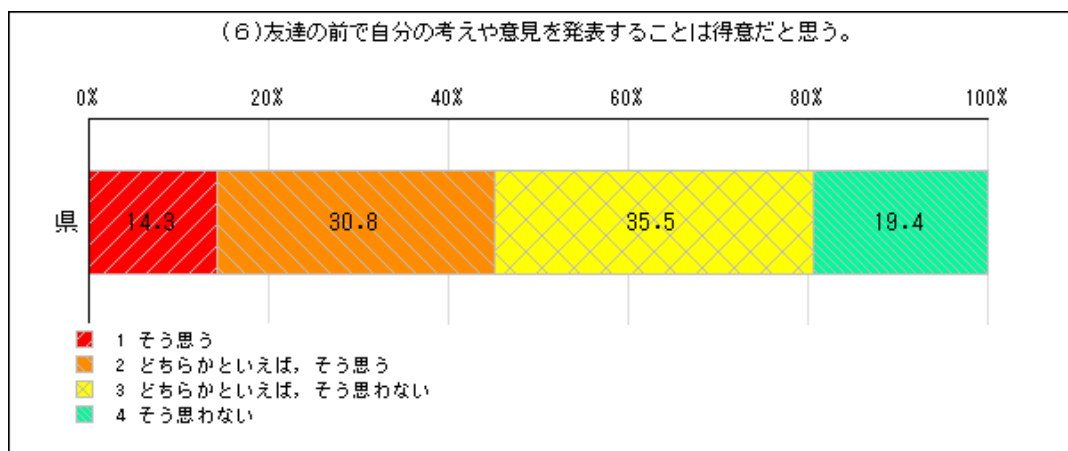
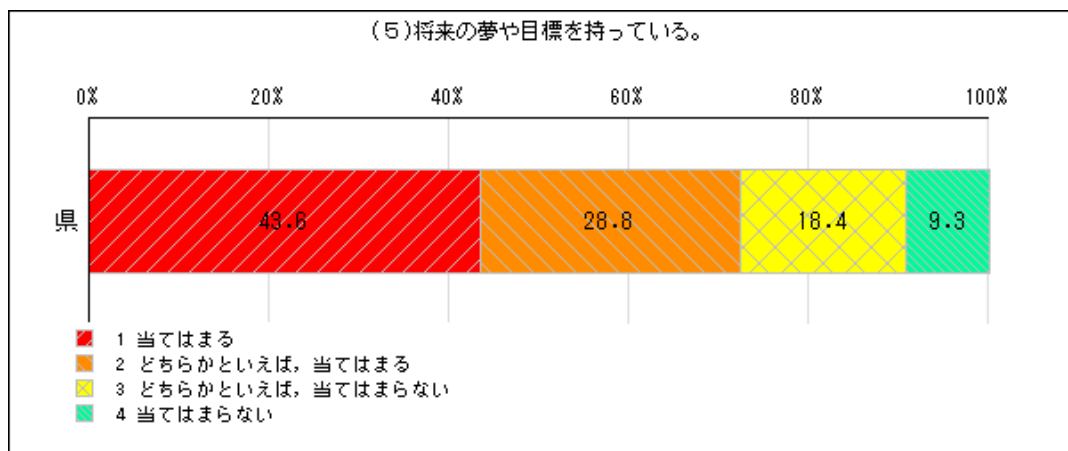
佐賀県

設問No. 3	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(3) 友達に会うのは楽しいと思う。	----	県	----	県
1 そう思う	----	5,704	----	82.6
2 どちらかといえば、そう思う	----	1,017	----	14.7
3 どちらかといえば、そう思わない	----	136	----	2.0
4 そう思わない	----	48	----	0.7
合 計	----	6,905		

設問No. 4	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(4) 人の役に立つ人間になりたいと思う。	----	県	----	県
1 そう思う	----	4,852	----	70.3
2 どちらかといえば、そう思う	----	1,788	----	25.9
3 どちらかといえば、そう思わない	----	185	----	2.7
4 そう思わない	----	80	----	1.2
合 計	----	6,905		

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



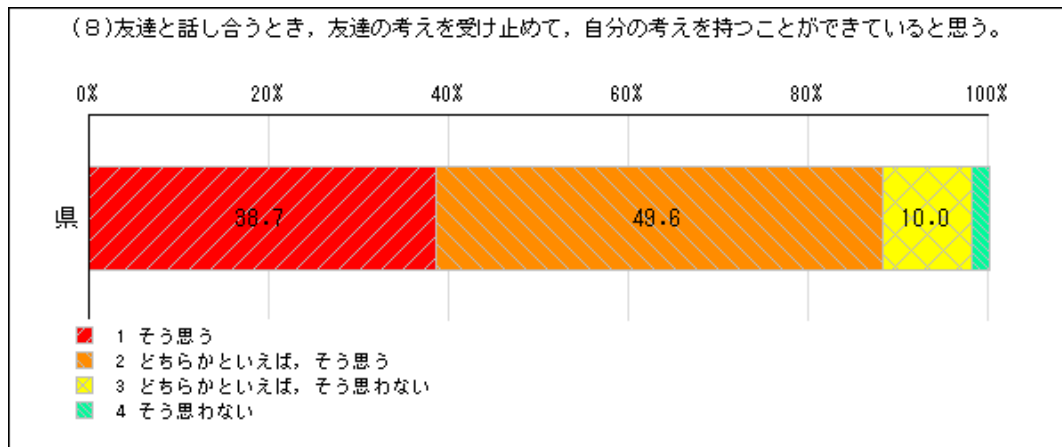
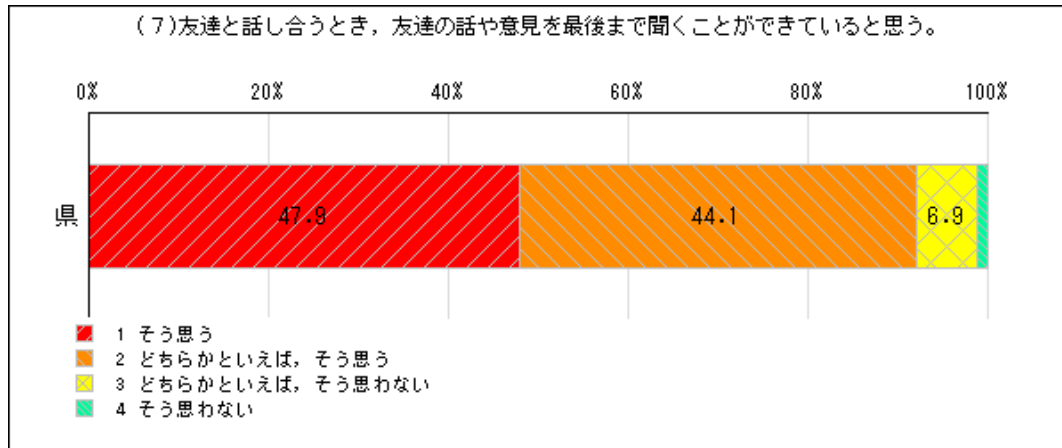
佐賀県

設問No. 5	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(5) 将来の夢や目標を持っている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,008	----	43.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	1,985	----	28.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,268	----	18.4
4 当てはまらない	----	643	----	9.3
合 計	----	6,904		

設問No. 6	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(6) 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意だと思う	----	県	----	県
1 そう思う	----	990	----	14.3
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,128	----	30.8
3 どちらかといえば、そう思わない	----	2,450	----	35.5
4 そう思わない	----	1,337	----	19.4
合 計	----	6,905		

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



佐賀県

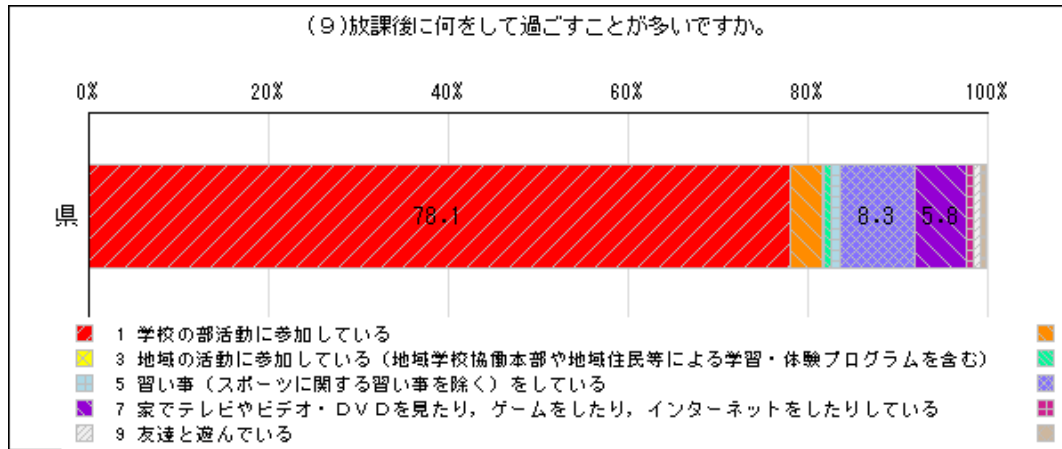
設問No. 7 (7) 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	3,308	---	47.9
2 どちらかといえば、そう思う	---	3,047	---	44.1
3 どちらかといえば、そう思わない	---	473	---	6.9
4 そう思わない	---	77	---	1.1
合計	---	6,905	---	

設問No. 8 (8) 友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができる	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	2,669	---	38.7
2 どちらかといえば、そう思う	---	3,422	---	49.6
3 どちらかといえば、そう思わない	---	689	---	10.0
4 そう思わない	---	125	---	1.8
合計	---	6,905	---	

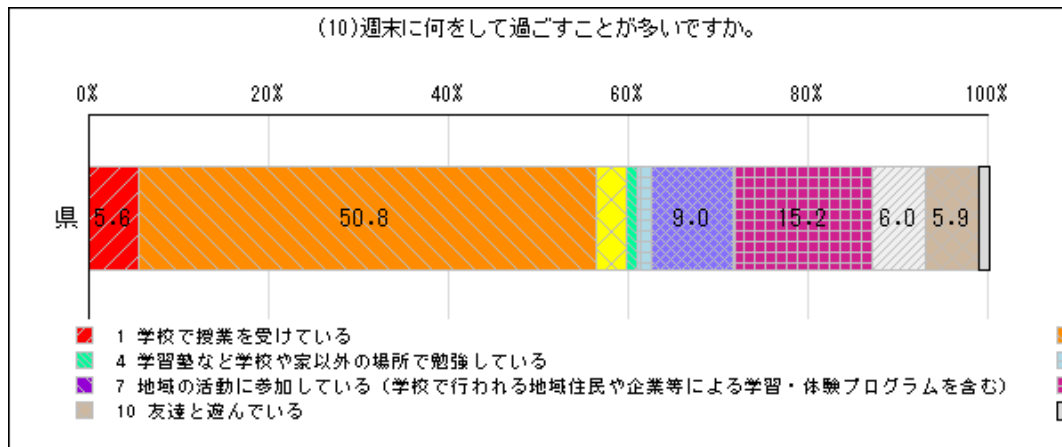
IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



設問No. 9 (9)放課後に何をしておこなうことが多いですか。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 学校の部活動に参加している	5,382	78.1		
2 家で勉強や読書をしている	236	3.4		
3 地域の活動に参加している (地域学校協働本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む)	16	0.2		
4 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	64	0.9		
5 習い事 (スポーツに関する習い事を除く) をしている	70	1.0		
6 スポーツ (スポーツに関する習い事を含む) をしている	570	8.3		
7 家でテレビやビデオ・DVDを見たり, ゲームをしたり, インターネットをしたりしている	398	5.8		
8 家族と過ごしている	58	0.8		
9 友達と遊んでいる	49	0.7		
10 1~9以外	46	0.7		
合計	6,889			

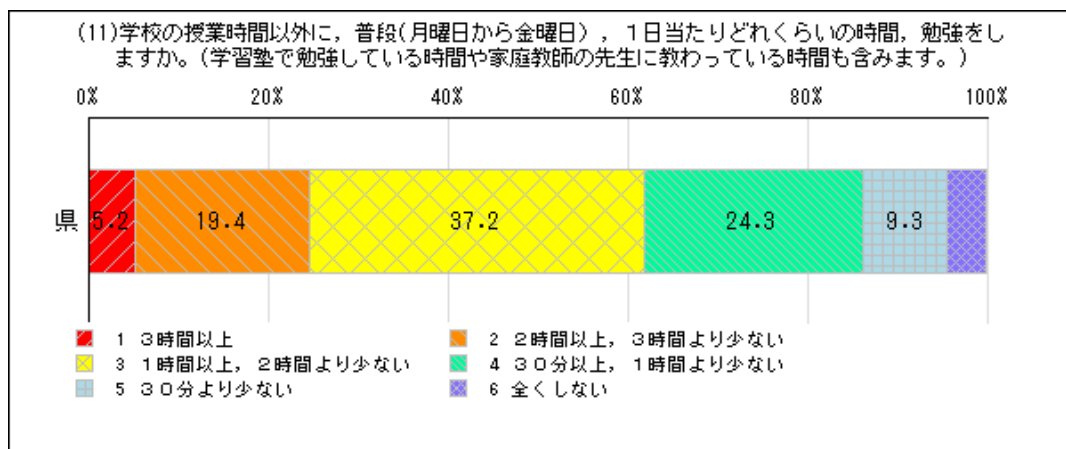


設問No. 10 (10)週末に何をしておこなうことが多いですか。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 学校で授業を受けている	380	5.6		
2 学校の部活動に参加している	3,455	50.8		
3 家で勉強や読書をしている	236	3.5		
4 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	67	1.0		
5 習い事 (スポーツに関する習い事を除く) をしている	119	1.7		
6 スポーツ (スポーツに関する習い事を含む) をしている	610	9.0		
7 地域の活動に参加している (学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む)	18	0.3		
8 家でテレビやビデオ・DVDを見たり, ゲームをしたり, インターネットをしたりしている	1,032	15.2		
9 家族と過ごしている	405	6.0		
10 友達と遊んでいる	404	5.9		
11 1~10以外	76	1.1		
合計	6,802			

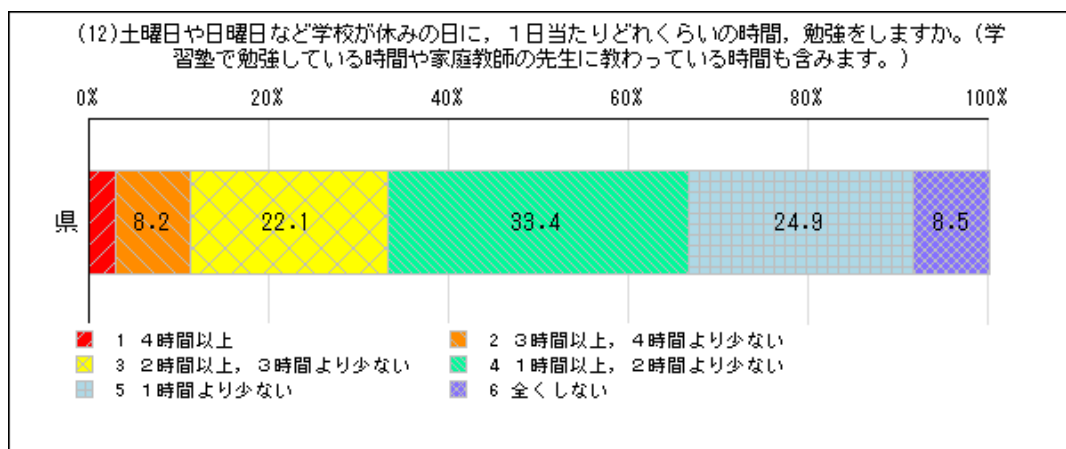
IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



設問No. 11 (1)学校の授業時間以外に、 普段(月曜日から金曜日)、1日	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 3時間以上	---	362	---	5.2
2 2時間以上, 3時間より少ない	---	1,342	---	19.4
3 1時間以上, 2時間より少ない	---	2,568	---	37.2
4 30分以上, 1時間より少ない	---	1,675	---	24.3
5 30分より少ない	---	645	---	9.3
6 全くしない	---	312	---	4.5
合 計	---	6,904	---	

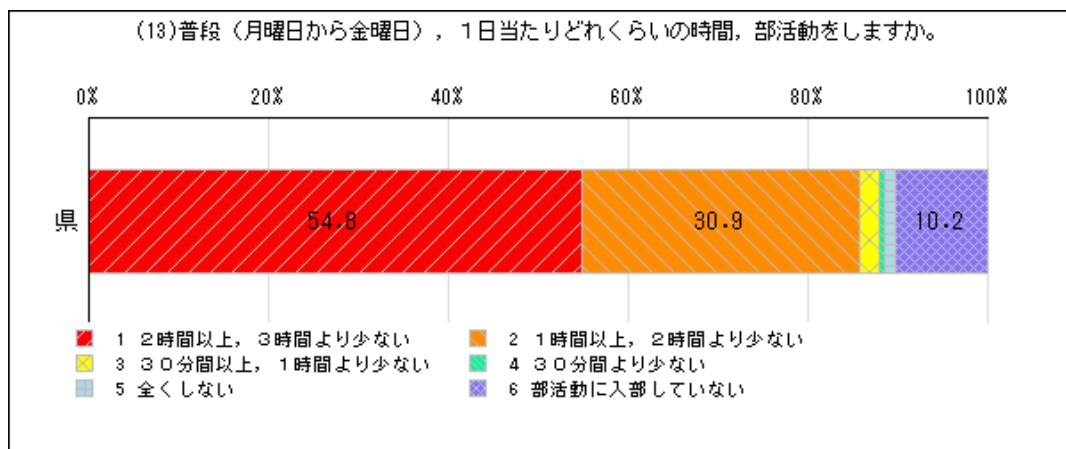


設問No. 12 (12)土曜日や日曜日など学校 が休みの日に、1日当たりどれく	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	---	205	---	3.0
2 3時間以上, 4時間より少ない	---	564	---	8.2
3 2時間以上, 3時間より少ない	---	1,528	---	22.1
4 1時間以上, 2時間より少ない	---	2,306	---	33.4
5 1時間より少ない	---	1,718	---	24.9
6 全くしない	---	585	---	8.5
合 計	---	6,906	---	

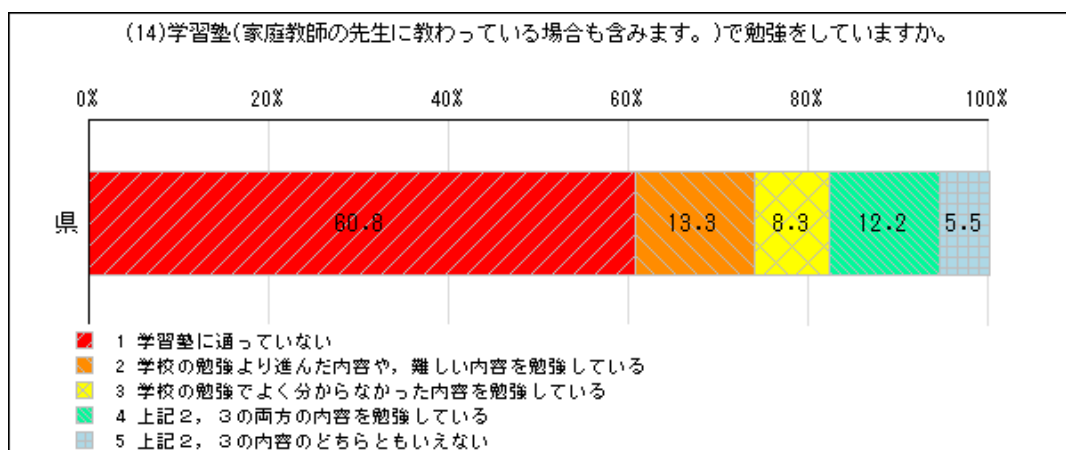
IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



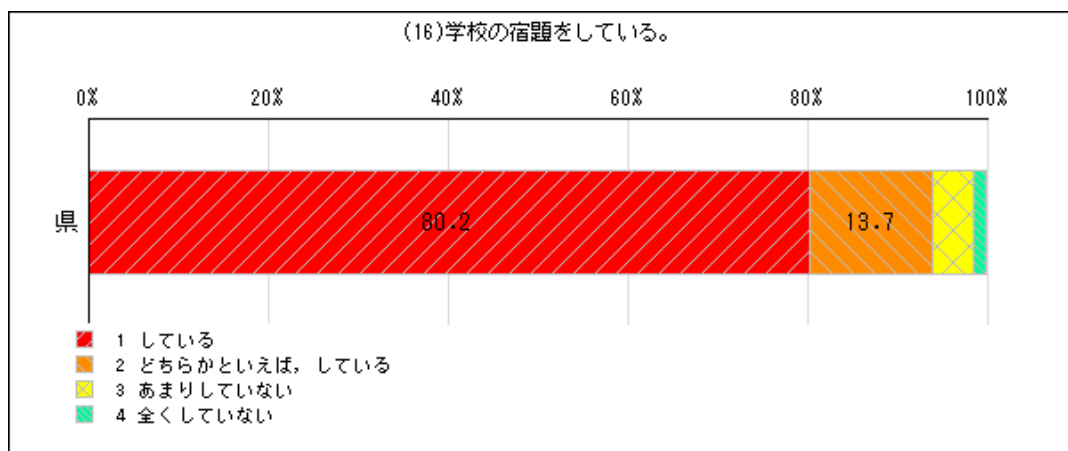
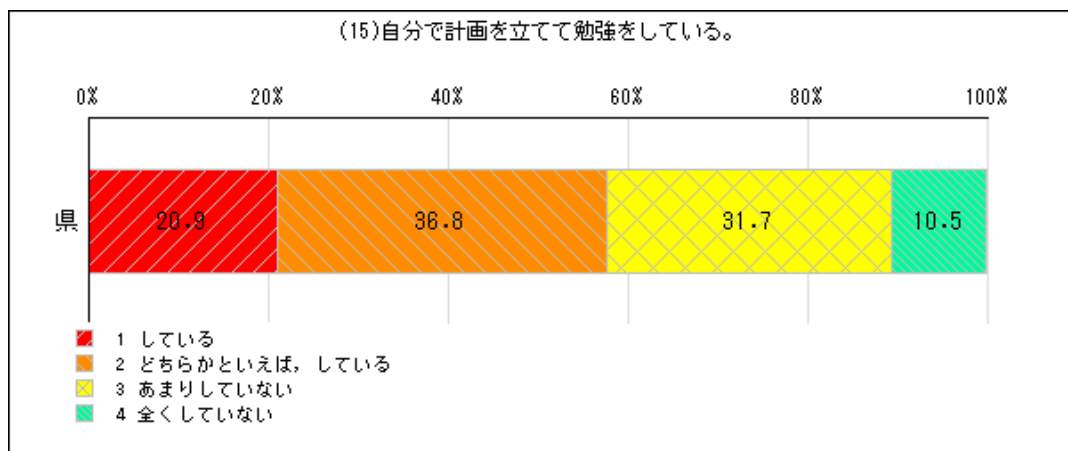
設問No. 13 (13) 普段（月曜日から金曜日），1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 2時間以上，3時間より少ない	---	3,777	---	54.8
2 1時間以上，2時間より少ない	---	2,132	---	30.9
3 30分間以上，1時間より少ない	---	162	---	2.3
4 30分間より少ない	---	39	---	0.6
5 全くしない	---	85	---	1.2
6 部活動に入部していない	---	703	---	10.2
合計	---	6,898	---	



設問No. 14 (14) 学習塾（家庭教師の先生に教わっている場合も含まれます。）	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 学習塾に通っていない	---	4,196	---	60.8
2 学校の勉強より進んだ内容や，難しい内容を勉強している	---	921	---	13.3
3 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	---	570	---	8.3
4 上記2，3の両方の内容を勉強している	---	839	---	12.2
5 上記2，3の内容のどちらともいえない	---	378	---	5.5
合計	---	6,904	---	

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



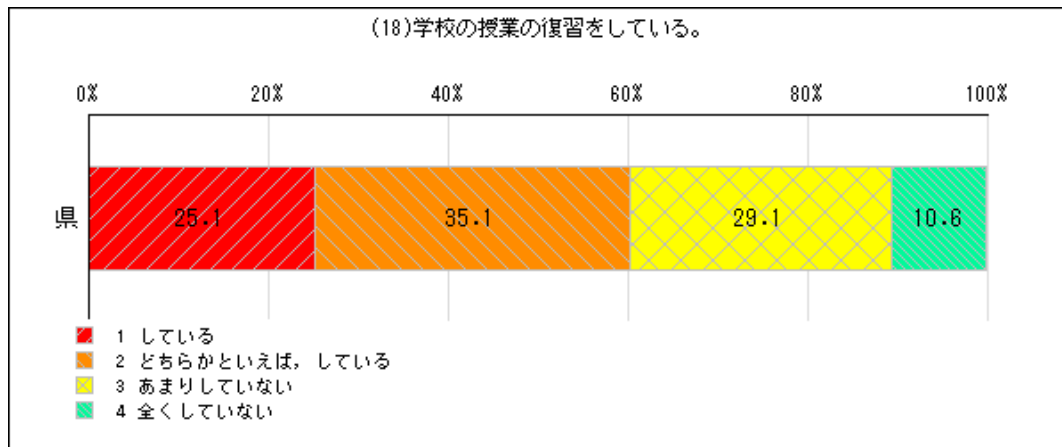
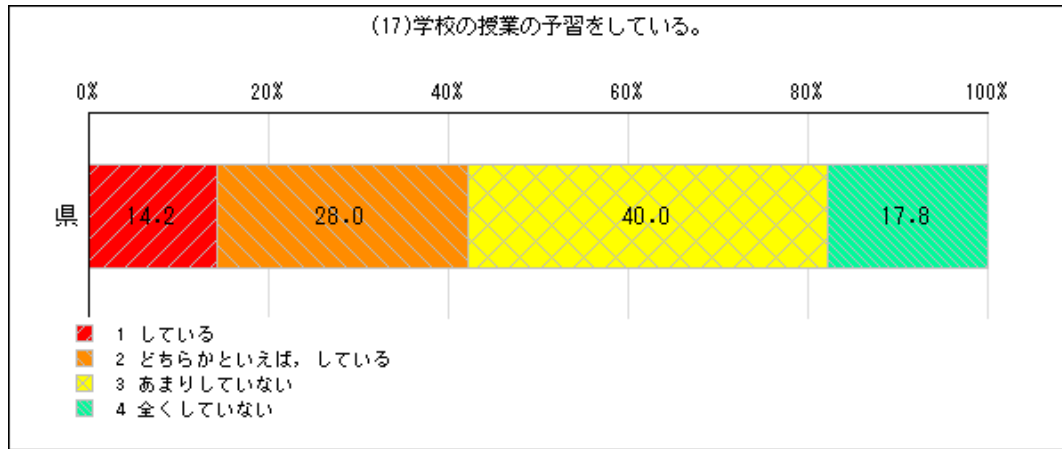
佐賀県

設問No. 15 (15)自分で計画を立てて勉強 をしている。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	----	1,441	----	20.9
2 どちらかといえば、している	----	2,544	----	36.8
3 あまりしていない	----	2,191	----	31.7
4 全くしていない	----	728	----	10.5
合 計	----	6,904		

設問No. 16 (16)学校の宿題をしている。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	----	5,539	----	80.2
2 どちらかといえば、している	----	944	----	13.7
3 あまりしていない	----	321	----	4.6
4 全くしていない	----	100	----	1.4
合 計	----	6,904		

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



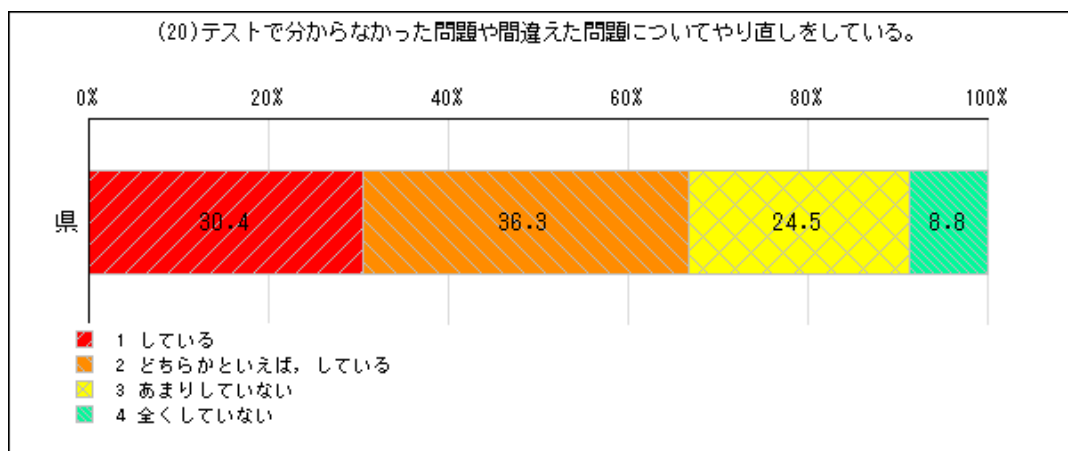
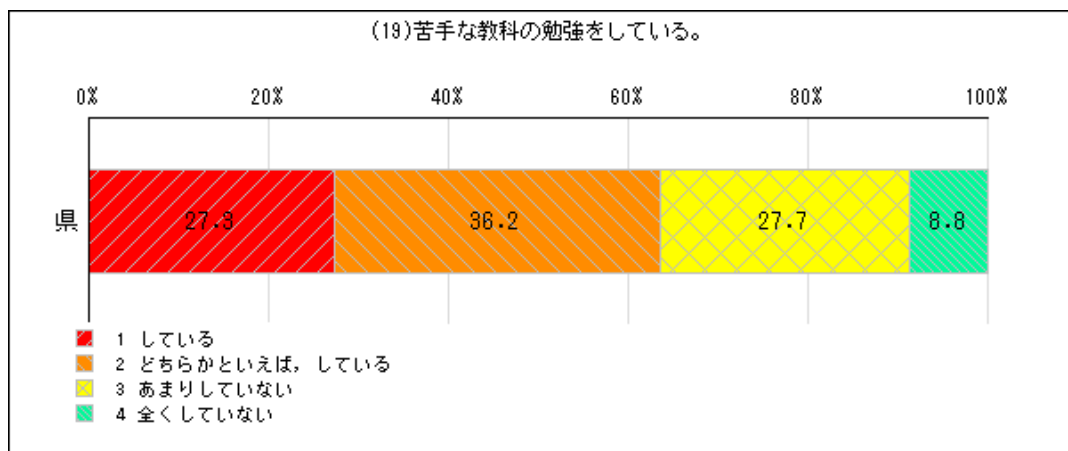
佐賀県

設問No. 17	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(17)学校の授業の予習をしている。	----	県	----	県
1 している	----	980	----	14.2
2 どちらかといえば、している	----	1,930	----	28.0
3 あまりしていない	----	2,762	----	40.0
4 全くしていない	----	1,231	----	17.8
合 計	----	6,903		

設問No. 18	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(18)学校の授業の復習をしている。	----	県	----	県
1 している	----	1,726	----	25.1
2 どちらかといえば、している	----	2,416	----	35.1
3 あまりしていない	----	2,003	----	29.1
4 全くしていない	----	731	----	10.6
合 計	----	6,876		

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



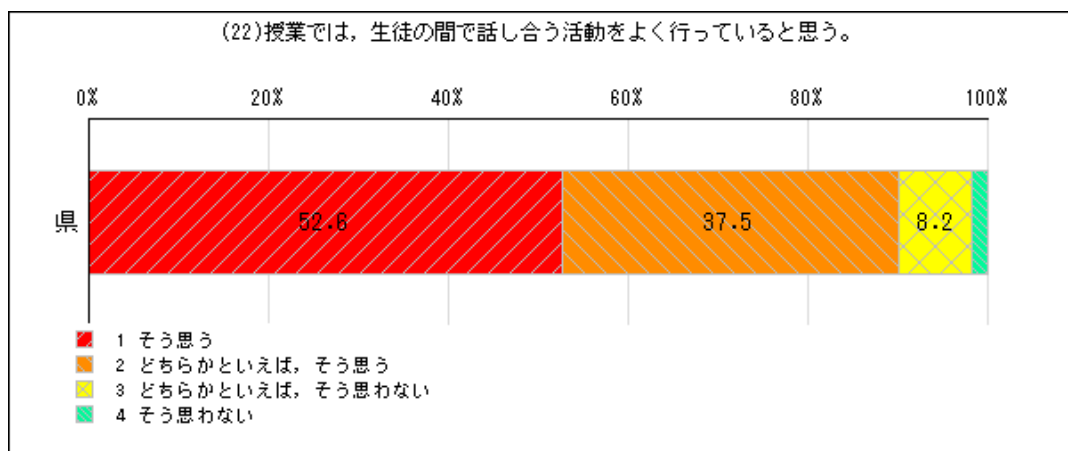
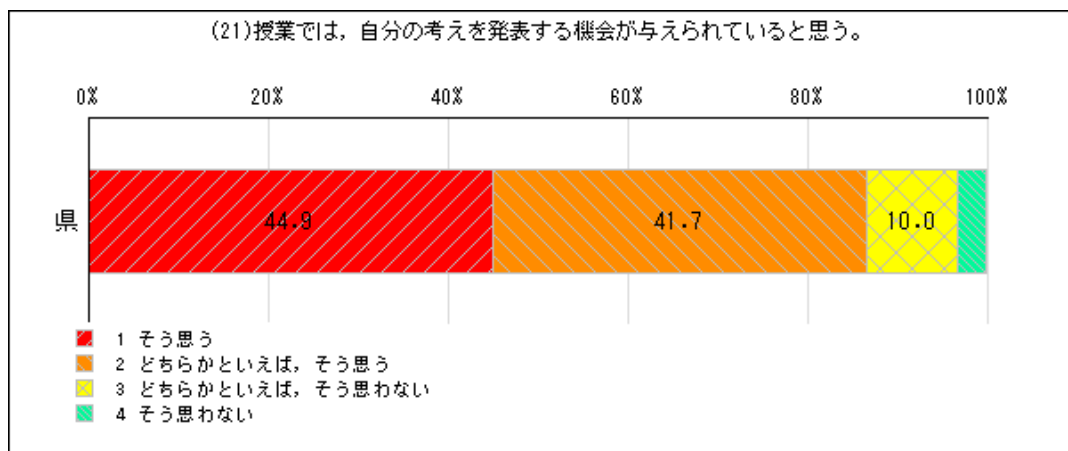
佐賀県

設問No. 19	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(19) 苦手な教科の勉強をしている。	----	県	----	県
1 している	----	1,880	----	27.3
2 どちらかといえば、している	----	2,490	----	36.2
3 あまりしていない	----	1,902	----	27.7
4 全くしていない	----	603	----	8.8
合 計	----	6,875		

設問No. 20	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(20) テストで分からなかった問題や間違えた問題についてやり	----	県	----	県
1 している	----	2,090	----	30.4
2 どちらかといえば、している	----	2,492	----	36.3
3 あまりしていない	----	1,683	----	24.5
4 全くしていない	----	602	----	8.8
合 計	----	6,867		

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



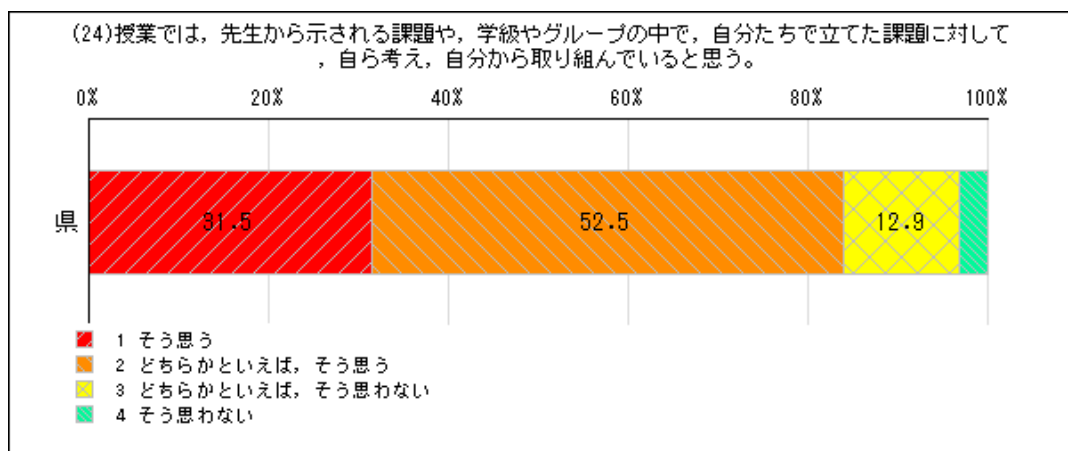
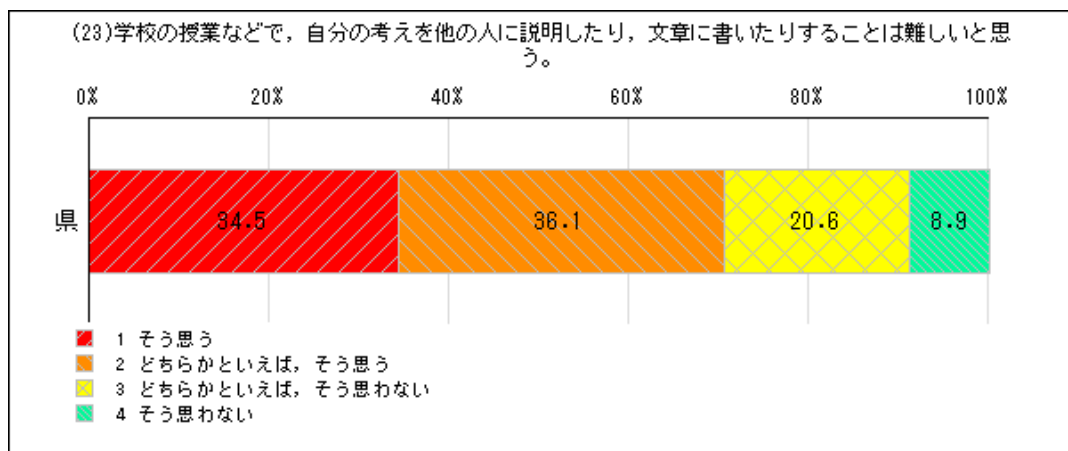
佐賀県

