

令和９年度使用教科用図書採択に係る

公開文書一覧

- 1 佐賀県教育委員会における採択結果及び採択の理由
・佐賀県立特別支援学校
- 2 令和９年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧
- 3 令和８年度佐賀県教科用図書選定審議会議事概要
- 4 令和８年度佐賀県教科用図書選定審議会資料
- 5 令和８年度佐賀県教科用図書選定審議会答申
- 6 令和９年度使用 特別支援学校小学部、中学部及び小学校、中学校、義務教育学校の特別支援学級において学校教育法附則第９条第１項の規定により使用する教科用図書選定の資料

令和9年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書の主な採択理由

各特別支援学校においては、児童生徒の障害の程度等に応じて、一般図書の選定を行っており、その種類は多岐にわたっているが、その主な選定理由は、概ね以下のとおりである。

ア 学習内容に関連した内容

指導計画に応じた内容が、系統的に盛り込まれている。

イ 児童生徒の発達段階や学習課題に応じた内容

児童生徒の状態に応じた、分かりやすく取り組みやすい内容となっている。

ウ 児童生徒の興味・関心を引き付ける内容

親しみやすい題材を取り扱い、多様な挿絵、美しい色づかいや文字の大きさなどが工夫されている。

なお、盲学校及び他の特別支援学校において、点字教科書や拡大教科書を使用する場合は、県で採択した検定済教科書を原典とする参考資料3の点字教科書、拡大教科書の一覧から、各学校において選定している。

また、児童生徒の転入学に伴い、各特別支援学校において選定された一般図書の中から適切な図書を選定しがたい場合には、参考資料3により選定及び採択をすることとする。

令和 9 年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(1) 佐賀県立盲学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名	単価 (円)
67	06-1	偕成社	R06	あかちゃんのアソビえほん(6) いいおへんじできるかな	680
79	06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ	1,200
94	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOKはじめてぬるほん	1,200
104	06-2	学研	734	一生つかえる!おまもりルールえほんぼうさい	1,400
109	07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本このいろいろなに	850
119	07-2	金の星社	524	新しいえほん へんしんトンネル	1,400
129	08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カードくだものやさいカード1集	1,200
208	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん I Cピアノえほん四季のどうよう-12カ月	2,500
222	20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは	1,400
291	27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本はみがきしゅわしゅわ	800
292	27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほんミーミとクークのあか・あお・きいろ	1,000
299	28-1	福音館書店	A01	ブルーナの絵本 まる、しかく、さんかく	800
340	28-6	文研出版	B05	みるみる絵本もこもこもこ	1,500
360	51-6	朝日新聞	522	リズムにのってぽんぽんたいこ 光る★音出る♪知育絵本	2,400

令和9年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(2) 佐賀県立ろう学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名	単価 (円)
2	01-1	あかね書房	A02	もじのえほんかたかなアイウエオ	3,000
3	01-1	あかね書房	A03	もじのえほんかんじ(1)	3,000
5	01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズかたちのえほんまる・さんかく・しかくさん	3,000
33	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	1,700
71	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし	1,000
74	06-1	偕成社	T06	エリック・カールの絵本月ようびはなにたべる?ーアメリカのわらべうた	1,200
78	06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみーつけた	1,100
93	06-2	学研	C03	はっけんずかんのりもの改訂版	2,200
94	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOKはじめてぬるほん	1,200
95	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOKはじめてきるほん	1,200
96	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOKどんでんぬるほん	1,300
97	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん1 からだ増補改訂	1,000
103	06-2	学研	568	学研の頭脳開発でんしゃのかず・とけいれんしゅうちょう	1,200
110	07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの?	1,700
125	08-1	くもん出版	A01	もじ・ことば1 はじめてのひらがな1集	780
130	08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カードお店カード	1,200
135	08-1	くもん出版	D03	かずカード	1,200
140	08-1	くもん出版	525	ゆびなぞりカードひらがな	2,400
141	08-1	くもん出版	557	かず・けいさん2 やさしいすうじ	660
142	08-2	グランママ	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	1,700
143	08-2	グランママ	002	うたえほん	1,600
162	10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1 ねんせい	1,600
170	10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん	1,400
181	11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん改訂版	1,500
184	11-4	三省堂	540	こどもマナーとけいご絵じてん小型版	1,800
188	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	1,500
228	20-4	戸田	002	1から100までのえほん	1,800
229	20-4	戸田	003	あいうえおえほん	1,800
283	27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどんどんわかる! みちかなマーク新装改訂版	1,500
285	27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんCDつき	1,200
297	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000
321	28-1	福音館書店	H26	こどものとも絵本おおきなかぶ	1,200
330	28-1	福音館書店	K04	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらの1 ねんかん	1,600
360	51-6	朝日新聞	522	リズムにのってぼんぼんたいこ 光る★音出る♪知育絵本	2,400
363	79-6	ベネッセ	591	しまじろうのえいごのうたEnglish Songs	2,400

