

資料4 本県の普通科及び普通科系専門学科の在り方(活性化方策)

1 本県の普通科及び普通科系専門学科設置校と募集定員

(1) 学校数

本県の普通科設置校は17校であり、うち1校は平成23年度の学科改編により、総合学科に改編したため現在3年生のみが普通科である。また、普通科系専門学科としては、普通科と併置して理数科設置校が1校である。

(2) 平成24年度募集定員

現在、本県の普通科及び普通科系専門学科高校の平成24年度の募集定員は下表のとおりである。

H24年度 募集定員(人)	320	280	240	200	160	120	80	計
見込学級数 (クラス)	8	7	6	5	4	3	2	
学校数(校)	2	1	6	3	2	1	1	16

募集定員240人の高校のうち1校は、募集定員の内訳が普通科120人及び普通科系専門学科の理数科120人となっている。また、募集定員80人の高校は、多様な学びのできる全日制普通科のモデル校として平成23年度に改編を行った太良高校である。

(3) 中高一貫教育校

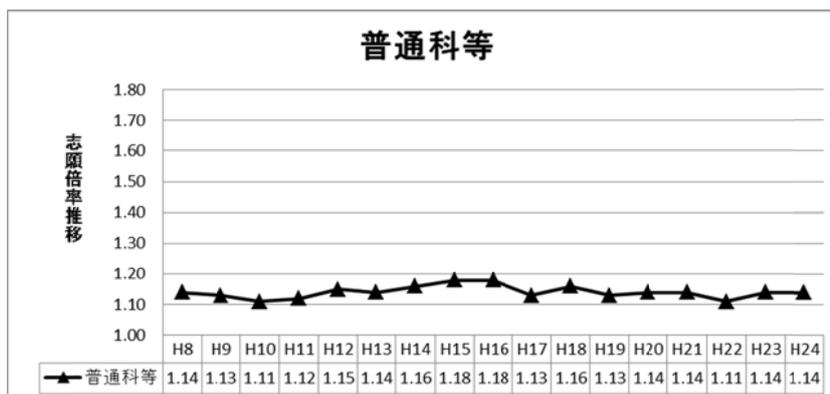
本県の中高一貫教育校はいずれも普通科に設置しており、併設型中高一貫教育校が4校ある。

2 普通科の状況と課題及び活性化方策案

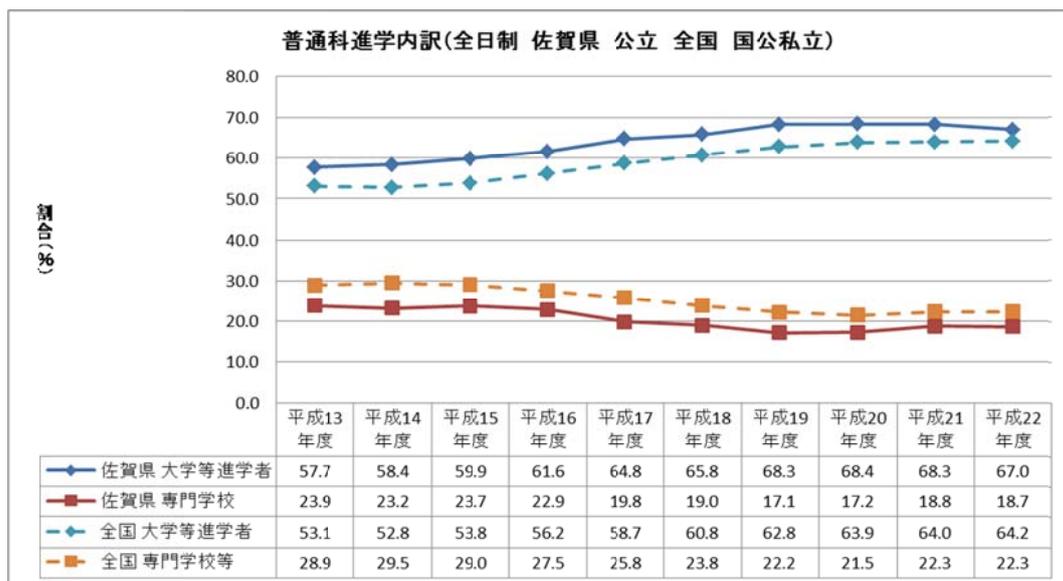
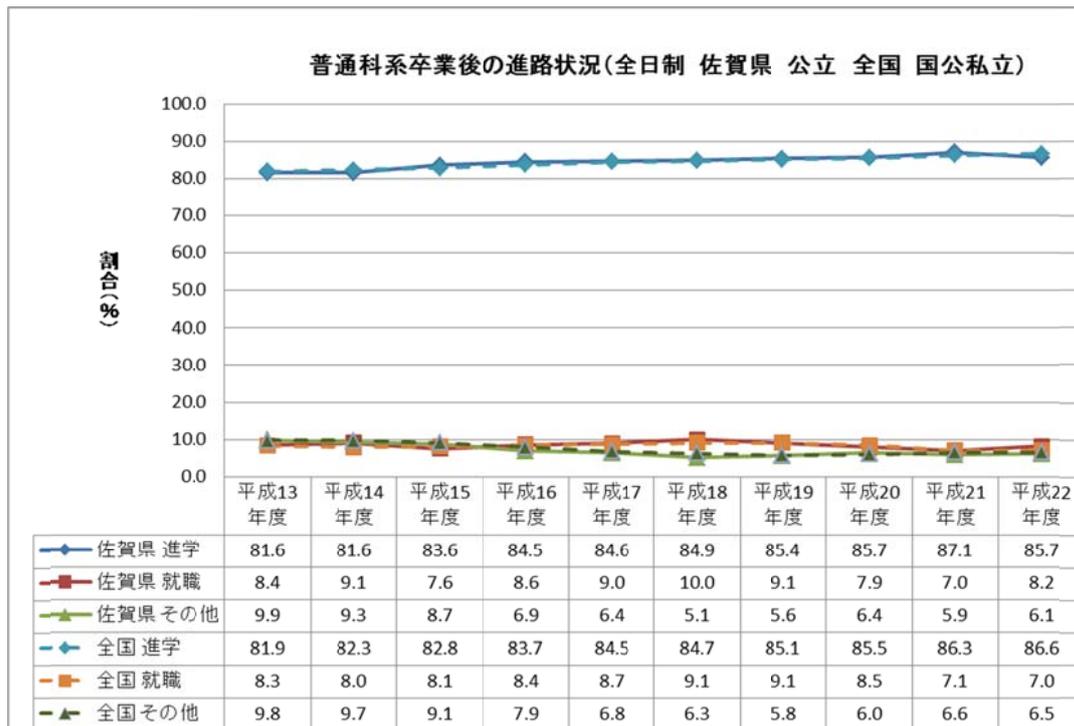
(高校教育改革プロジェクト会議報告「県立高等学校の活性化に係る検討状況について」より一部抜粋)