設問No. 21	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(21)授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると	----	県	----	県
1 そう思う	----	3,101	----	44.9
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,879	----	41.7
3 どちらかといえば、そう思わない	----	693	----	10.0
4 そう思わない	----	230	----	3.3
合 計	----	6,903		

設問No. 22	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(22)授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思	----	県	----	県
1 そう思う	----	3,631	----	52.6
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,591	----	37.5
3 どちらかといえば、そう思わない	----	564	----	8.2
4 そう思わない	----	120	----	1.7
合 計	----	6,906		

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



佐賀県

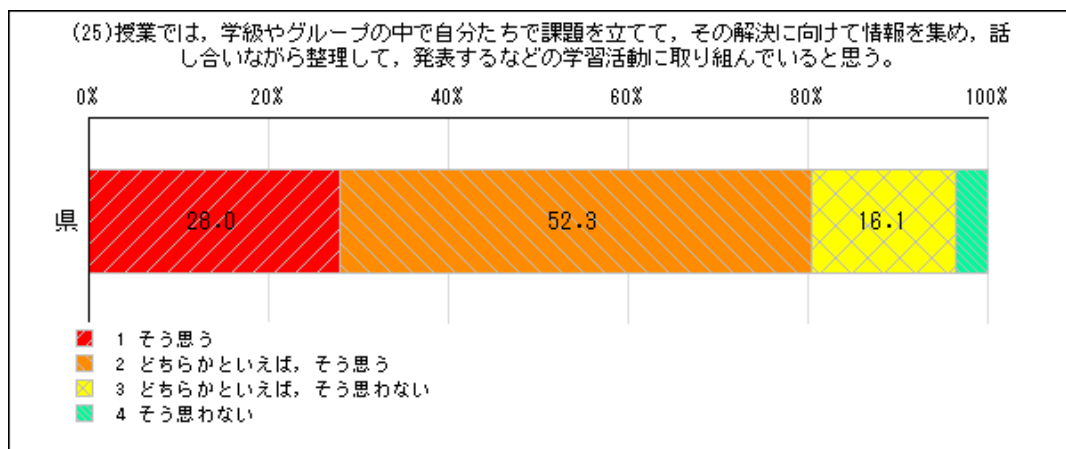
設問No. 23 (23)学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	2,381	----	34.5	----
2 どちらかといえば、そう思う	2,492	----	36.1	----
3 どちらかといえば、そう思わない	1,420	----	20.6	----
4 そう思わない	612	----	8.9	----
合 計	6,905	----		----

設問No. 24 (24)授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいると思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	2,175	----	31.5	----
2 どちらかといえば、そう思う	3,626	----	52.5	----
3 どちらかといえば、そう思わない	893	----	12.9	----
4 そう思わない	211	----	3.1	----
合 計	6,905	----		----

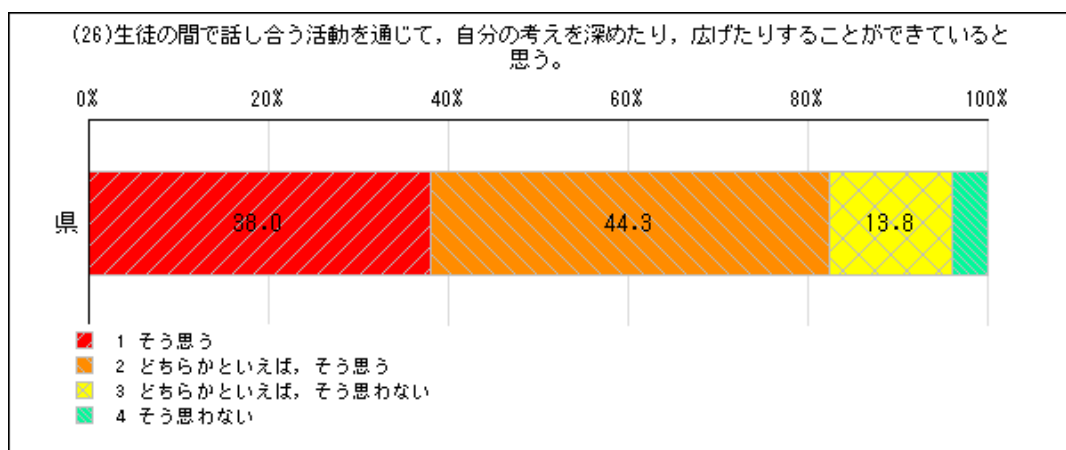
IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



設問No. 25 (25)授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	----	1,932	----	28.0
2 どちらかといえば、そう思う	----	3,610	----	52.3
3 どちらかといえば、そう思わない	----	1,112	----	16.1
4 そう思わない	----	252	----	3.6
合 計	----	6,906	----	

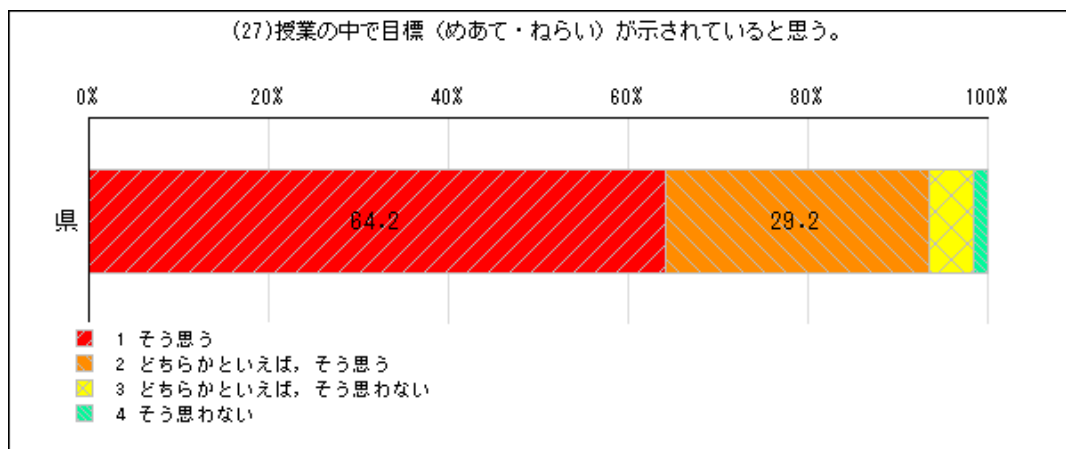


設問No. 26 (26)生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	----	2,621	----	38.0
2 どちらかといえば、そう思う	----	3,062	----	44.3
3 どちらかといえば、そう思わない	----	955	----	13.8
4 そう思わない	----	268	----	3.9
合 計	----	6,906	----	

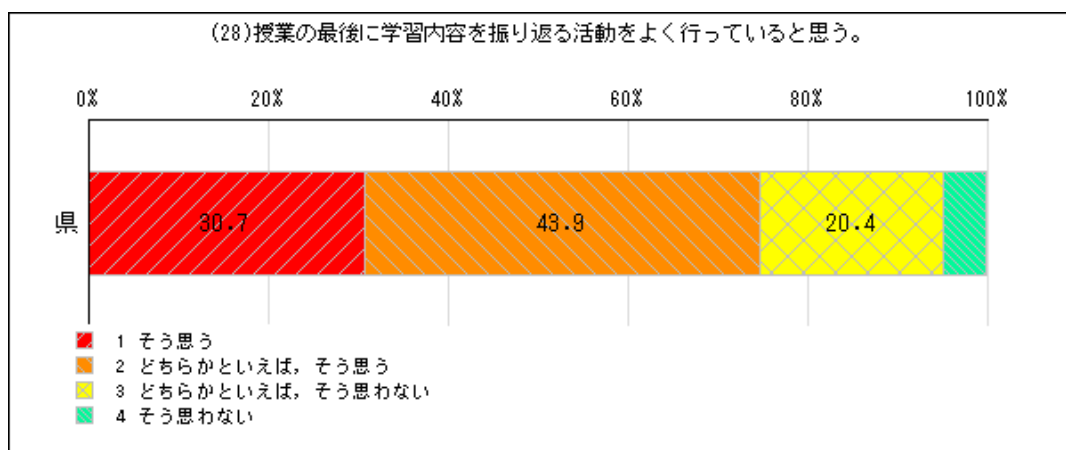
IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



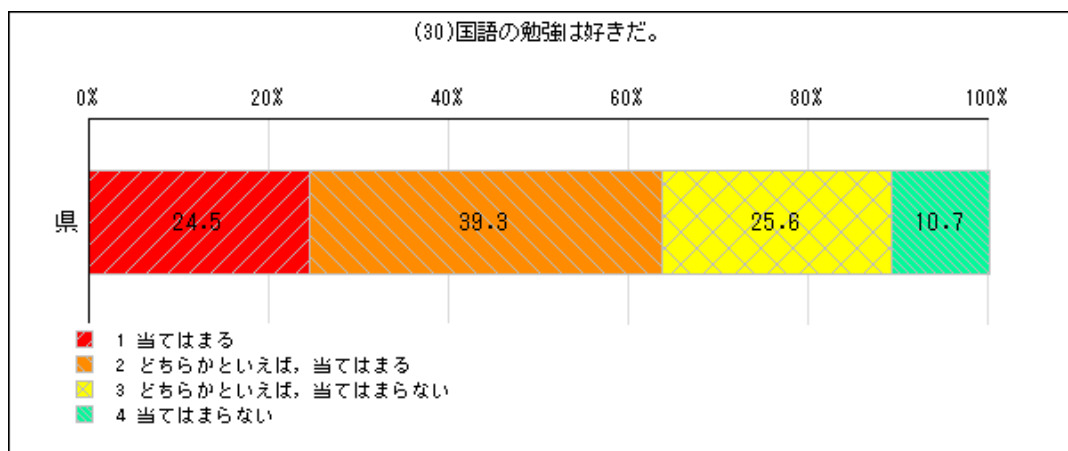
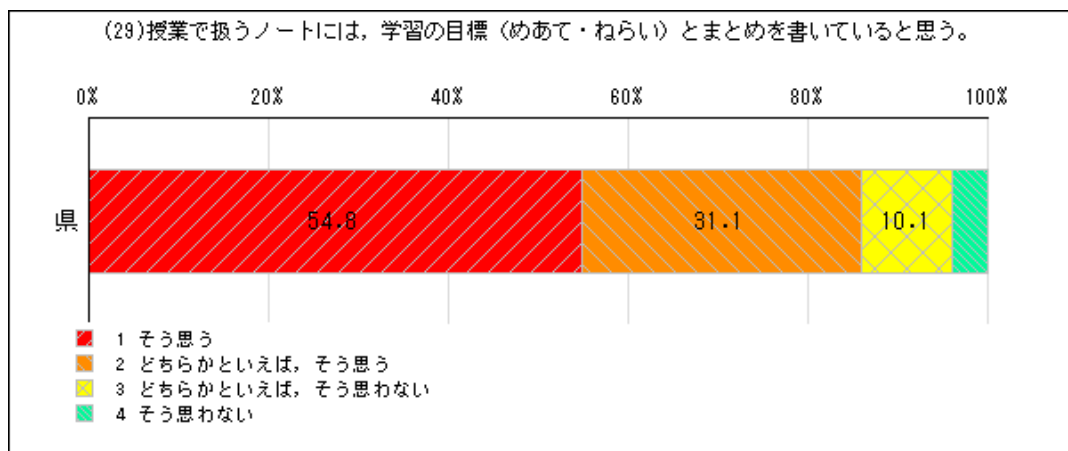
設問No. 27	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(27)授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていると思う	----	県	----	県
1 そう思う	----	4,437	----	64.2
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,014	----	29.2
3 どちらかといえば、そう思わない	----	343	----	5.0
4 そう思わない	----	112	----	1.6
合 計	----	6,906		



設問No. 28	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(28)授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思う	----	県	----	県
1 そう思う	----	2,123	----	30.7
2 どちらかといえば、そう思う	----	3,035	----	43.9
3 どちらかといえば、そう思わない	----	1,408	----	20.4
4 そう思わない	----	340	----	4.9
合 計	----	6,906		

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



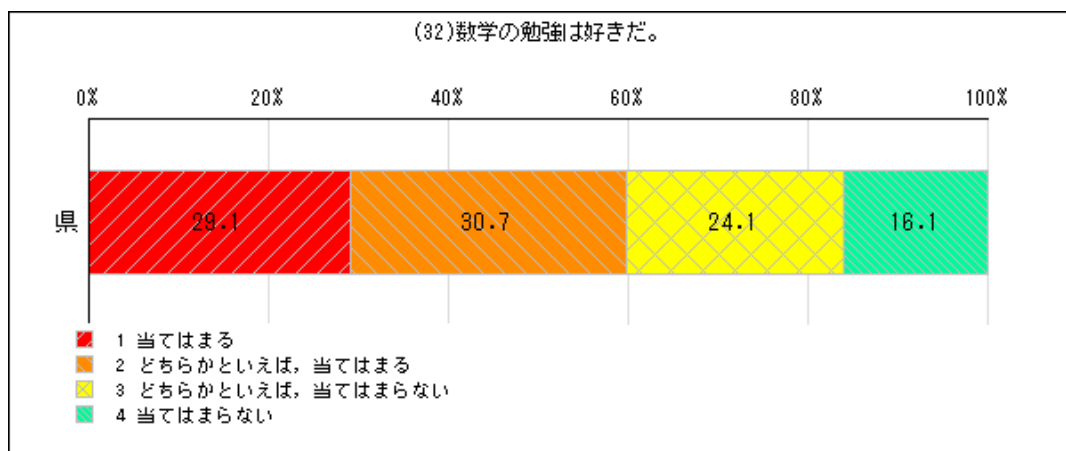
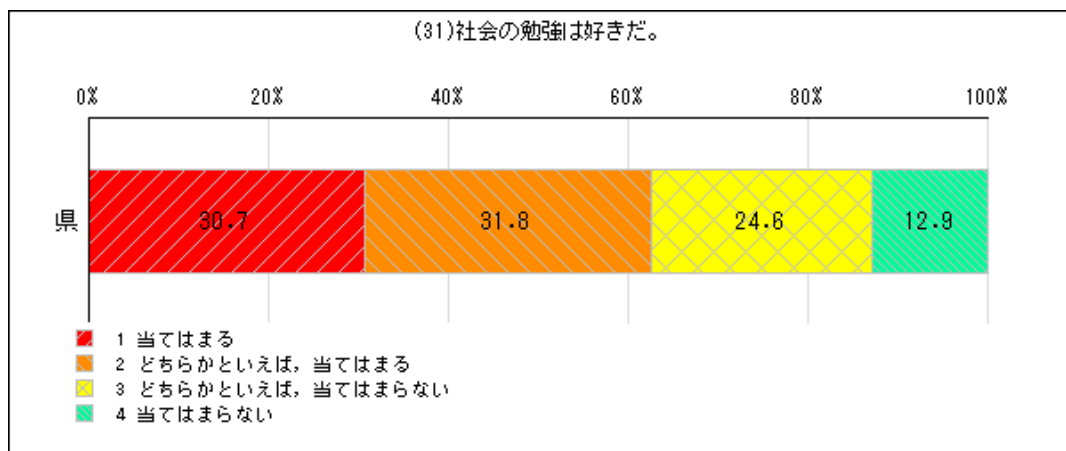
佐賀県

設問No. 29 (29)授業で扱うノートには、 学習の目標（めあて・ねらい）と	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	3,783	---	54.8
2 どちらかといえば、そう思う	---	2,146	---	31.1
3 どちらかといえば、そう思わない	---	699	---	10.1
4 そう思わない	---	278	---	4.0
合 計	---	6,906	---	

設問No. 30 (30)国語の勉強は好きだ。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	1,689	---	24.5
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,712	---	39.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,766	---	25.6
4 当てはまらない	---	739	---	10.7
合 計	---	6,906	---	

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



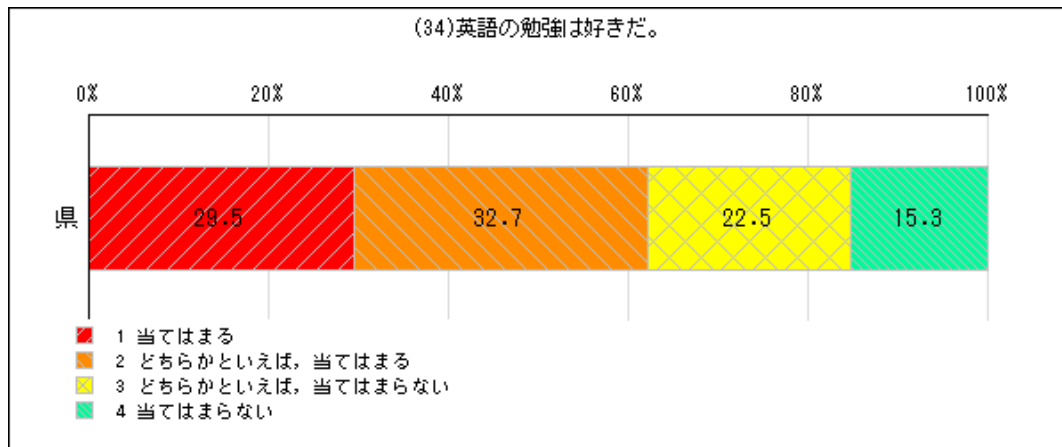
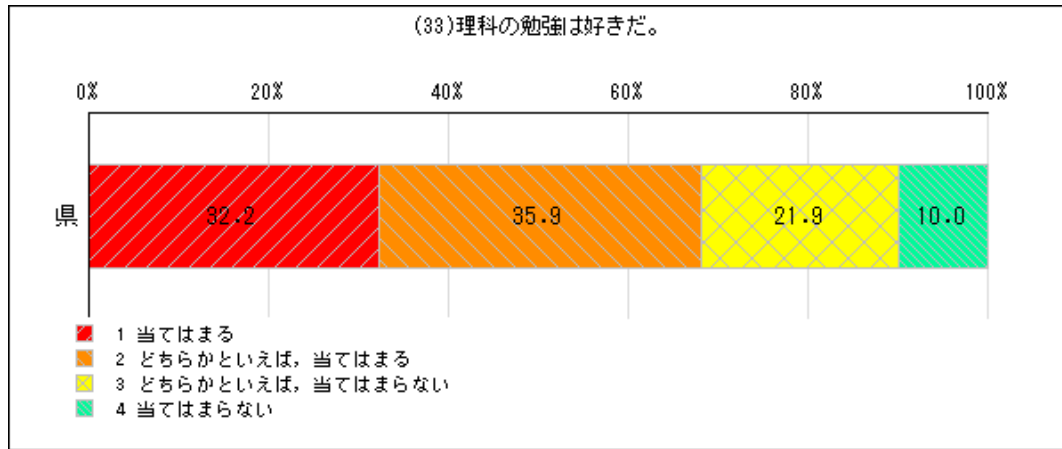
佐賀県

設問No. 31	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(31) 社会の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,119	----	30.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,193	----	31.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,702	----	24.6
4 当てはまらない	----	892	----	12.9
合 計	----	6,906		

設問No. 32	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(32) 数学の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,011	----	29.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,116	----	30.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,662	----	24.1
4 当てはまらない	----	1,113	----	16.1
合 計	----	6,902		

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



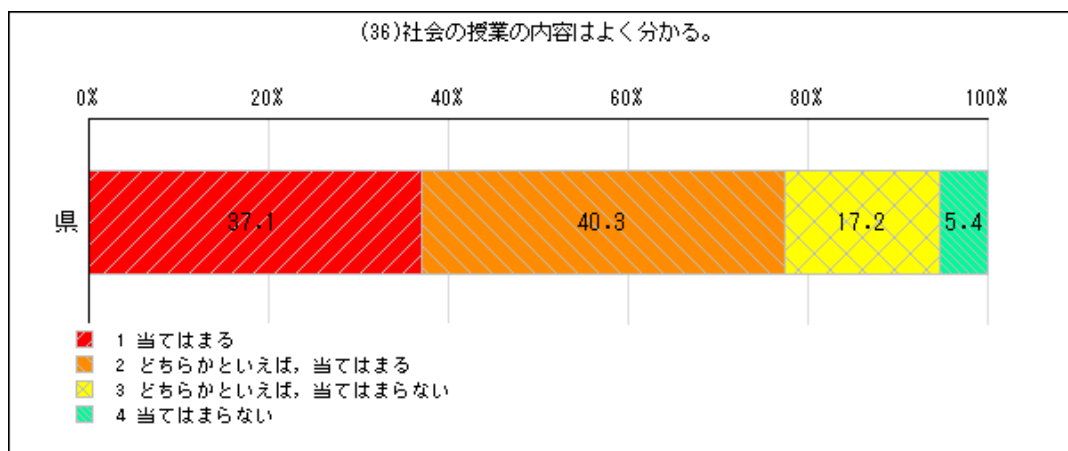
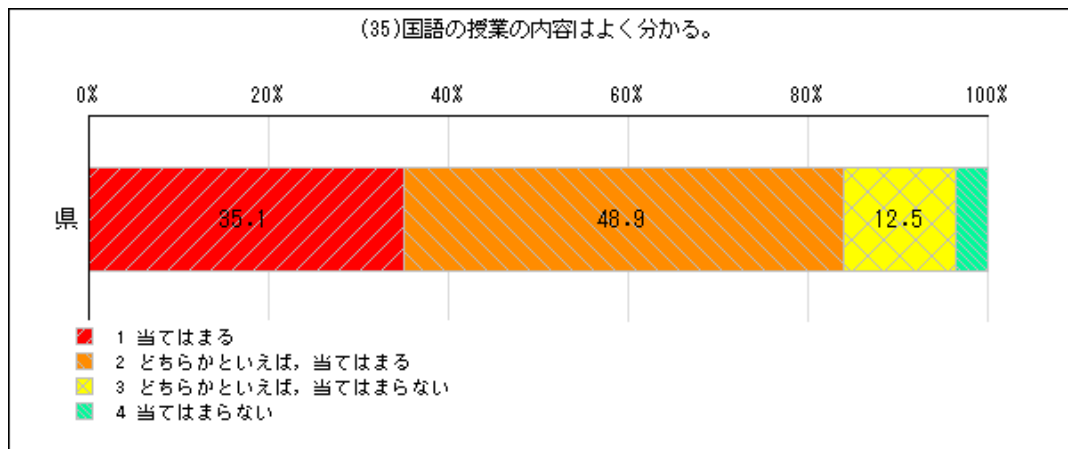
佐賀県

設問No. 33	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(33)理科の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,223	----	32.2
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,481	----	35.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,510	----	21.9
4 当てはまらない	----	692	----	10.0
合計	----	6,906		

設問No. 34	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(34)英語の勉強は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,034	----	29.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,254	----	32.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,555	----	22.5
4 当てはまらない	----	1,057	----	15.3
合計	----	6,900		

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



佐賀県

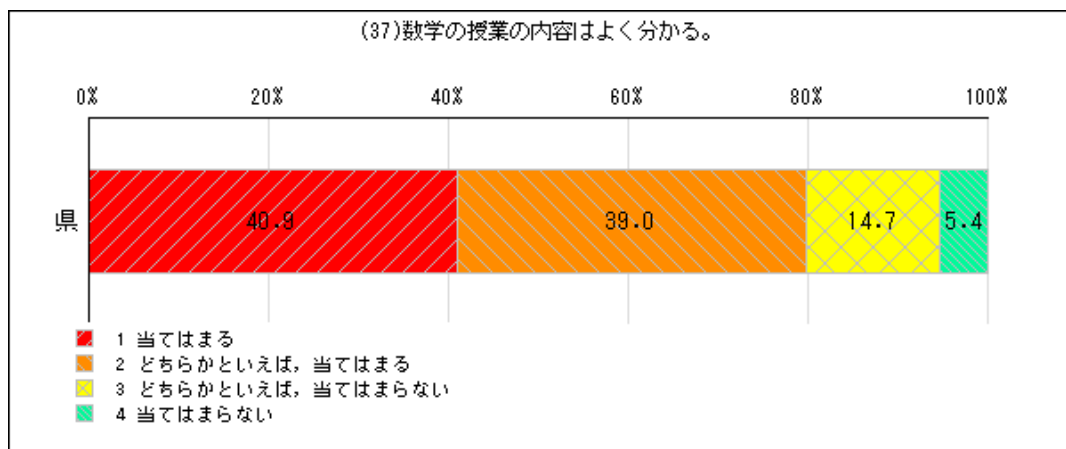
設問No. 35	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(35)国語の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,423	----	35.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,380	----	48.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	860	----	12.5
4 当てはまらない	----	243	----	3.5
合 計	----	6,906		

設問No. 36	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(36)社会の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,561	----	37.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,781	----	40.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,189	----	17.2
4 当てはまらない	----	375	----	5.4
合 計	----	6,906		

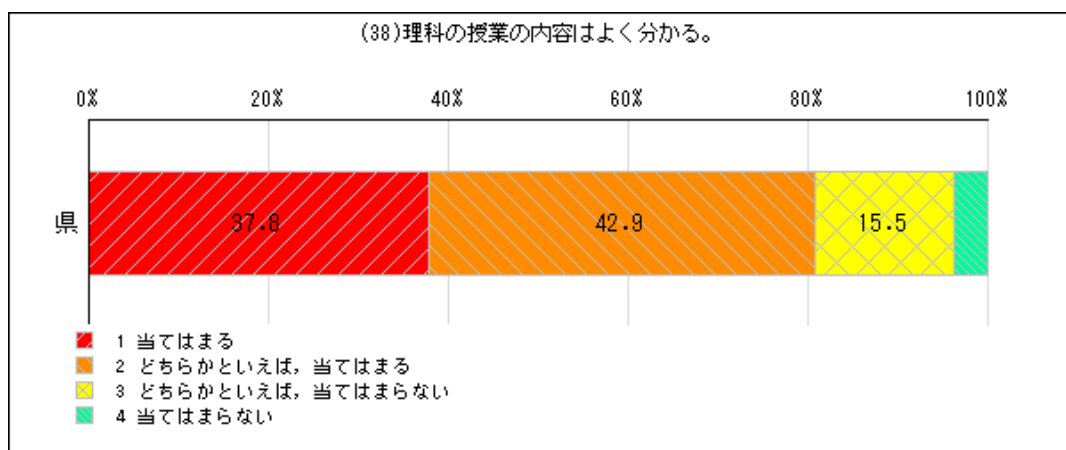
IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



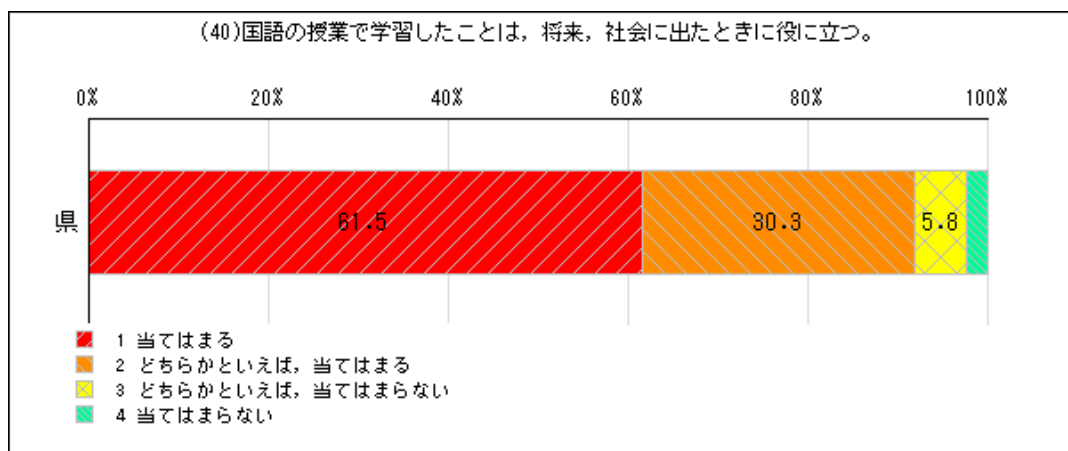
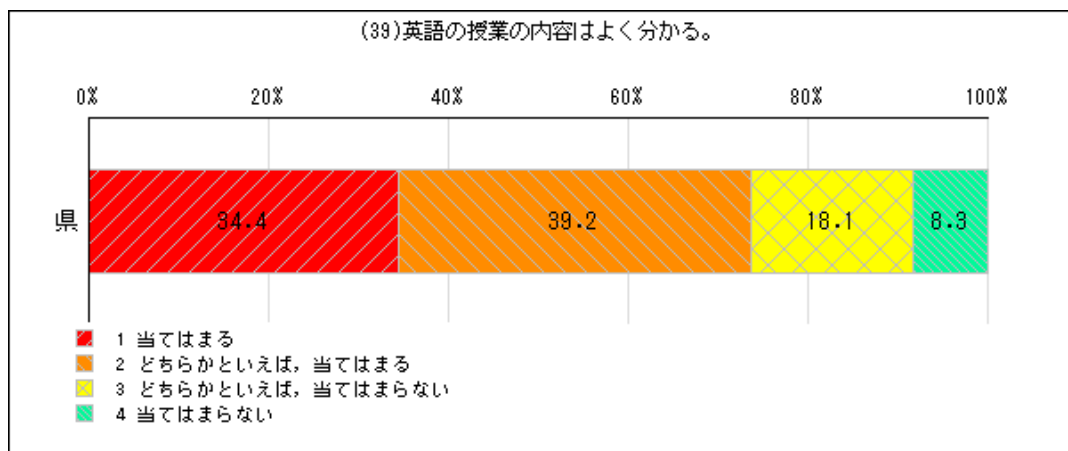
設問No. 37	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(37) 数学の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,823	----	40.9
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,695	----	39.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,018	----	14.7
4 当てはまらない	----	370	----	5.4
合計	----	6,906	----	



設問No. 38	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(38) 理科の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,612	----	37.8
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,964	----	42.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,068	----	15.5
4 当てはまらない	----	261	----	3.8
合計	----	6,905	----	

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



佐賀県

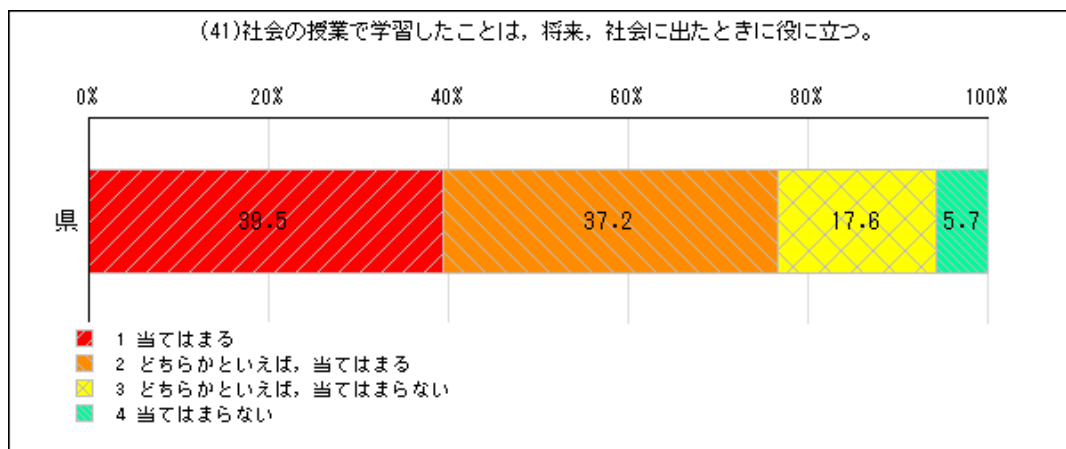
設問No. 39	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(39)英語の授業の内容はよく分かる。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,370	----	34.4
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,706	----	39.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,249	----	18.1
4 当てはまらない	----	573	----	8.3
合 計	----	6,898	----	

設問No. 40	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(40)国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	4,243	----	61.5
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,089	----	30.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	398	----	5.8
4 当てはまらない	----	166	----	2.4
合 計	----	6,896	----	

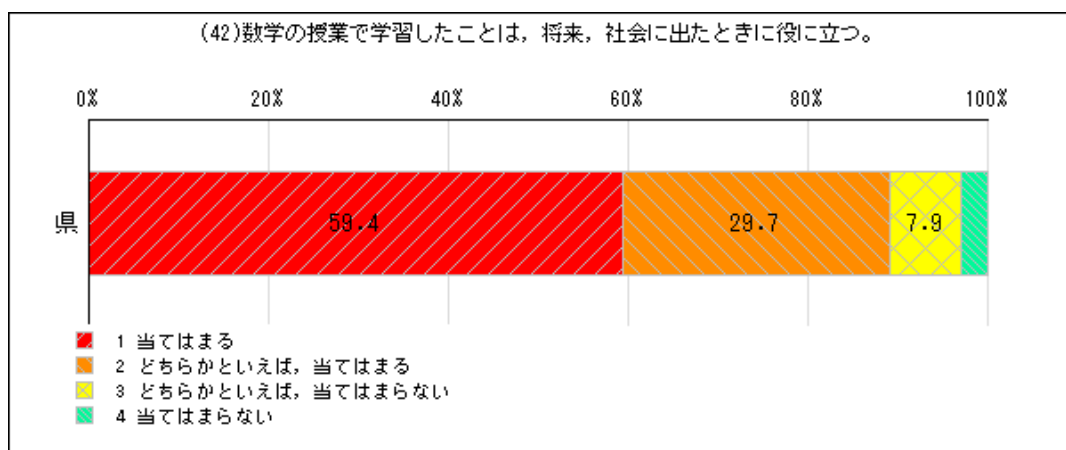
IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



設問No. 41 (41) 社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役とは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	2,729	---	39.5
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,566	---	37.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,215	---	17.6
4 当てはまらない	---	396	---	5.7
合 計	---	6,906	---	

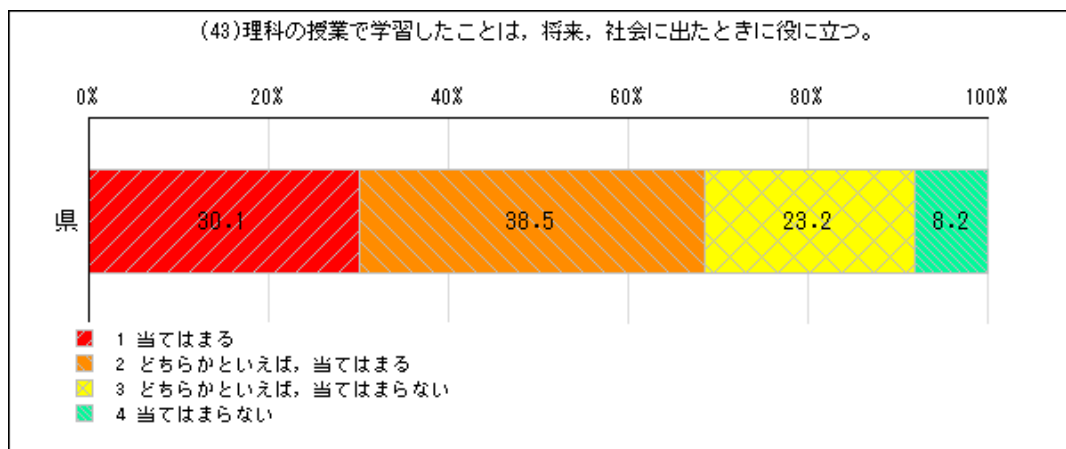


設問No. 42 (42) 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役とは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	4,099	---	59.4
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,049	---	29.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	548	---	7.9
4 当てはまらない	---	209	---	3.0
合 計	---	6,905	---	

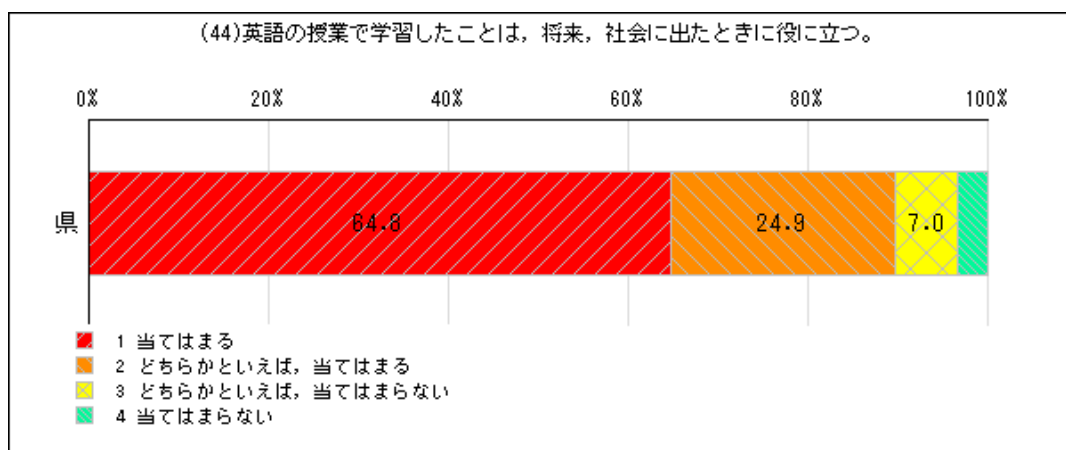
IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