令和9年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(3) 佐賀県立金立特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名	単価 (円)
1	01-1	あかね書房	A01	もじのえほんあいうえお	3,000
9	01-1	あかね書房	F02	くりのきえんのおともだち2あしたえんそくだから	1,500
10	01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4からだにもしもし	2,000
11	01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1かばくんのいちにち	1,700
12	01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2かばくんのおかいもの	1,700
14	01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほんことばのえほんA B C	3,000
18	01-1	あかね書房	001	単行本さわってあそぼうふわふわあひる	2,500
23	02-1	岩崎書店	A08	あそびの絵本紙ねんどあそび	1,400
24	02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本えのぐあそび	1,400
30	02-1	岩崎書店	E03	五味太郎のことばとかずの絵本ことばのあいうえお	1,500
31	02-1	岩崎書店	E04	五味太郎のことばとかずの絵本かずの絵本	1,500
33	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8やさいのずかん	1,700
37	02-1	岩崎書店	541	すくすく脳育で！かたちをはめこむまるさんかくしかく	1,300
39	04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10かたち	900
40	04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本かずのえほん1・2・3	1,500
42	05-3	旺文社	B02	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)	1,100
43	05-3	旺文社	B06	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持ちの伝え方)	1,100
44	05-3	旺文社	518	学校では教えてくれない大切なこと12 ネットのルール	1,100
45	06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん1, 2, 3 どうぶつえんへ	1,200
47	06-1	偕成社	D01	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて	600
50	06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほんしもんスタンプでかいてみよう	1,800
51	06-1	偕成社	H01	日本むかし話おむすびころりん	1,200
52	06-1	偕成社	J04	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものななに？	1,200
54	06-1	偕成社	L01	100かいだてのいえシリーズ100かいだてのいえ	1,200
58	06-1	偕成社	O06	五味太郎・言葉図鑑(6) くらしのことば	1,600
61	06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう！	1,200
63	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおうさまB O O K(1) ごあいさつあそび	680
65	06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおうさまB O O K(3) いただきますあそび	680
66	06-1	偕成社	R04	あかちゃんのおうさまB O O K(4) ひとりでうんちできるかな	680
67	06-1	偕成社	R06	あかちゃんのおうさまB O O K(6) いいおへんじできるかな	680
68	06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね	1,200
69	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本はらぺこあおむし	1,200
70	06-1	偕成社	T02	エリック・カールの絵本うたがみえるきこえるよ	1,400
71	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし	1,000
72	06-1	偕成社	T04	エリック・カールの絵本くまさんくまさんにみてるの？	1,000
76	06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本わにさんどきっはいしゃさんどきっ	1,000
77	06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちょうちょ	1,000
78	06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみーつけた	1,100
79	06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ	1,200
83	06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうななに？	1,200
88	06-1	偕成社	521	「おれたち、ともだち！」絵本ごめんねともだち	1,000
94	06-2	学研	G07	あそびのおうさまB O O Kはじめてぬるほん	1,200
96	06-2	学研	G09	あそびのおうさまB O O Kどんどんぬるほん	1,300
97	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん1からだ増補改訂	1,000
99	06-2	学研	N01	ほんのおおきさ ほんのおおきさ動物園	1,500
100	06-2	学研	O01	あそびのおうさまB O O Kぬって	1,200
101	06-2	学研	O02	あそびのおうさまB O O Kはって	1,200
102	06-2	学研	535	さわって学べる算数図鑑	2,500
103	06-2	学研	568	学研の頭脳開発でんしゃのかず・とけいれんしゅうちょう	1,200
104	06-2	学研	734	一生つかえる！おももりルールえほんぼうさい	1,400