(1) 普通科の状況

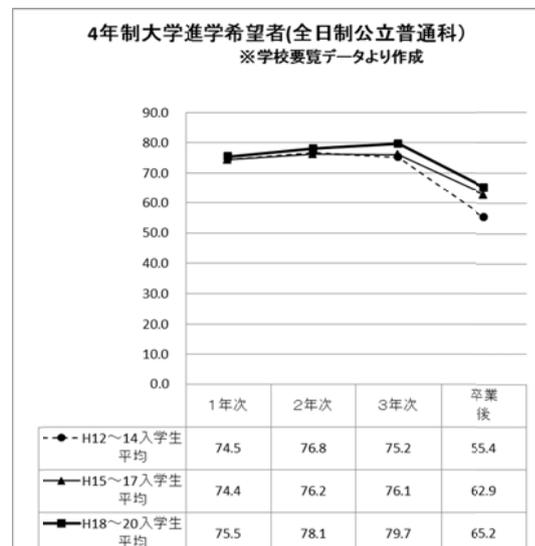
- ・ 志願状況



・ 卒業後の状況



- 県立の普通科高校の進路状況は、全国の国公立立高校の進路状況と比較してほとんど差がない。
- 在学中の進路希望は4年制大学への進学希望が多く、中学生は大学進学を目標として、普通科高校へ進学していることがわかる。
- 進学者全体の割合は、全国平均とほぼ同じであるが、本県の場合、大学等進学者（大学や短大、



高等学校の専攻科へ進学した者)の割合は全国平均より高く、専門学校進学者(専修学校専門課程及び一般課程等へ入学した者)の割合が全国平均よりも低く、現役で大学等へ進学している生徒が多い傾向である。

- また、本県では、県立高校の一部の学科にコースを設置し、生徒募集の段階から別枠で入学者選抜を実施している。

普通科高校に設置していたコースについては、学校の特色づくりのために一定の使命を果たしてきたが、コースに対する中学生や保護者の関心が低下したり、カリキュラムの変更によって設置当時の意義が薄れるなど、近年では必ずしも所期の目的を十分に果たしているとはいえない状況があり、現在、対応可能なものから順次見直しているところである。

【平成 14 年度以降見直した普通科のコース】

- ・ 三養基高校 国際文化コース (平成 20 年度募集停止)
- ・ 佐賀東高校 体育コース (平成 24 年度募集停止)
- ・ 致遠館高校 英語コース (平成 18 年度募集停止 人文コースに変更)
※人文コース (平成 18 年度設置 平成 25 年度募集停止)
- ・ 唐津西高校 英語コース (平成 21 年度募集停止)
- ・ 鹿島高校 理数コース (平成 24 年度募集停止)

(2) 主な課題

- 多くの生徒が大学等への進学を志望しており、個々の各高校において、その実現に向けた対応はされているが、更に学力向上に向けた全県的な対策が必要である。

(3) 活性化方策案

- 教員の教科及び進学指導力向上や生徒の進学に向けた学力向上と意識啓発等に係る全県的な対策を継続的に行う。

《具体的取組》

県教育委員会では、大学受験力及び学力向上のための緊急対策として、教員の指導力向上策、生徒の学力向上策などを実施するために、平成 24 年度 6 月補正予算案に計上したところである。

【他都道府県における活性化方策の例】

- 医師、教員、介護従事者等不足する人材の育成などを視野に入れ、社会のニーズに対応したコースを設置する。(教員基礎コース、医療系コース、国際コミュニケーションコースなど)

また、将来の国際的な科学技術系人材の育成をめざして理数科を新たに設置したり、体育、芸術科については、必要に応じて系列やコースへの転換など、学科・コースの改編を行う。(千葉県)

- 特定の分野に興味・関心を持つ生徒が、普通科目に加え、スポーツや芸術、自然科学や福祉など、それぞれの分野の専門科目を学ぶことにより、意欲的な学習活動を可能としている特色あるコースのあり方について検討する。

<基本的な進め方>

生徒や保護者、社会のニーズの変化に即して、既設の特色あるコースの見直し等について、検討する。(石川県)

- 普通科高校においては、社会の変化を背景に、生徒の多様化がますます進んでいくと考えられる。このため、生徒に多様な学習活動を提供するために、教育課程の編成・実施において工夫を図ったり、学科再編を進めたりすることにより、各学校の特色化を積極的に推進する。

【具体案】

ア 特色ある普通科高校づくり

イ 多様な選択科目の開設や特色ある類型設置の推進

ウ 普通科における学科再編の推進とコースの改善 (埼玉県)