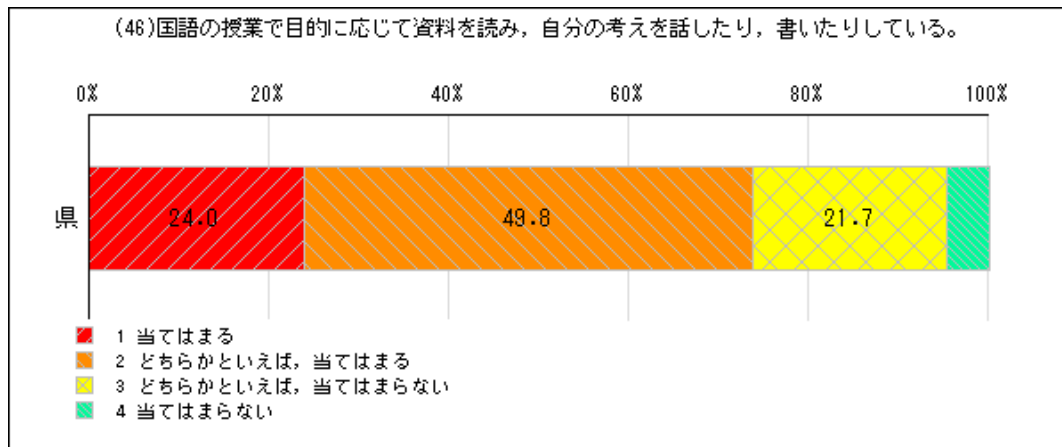
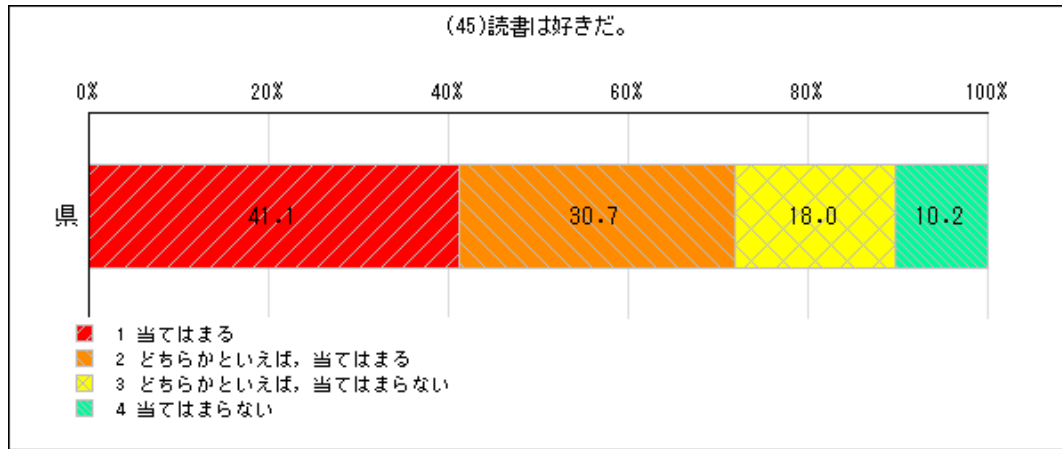
設問No. 43 (43)理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役とは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	2,081	---	30.1
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,657	---	38.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,599	---	23.2
4 当てはまらない	---	569	---	8.2
合計	---	6,906	---	



設問No. 44 (44)英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役とは、将来、社会に出たときに役	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	4,467	---	64.8
2 どちらかといえば、当てはまる	---	1,718	---	24.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	485	---	7.0
4 当てはまらない	---	228	---	3.3
合計	---	6,898	---	

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



佐賀県

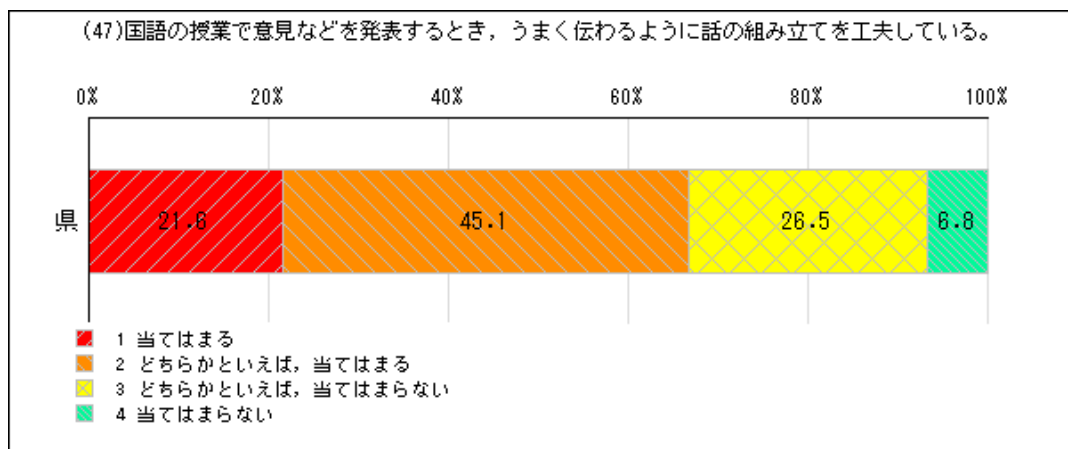
設問No. 45	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(45)読書は好きだ。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,840	----	41.1
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,117	----	30.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,241	----	18.0
4 当てはまらない	----	707	----	10.2
合 計	----	6,905		

設問No. 46	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(46)国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,657	----	24.0
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,437	----	49.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,496	----	21.7
4 当てはまらない	----	316	----	4.6
合 計	----	6,906		

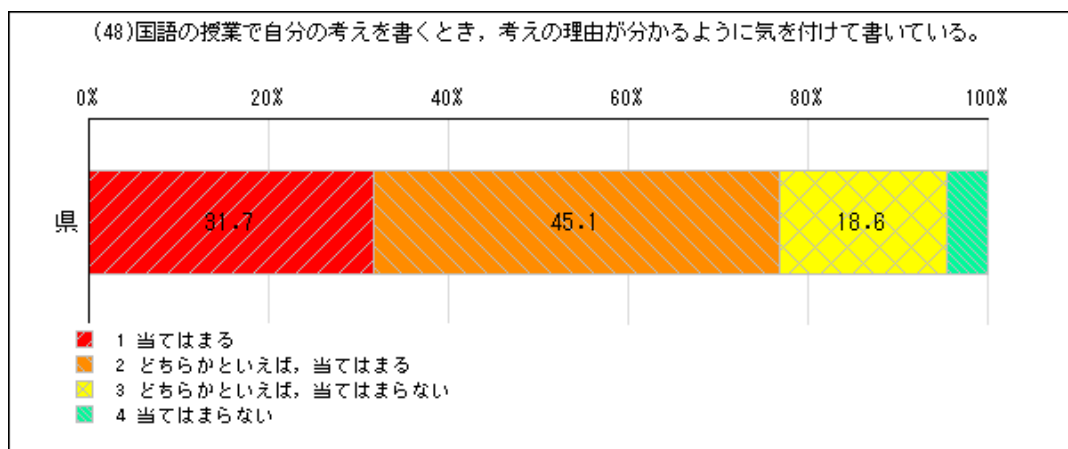
IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



設問No. 47 (47)国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるよう	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	1,489	---	21.6
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,117	---	45.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,831	---	26.5
4 当てはまらない	---	469	---	6.8
合 計	---	6,906	---	

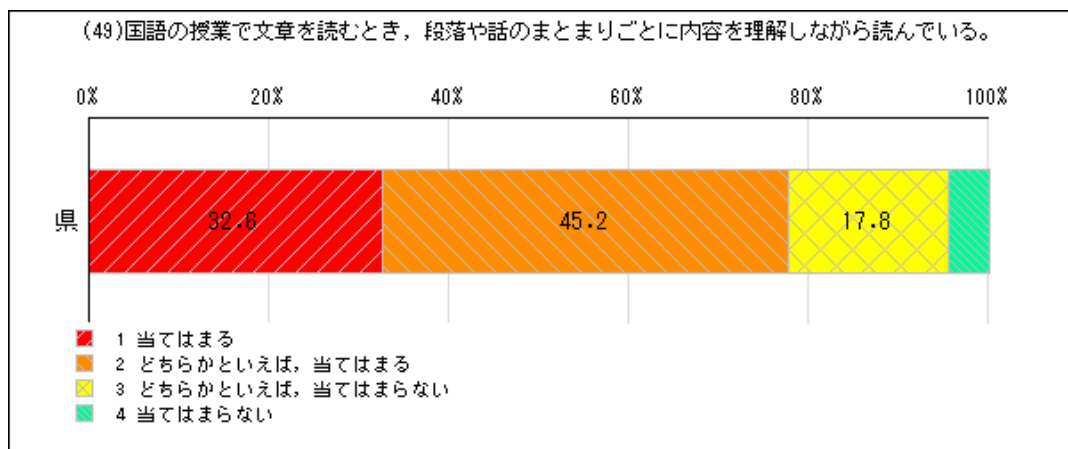


設問No. 48 (48)国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かる	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	2,192	---	31.7
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,113	---	45.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,284	---	18.6
4 当てはまらない	---	316	---	4.6
合 計	---	6,905	---	

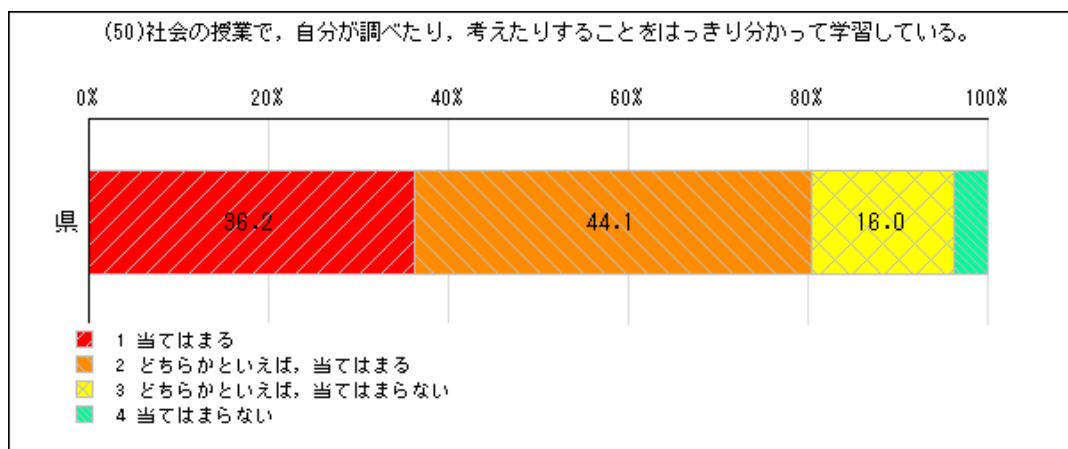
IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



設問No. 49 (49)国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	----	2,248	----	32.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,122	----	45.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,228	----	17.8
4 当てはまらない	----	308	----	4.5
合 計	----	6,906	----	

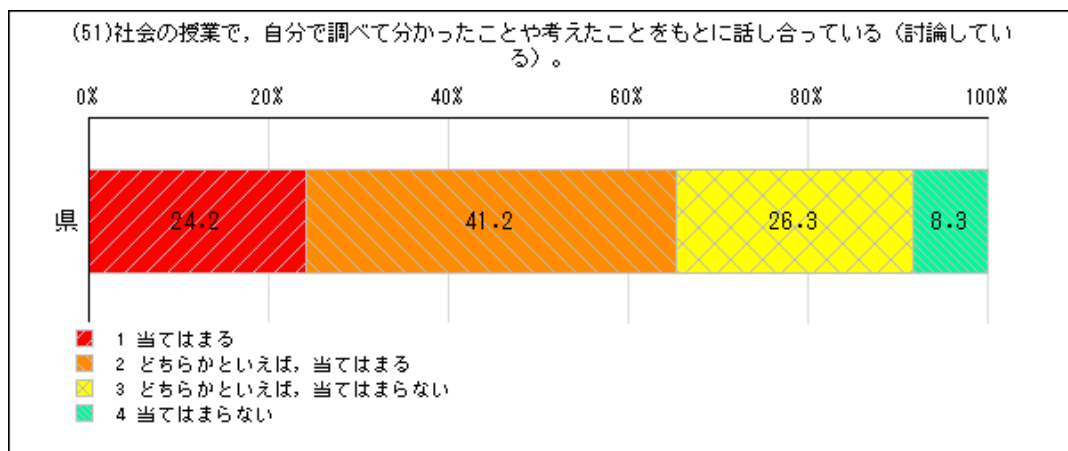


設問No. 50 (50)社会の授業で、自分が調べたり、考えたりすることを	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	----	2,497	----	36.2
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,046	----	44.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,107	----	16.0
4 当てはまらない	----	256	----	3.7
合 計	----	6,906	----	

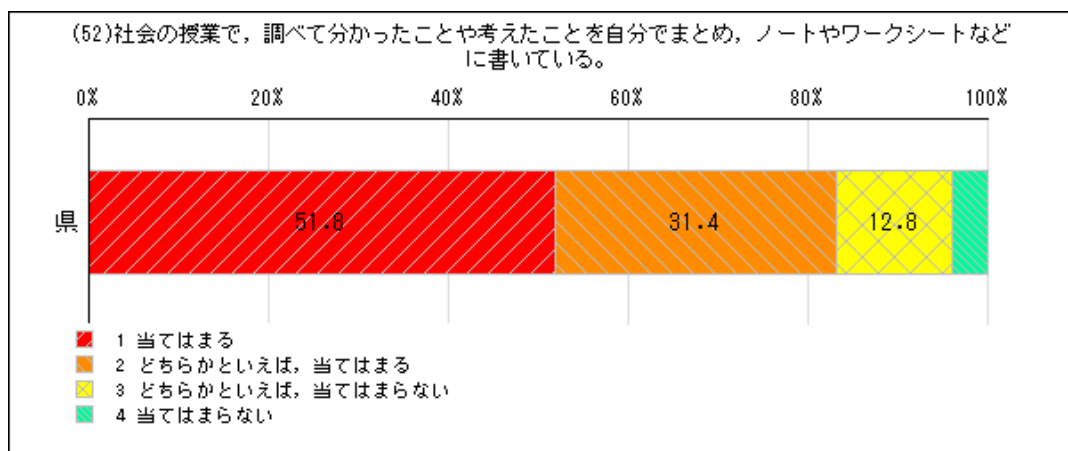
IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



設問No. 51	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(51) 社会の授業で、自分で調べて分かったことや考えたことを	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,668	----	24.2
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,843	----	41.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,819	----	26.3
4 当てはまらない	----	576	----	8.3
合計	----	6,906	----	

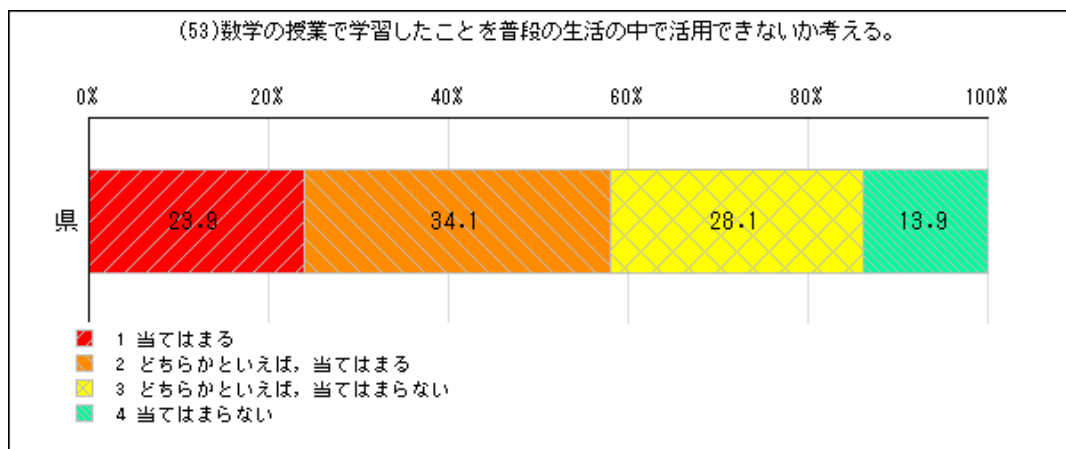


設問No. 52	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(52) 社会の授業で、調べて分かったことや考えたことを自分で	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,576	----	51.8
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,169	----	31.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	883	----	12.8
4 当てはまらない	----	278	----	4.0
合計	----	6,906	----	

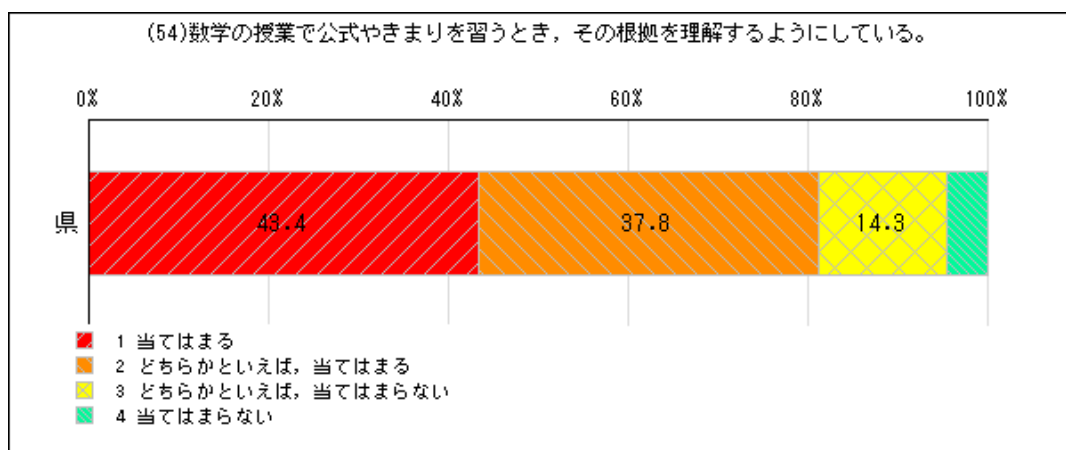
IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



設問No. 53	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(53) 数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,651	----	23.9
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,352	----	34.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,944	----	28.1
4 当てはまらない	----	959	----	13.9
合計	----	6,906		

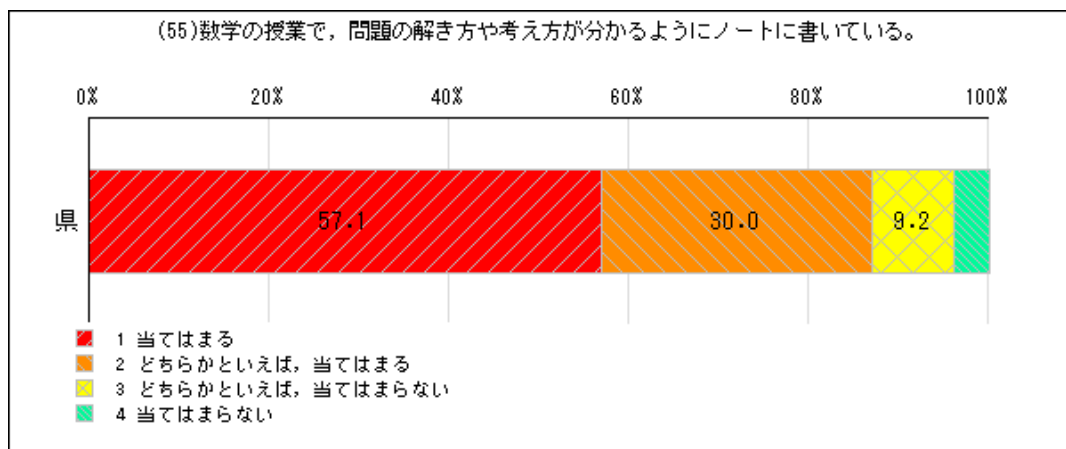


設問No. 54	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(54) 数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,998	----	43.4
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,609	----	37.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	990	----	14.3
4 当てはまらない	----	308	----	4.5
合計	----	6,905		

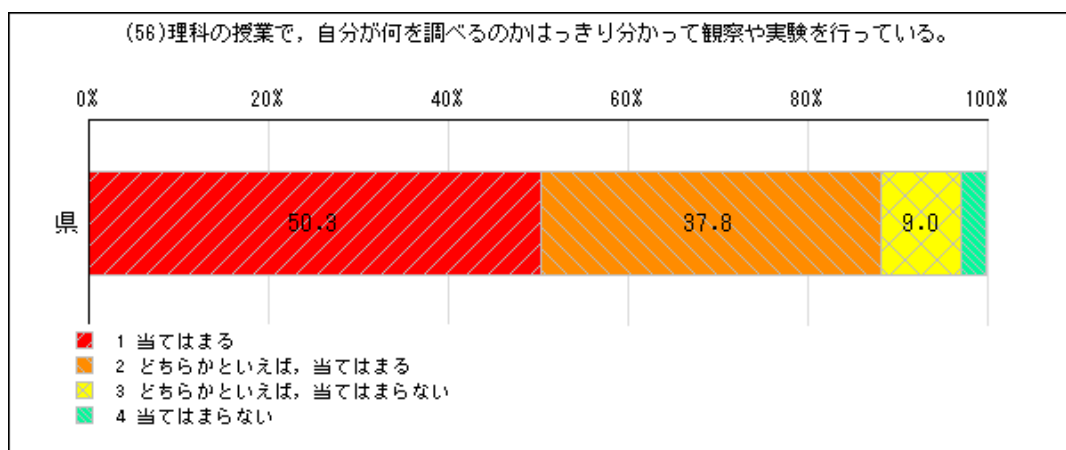
IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



設問No. 55 (55) 数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノ-	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,942	---	57.1
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,072	---	30.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	632	---	9.2
4 当てはまらない	---	260	---	3.8
合 計	---	6,906	---	

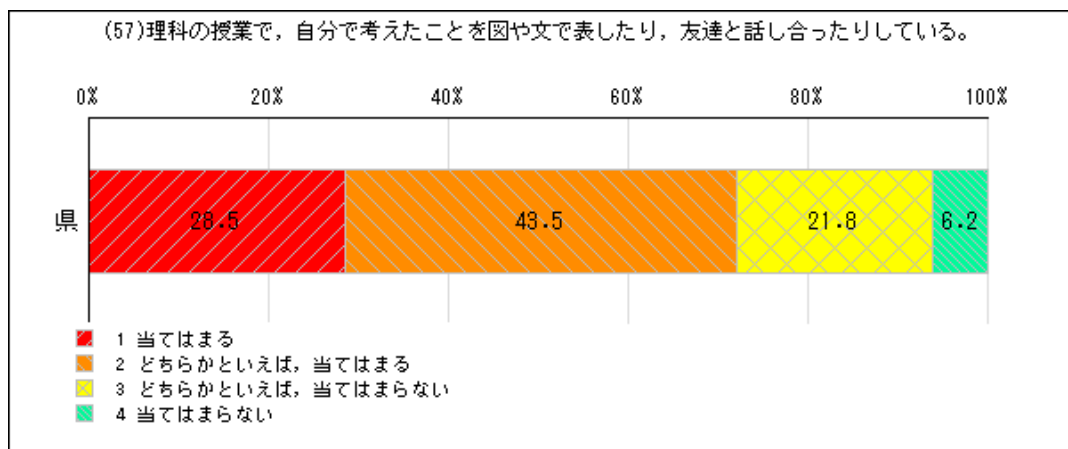


設問No. 56 (56) 理科の授業で、自分が何を調べるのかはっきり分かって観	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	3,477	---	50.3
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,611	---	37.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	622	---	9.0
4 当てはまらない	---	196	---	2.8
合 計	---	6,906	---	

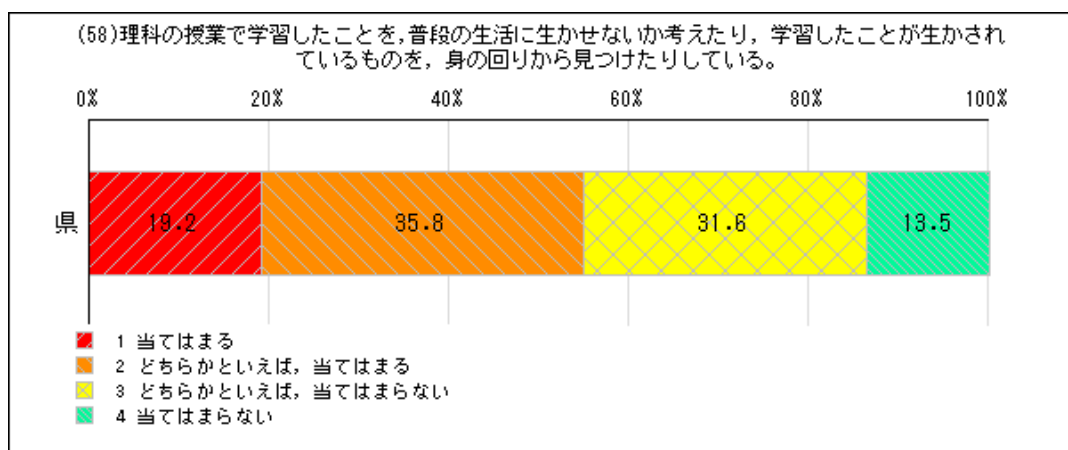
IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



設問No. 57 (57)理科の授業で、自分で考えたことを図や文で表したり、友	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	1,970	---	28.5
2 どちらかといえば、当てはまる	---	3,001	---	43.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	1,507	---	21.8
4 当てはまらない	---	428	---	6.2
合計	---	6,906	---	

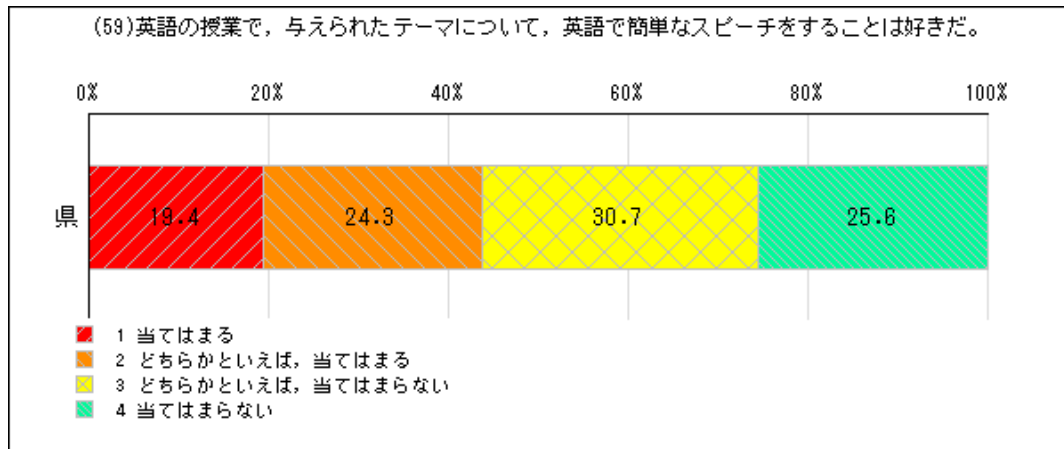


設問No. 58 (58)理科の授業で学習したことを、普段の生活に生かせないかを、普段の生活に生かせないかを、身の回りから見つけたりしている。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	1,323	---	19.2
2 どちらかといえば、当てはまる	---	2,469	---	35.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	2,184	---	31.6
4 当てはまらない	---	929	---	13.5
合計	---	6,905	---	

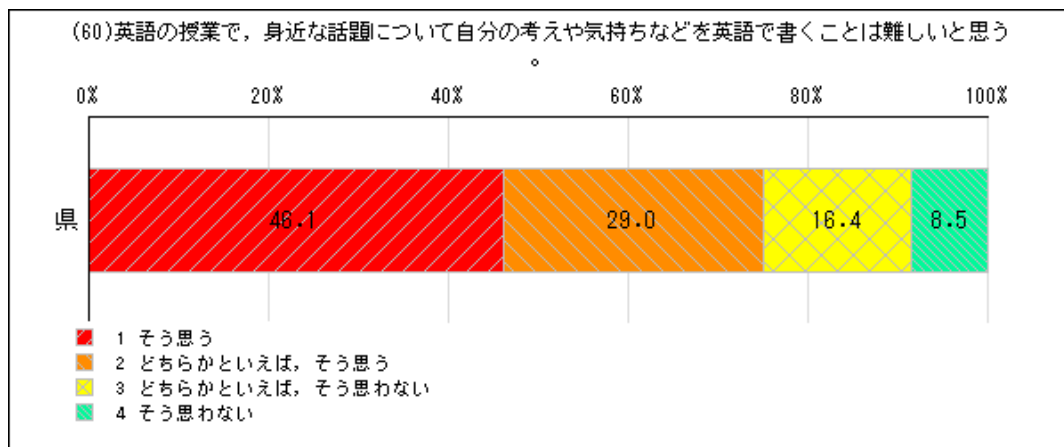
IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



設問No. 59 (59)英語の授業で、与えられたテーマについて、英語で簡単な	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	---	1,338	---	19.4
2 どちらかといえば、当てはまる	---	1,674	---	24.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	---	2,113	---	30.7
4 当てはまらない	---	1,766	---	25.6
合計	---	6,891	---	

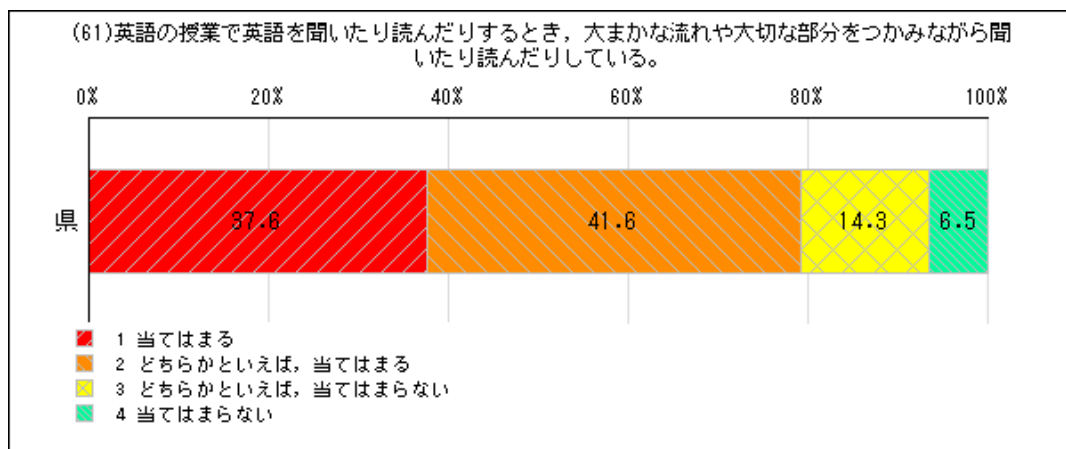


設問No. 60 (60)英語の授業で、身近な話題について自分の考えや気持ちな	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	---	3,179	---	46.1
2 どちらかといえば、そう思う	---	1,995	---	29.0
3 どちらかといえば、そう思わない	---	1,131	---	16.4
4 そう思わない	---	585	---	8.5
合計	---	6,890	---	

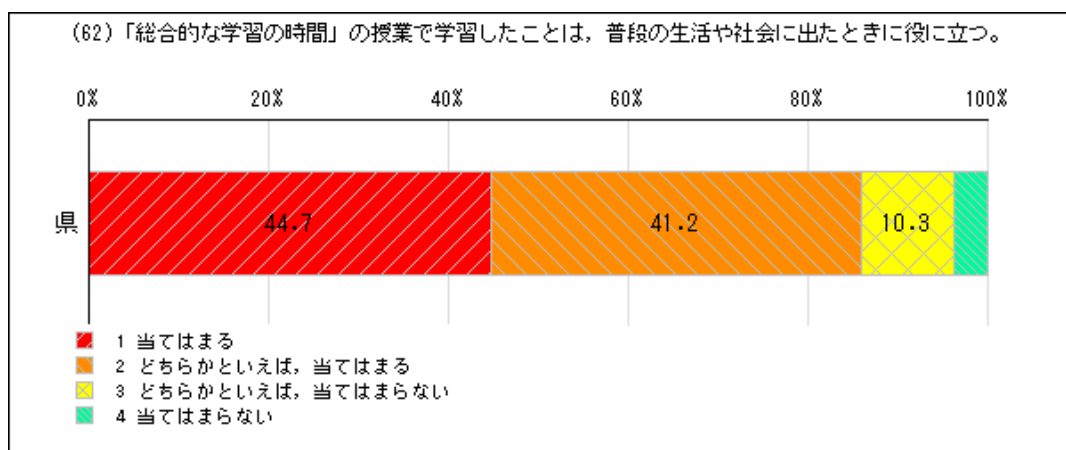
IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



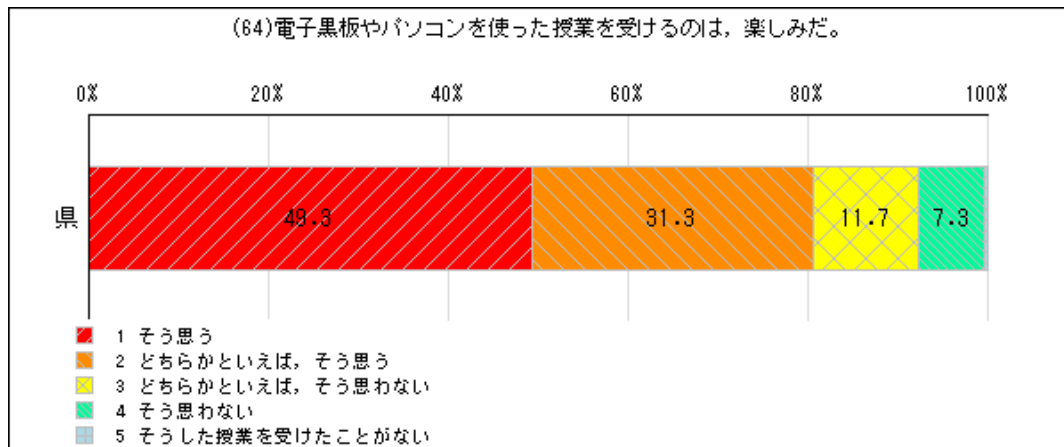
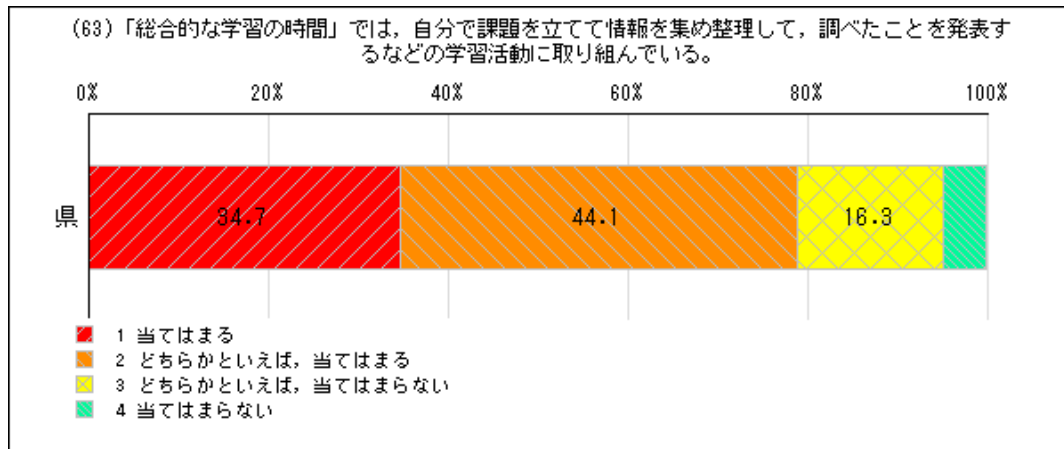
設問No. 61	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(61)英語の授業で英語を聞いたり読んだりするとき、大まかな	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,593	----	37.6
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,868	----	41.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	990	----	14.3
4 当てはまらない	----	449	----	6.5
合 計	----	6,900		



設問No. 62	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(62)「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の	----	県	----	県
1 当てはまる	----	3,088	----	44.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,848	----	41.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	710	----	10.3
4 当てはまらない	----	260	----	3.8
合 計	----	6,906		

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



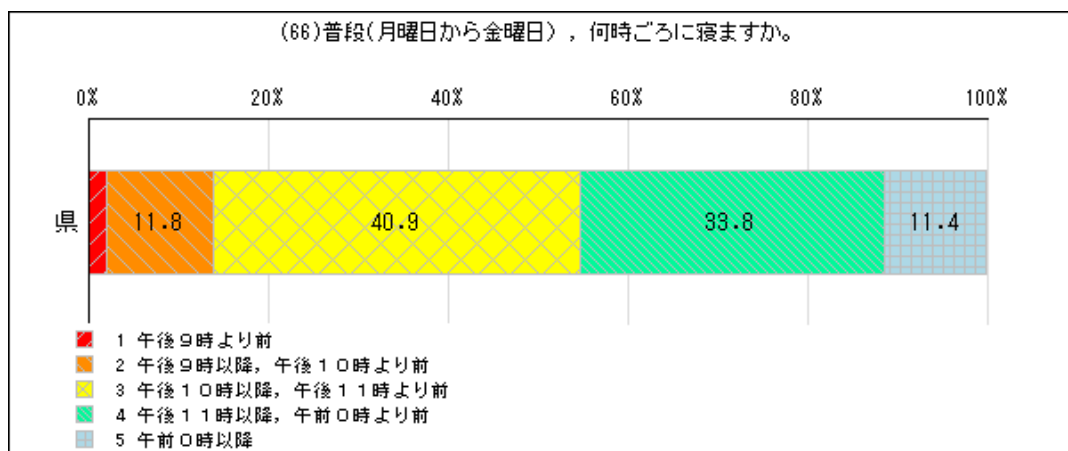
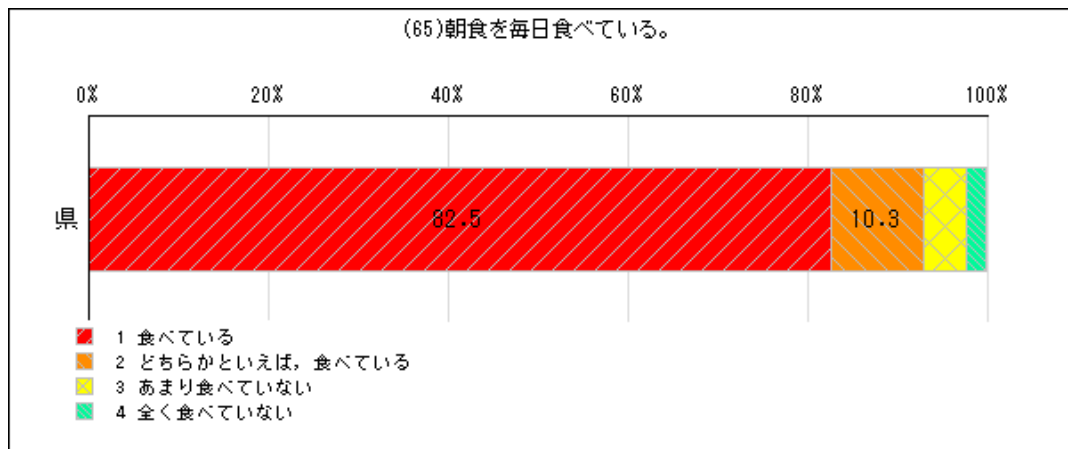
佐賀県

設問No. 63	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(63)「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を	----	県	----	県
1 当てはまる	----	2,398	----	34.7
2 どちらかといえば、当てはまる	----	3,048	----	44.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,127	----	16.3
4 当てはまらない	----	331	----	4.8
合 計	----	6,904	----	