令和9年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

109	07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本このいろなあに	850
116	07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4むしばはどうしてできるの？	1,700
117	07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1たべるのだいすき！	1,500
118	07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本	1,700
119	07-2	金の星社	524	新しいえほんへんしんトンネル	1,400
120	07-2	金の星社	535	音のでるとけいえほんいまなんじ？	2,200
121	07-2	金の星社	596	おとのでるうたっておどれるからだあそびうたえほん	1,600
122	07-2	金の星社	641	NHKひとりのできるもん！リサイクルでつくっちゃおう	2,200
128	08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カードたべものカード	1,200
129	08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カードくだものやさいカード1集	1,200
130	08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カードお店カード	1,200
131	08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード生活道具カード	1,200
134	08-1	くもん出版	D02	とけいカード	1,600
135	08-1	くもん出版	D03	かずカード	1,200
137	08-1	くもん出版	G03	C D付き 楽器カード	2,000
142	08-2	グランママ	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	1,700
149	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本スイミー	1,500
151	10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9うごくおもちゃ	2,500
154	10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集こぐまちゃんおはよう	900
155	10-4	こぐま社	B03	こぐまちゃんえほん第2集こぐまちゃんのみずあそび	900
157	10-4	こぐま社	C01	ぶうとびよんの絵本おんなじおんなじ	1,000
158	10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本ぶたためききつねねこ	1,000
162	10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい	1,600
163	10-5	小峰書店	C01	くまたんのはじめてシリーズよめるよよめるよあいうえお	1,200
164	10-5	小峰書店	C02	くまたんのはじめてシリーズおいしいおいしい1・2・3	1,200
169	10-8	合同出版	A03	運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版体育のコツ	1,600
172	10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4おつきあいのきほん	1,400
173	10-8	合同出版	525	イラスト版10歳からの性教育子どもとマスターする51の性のしくみと命のだいじ	1,600
176	10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,300
177	10-10	コクヨ	511	かおノート2	1,300
182	11-4	三省堂	A07	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版	2,000
183	11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん	1,700
190	12-2	小学館	N01	あーとぶっくひらめき美術館第1館	1,750
192	12-2	小学館	514	小学館の図鑑NEO〔新版〕動物DVDつき	2,200
198	14-3	全日本	A04	自立生活ハンドブック4からだ！！げんき！？	800
207	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブックあたりまえだけど、とても大切なこと	952
208	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん！Cピアノえほん四季のどうようー12カ月	2,500
209	16-3	大日本絵画	532	つまみひきしかけえほんしあわせならてをたたこう	1,700
219	20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ14ひきのあさごはん	1,300
221	20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たちさつまのおいも	1,400
222	20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは	1,400
223	20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たちよーいどん！	1,400
227	20-4	戸田	001	和英えほん	1,500
228	20-4	戸田	002	1から100までのえほん	1,800
233	20-4	戸田	007	よみかた絵本	1,800
234	20-4	戸田	008	6つの色	1,200
237	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1（改訂版）（ひらがなのことば・文・文章の読み）	1,300
259	22-3	エストディ	A02	ひとりだちするための算数・数学	1,600
268	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9ひとのからだ	900
270	27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12きせつとしぜん	900
279	27-1	ひかりのく	J04	はじめてのずかん4やさいとくだもの	1,200
284	27-1	ひかりのく	012	手あそび指あそび歌あそびブック1	1,800
285	27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんCDつき	1,200
286	27-1	ひかりのく	524	ありがとまと	950

令和9年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

287	27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんのはたらく人たち	1,900
289	27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚からだのなかとそと	2,800
291	27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本はみがきしゅわしゅわ	800
293	27-3	ひさかた	B02	ミーミとクークのえほんミーミとクークの1・2・3	1,000
295	27-3	ひさかた	C05	スキンシップ絵本かずのえほん	1,600
296	27-3	ひさかた	D01	ロングセラー絵本でんしゃでいこうでんしゃでかえろう	1,200
297	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000
299	28-1	福音館書店	A01	ブルーナの絵本 まる、しかく、さんかく	800
301	28-1	福音館書店	B08	幼児絵本シリーズやさしい	1,000
302	28-1	福音館書店	B09	幼児絵本シリーズやさしいのおなか	1,100
305	28-1	福音館書店	E14	かがくのとも絵本しんぶんしでつくろう	1,200
307	28-1	福音館書店	E16	かがくのとも絵本みんなうんち	1,200
308	28-1	福音館書店	E18	かがくのとも絵本かみコップでつくろう	1,200
313	28-1	福音館書店	G04	福音館の科学シリーズ道ばたの四季	1,500
318	28-1	福音館書店	H13	こどものとも絵本ぞうくんのさんぼ	1,200
319	28-1	福音館書店	H21	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐら	1,200
320	28-1	福音館書店	H25	こどものとも絵本そらいろのたね	1,200
321	28-1	福音館書店	H26	こどものとも絵本おおきなかぶ	1,200
322	28-1	福音館書店	H56	こどものとも絵本はじめてのおつかい	1,200
324	28-1	福音館書店	J01	世界傑作絵本シリーズてぶくろ	1,100
326	28-1	福音館書店	J03	世界傑作絵本シリーズ三びきのやぎのがらがらどん	1,300
330	28-1	福音館書店	K04	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらの1ねんかん	1,600
333	28-1	福音館書店	N01	DO! 図鑑シリーズ 工作図鑑	1,600
339	28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集りんごがドスーン	1,400
344	28-8	フレーベル	002	たいせつなこと	1,450
352	30-2	ポプラ社	D05	ねずみくんの絵本1ねずみくんのチョッキ	1,300
353	30-2	ポプラ社	J01	クーとマーのおぼえるえほん1ぼくのいろいろなに	1,380
354	30-2	ポプラ社	N02	絵本・いつでもいっしょ2どうぶつなんびき?	1,800
358	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1,900
359	40-3	リーブル	002	しりとりしましょ! たべものあいうえお	1,800
360	51-6	朝日新聞	522	リズムにのってぼんぼんたいこ 光る★音出る♪知育絵本	2,400
363	79-6	ベネッセ	591	しまじろうのえいごのうたEnglish Songs	2,400