設問No. 64	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(64)電子黒板やパソコンを使った授業を受けるのは、楽しみだ	----	県	----	県
1 そう思う	----	3,406	----	49.3
2 どちらかといえば、そう思う	----	2,162	----	31.3
3 どちらかといえば、そう思わない	----	805	----	11.7
4 そう思わない	----	504	----	7.3
5 そうした授業を受けたことがない	----	27	----	0.4
合 計	----	6,904	----	

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



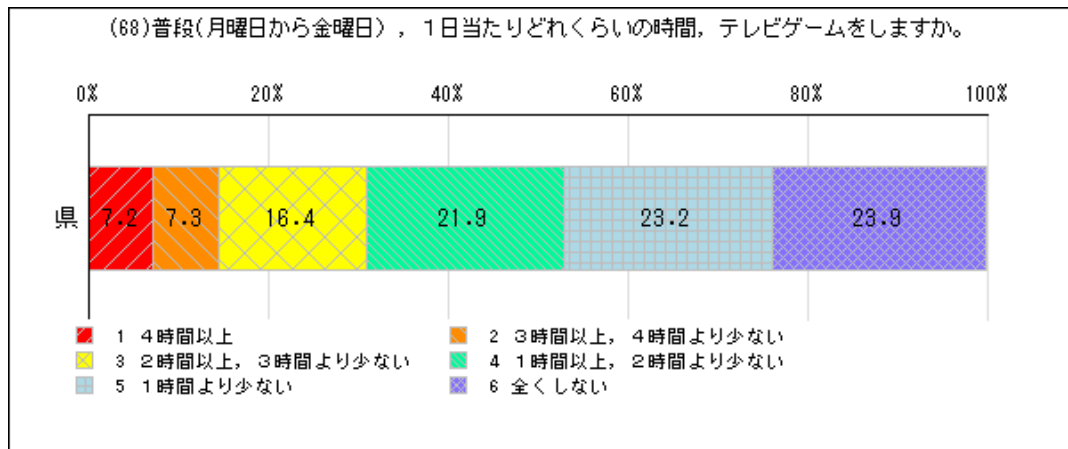
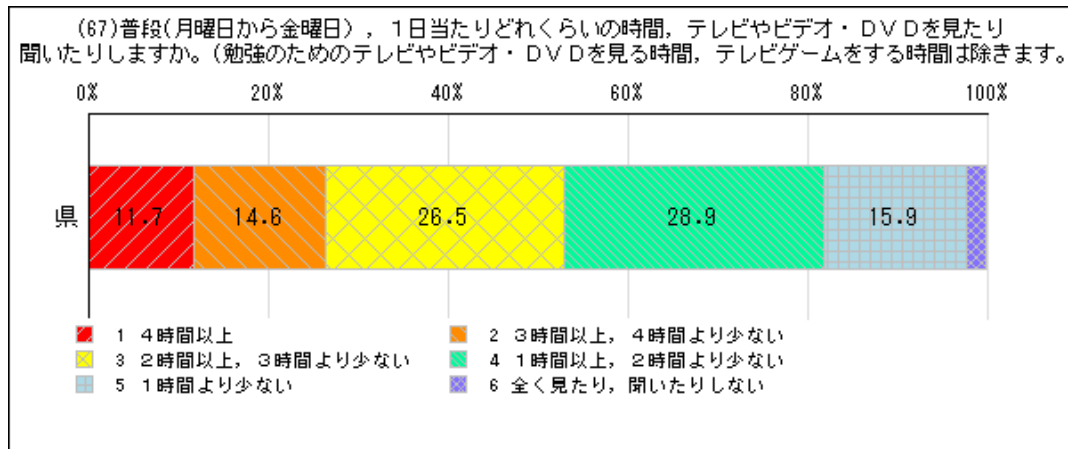
佐賀県

設問No. 65	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(65)朝食を毎日食べている。	----	県	----	県
1 食べている	----	5,693	----	82.5
2 どちらかといえば、食べている	----	714	----	10.3
3 あまり食べていない	----	338	----	4.9
4 全く食べていない	----	155	----	2.2
合 計	----	6,900		

設問No. 66	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(66)普段(月曜日から金曜日), 何時ごろに寝ますか。	----	県	----	県
1 午後9時より前	----	139	----	2.0
2 午後9時以降, 午後10時より前	----	815	----	11.8
3 午後10時以降, 午後11時より前	----	2,826	----	40.9
4 午後11時以降, 午前0時より前	----	2,335	----	33.8
5 午前0時以降	----	790	----	11.4
合 計	----	6,905		

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



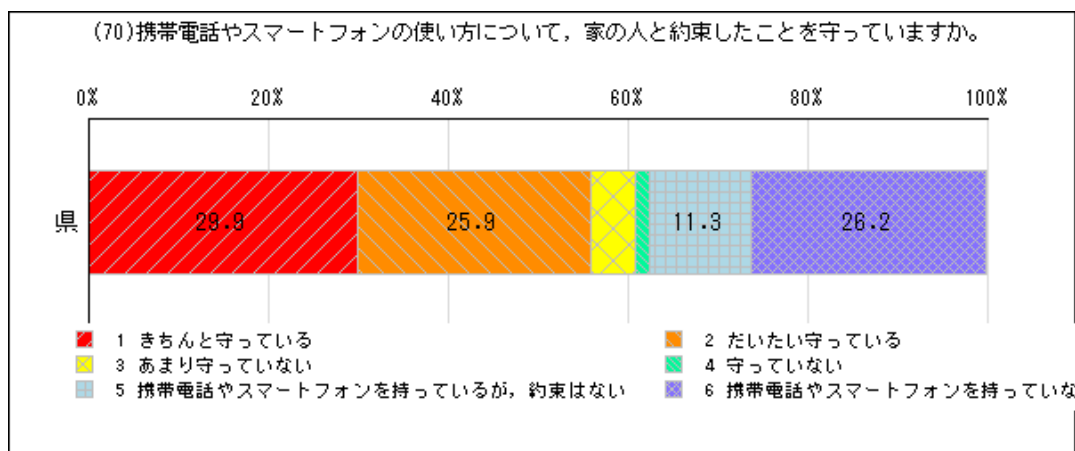
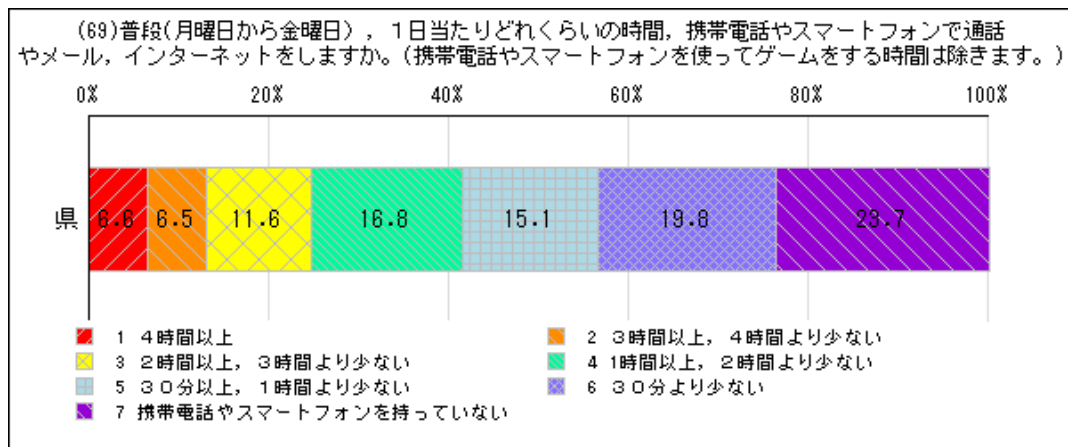
佐賀県

設問No. 67 (67) 普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	----	808	----	11.7
2 3時間以上, 4時間より少ない	----	1,011	----	14.6
3 2時間以上, 3時間より少ない	----	1,829	----	26.5
4 1時間以上, 2時間より少ない	----	1,996	----	28.9
5 1時間より少ない	----	1,101	----	15.9
6 全く見たり, 聞いたりしない	----	161	----	2.3
合 計	----	6,906		

設問No. 68 (68) 普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 4時間以上	----	499	----	7.2
2 3時間以上, 4時間より少ない	----	507	----	7.3
3 2時間以上, 3時間より少ない	----	1,132	----	16.4
4 1時間以上, 2時間より少ない	----	1,511	----	21.9
5 1時間より少ない	----	1,601	----	23.2
6 全くしない	----	1,653	----	23.9
合 計	----	6,903		

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



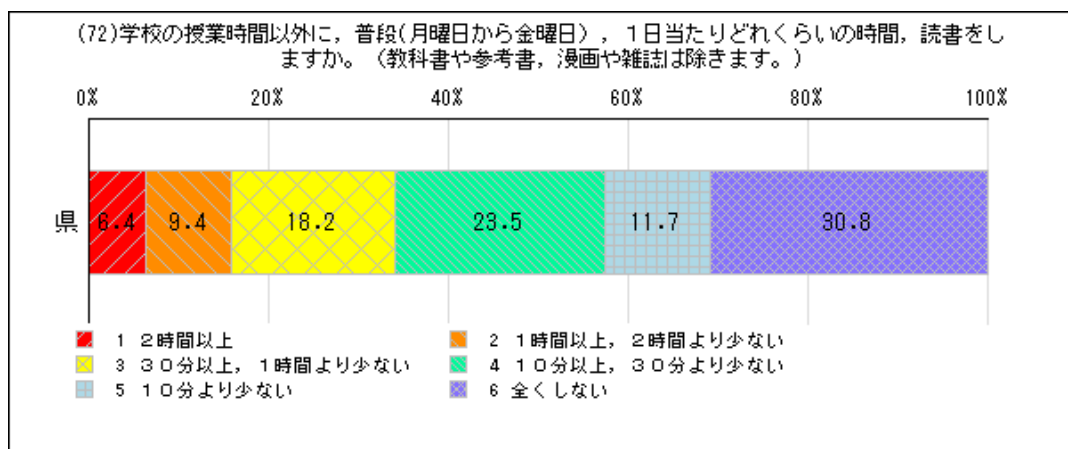
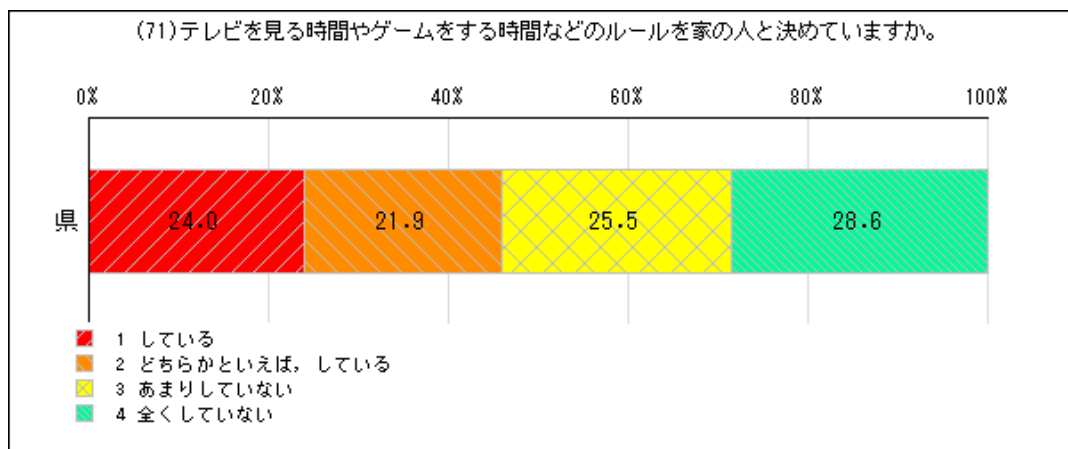
佐賀県

設問No. 69	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(69) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間	----	県	----	県
1 4時間以上	----	454	----	6.6
2 3時間以上、4時間より少ない	----	450	----	6.5
3 2時間以上、3時間より少ない	----	799	----	11.6
4 1時間以上、2時間より少ない	----	1,160	----	16.8
5 30分以上、1時間より少ない	----	1,040	----	15.1
6 30分より少ない	----	1,369	----	19.8
7 携帯電話やスマートフォンを持っていない	----	1,634	----	23.7
合 計	----	6,906	----	

設問No. 70	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(70) 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束	----	県	----	県
1 きちんと守っている	----	2,058	----	29.9
2 だいたい守っている	----	1,780	----	25.9
3 あまり守っていない	----	339	----	4.9
4 守っていない	----	114	----	1.7
5 携帯電話やスマートフォンを持っているが、約束はない	----	779	----	11.3
6 携帯電話やスマートフォンを持っていない	----	1,804	----	26.2
合 計	----	6,874	----	

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生



佐賀県

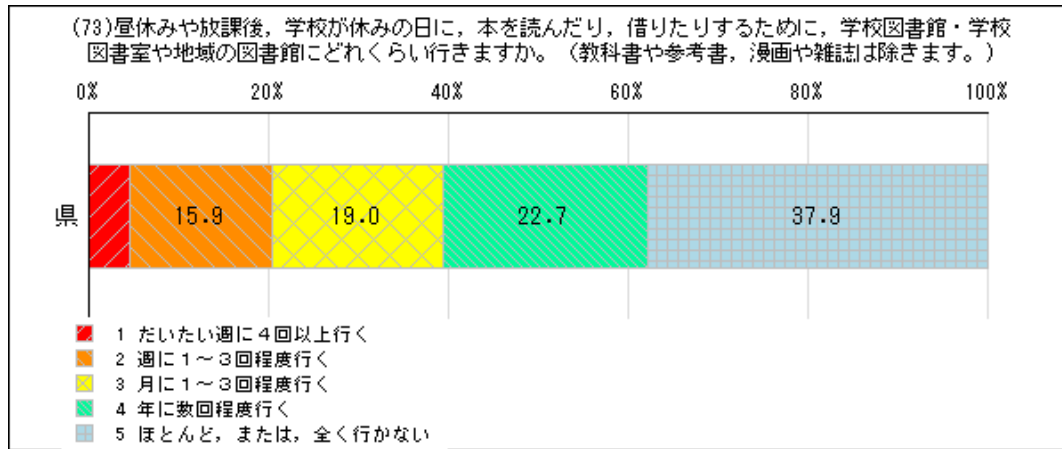
設問No. 71 (71) テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	---	1,652	---	24.0
2 どちらかといえば、している	---	1,505	---	21.9
3 あまりしていない	---	1,754	---	25.5
4 全くしていない	---	1,971	---	28.6
合 計	---	6,882	---	

設問No. 72 (72) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 2時間以上	---	439	---	6.4
2 1時間以上、2時間より少ない	---	646	---	9.4
3 30分以上、1時間より少ない	---	1,257	---	18.2
4 10分以上、30分より少ない	---	1,626	---	23.5
5 10分より少ない	---	807	---	11.7
6 全くしない	---	2,130	---	30.8
合 計	---	6,905	---	

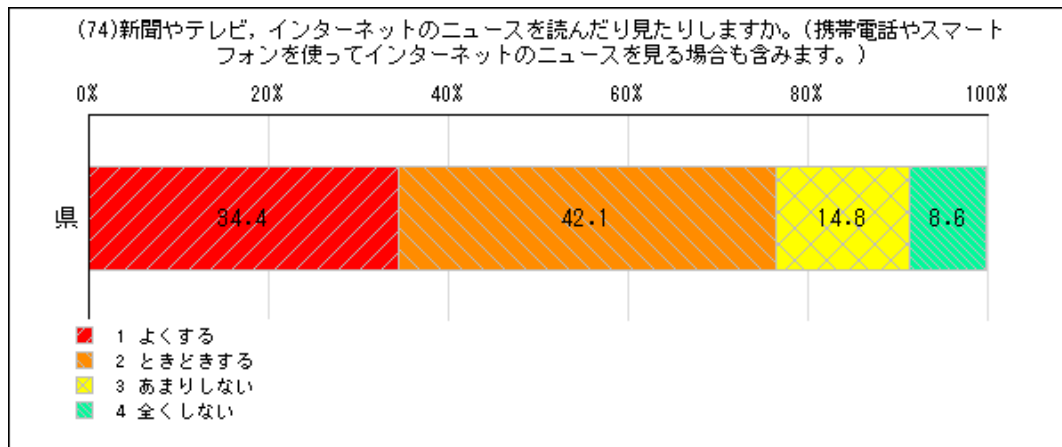
IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



設問No. 73 (73) 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借り	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 だいたい週に4回以上行く	---	311	---	4.5
2 週に1～3回程度行く	---	1,096	---	15.9
3 月に1～3回程度行く	---	1,308	---	19.0
4 年に数回程度行く	---	1,566	---	22.7
5 ほとんど、または、全く行かない	---	2,615	---	37.9
合 計	---	6,896	---	

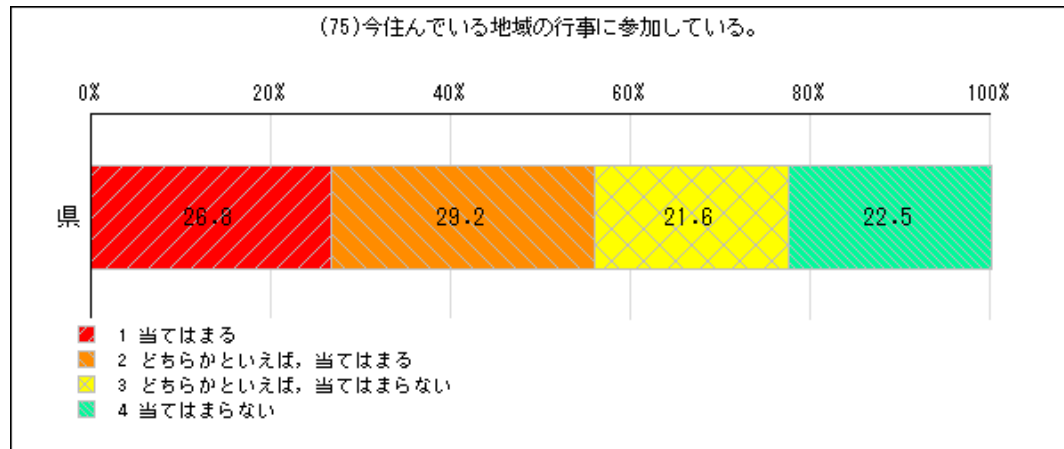


設問No. 74 (74) 新聞やテレビ、インターネットのニュースを読んだり見た	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 よくする	---	2,374	---	34.4
2 ときどきする	---	2,907	---	42.1
3 あまりしない	---	1,025	---	14.8
4 全くしない	---	597	---	8.6
合 計	---	6,903	---	

IV 児童生徒意識調査

(3) 中学2年生

佐賀県



設問No. 75	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(75)今住んでいる地域の行事に参加している。	----	県	----	県
1 当てはまる	----	1,848	----	26.8
2 どちらかといえば、当てはまる	----	2,016	----	29.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	----	1,488	----	21.6
4 当てはまらない	----	1,550	----	22.5
合計	----	6,902	----	

V 教師意識調査

H31教師意識調査質問項目一覧

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
家庭学習への関与状況			
(2)	予習的な内容の宿題を出していますか。	(2)	予習的な内容の宿題を出していますか。
(3)	復習的な内容の宿題を出していますか。	(3)	復習的な内容の宿題を出していますか。
(4)	調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。	(4)	調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。
(5)	家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。	(5)	家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。
(6)	宿題の出し方について、校内の教員で共通理解を図っていますか。	(6)	宿題の内容や量、教科のバランスについて、校内の教員で共通理解を図っていますか。
(7)	児童に出した宿題(長期休業期間中の宿題を除きます。)は、評価・指導を行って、返却していますか。	(7)	生徒に出した宿題(長期休業期間中の宿題を除きます。)は、評価・指導を行って、返却していますか。
(8)	あなたの学年では、春休みの宿題を出すように予定していますか。	(8)	あなたの教科では、春休みの宿題を出すように予定していますか。
学習環境の活用			
(9)	ICT機器を活用した授業を行っていますか。(本調査におけるICT機器とは、コンピュータ、プロジェクター、電子黒板、実物投影機、書画カメラ、情報端末、学習用PC、デジタルビデオカメラなどを指します。)	(9)	ICT機器を活用した授業を行っていますか。(本調査におけるICT機器とは、コンピュータ、プロジェクター、電子黒板、実物投影機、書画カメラ、情報端末、学習用PC、デジタルビデオカメラなどを指します。)
(10)	ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)	(10)	ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)
(11)	学校図書館を活用した授業を行っていますか。	(11)	学校図書館を活用した授業を行っていますか。
(12)	授業等で、学校図書館をどのように活用していますか。(複数回答可)	(12)	授業等で、学校図書館をどのように活用していますか。(複数回答可)
教科等全体における指導の工夫			
(13)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の児童を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)	(13)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)
(14)	理解が十分でない児童に対し、授業の合間や放課後などに補充的な指導をしていますか。	(14)	理解が十分でない生徒に対し、授業の合間や放課後などに補充的な指導をしていますか。
(15)	授業の中で、調べたことや考えたことを文章などで書いて表現する活動を計画的に取り入れていますか。	(15)	授業の中で、調べたことや考えたことを文章などで書いて表現する活動を計画的に取り入れていますか。
(16)	授業の中で、書く活動を取り入れる際は、必要な条件や具体的な書き方などを示した上で、児童に取り組ませるようにしていますか。	(16)	授業の中で、書く活動を取り入れる際は、必要な条件や具体的な書き方などを示した上で、生徒に取り組ませるようにしていますか。
(17)	単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。	(17)	単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。
(18)	授業の中で、目標(めあて・ねらい)を児童に示す活動を計画的に取り入れていますか。	(18)	授業の中で、目標(めあて・ねらい)を生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。
(19)	授業の中で、目標(めあて・ねらい)を示す際は、児童にとって分かりやすい内容になるようにしていますか。	(19)	授業の中で、目標(めあて・ねらい)を示す際は、生徒にとって分かりやすい内容になるようにしていますか。
(20)	ノートのまとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。	(20)	ノートのまとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。
(21)	教師が学習内容を教える場面と、グループやペアなどで学び合う活動を通して児童が思考・判断・表現する場面を意識した、めりはりのある授業を行っていますか。	(21)	教師が学習内容を教える場面と、グループやペアなどで学び合う活動を通して生徒が思考・判断・表現する場面を意識した、めりはりのある授業を行っていますか。
(22)	普段から、自分の授業の進め方や指導方法などを見直し、必要に応じて改善を行っていますか。	(22)	普段から、自分の授業の進め方や指導方法などを見直し、必要に応じて改善を行っていますか。
(23)	授業の中で、児童が自ら考え、自分から取り組めるような課題を立てる活動を取り入れていますか。	(23)	授業の中で、生徒が自ら考え、自分から取り組めるような課題を立てる活動を取り入れていますか。
(24)	授業の中で、課題の解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表する活動を取り入れていますか。	(24)	授業の中で、課題の解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表する活動を取り入れていますか。

V 教師意識調査

(25)	授業の中で、少人数で話し合う活動を取り入れる際は、話し合いの目的や進め方、時間などを示した上で、児童に取り組みさせるようにしていますか。	(25)	授業の中で、少人数で話し合う活動を取り入れる際は、話し合いの目的や進め方、時間などを示した上で、生徒に取り組みさせるようにしていますか。
(26)	授業の中で、学級全体で話し合う活動を取り入れる際は、児童同士の考えをつなぎ、児童同士が交流できるようにしていますか。	(26)	授業の中で、学級全体で話し合う活動を取り入れる際は、生徒同士の考えをつなぎ、生徒同士が交流できるようにしていますか。
(27)	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。	(27)	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。
(28)	振り返る活動を行う前に、学習内容の理解や学習活動への取り組み方など、何について振り返ればよいかを児童に示していますか。	(28)	振り返る活動を行う前に、学習内容の理解や学習活動への取り組み方など、何について振り返ればよいかを生徒に示していますか。
(29)	授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導を行っていますか。	(29)	授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導を行っていますか。
教科の特性に応じた指導法の工夫			
(30)	国語で、目的に応じて読んだ資料を基に、自分の考えを話したり、書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(30)	国語で、目的に応じて読んだ資料を基に、自分の考えを話したり、書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(31)	国語で、自分の考えについて、話の組み立てを工夫して分かりやすく話す活動を取り入れた授業を行っていますか。	(31)	国語で、自分の考えについて、構成を工夫して分かりやすく話す活動を取り入れた授業を行っていますか。
(32)	国語で、自分の考えの理由が分かるように書く活動を取り入れた授業を行っていますか。	(32)	国語で、根拠に基づいて自分の考えを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(33)	国語で、段落や話のまとまりを意識して読み、内容を理解する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(33)	国語で、段落の構成や話の展開を意識して読み、内容を理解する活動を取り入れた授業を行っていますか。
(34)	社会で、児童とともに学習問題を設定し、学習問題を追究する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(34)	社会で、単元の課題を設定し、課題を追究する活動を取り入れた授業を行っていますか。
(35)	社会で、資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。	(35)	社会で、資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。
(36)	社会で、資料などから読み取ったことや考えたことをノートやワークシートなどに、児童自身の言葉でまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。	(36)	社会で、資料などから読み取ったことや考えたことをノートやワークシートなどに、生徒自身の言葉でまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。
(37)	算数で、実生活における事象との関連を図った授業を行っていますか。	(37)	数学で、実生活における事象との関連を図った授業を行っていますか。
(38)	算数で、数量や図形についての公式やきまりの意味を理解できるような活動を取り入れた授業を行っていますか。	(38)	数学で、数量や図形などについての公式やきまりの意味を理解できるような活動を取り入れた授業を行っていますか。
(39)	算数の授業で扱うノートに、問題の解き方や考え方が分かるように書くよう指導を行っていますか。	(39)	数学の授業で扱うノートに、問題の解き方や考え方が分かるように書くよう指導を行っていますか。
(40)	算数で、問題について、様々な考えを出し合い、それを基に話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。	(40)	数学で、問題について、様々な考えを出し合い、それを基に話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。
(41)	理科で、目的意識をもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(41)	理科で、目的意識をもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(42)	理科で、自分の考えを図や言葉で表現したり、話し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(42)	理科で、自分の考えを図や文でまとめたり、話し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(43)	理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。	(43)	理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。
(44)	外国語活動(外国語科)で、外国語を用いてコミュニケーションを図る楽しさを体験する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(44)	英語で、人物やものなどについて話したり書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(45)	外国語活動(外国語科)で、外国語の音声やリズムなどに慣れ親しむ活動を取り入れた授業を行っていますか。	(45)	英語で、身近な話題に関する自分の考え、気持ちやその理由について3～5文程度の英文で書く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(46)	外国語活動(外国語科)で、日本と外国との生活、習慣などの違いを知り、多様なものの見方や考えた方があることに気付く活動を取り入れた授業を行っていますか。	(46)	英語で、目的をもって読んだり、読んだ後に感想や質問などを出し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。

V 教師意識調査

		(47)	英語で、話し手が伝えたいことや聞き手として必要な情報をメモを取りながら聞く活動を取り入れた授業を行っていますか。
		(48)	英語で、関心のある事柄などについて、即興で話したり質問し合って会話を継続したりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(47)	総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。	(49)	総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。
学校組織マネジメントに対する意識			
(48)	あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。	(50)	あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。
(49)	あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。	(51)	あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。
(50)	あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。	(52)	あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。
(51)	あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の中学校と連携(教員の合同研修、教員同士の交流、教育課程の接続など)ができていますか。	(53)	あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の小学校と連携(教員の合同研修、教員同士の交流、教育課程の接続など)ができていますか。
(52)	あなたの学校では、「家庭学習の手引き～保護者用リーフレット～」を活用するなどして、PTA総会、学年PTA、学級懇談会などで、家庭における生活習慣の見直しや家庭学習の定着について話題となったと思いますか。	(54)	あなたの学校では、「家庭学習の手引き～保護者用リーフレット～」を活用するなどして、PTA総会、学年PTA、学級懇談会などで、家庭における生活習慣の見直しや家庭学習の定着について話題となったと思いますか。
(53)	あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(4月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有したと思いますか。	(55)	あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(4月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有したと思いますか。
(54)	あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(12月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有していると思いますか。	(56)	あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(12月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有していると思いますか。
(55)	あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(4月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したと思いますか。	(57)	あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(4月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したと思いますか。
(56)	あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(12月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用していると思いますか。	(58)	あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(12月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用していると思いますか。
(57)	あなたは、授業改善リーフレット(授業づくりのステップ1・2・3)を活用して、授業づくりや授業の振り返り、指導案作成などを行っていますか。	(59)	あなたは、授業改善リーフレット(授業づくりのステップ1・2・3、数学リーフレット)を活用して、授業づくりや授業の振り返り、指導案作成などを行っていますか。
(58)	あなたは、学力向上対策評価シートに記載された取り組みについて実践を行うことができますか。	(60)	あなたは、学力向上対策評価シートに記載された取り組みについて実践を行うことができますか。
(59)	あなたは、学習状況調査問題の出題の趣旨を把握し、授業改善を行うことができますか。	(61)	あなたは、学習状況調査問題の出題の趣旨を把握し、授業改善を行うことができますか。
(60)	あなたは、佐賀県学習状況調査や各種テスト等において児童の誤答の傾向を把握し、授業改善を行うことができますか。	(62)	あなたは、佐賀県学習状況調査や各種テスト等において生徒の誤答の傾向を把握し、授業改善を行うことができますか。
(61)	あなたは、定期的に自分の授業の進め方や内容の定着度について児童の声(評価・振り返り)を聞く機会(アンケートなど)を行っていますか。	(63)	あなたは、定期的に自分の授業の進め方や内容の定着度について生徒の声(評価・振り返り)を聞く機会(アンケートなど)を行っていますか。

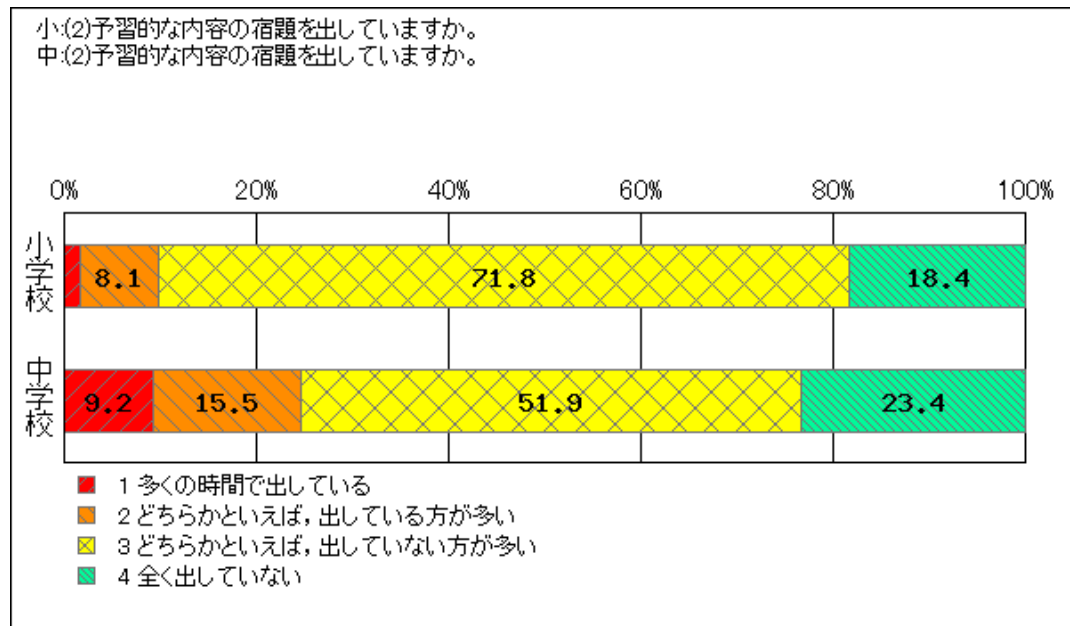
次ページからの教師意識調査結果グラフについて

※数値は、小数第二位で四捨五入している。

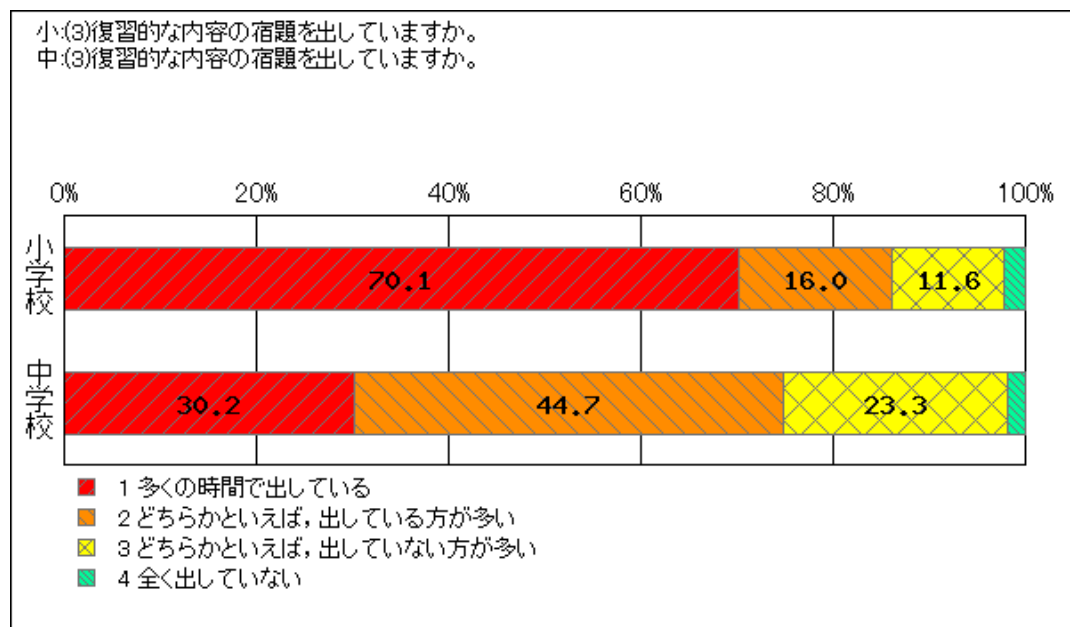
※グラフにおいては、4.0%以上について表示している。

小学校実施回答数 1,200名 中学校実施回答数 957名

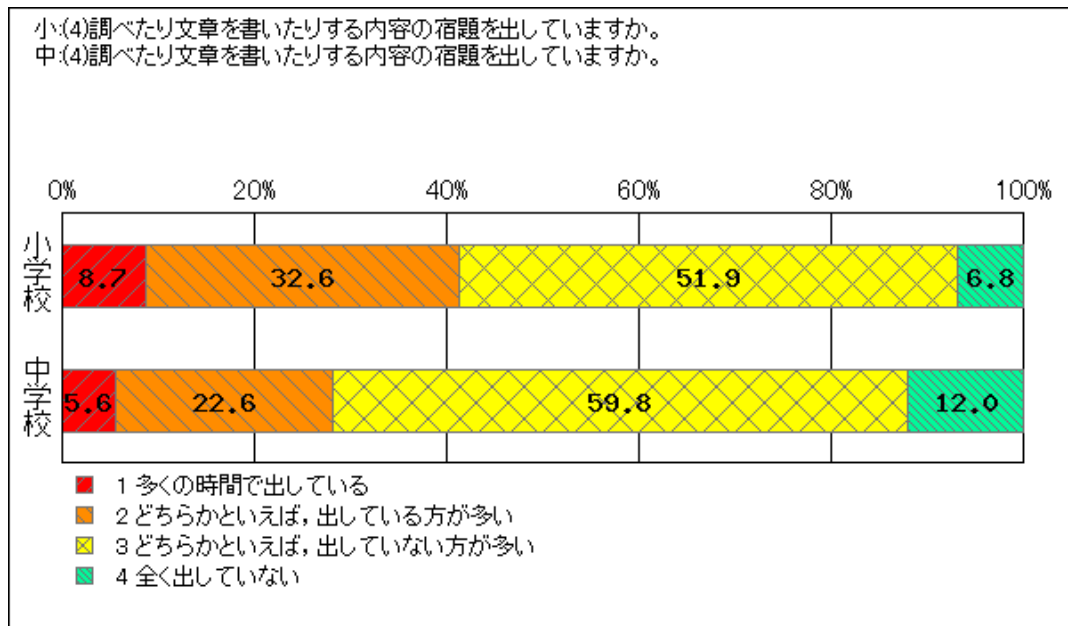
家庭学習への関与状況



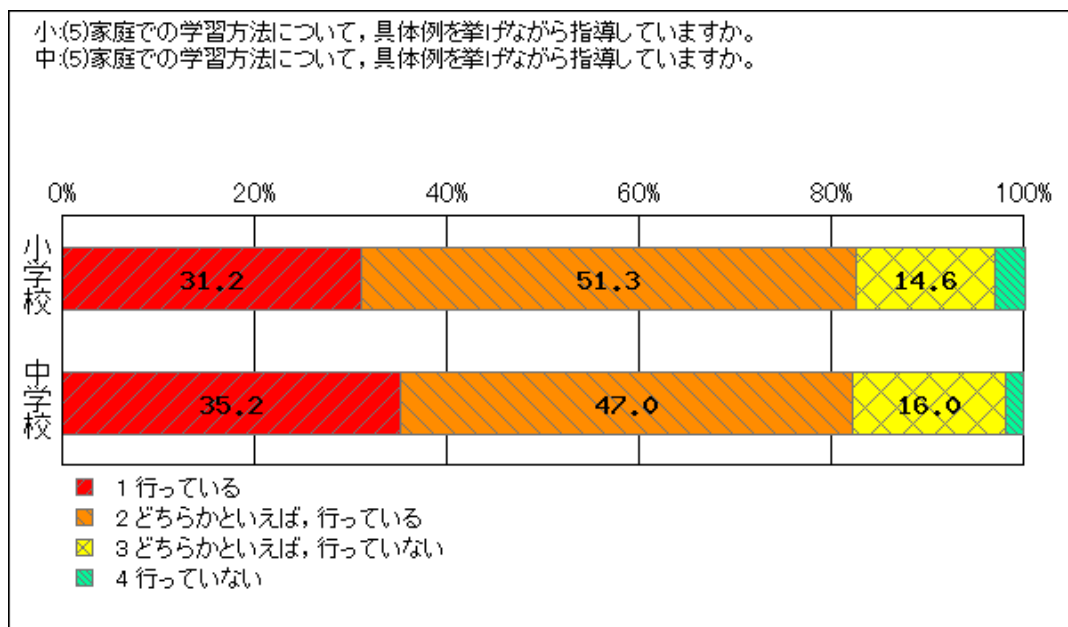
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間で出している	20	88	1.7	9.2
2 どちらかといえば、出している方が多い	97	148	8.1	15.5
3 どちらかといえば、出していない方が多い	862	497	71.8	51.9
4 全く出していない	221	224	18.4	23.4
合計	1,200	957		



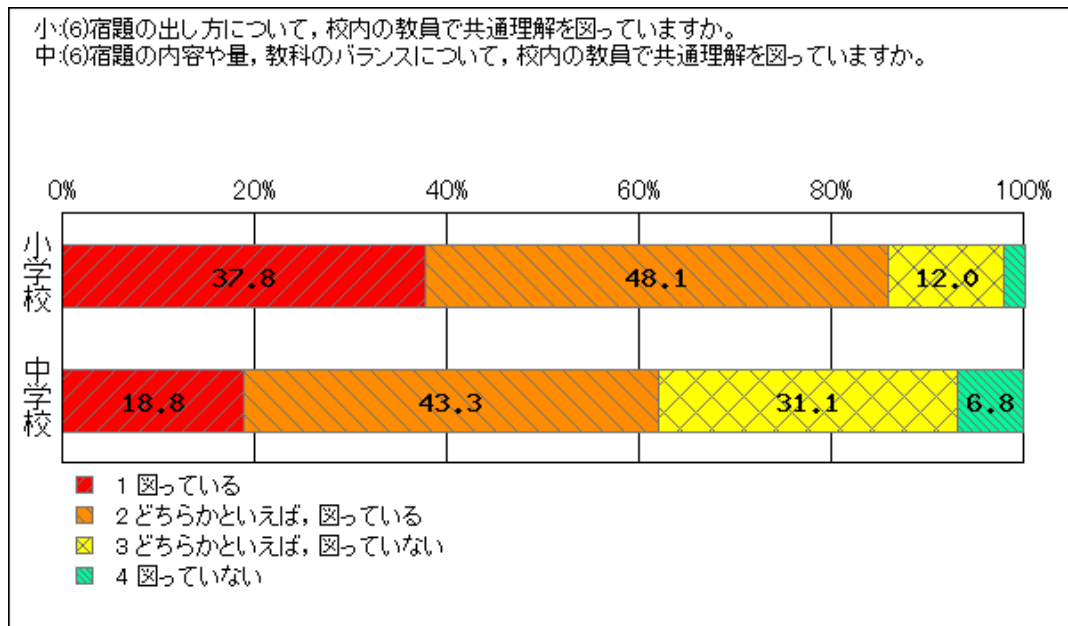
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間で出している	841	289	70.1	30.2
2 どちらかといえば、出している方が多い	192	428	16.0	44.7
3 どちらかといえば、出していない方が多い	139	223	11.6	23.3
4 全く出していない	28	17	2.3	1.8
合計	1,200	957		



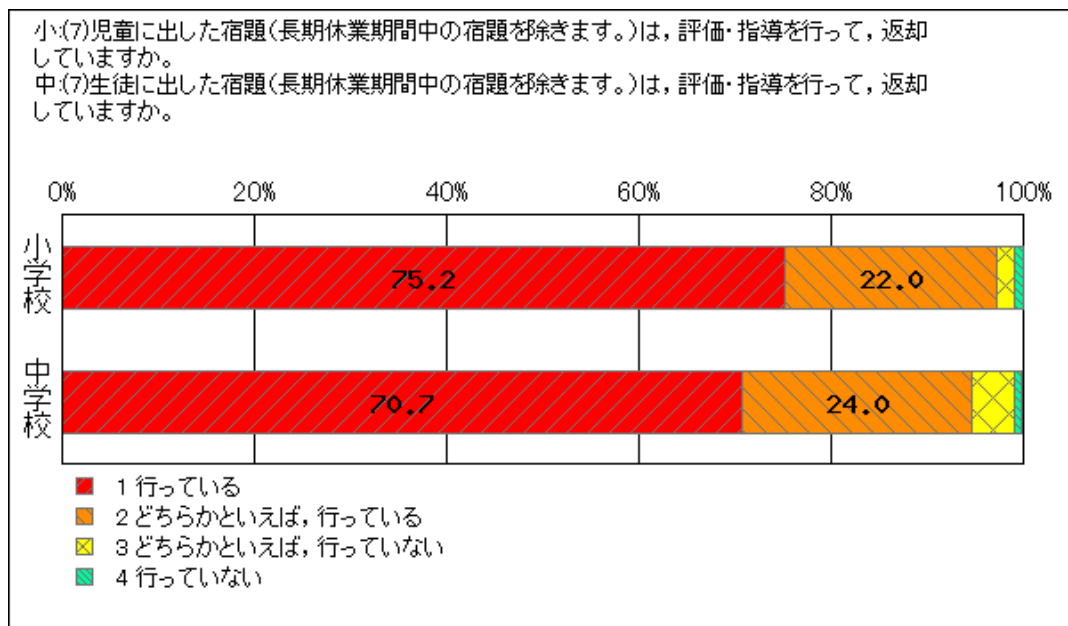
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間で出している	104	54	8.7	5.6
2 どちらかといえば、出している方が多い	391	216	32.6	22.6
3 どちらかといえば、出していない方が多い	623	572	51.9	59.8
4 全く出していない	82	115	6.8	12.0
合 計	1,200	957		



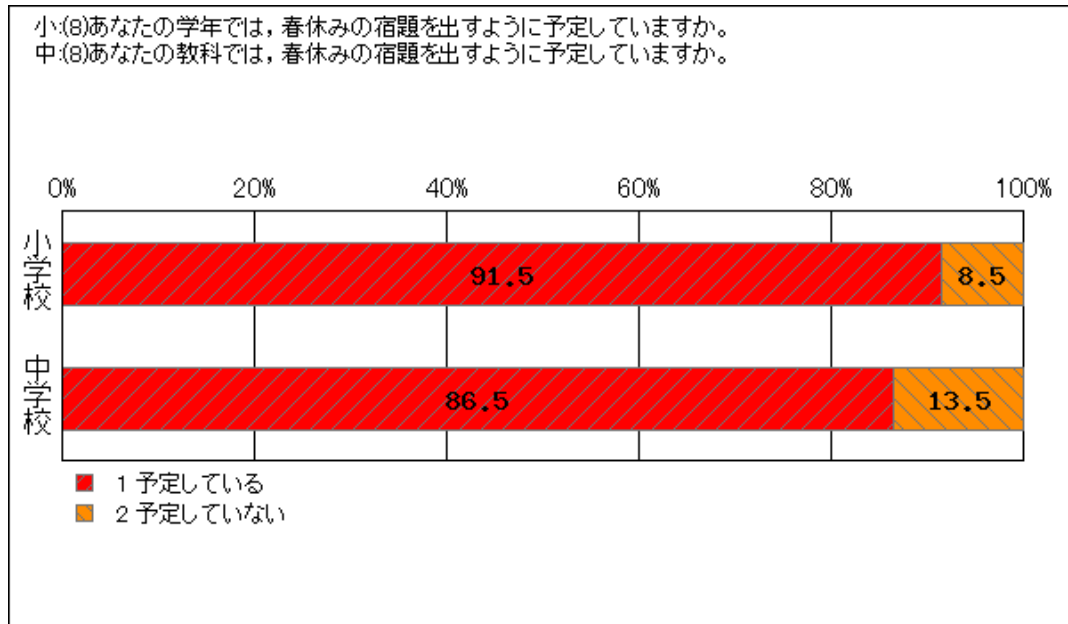
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	374	337	31.2	35.2
2 どちらかといえば、行っている	615	450	51.3	47.0
3 どちらかといえば、行っていない	175	153	14.6	16.0
4 行っていない	36	17	3.0	1.8
合 計	1,200	957		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 図っている	453	180	37.8	18.8
2 どちらかといえば、図っている	577	414	48.1	43.3
3 どちらかといえば、図っていない	144	298	12.0	31.1
4 図っていない	26	65	2.2	6.8
合計	1,200	957		

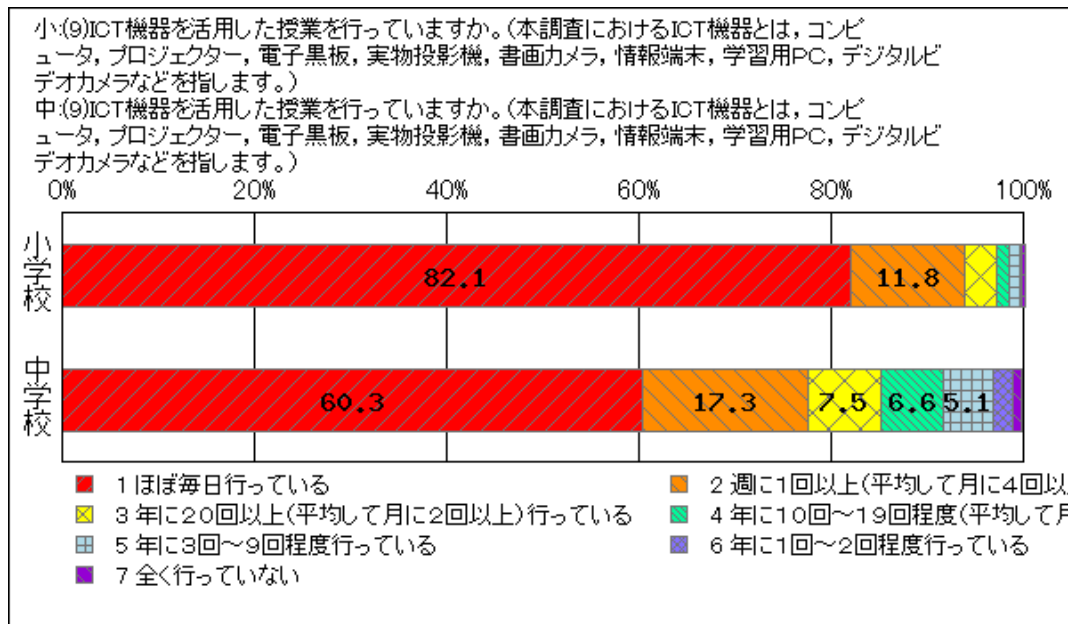


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	902	677	75.2	70.7
2 どちらかといえば、行っている	264	230	22.0	24.0
3 どちらかといえば、行っていない	22	42	1.8	4.4
4 行っていない	12	8	1.0	0.8
合計	1,200	957		

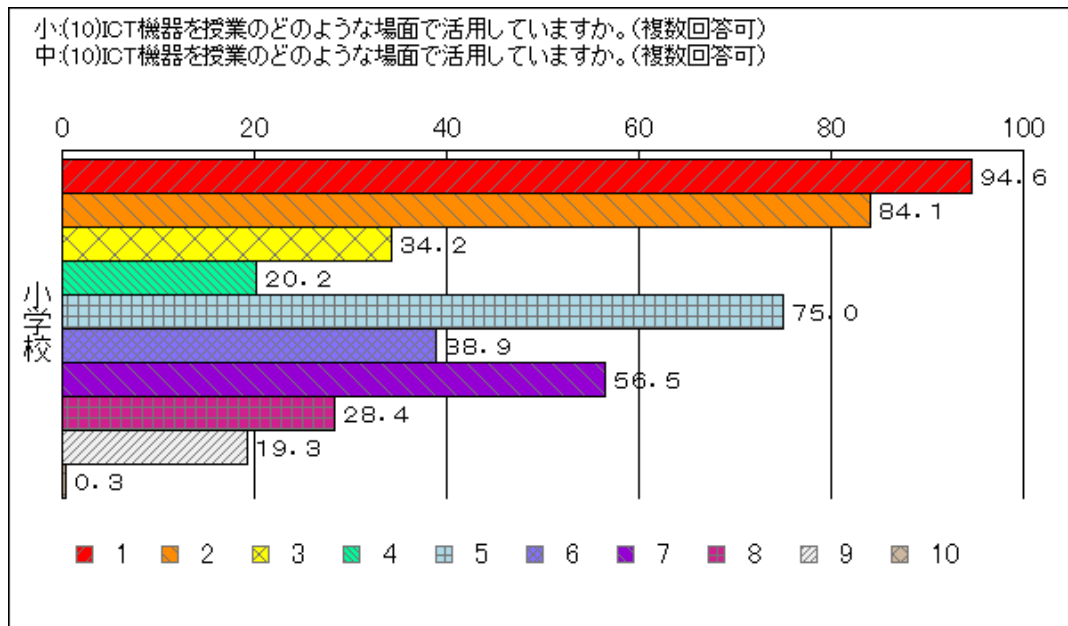


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 予定している	1,098	828	91.5	86.5
2 予定していない	102	129	8.5	13.5
合計	1,200	957		

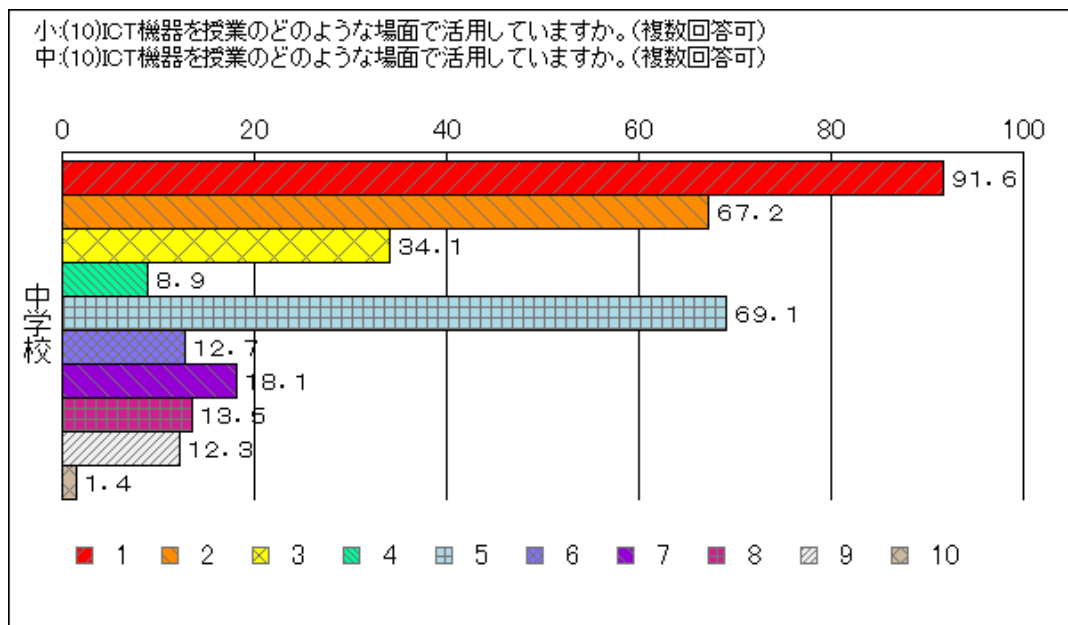
学習環境の活用

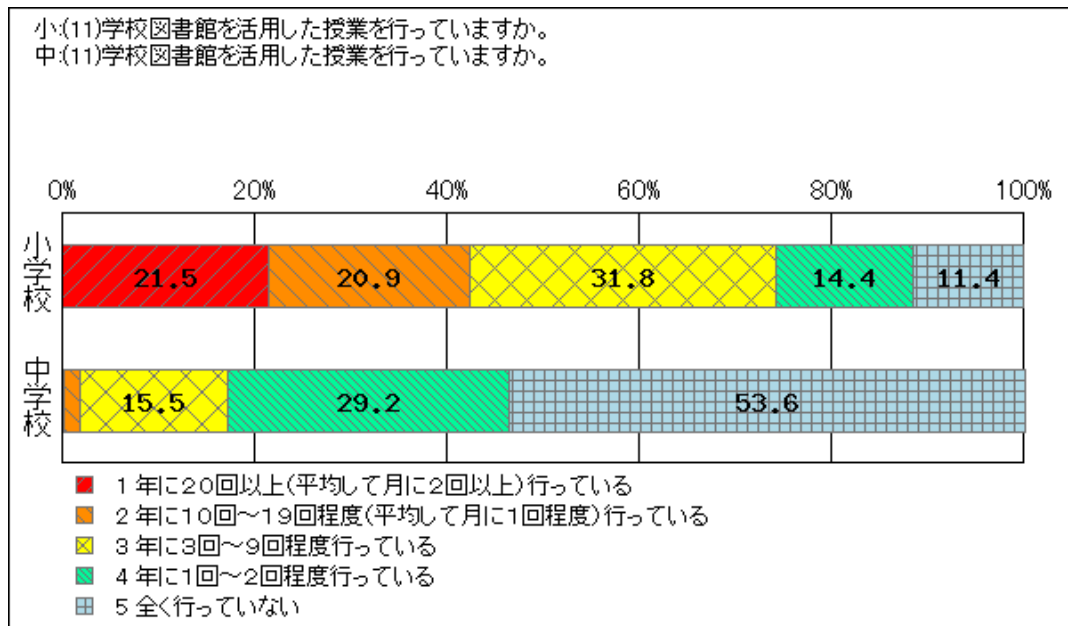


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 ほぼ毎日行っている	985	577	82.1	60.3
2 週に1回以上(平均して月に4回以上)行っている	141	166	11.8	17.3
3 年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	41	72	3.4	7.5
4 年に10回~19回程度(平均して月に1回程度)行っている	15	63	1.3	6.6
5 年に3回~9回程度行っている	13	49	1.1	5.1
6 年に1回~2回程度行っている	2	19	0.2	2.0
7 全く行っていない	3	11	0.3	1.1
合計	1,200	957		

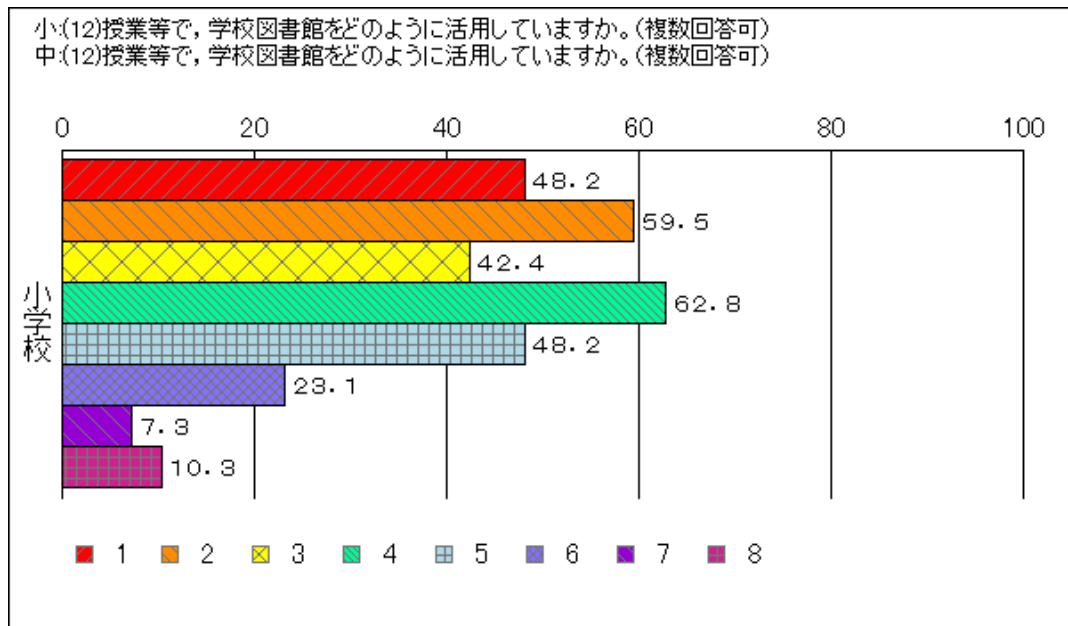


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたりする場面 (教科書の挿絵や動画・静止画)	1,135	877	94.6	91.6
2 分かりやすく説明したり、生徒の理解や思考を促したりする場面 (教師の手元の動きを拡大して提示)	1,009	643	84.1	67.2
3 生徒の知識の定着を図る場面 (フラッシュ教材 (瞬時に次々と提示する教材) を活用して学習内容)	410	326	34.2	34.1
4 生徒の作品などを記録し、成長を実感させる場面 (指導前・指導後の様子を並べて比較させるなど)	242	85	20.2	8.9
5 授業の効率化を図る場面 (教科書の本文や配布プリントの内容を授業中に提示するなど)	900	661	75.0	69.1
6 生徒がそれぞれの考えや意見を伝え合って理解や思考を深める場面 (数学の問題に対する生徒のそ)	467	122	38.9	12.7
7 生徒が情報を収集したり選択したりする場面 (インターネットを活用した調べ学習を行わせるなど)	678	173	56.5	18.1
8 生徒が自分の考えを文章や図・表などにまとめたり、分かりやすく発表したりする場面 (調査した)	341	129	28.4	13.5
9 生徒が繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図る場面 (学習用ソフトを)	232	118	19.3	12.3
10 活用していない	3	13	0.3	1.4
回答者数	1,200	957		

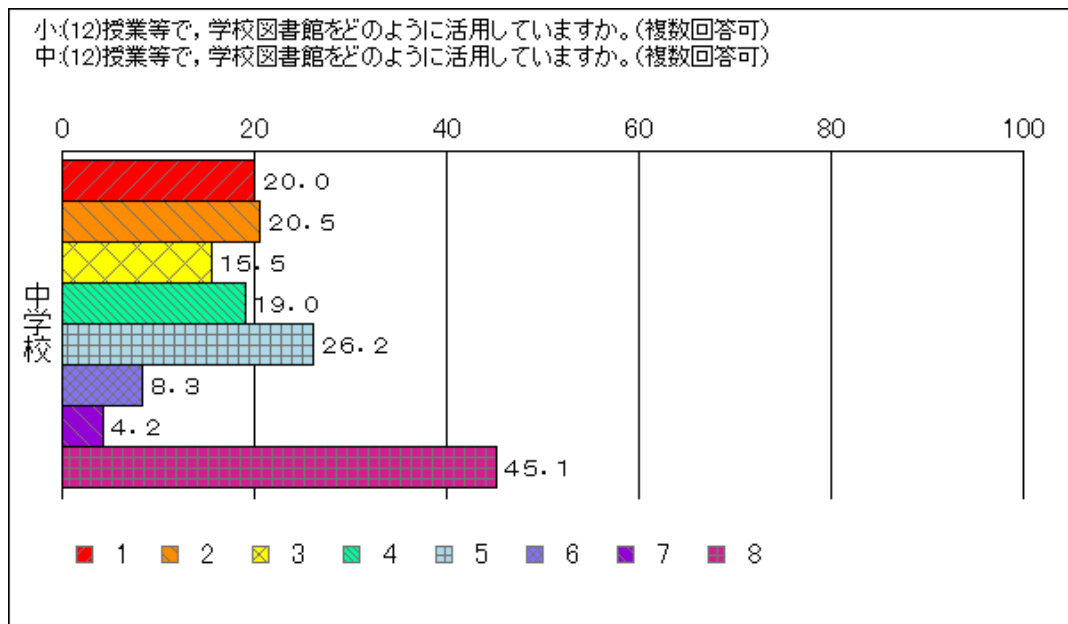




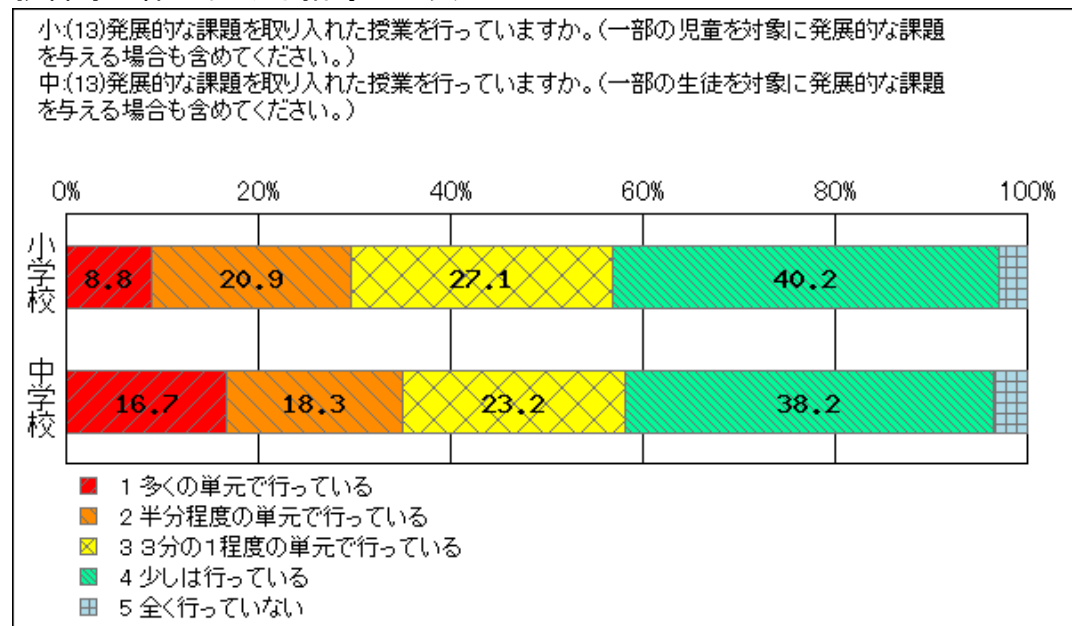
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	258	2	21.5	0.2
2年に10回~19回程度(平均して月に1回程度)行っている	251	15	20.9	1.6
3年に3回~9回程度行っている	381	148	31.8	15.5
4年に1回~2回程度行っている	173	279	14.4	29.2
5全く行っていない	137	513	11.4	53.6
合計	1,200	957		



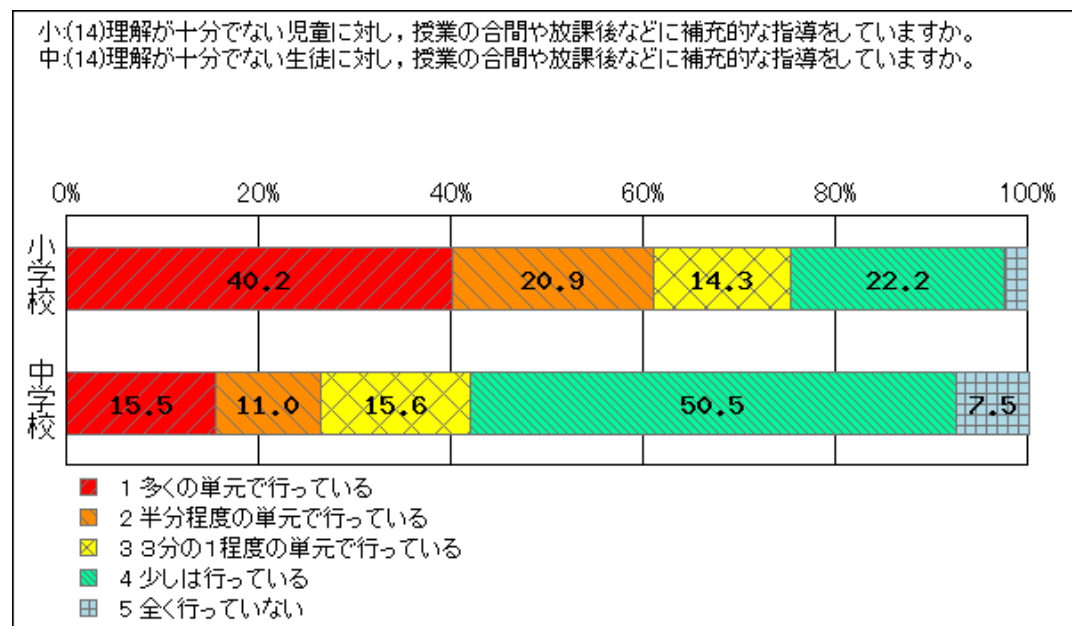
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 生徒に読書指導をする	578	191	48.2	20.0
2 生徒に読書活動を行わせる	714	196	59.5	20.5
3 生徒に図書資料を使って、教科指導をする	509	148	42.4	15.5
4 教科の授業で、生徒に図書資料を使った調査学習に取り組ませる	754	182	62.8	19.0
5 総合的な学習の時間で、生徒に図書資料を使った調査学習に取り組ませる	578	251	48.2	26.2
6 授業で学習したことを生かして、生徒が主体的に調べたりまとめたりできるようにする	277	79	23.1	8.3
7 生徒の学習成果物(レポート、文集など)をいつでも見れるように置く	88	40	7.3	4.2
8 活用していない	123	432	10.3	45.1
回答者数	1,200	957		



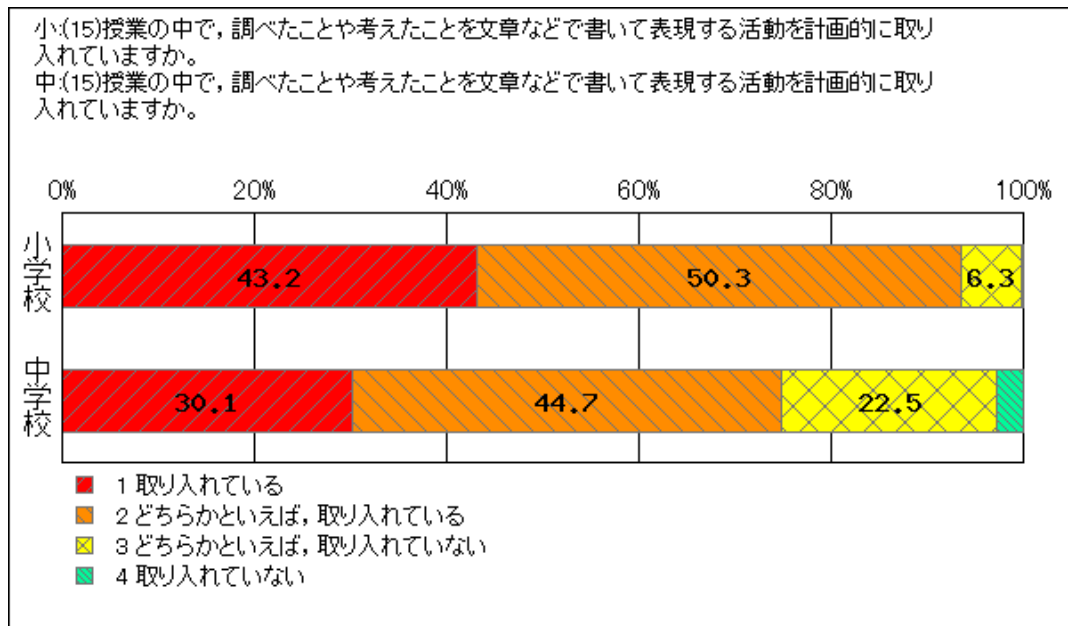
教科等全体における指導の工夫



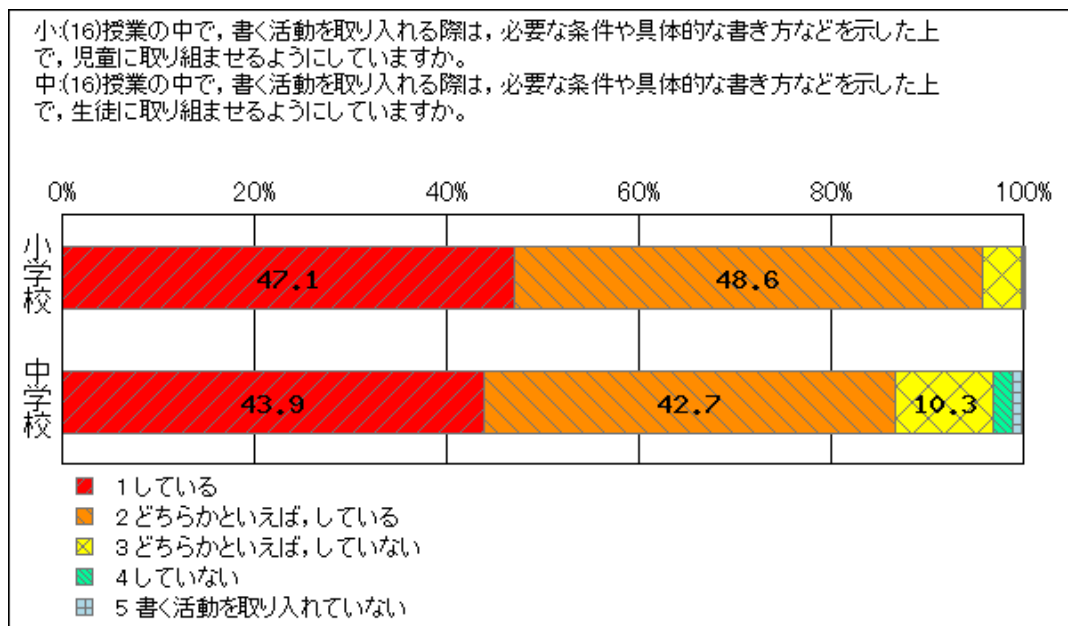
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	106	160	8.8	16.7
2 半分程度の単元で行っている	251	175	20.9	18.3
3 3分の1程度の単元で行っている	325	222	27.1	23.2
4 少しは行っている	482	366	40.2	38.2
5 全く行っていない	36	34	3.0	3.6
合計	1,200	957		



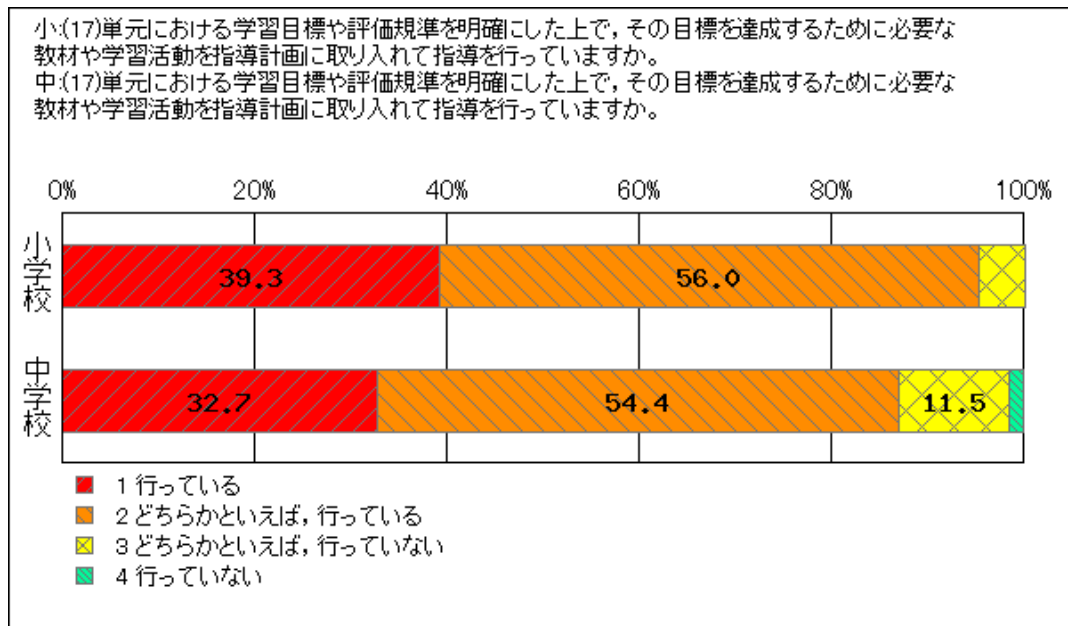
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	482	148	40.2	15.5
2 半分程度の単元で行っている	251	105	20.9	11.0
3 3分の1程度の単元で行っている	172	149	14.3	15.6
4 少しは行っている	266	483	22.2	50.5
5 全く行っていない	29	72	2.4	7.5
合計	1,200	957		



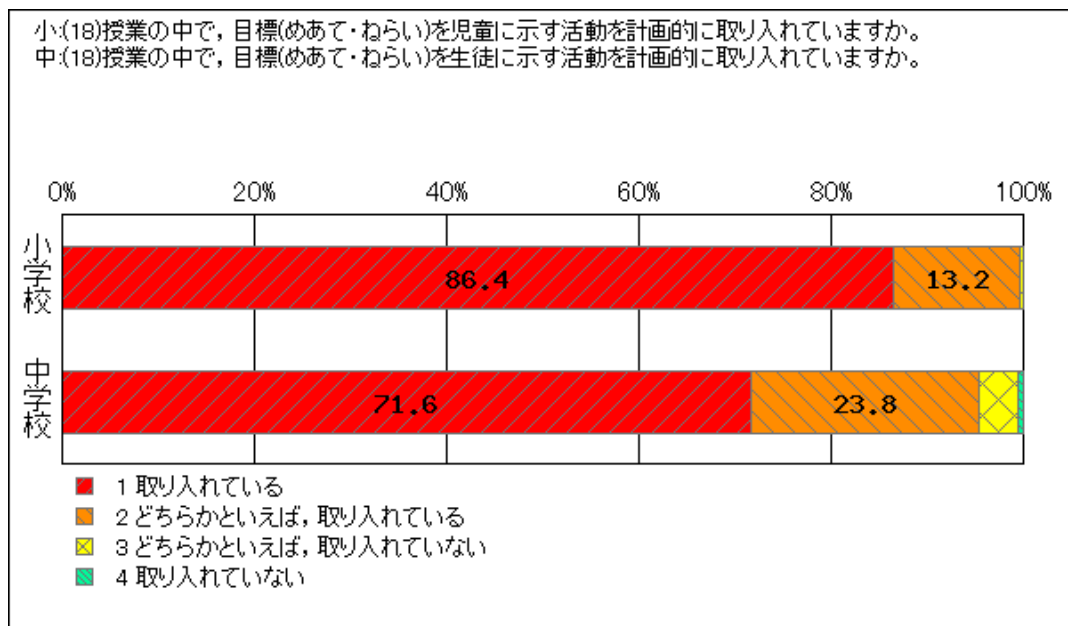
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	518	288	43.2	30.1
2 どちらかといえば、取り入れている	604	428	50.3	44.7
3 どちらかといえば、取り入っていない	76	215	6.3	22.5
4 取り入っていない	2	26	0.2	2.7
合計	1,200	957		



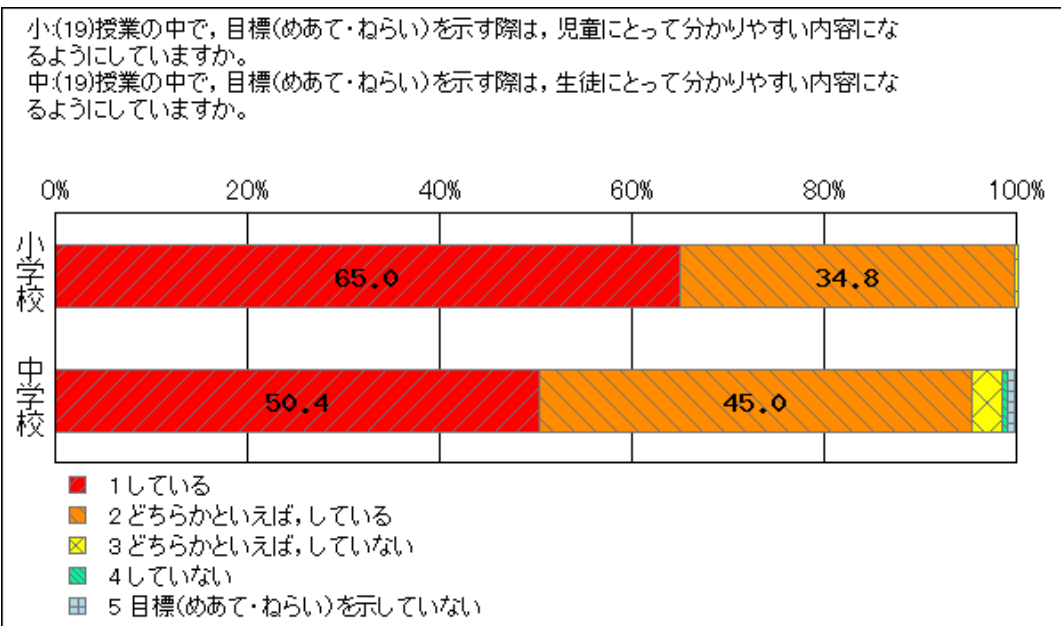
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 している	565	420	47.1	43.9
2 どちらかといえば、している	583	409	48.6	42.7
3 どちらかといえば、していない	49	99	4.1	10.3
4 していない	2	18	0.2	1.9
5 書く活動を取り入れている	1	11	0.1	1.1
合計	1,200	957		



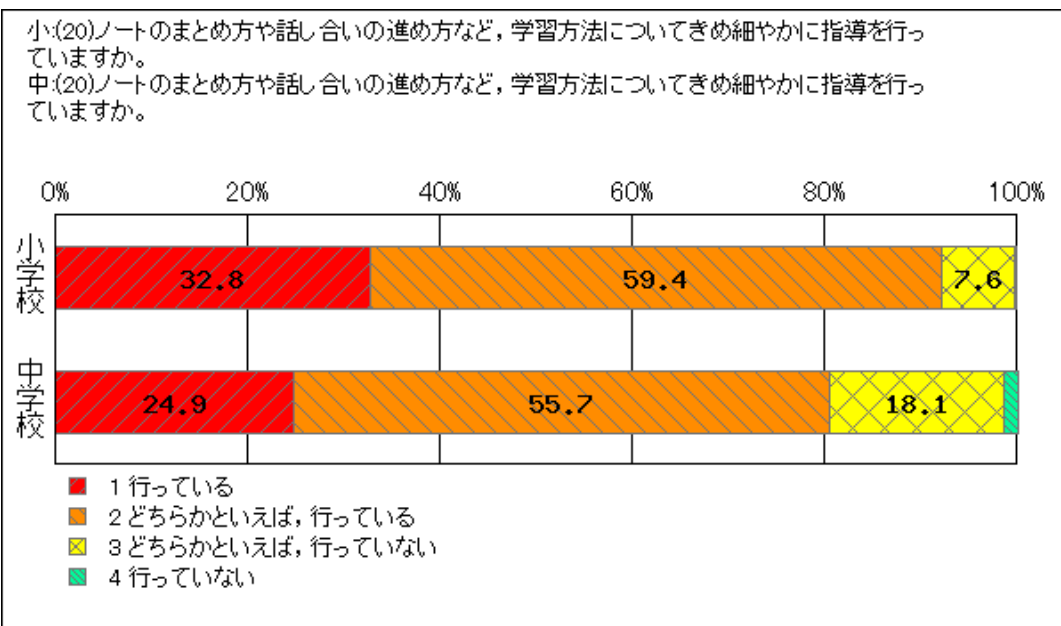
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	471	313	39.3	32.7
2 どちらかといえば、行っている	672	521	56.0	54.4
3 どちらかといえば、行っていない	57	110	4.8	11.5
4 行っていない	0	13	0.0	1.4
合計	1,200	957		



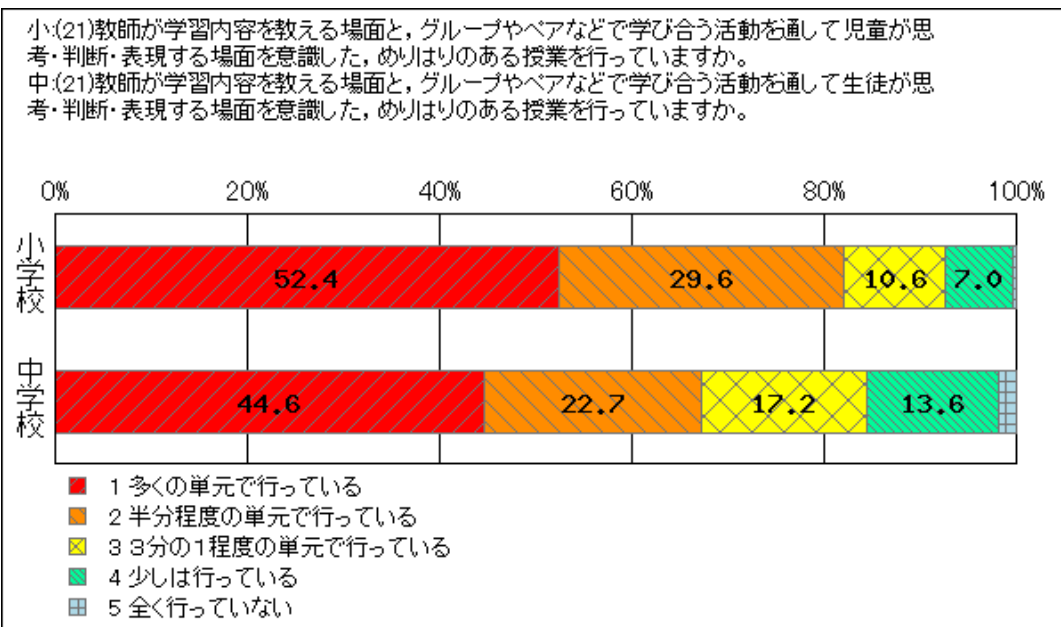
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	1,037	685	86.4	71.6
2 どちらかといえば、取り入れている	158	228	13.2	23.8
3 どちらかといえば、取り入れていない	5	39	0.4	4.1
4 取り入れていない	0	5	0.0	0.5
合計	1,200	957		



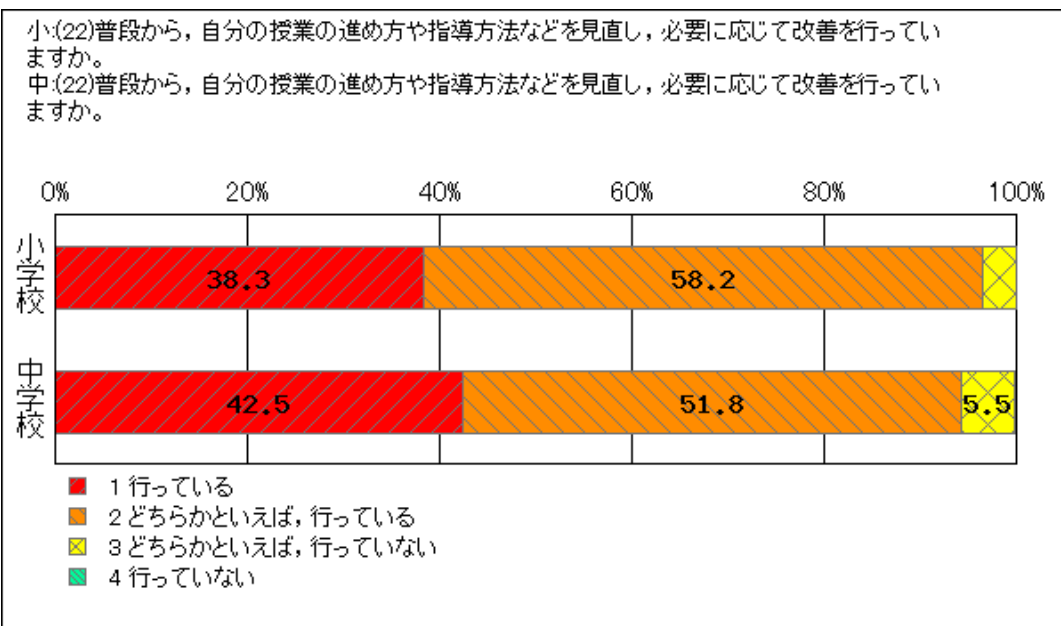
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 している	780	482	65.0	50.4
2 どちらかといえば、している	417	431	34.8	45.0
3 どちらかといえば、していない	3	31	0.3	3.2
4 していない	0	4	0.0	0.4
5 目標(めあて・ねらい)を示していない	0	9	0.0	0.9
合計	1,200	957		



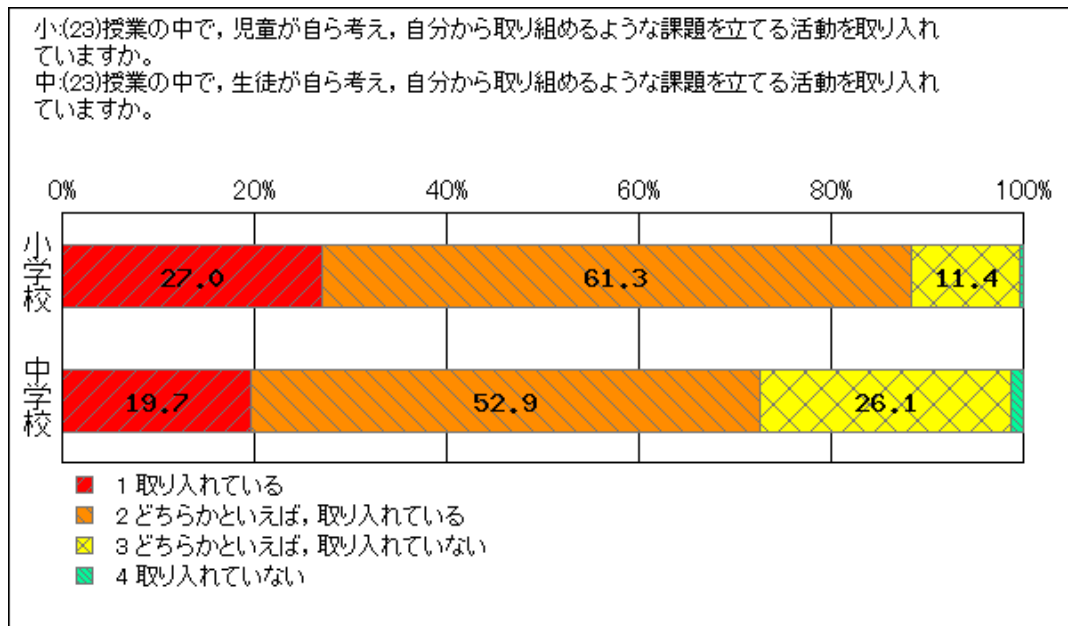
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	394	238	32.8	24.9
2 どちらかといえば、行っている	713	533	59.4	55.7
3 どちらかといえば、行っていない	91	173	7.6	18.1
4 行っていない	2	13	0.2	1.4
合計	1,200	957		



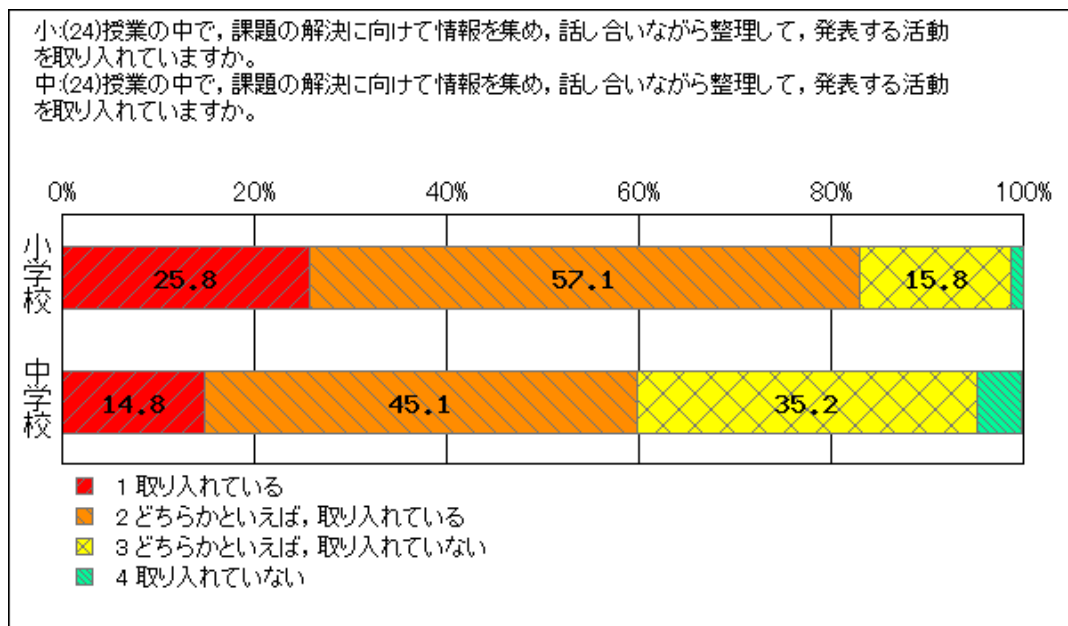
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	629	427	52.4	44.6
2 半分程度の単元で行っている	355	217	29.6	22.7
3 3分の1程度の単元で行っている	127	165	10.6	17.2
4 少しは行っている	84	130	7.0	13.6
5 全く行っていない	5	18	0.4	1.9
合計	1,200	957		



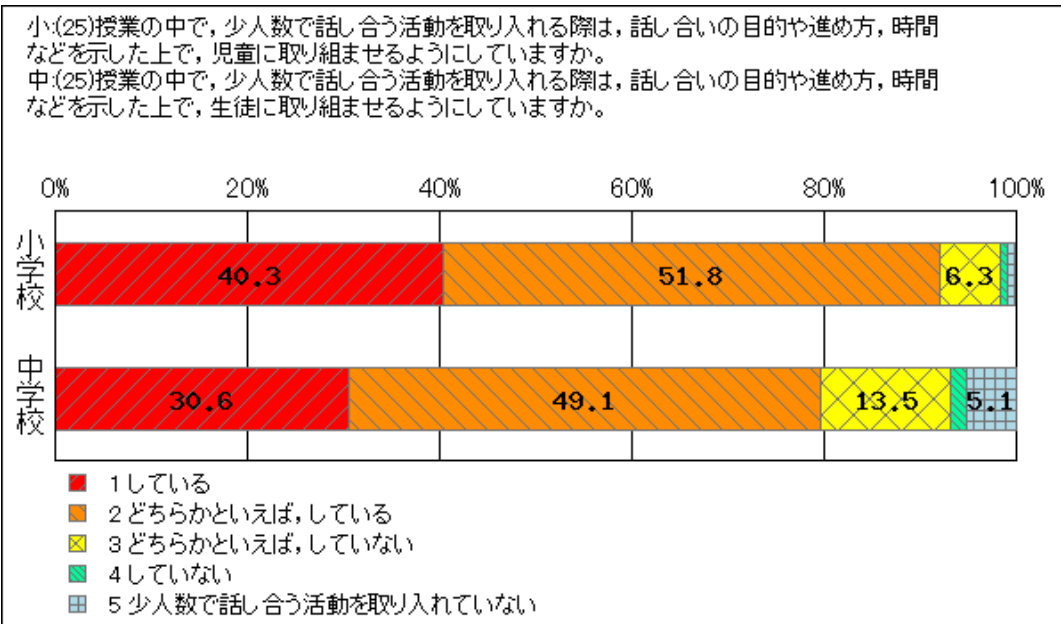
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	460	407	38.3	42.5
2 どちらかといえば、行っている	698	496	58.2	51.8
3 どちらかといえば、行っていない	42	53	3.5	5.5
4 行っていない	0	1	0.0	0.1
合計	1,200	957		



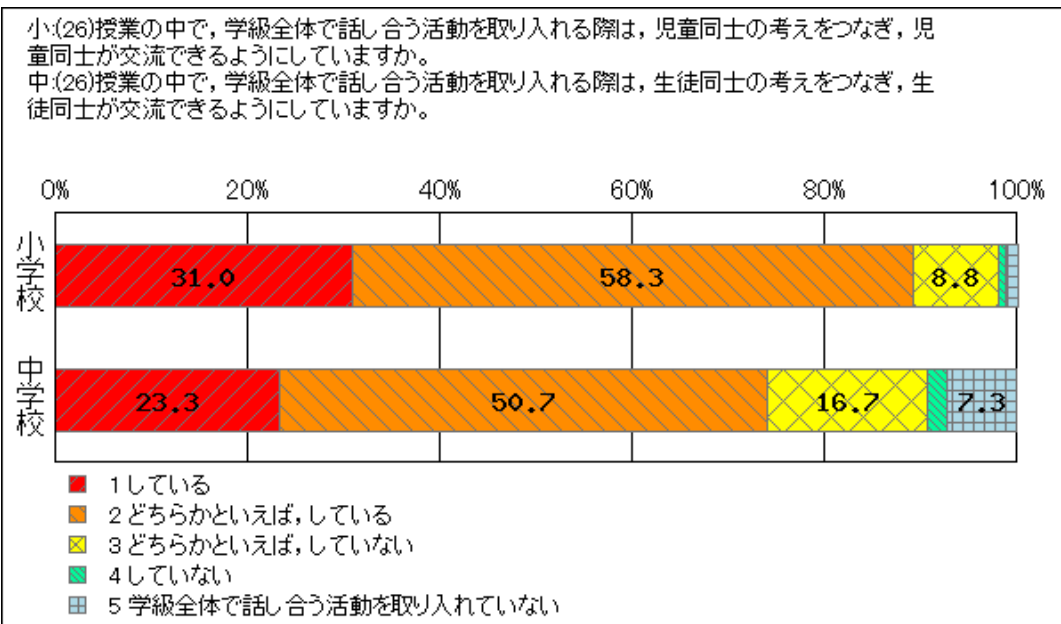
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	324	189	27.0	19.7
2 どちらかといえば、取り入れている	735	506	61.3	52.9
3 どちらかといえば、取り入っていない	137	250	11.4	26.1
4 取り入っていない	4	12	0.3	1.3
合計	1,200	957		



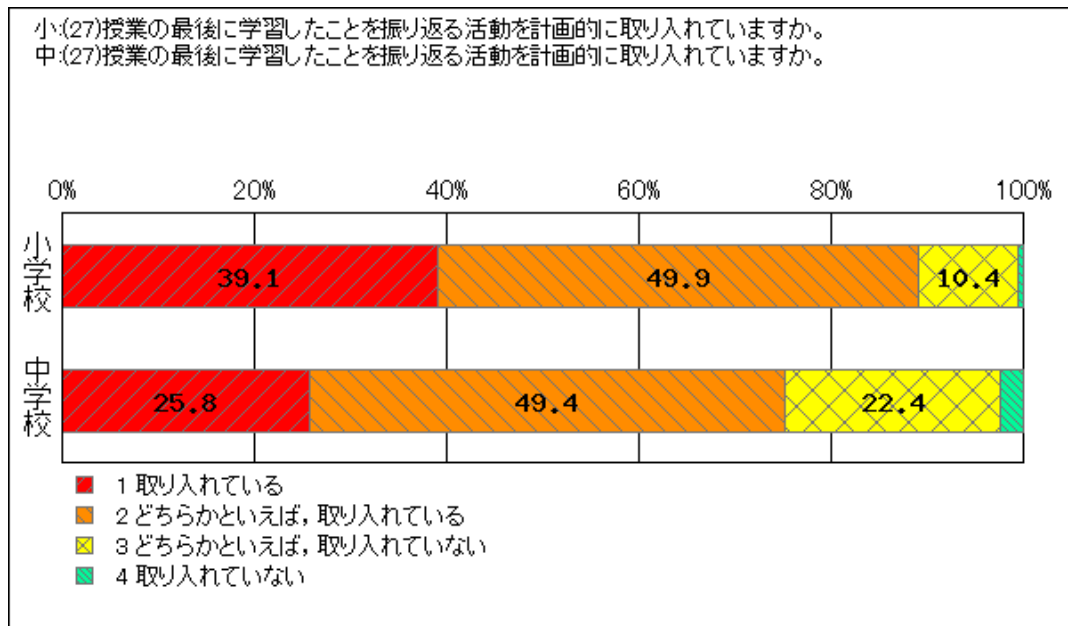
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	310	142	25.8	14.8
2 どちらかといえば、取り入れている	685	432	57.1	45.1
3 どちらかといえば、取り入っていない	190	337	15.8	35.2
4 取り入っていない	15	46	1.3	4.8
合計	1,200	957		



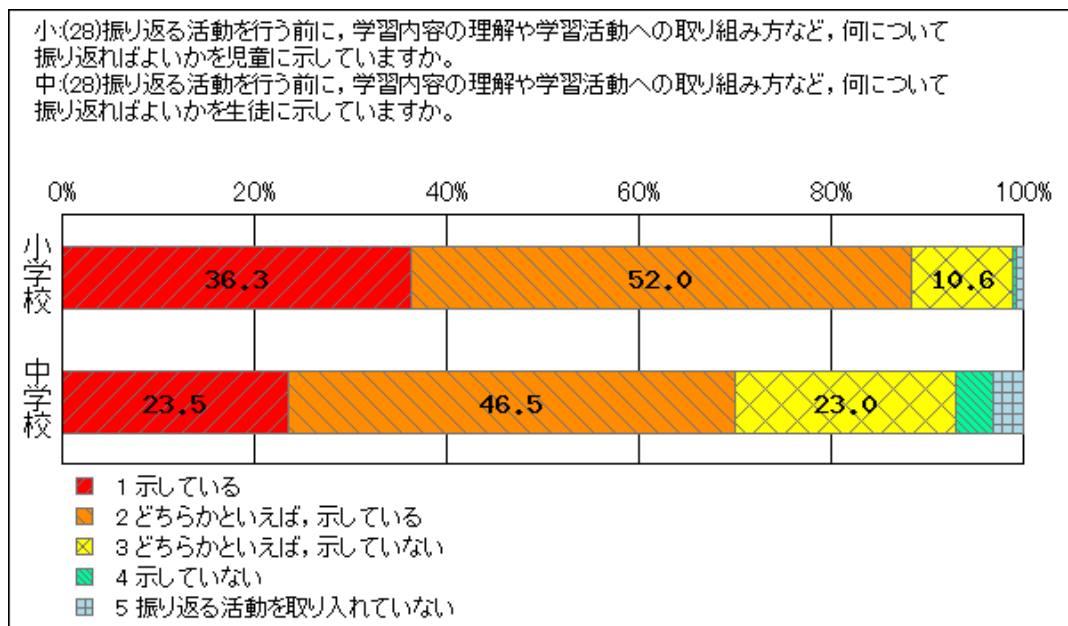
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 している	484	293	40.3	30.6
2 どちらかといえば、している	622	470	51.8	49.1
3 どちらかといえば、していない	76	129	6.3	13.5
4 していない	7	16	0.6	1.7
5 少人数で話し合う活動を取り入れていない	11	49	0.9	5.1
合 計	1,200	957		



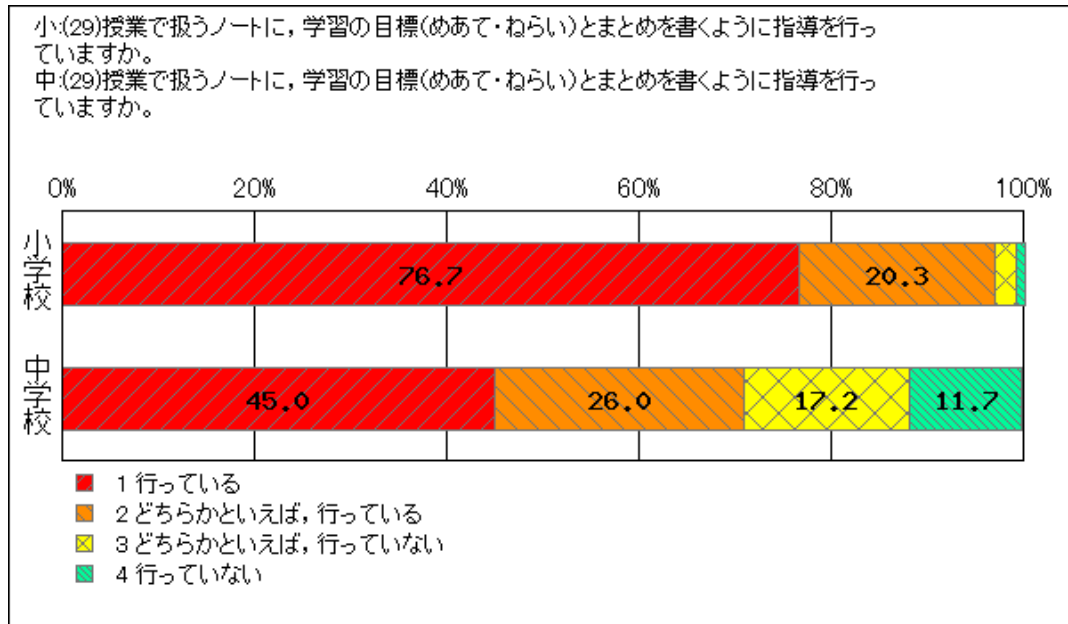
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 している	372	223	31.0	23.3
2 どちらかといえば、している	700	485	58.3	50.7
3 どちらかといえば、していない	105	160	8.8	16.7
4 していない	9	19	0.8	2.0
5 学級全体で話し合う活動を取り入れていない	14	70	1.2	7.3
合 計	1,200	957		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	469	247	39.1	25.8
2 どちらかといえば、取り入れている	599	473	49.9	49.4
3 どちらかといえば、取り入っていない	125	214	10.4	22.4
4 取り入っていない	7	23	0.6	2.4
合計	1,200	957		

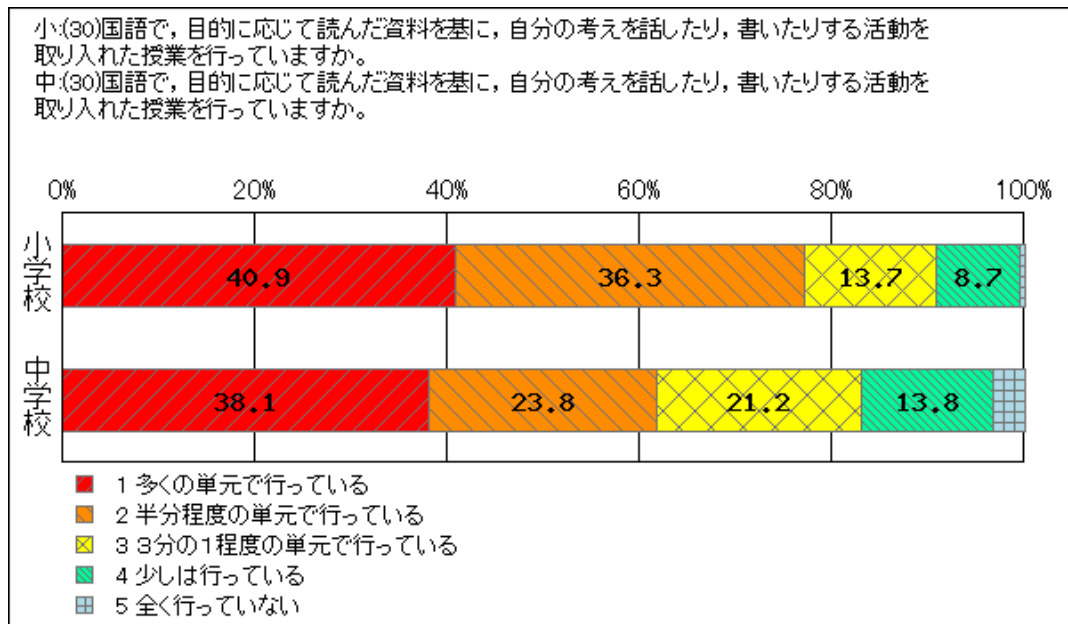


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 示している	436	225	36.3	23.5
2 どちらかといえば、示している	624	445	52.0	46.5
3 どちらかといえば、示していない	127	220	10.6	23.0
4 示していない	4	36	0.3	3.8
5 振り返る活動を取り入っていない	9	31	0.8	3.2
合計	1,200	957		

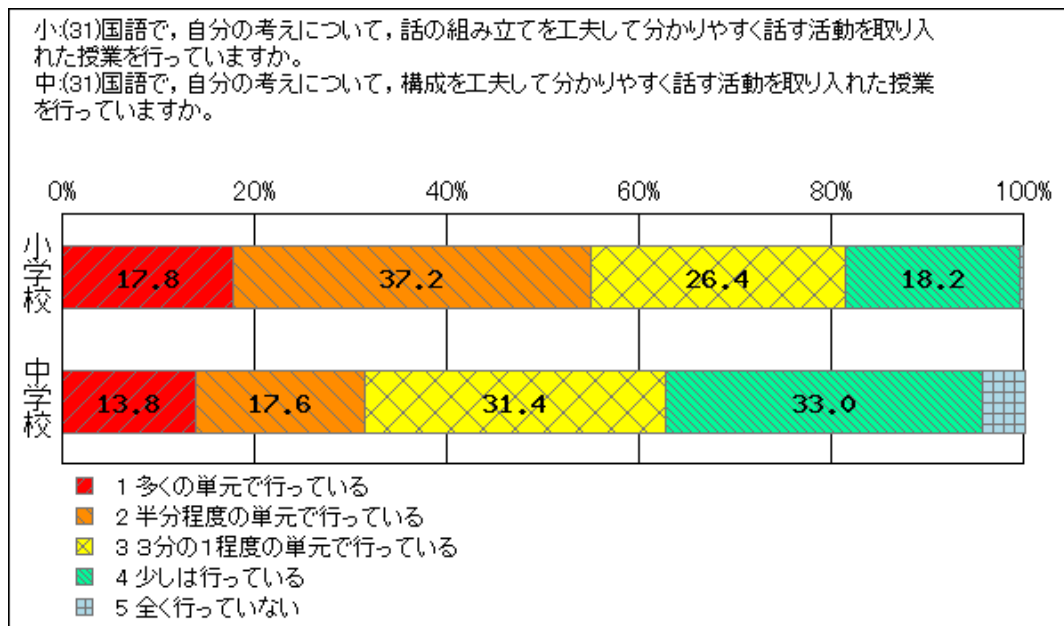


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	920	431	76.7	45.0
2 どちらかといえば、行っている	244	249	20.3	26.0
3 どちらかといえば、行っていない	27	165	2.3	17.2
4 行っていない	9	112	0.8	11.7
合計	1,200	957		

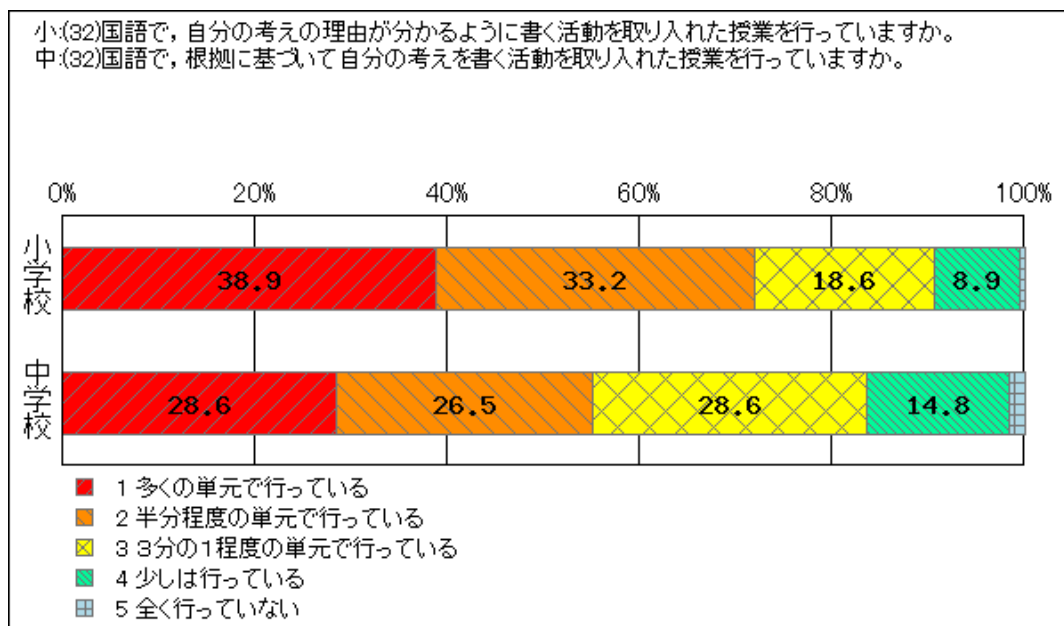
教科の特性に応じた指導法の工夫



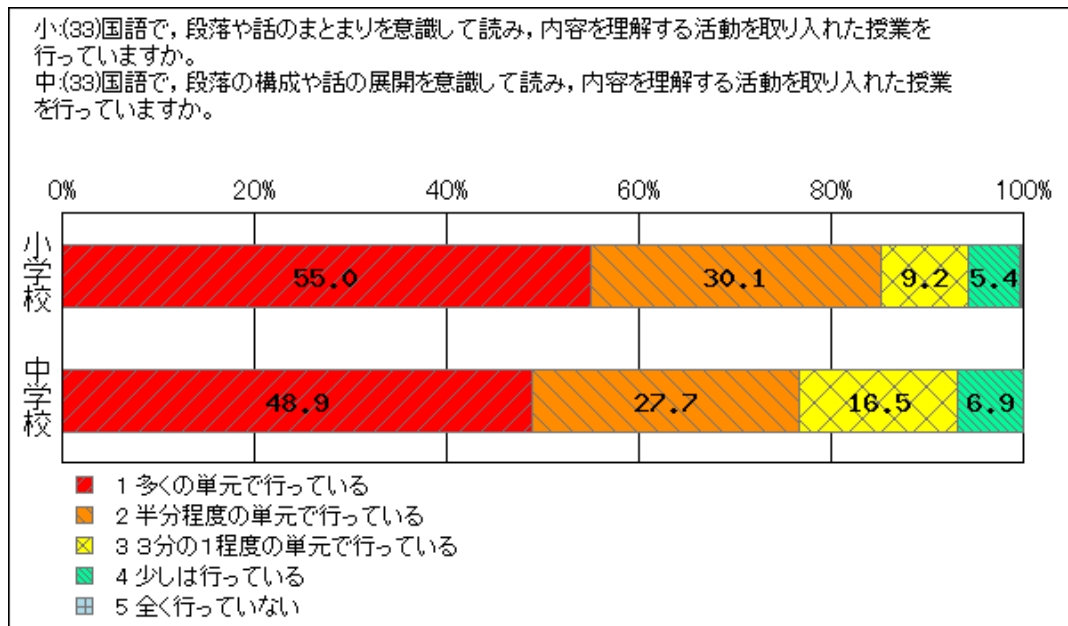
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	347	72	40.9	38.1
2 半分程度の単元で行っている	308	45	36.3	23.8
3 3分の1程度の単元で行っている	116	40	13.7	21.2
4 少しは行っている	74	26	8.7	13.8
5 全く行っていない	4	6	0.5	3.2
合計	849	189		



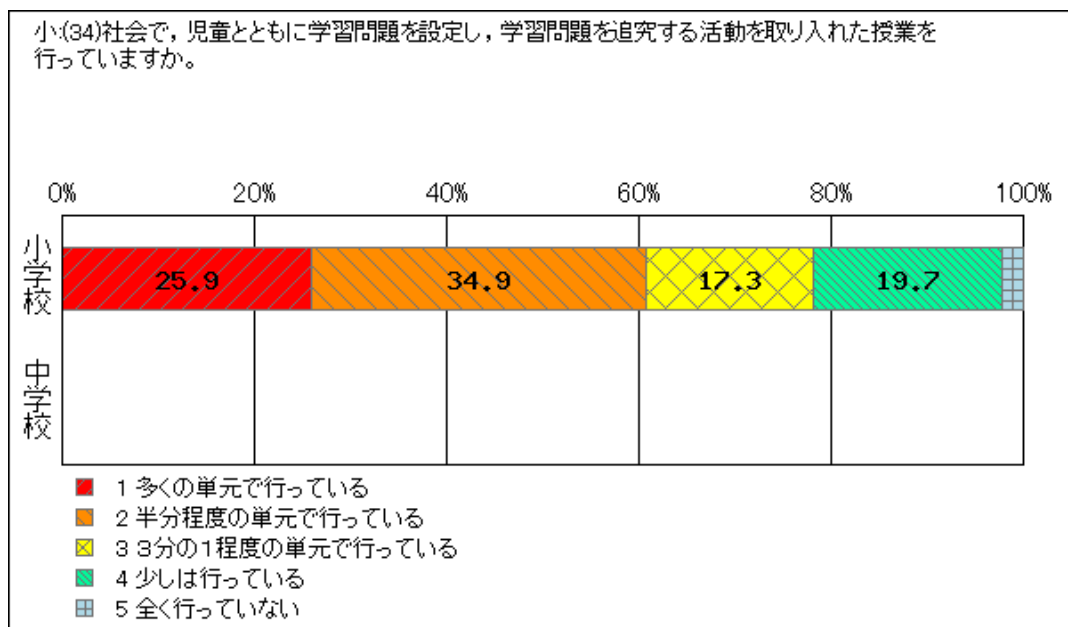
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	151	26	17.8	13.8
2 半分程度の単元で行っている	315	33	37.2	17.6
3 3分の1程度の単元で行っている	224	59	26.4	31.4
4 少しは行っている	154	62	18.2	33.0
5 全く行っていない	3	8	0.4	4.3
合計	847	188		



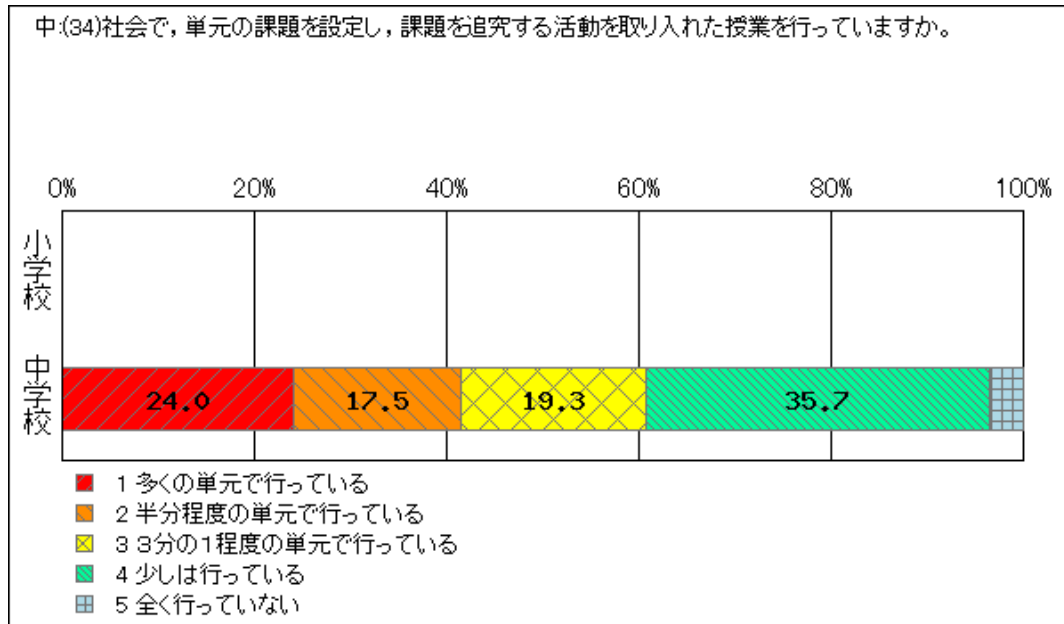
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	329	54	38.9	28.6
2 半分程度の単元で行っている	281	50	33.2	26.5
3 3分の1程度の単元で行っている	157	54	18.6	28.6
4 少しは行っている	75	28	8.9	14.8
5 全く行っていない	4	3	0.5	1.6
合計	846	189		



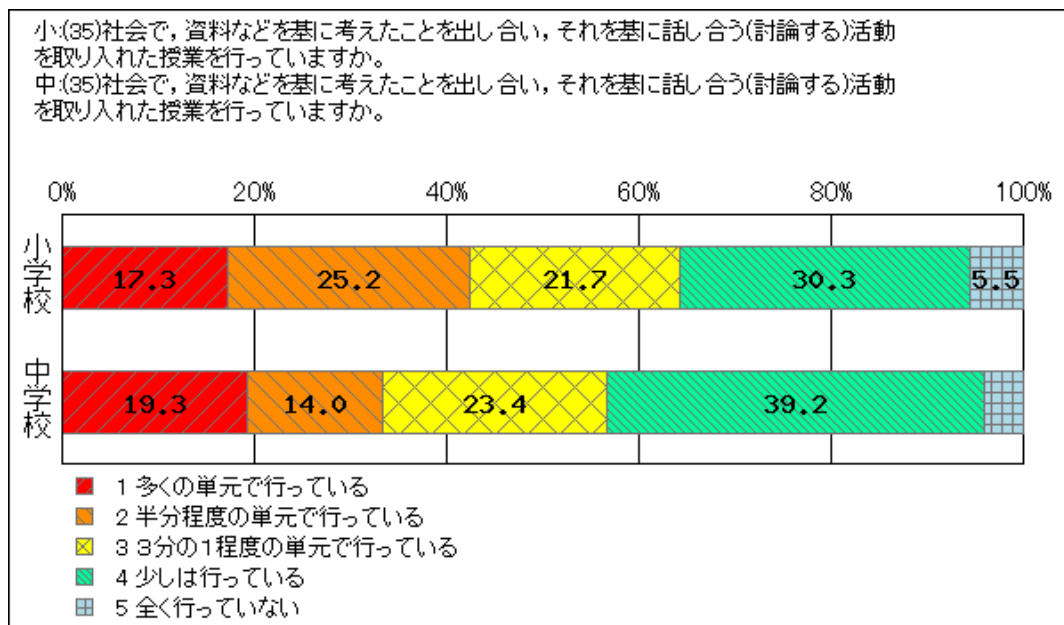
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	465	92	55.0	48.9
2 半分程度の単元で行っている	255	52	30.1	27.7
3 3分の1程度の単元で行っている	78	31	9.2	16.5
4 少しは行っている	46	13	5.4	6.9
5 全く行っていない	2	0	0.2	0.0
合計	846	188		



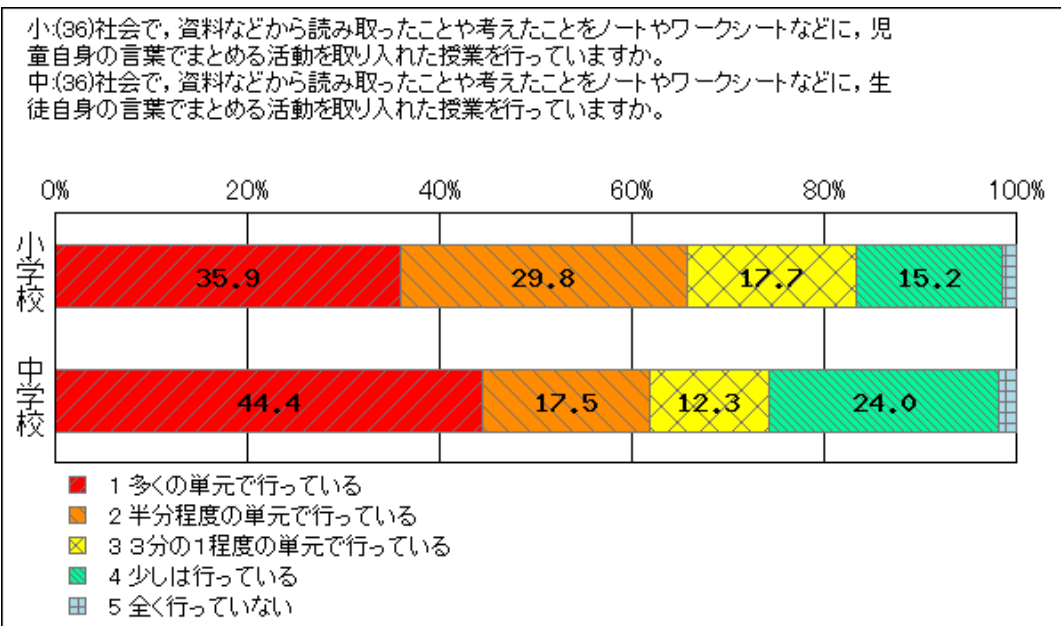
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	204	----	25.9	----
2 半分程度の単元で行っている	275	----	34.9	----
3 3分の1程度の単元で行っている	136	----	17.3	----
4 少しは行っている	155	----	19.7	----
5 全く行っていない	17	----	2.2	----
合計	787	----		



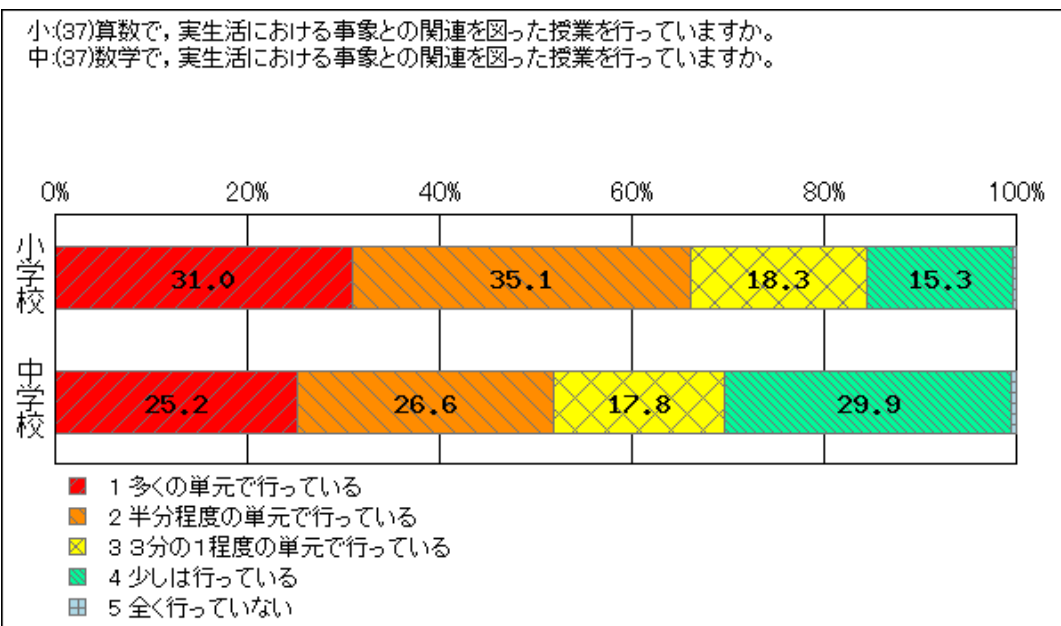
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	41	----	24.0
2 半分程度の単元で行っている	----	30	----	17.5
3 3分の1程度の単元で行っている	----	33	----	19.3
4 少しは行っている	----	61	----	35.7
5 全く行っていない	----	6	----	3.5
合 計	----	171		



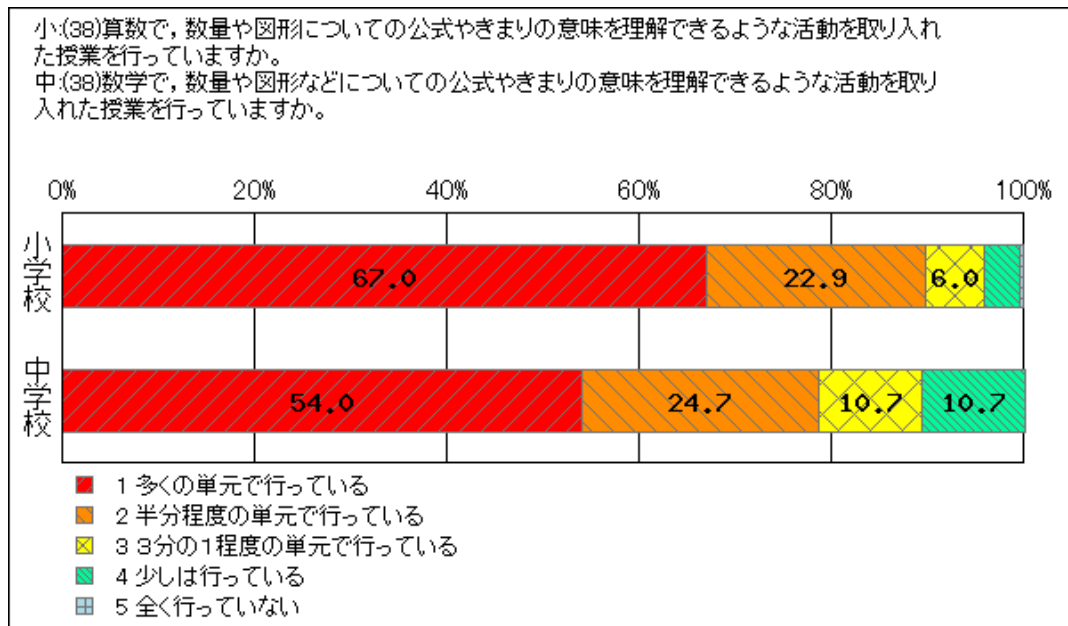
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	136	33	17.3	19.3
2 半分程度の単元で行っている	198	24	25.2	14.0
3 3分の1程度の単元で行っている	170	40	21.7	23.4
4 少しは行っている	238	67	30.3	39.2
5 全く行っていない	43	7	5.5	4.1
合 計	785	171		



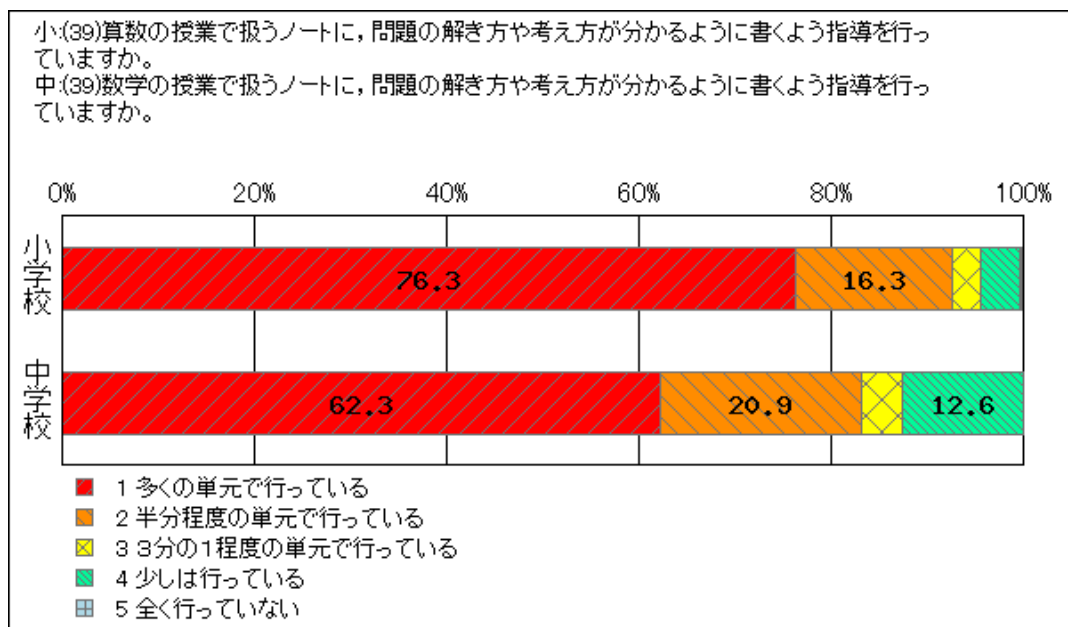
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	282	76	35.9	44.4
2 半分程度の単元で行っている	234	30	29.8	17.5
3 3分の1程度の単元で行っている	139	21	17.7	12.3
4 少しは行っている	119	41	15.2	24.0
5 全く行っていない	11	3	1.4	1.8
合計	785	171		



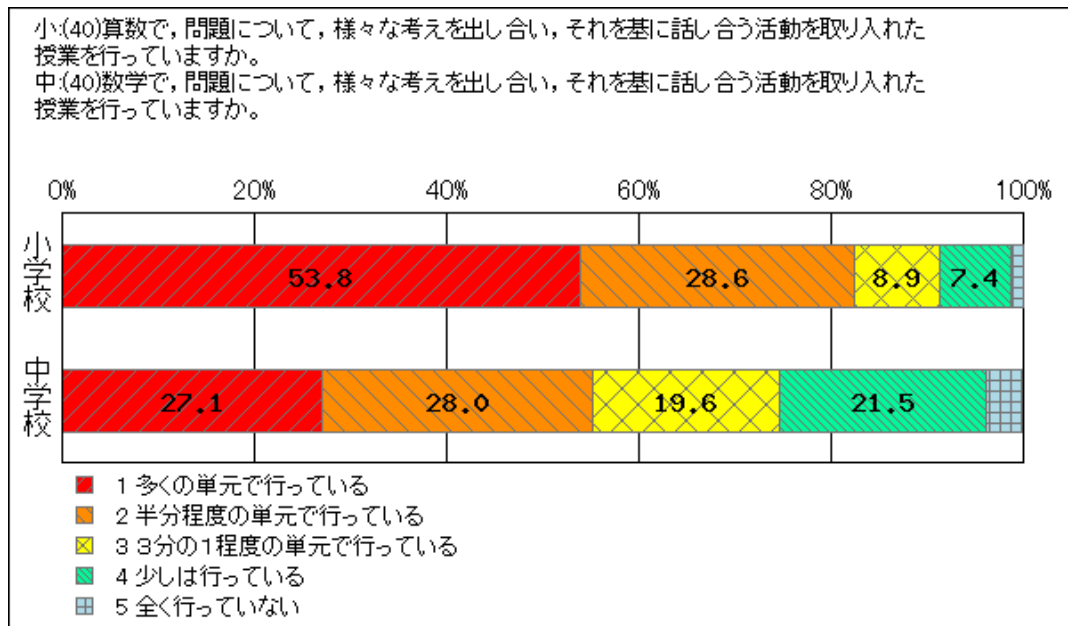
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	306	54	31.0	25.2
2 半分程度の単元で行っている	346	57	35.1	26.6
3 3分の1程度の単元で行っている	180	38	18.3	17.8
4 少しは行っている	151	64	15.3	29.9
5 全く行っていない	3	1	0.3	0.5
合計	986	214		



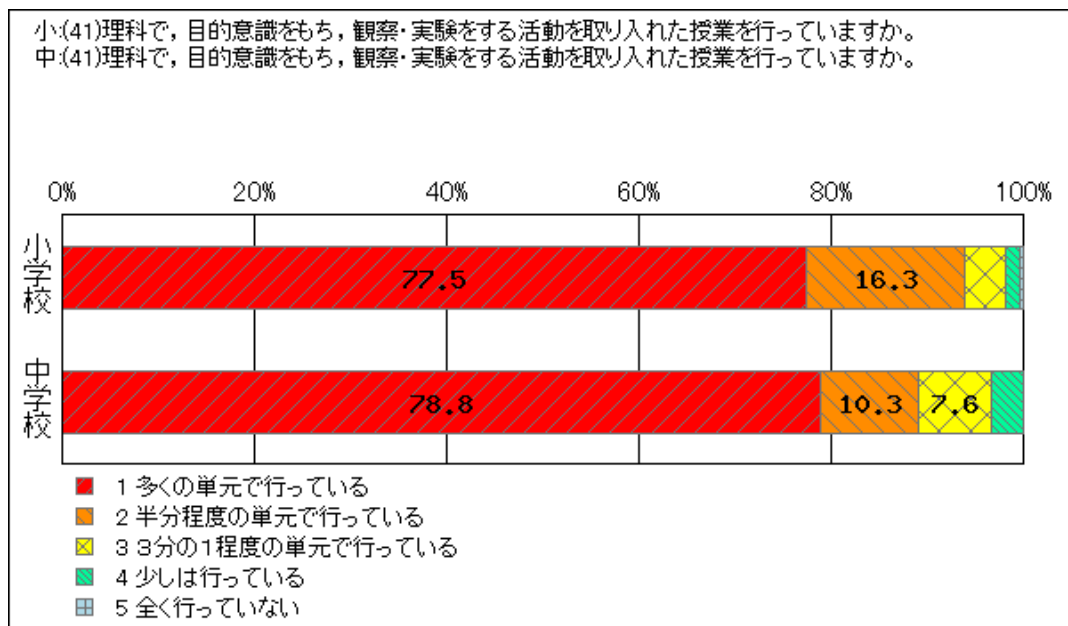
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	663	116	67.0	54.0
2 半分程度の単元で行っている	226	53	22.9	24.7
3 3分の1程度の単元で行っている	59	23	6.0	10.7
4 少しは行っている	38	23	3.8	10.7
5 全く行っていない	3	0	0.3	0.0
合計	989	215		



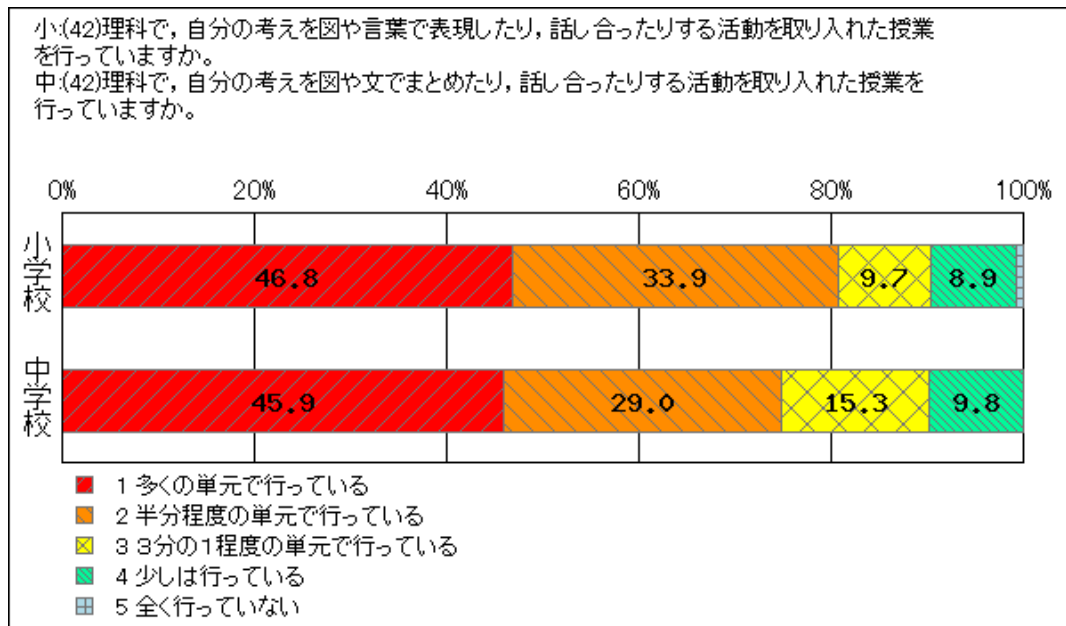
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	755	134	76.3	62.3
2 半分程度の単元で行っている	161	45	16.3	20.9
3 3分の1程度の単元で行っている	30	9	3.0	4.2
4 少しは行っている	40	27	4.0	12.6
5 全く行っていない	3	0	0.3	0.0
合計	989	215		



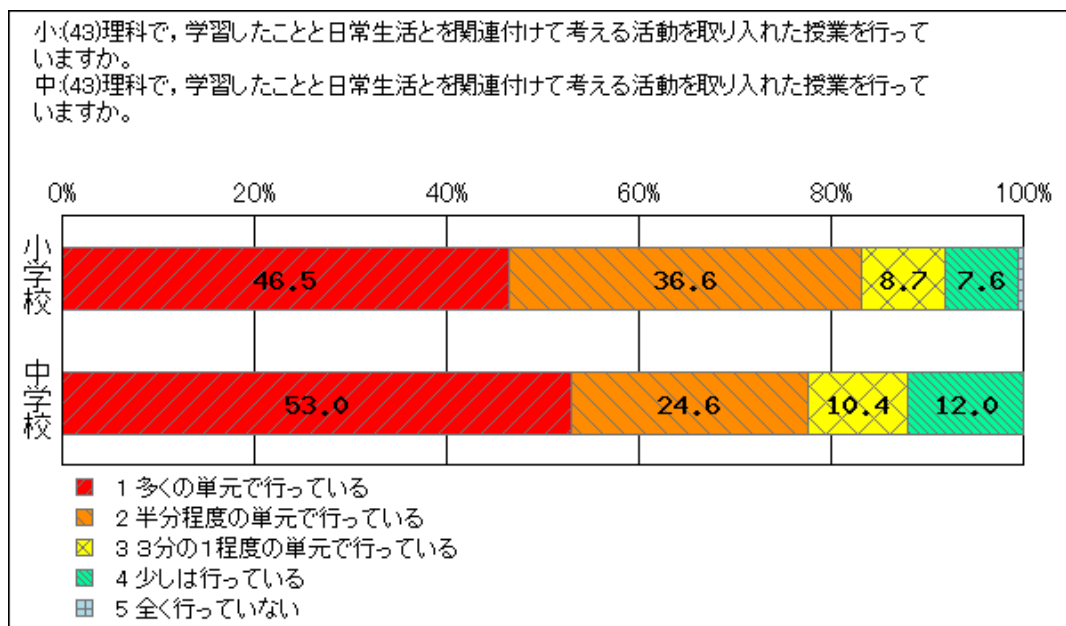
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	532	58	53.8	27.1
2 半分程度の単元で行っている	283	60	28.6	28.0
3 3分の1程度の単元で行っている	88	42	8.9	19.6
4 少しは行っている	73	46	7.4	21.5
5 全く行っていない	13	8	1.3	3.7
合計	989	214		



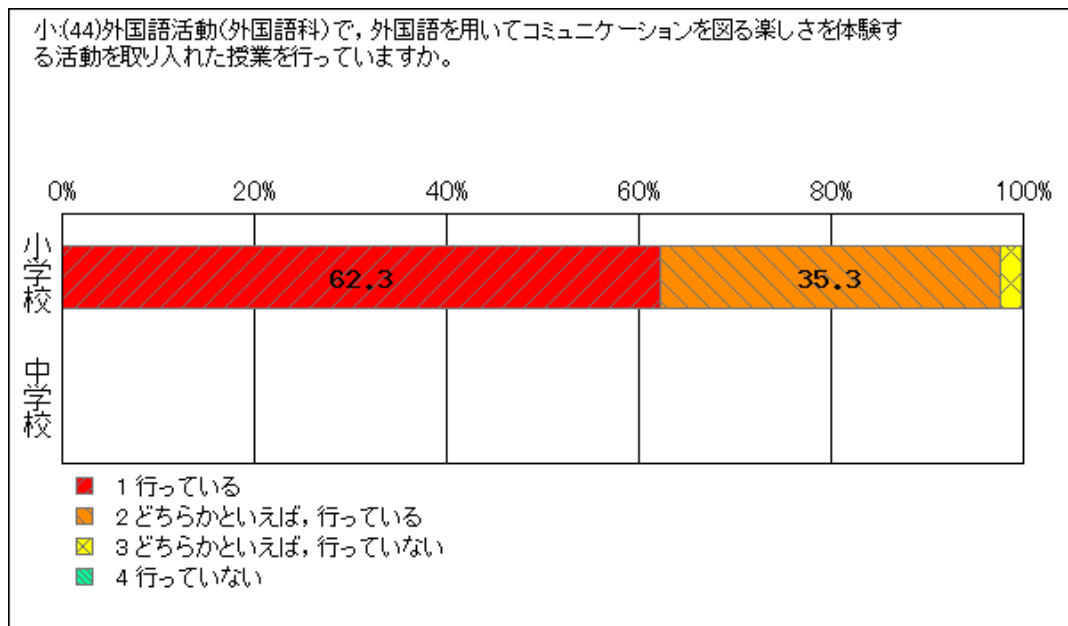
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	527	145	77.5	78.8
2 半分程度の単元で行っている	111	19	16.3	10.3
3 3分の1程度の単元で行っている	29	14	4.3	7.6
4 少しは行っている	11	6	1.6	3.3
5 全く行っていない	2	0	0.3	0.0
合計	680	184		



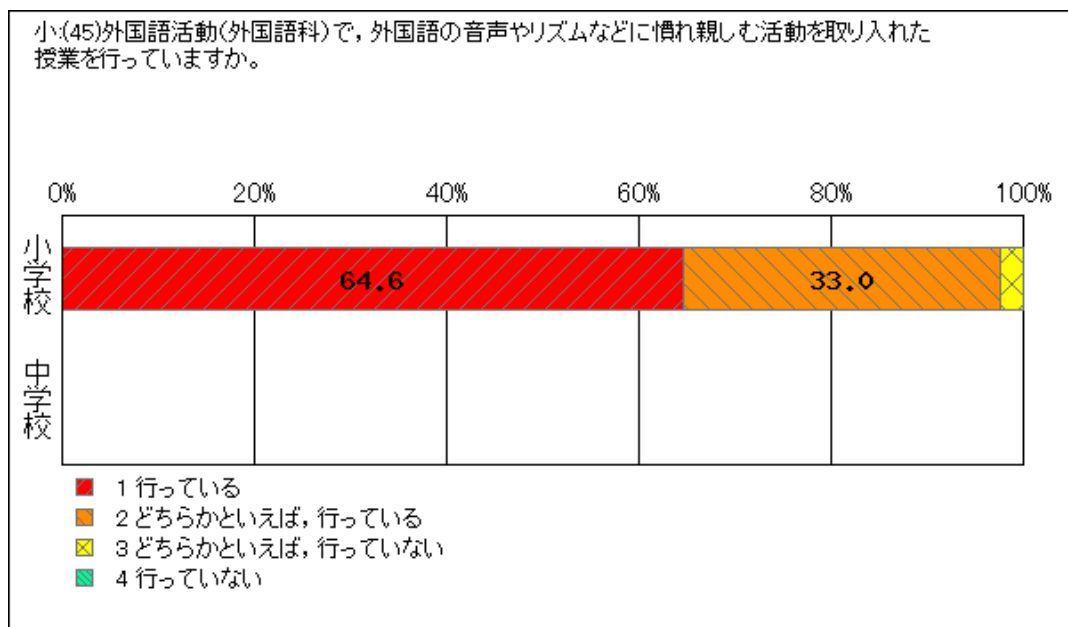
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	319	84	46.8	45.9
2 半分程度の単元で行っている	231	53	33.9	29.0
3 3分の1程度の単元で行っている	66	28	9.7	15.3
4 少しは行っている	61	18	8.9	9.8
5 全く行っていない	5	0	0.7	0.0
合計	682	183		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	316	97	46.5	53.0
2 半分程度の単元で行っている	249	45	36.6	24.6
3 3分の1程度の単元で行っている	59	19	8.7	10.4
4 少しは行っている	52	22	7.6	12.0
5 全く行っていない	4	0	0.6	0.0
合計	680	183		

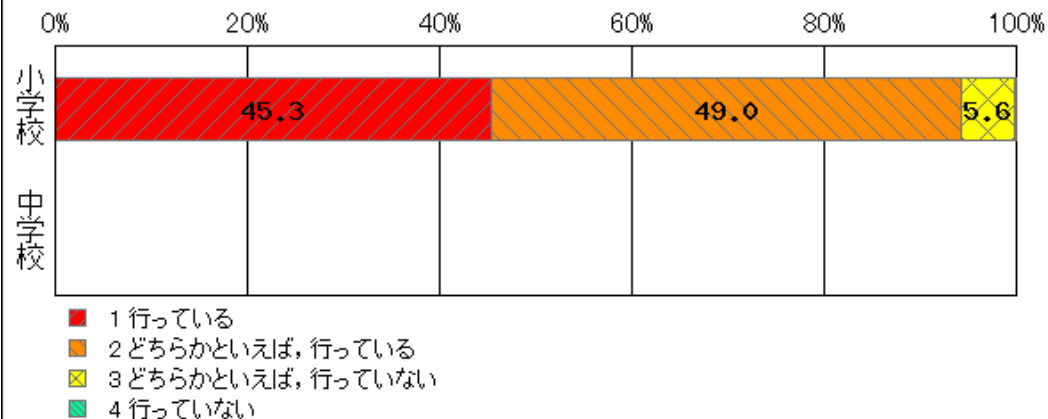


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	422	---	62.3	---
2 どちらかといえば、行っている	239	---	35.3	---
3 どちらかといえば、行っていない	15	---	2.2	---
4 行っていない	1	---	0.1	---
合計	677	---		



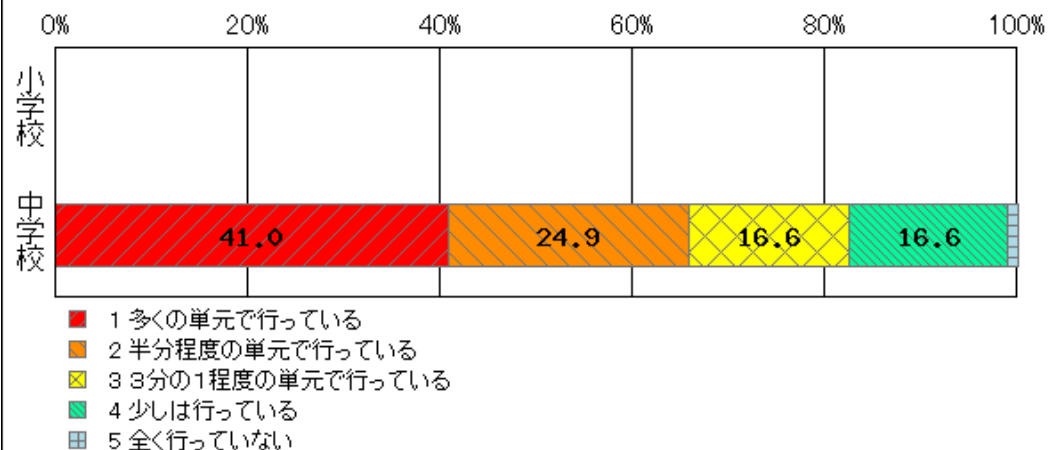
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	438	---	64.6	---
2 どちらかといえば、行っている	224	---	33.0	---
3 どちらかといえば、行っていない	16	---	2.4	---
4 行っていない	0	---	0.0	---
合計	678	---		

小(46)外国語活動(外国語科)で、日本と外国との生活、習慣などの違いを知り、多様なもの
の見方や考え方があることに気付く活動を取り入れた授業を行っていますか。

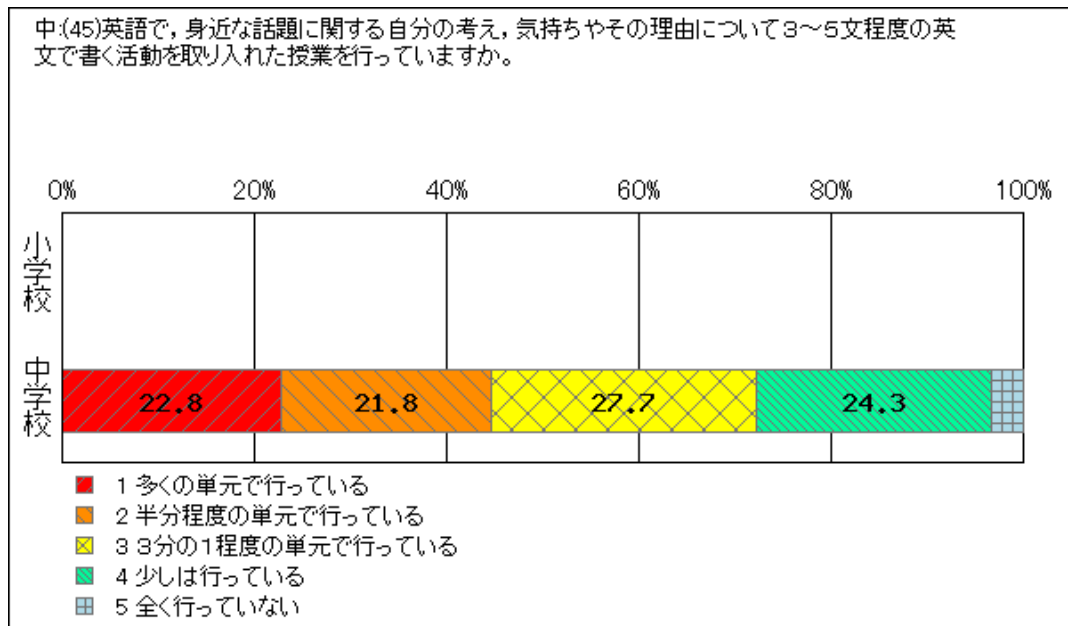


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	307	----	45.3	----
2 どちらかといえば、行っている	332	----	49.0	----
3 どちらかといえば、行っていない	38	----	5.6	----
4 行っていない	1	----	0.1	----
合 計	678	----		

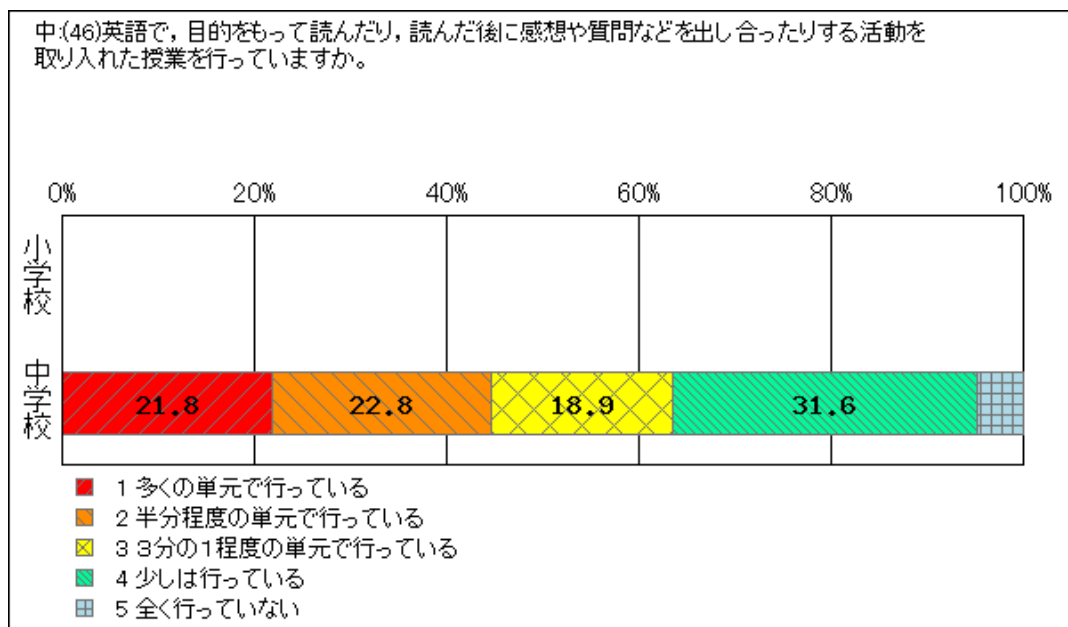
中(44)英語で、人物やものなどについて話したり書いたりする活動を取り入れた授業を行っ
ていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	84	----	41.0
2 半分程度の単元で行っている	----	51	----	24.9
3 3分の1程度の単元で行っている	----	34	----	16.6
4 少しは行っている	----	34	----	16.6
5 全く行っていない	----	2	----	1.0
合 計	----	205		

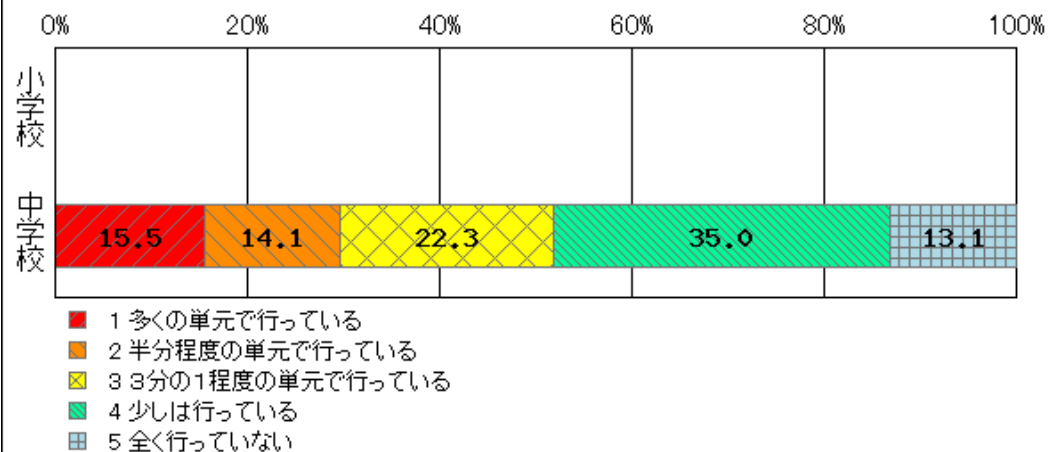


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	47	----	22.8
2 半分程度の単元で行っている	----	45	----	21.8
3 3分の1程度の単元で行っている	----	57	----	27.7
4 少しは行っている	----	50	----	24.3
5 全く行っていない	----	7	----	3.4
合 計	----	206		



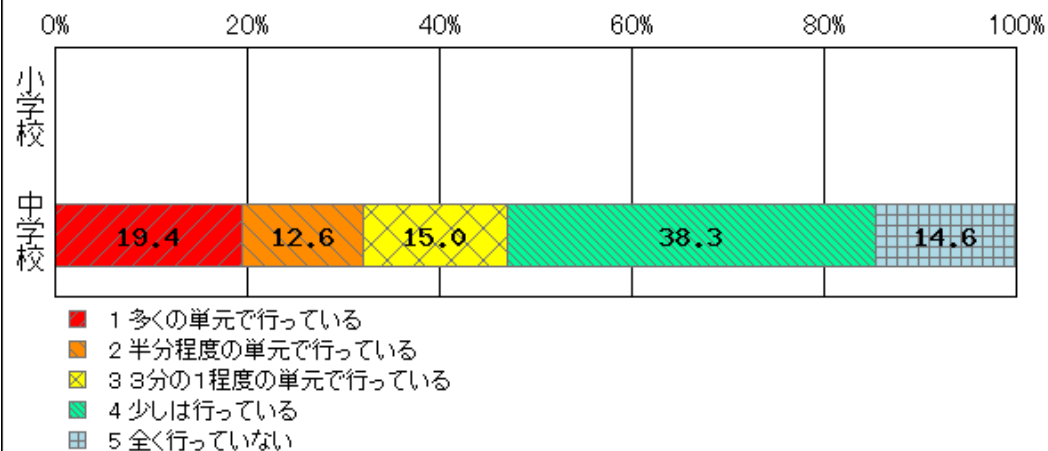
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	45	----	21.8
2 半分程度の単元で行っている	----	47	----	22.8
3 3分の1程度の単元で行っている	----	39	----	18.9
4 少しは行っている	----	65	----	31.6
5 全く行っていない	----	10	----	4.9
合 計	----	206		

中(47)英語で、話し手が伝えたいことや聞き手として必要な情報をメモを取りながら聞く活動を取り入れた授業を行っていますか。

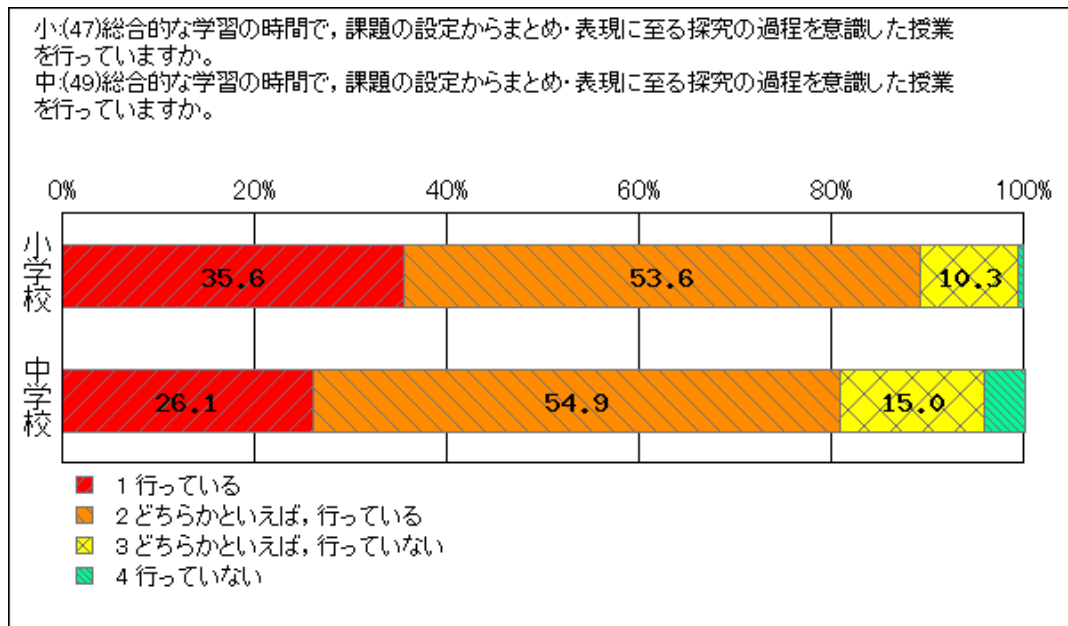


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	32	----	15.5
2 半分程度の単元で行っている	----	29	----	14.1
3 3分の1程度の単元で行っている	----	46	----	22.3
4 少しは行っている	----	72	----	35.0
5 全く行っていない	----	27	----	13.1
合 計	----	206		

中(48)英語で、関心のある事柄などについて、即興で話したり質問し合ったりして会話を継続したりする活動を取り入れた授業を行っていますか。

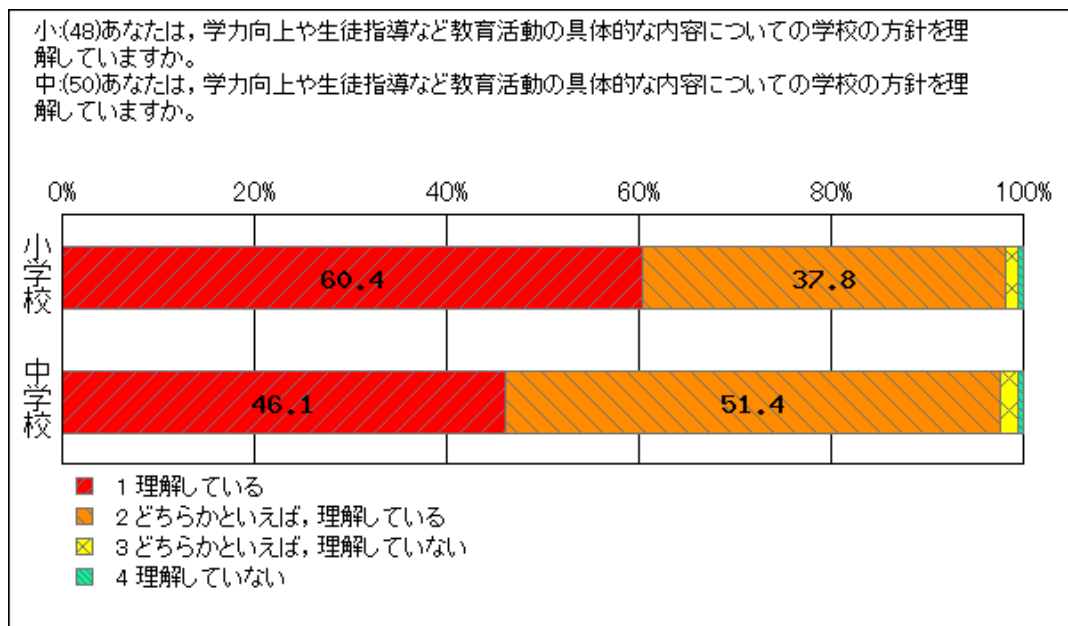


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	40	----	19.4
2 半分程度の単元で行っている	----	26	----	12.6
3 3分の1程度の単元で行っている	----	31	----	15.0
4 少しは行っている	----	79	----	38.3
5 全く行っていない	----	30	----	14.6
合 計	----	206		

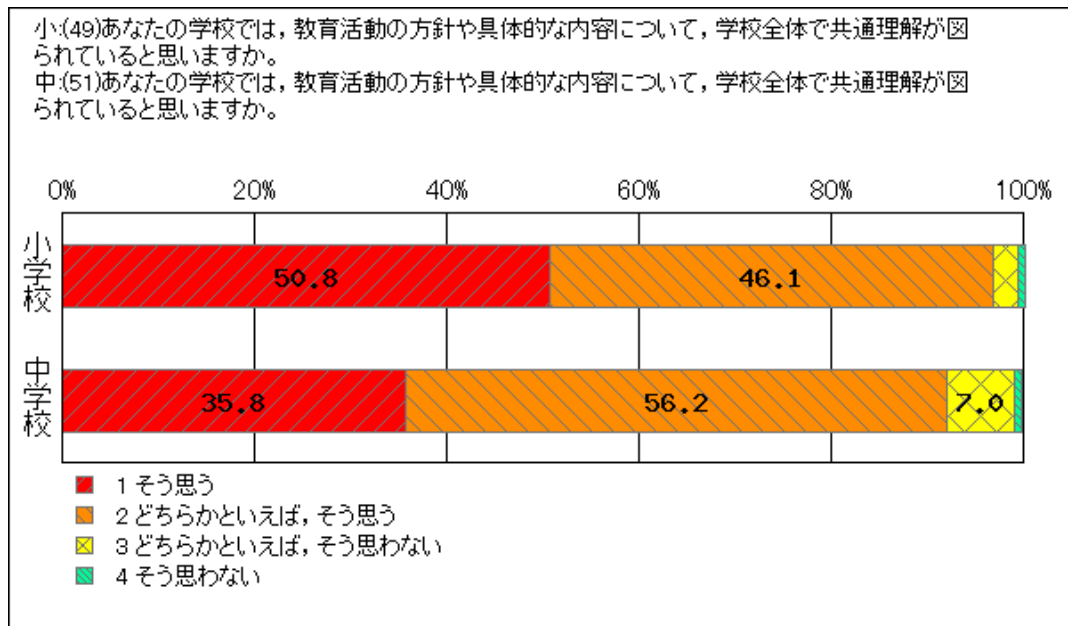


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	280	193	35.6	26.1
2 どちらかといえば、行っている	422	406	53.6	54.9
3 どちらかといえば、行っていない	81	111	10.3	15.0
4 行っていない	4	30	0.5	4.1
合計	787	740		

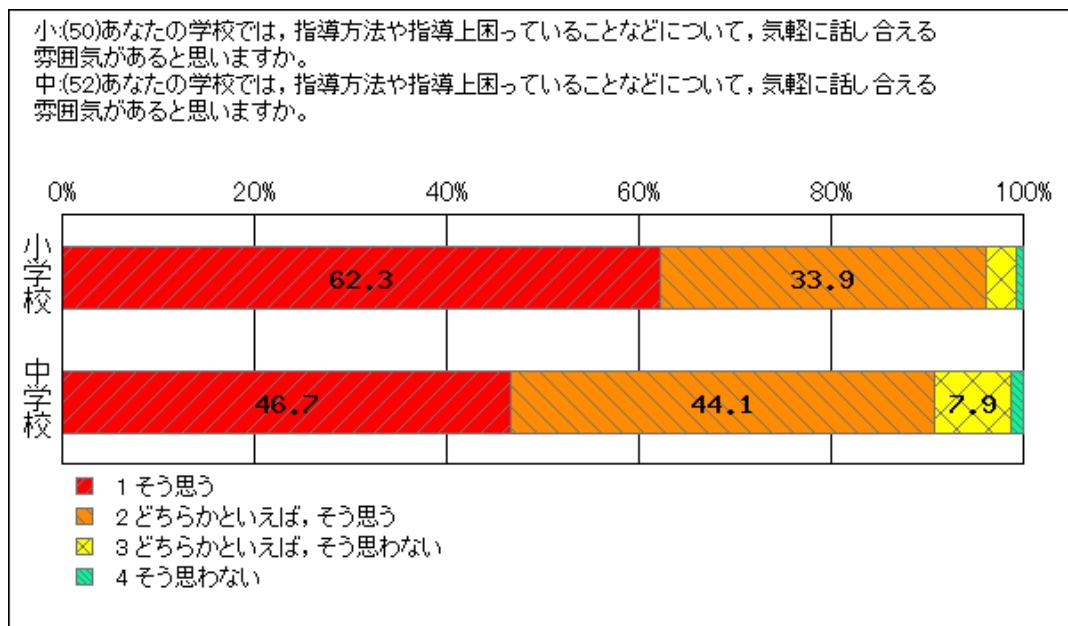
学校組織マネジメントに対する意識



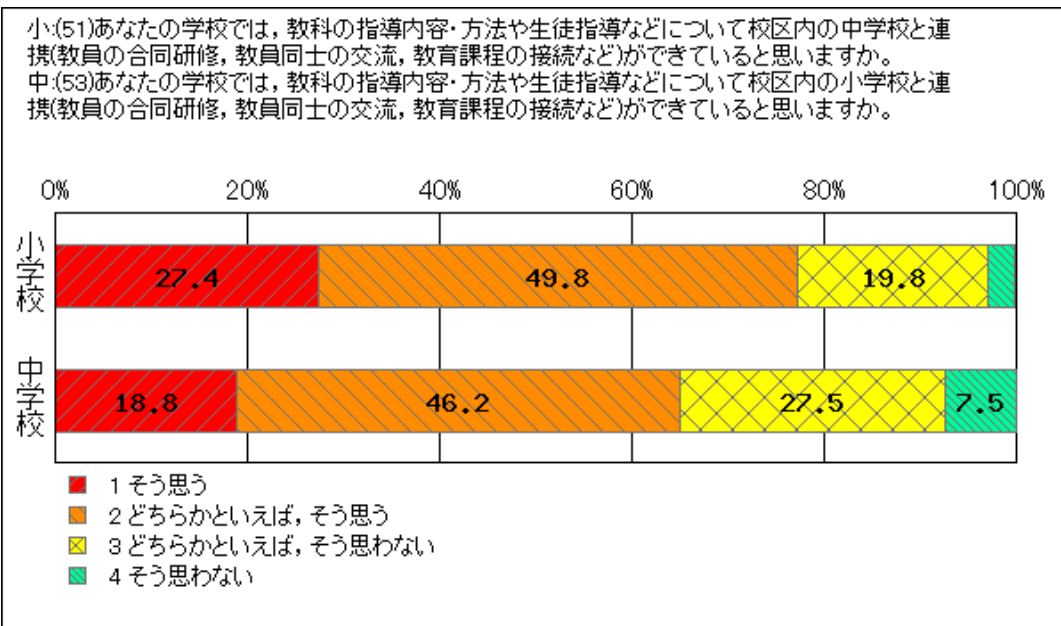
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 理解している	725	441	60.4	46.1
2 どちらかといえば、理解している	454	492	37.8	51.4
3 どちらかといえば、理解していない	14	19	1.2	2.0
4 理解していない	7	5	0.6	0.5
合計	1,200	957		



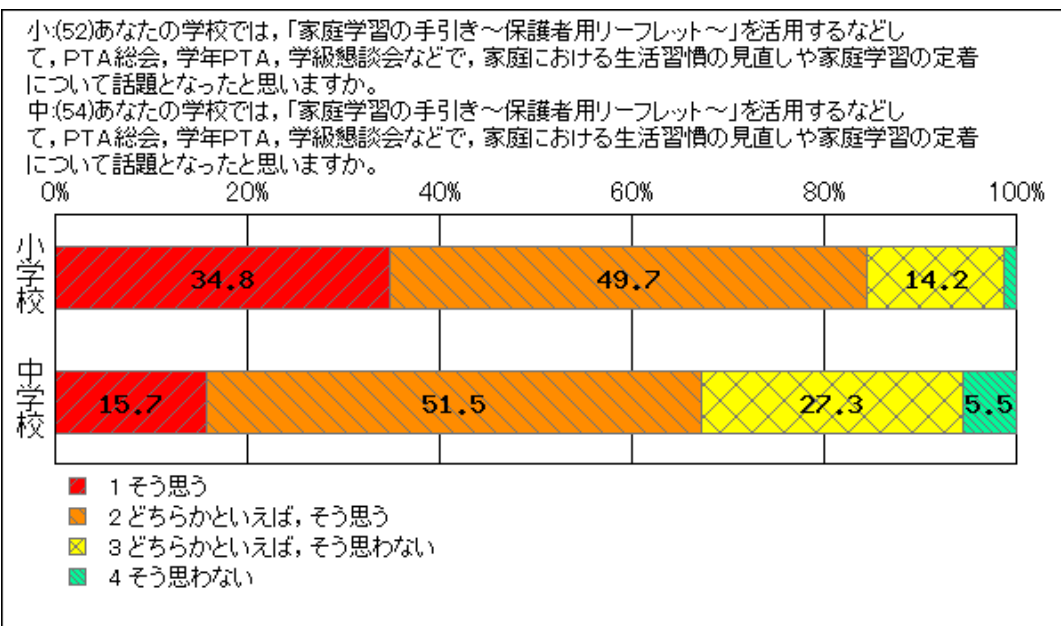
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	609	343	50.8	35.8
2 どちらかといえば、そう思う	553	538	46.1	56.2
3 どちらかといえば、そう思わない	31	67	2.6	7.0
4 そう思わない	7	9	0.6	0.9
合 計	1,200	957		



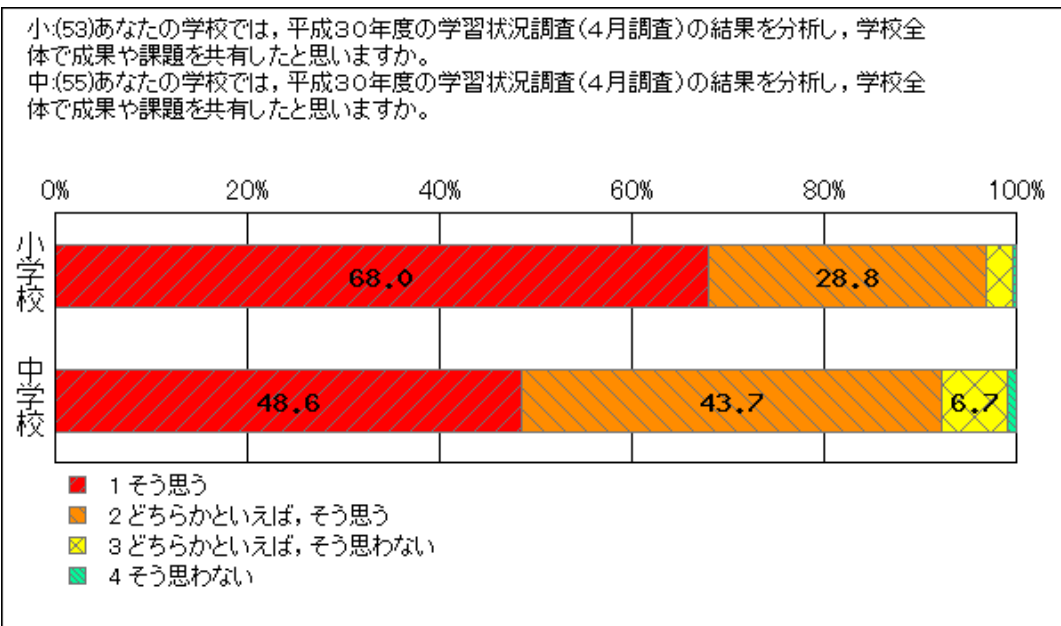
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	748	447	62.3	46.7
2 どちらかといえば、そう思う	407	422	33.9	44.1
3 どちらかといえば、そう思わない	36	76	3.0	7.9
4 そう思わない	9	12	0.8	1.3
合 計	1,200	957		



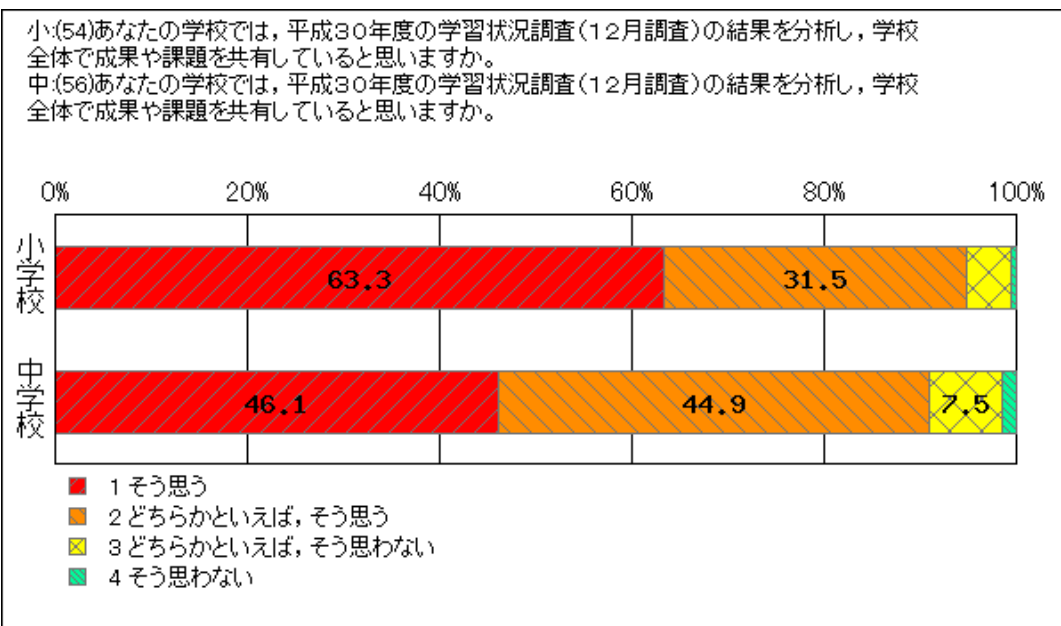
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	329	180	27.4	18.8
2 どちらかといえば、そう思う	598	442	49.8	46.2
3 どちらかといえば、そう思わない	238	263	19.8	27.5
4 そう思わない	35	72	2.9	7.5
合計	1,200	957		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	418	150	34.8	15.7
2 どちらかといえば、そう思う	596	493	49.7	51.5
3 どちらかといえば、そう思わない	170	261	14.2	27.3
4 そう思わない	16	53	1.3	5.5
合計	1,200	957		

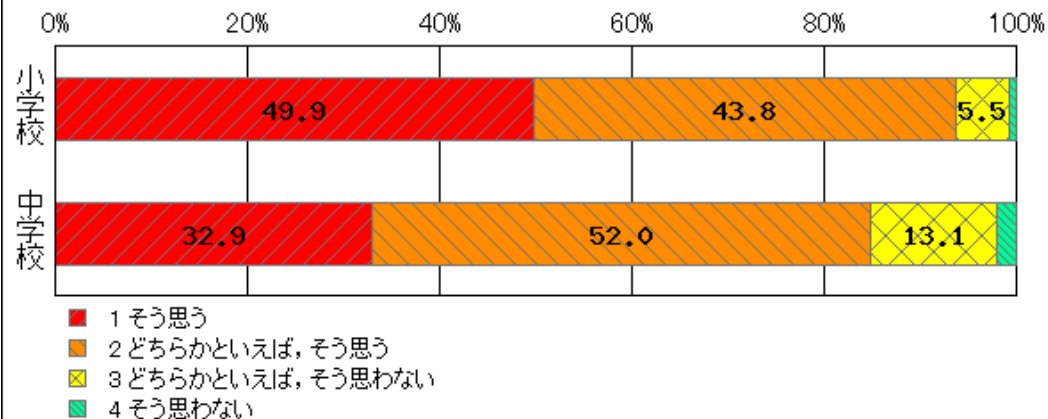


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	816	465	68.0	48.6
2 どちらかといえば、そう思う	346	418	28.8	43.7
3 どちらかといえば、そう思わない	33	64	2.8	6.7
4 そう思わない	5	10	0.4	1.0
合計	1,200	957		



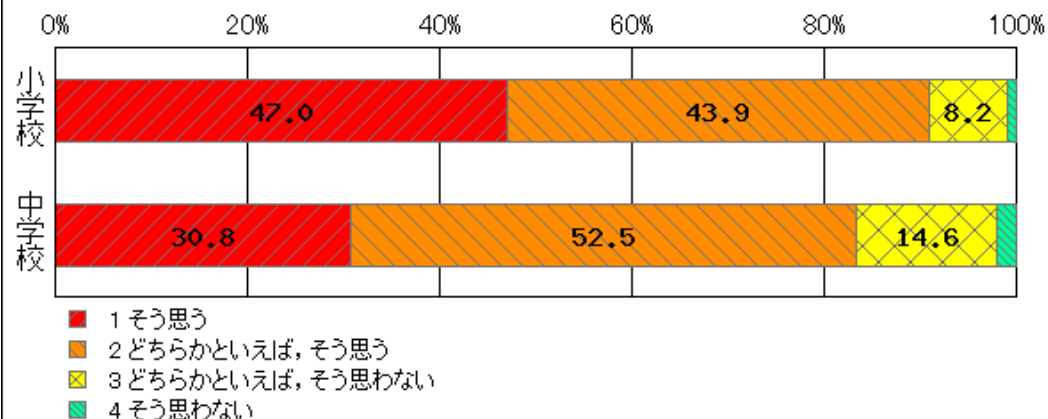
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	760	441	63.3	46.1
2 どちらかといえば、そう思う	378	430	31.5	44.9
3 どちらかといえば、そう思わない	56	72	4.7	7.5
4 そう思わない	6	14	0.5	1.5
合計	1,200	957		

小(55)あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(4月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したと思いますか。
 中(57)あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(4月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したと思いますか。

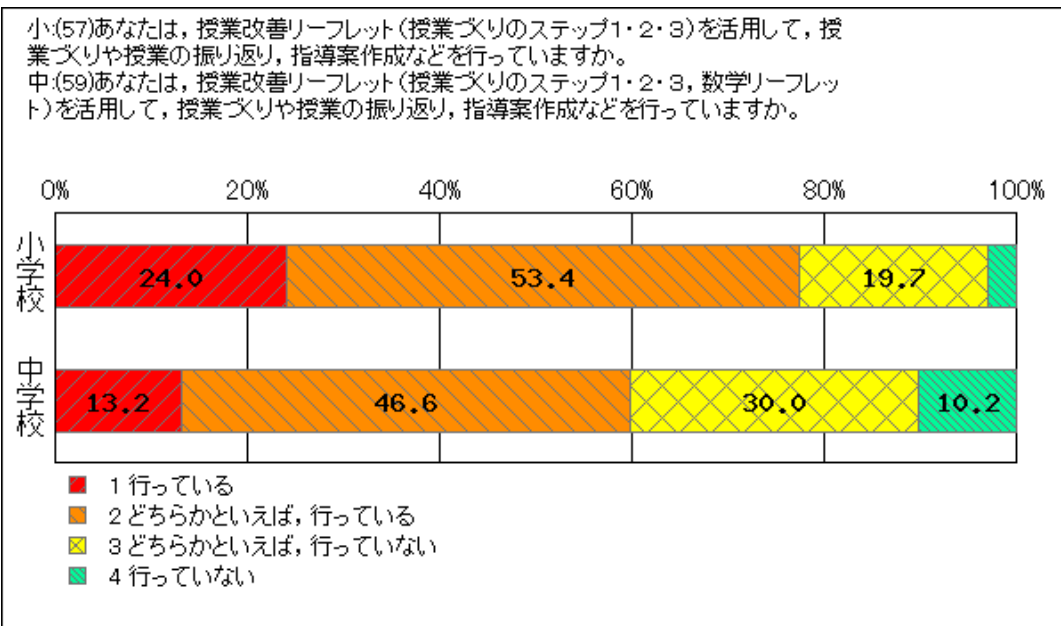


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	599	315	49.9	32.9
2 どちらかといえば、そう思う	525	498	43.8	52.0
3 どちらかといえば、そう思わない	66	125	5.5	13.1
4 そう思わない	10	19	0.8	2.0
合 計	1,200	957		

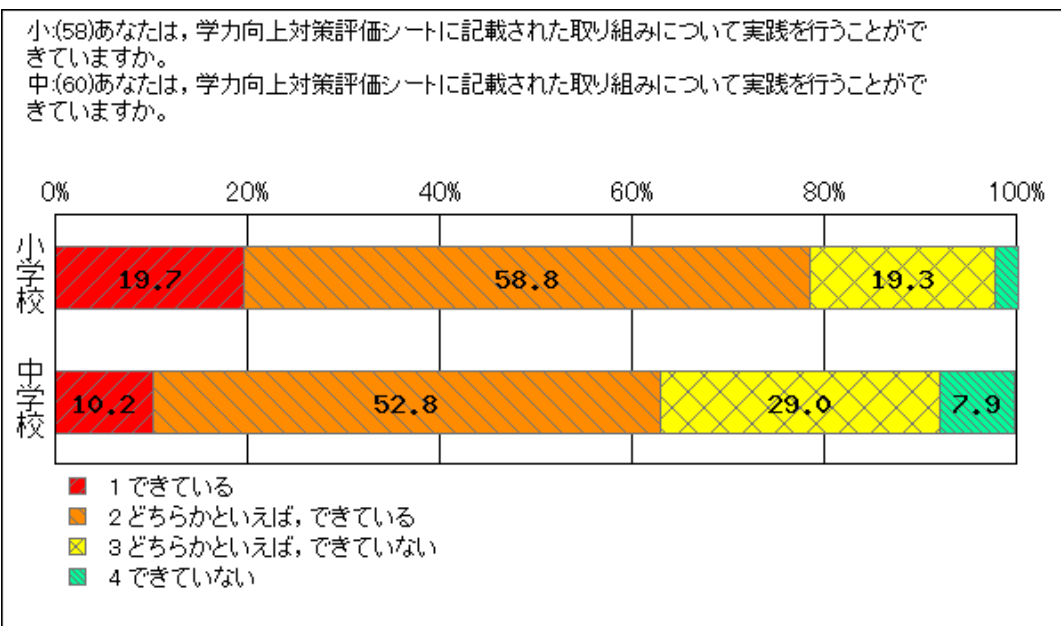
小(56)あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(12月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用していると思いますか。
 中(58)あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(12月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用していると思いますか。



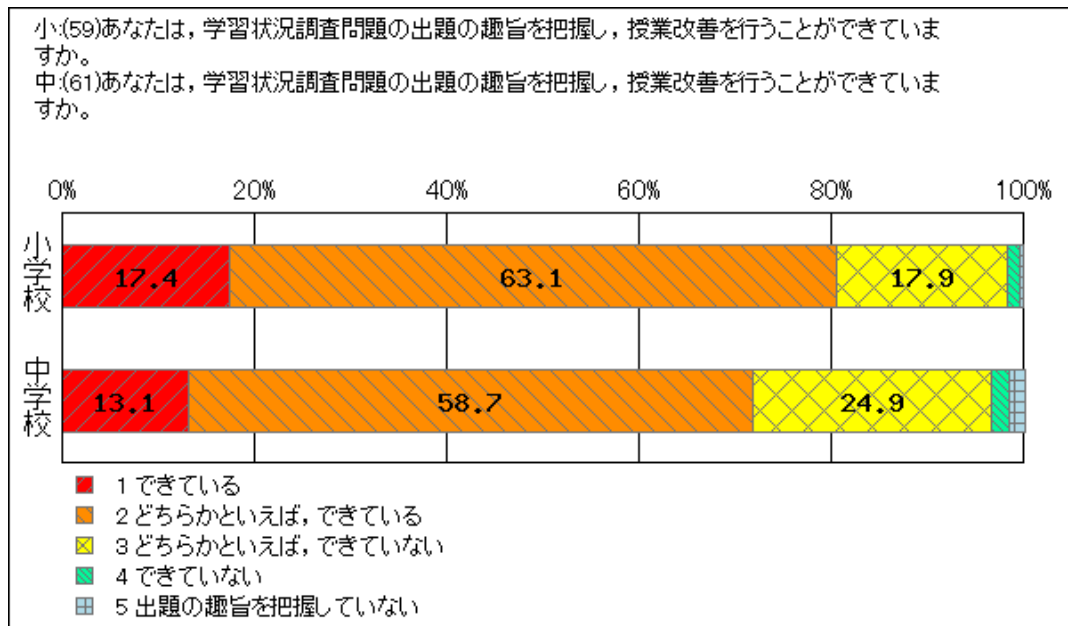
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	564	295	47.0	30.8
2 どちらかといえば、そう思う	527	502	43.9	52.5
3 どちらかといえば、そう思わない	98	140	8.2	14.6
4 そう思わない	11	20	0.9	2.1
合 計	1,200	957		



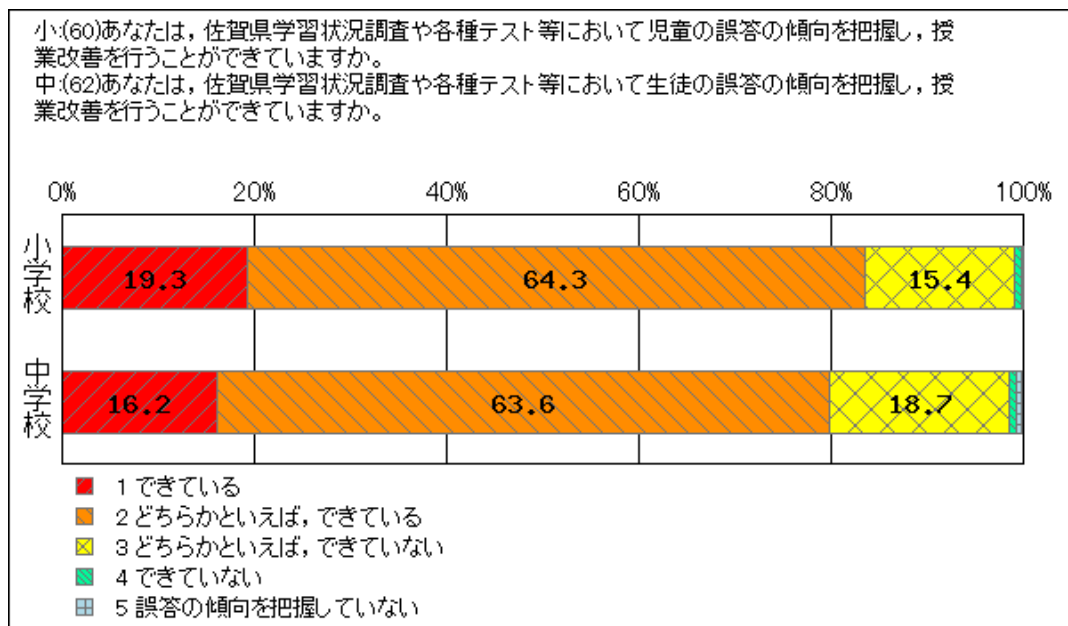
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	288	126	24.0	13.2
2 どちらかといえば、行っている	641	446	53.4	46.6
3 どちらかといえば、行っていない	236	287	19.7	30.0
4 行っていない	35	98	2.9	10.2
合計	1,200	957		



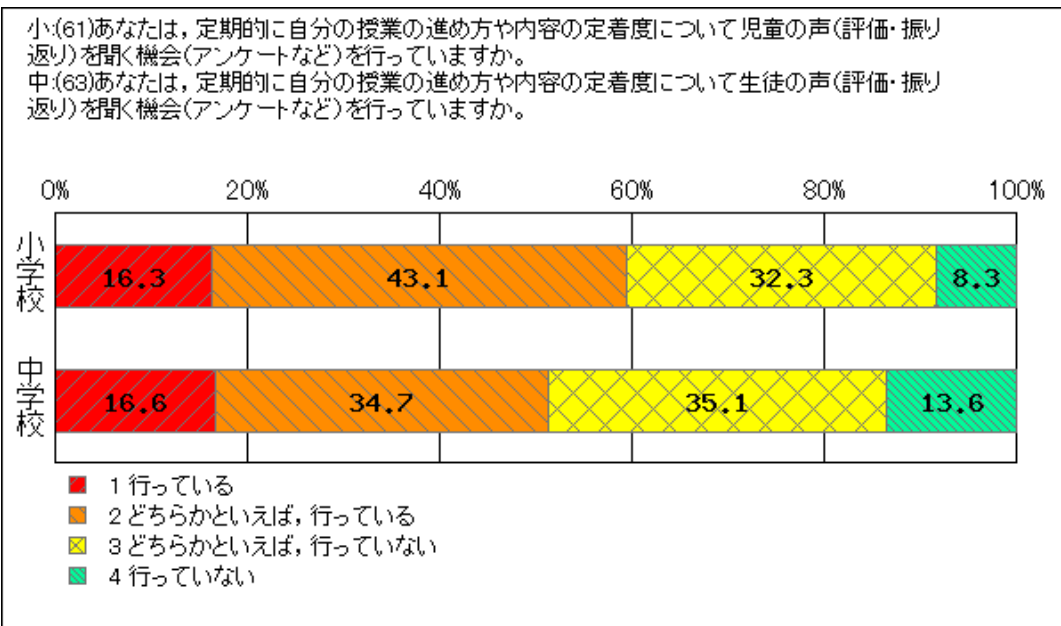
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 できている	236	98	19.7	10.2
2 どちらかといえば、できている	705	505	58.8	52.8
3 どちらかといえば、できていない	231	278	19.3	29.0
4 できていない	28	76	2.3	7.9
合計	1,200	957		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 できている	209	125	17.4	13.1
2 どちらかといえば、できている	757	562	63.1	58.7
3 どちらかといえば、できていない	215	238	17.9	24.9
4 できていない	14	18	1.2	1.9
5 出題の趣旨を把握していない	5	14	0.4	1.5
合計	1,200	957		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 できている	232	155	19.3	16.2
2 どちらかといえば、できている	771	609	64.3	63.6
3 どちらかといえば、できていない	185	179	15.4	18.7
4 できていない	10	7	0.8	0.7
5 誤答の傾向を把握していない	2	7	0.2	0.7
合計	1,200	957		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	196	159	16.3	16.6
2 どちらかといえば、行っている	517	332	43.1	34.7
3 どちらかといえば、行っていない	387	336	32.3	35.1
4 行っていない	100	130	8.3	13.6
合計	1,200	957		