令和9年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(4) 佐賀県立大和特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名	単価 (円)
14	01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほんことばのえほんABC	3,000
18	01-1	あかね書房	001	単行本さわってあそぼうふわふわあひる	2,500
37	02-1	岩崎書店	541	すくすく脳育て！かたちをはめこむまるさんかくしかく	1,300
42	05-3	旺文社	B02	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)	1,100
44	05-3	旺文社	518	学校では教えてくれない大切なこと12 ネットのルール	1,100
49	06-1	偕成社	E01	「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや	1,000
55	06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば	1,600
63	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび	680
65	06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますあそび	680
73	06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) ごちゃまぜカメレオン	1,400
75	06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本できるかな？-あたまからつまさきまで-	1,200
83	06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに？	1,200
89	06-1	偕成社	550	100かいだてのいえ すうじかるた100かいだてのいえ	2,500
94	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOKはじめてぬるほん	1,200
102	06-2	学研	535	さわって学べる算数図鑑	2,500
119	07-2	金の星社	524	新しいえほん へんしんトンネル	1,400
120	07-2	金の星社	535	音のでるとけいえほんいまなんじ？	2,200
122	07-2	金の星社	641	NHKひとりでできるもん！リサイクルでつくっちゃおう	2,200
126	08-1	くもん出版	A03	もじ・ことば3やさしいひらがな1集	780
139	08-1	くもん出版	001	あいうえおべんとう	1,300
140	08-1	くもん出版	525	ゆびなぞりカードひらがな	2,400
141	08-1	くもん出版	557	かず・けいさん2 やさしいすうじ	660
151	10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9うごくおもちゃ	2,500
157	10-4	こぐま社	C01	ぶうとびょんの絵本おんなじおんなじ	1,000
164	10-5	小峰書店	C02	くまたんのはじめてシリーズおいしいおいしい1・2・3	1,200
169	10-8	合同出版	A03	運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版体育のコツ	1,600
173	10-8	合同出版	525	イラスト版10歳からの性教育子どもとマスターする51の性のしくみと命のだいじ	1,600
175	10-9	こぼと	B01	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー	1,800
176	10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,300
177	10-10	コクヨ	511	かおノート2	1,300
198	14-3	全日本	A04	自立生活ハンドブック4からだ！！げんき！？	800
227	20-4	戸田	001	和英えほん	1,500
229	20-4	戸田	003	あいうえおえほん	1,800
238	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)。(かたかな・かん字の読み書き)	1,100
239	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)。(文章を読む、作文・詩を書く)	900
244	20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2。(1対1対応、1～5の数、5までのたし算)	1,100
268	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9ひとのからだ	900
286	27-1	ひかりのく	524	ありがとまと	950
295	27-3	ひさかた	C05	スキンシップ絵本かずのえほん	1,600
297	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000
299	28-1	福音館書店	A01	ブルーナの絵本 まる、しかく、さんかく	800
333	28-1	福音館書店	N01	DO!図鑑シリーズ 工作図鑑	1,600
337	28-3	ブロンズ新	520	いつでもらくがきはる・なつ・あき・ふゆ	1,900
358	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1,900

令和9年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(5) 佐賀県立中原特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名	単価 (円)
1	01-1	あかね書房	A01	もじのえほんあいうえお	3,000
5	01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズかたちのえほんまる・さんかく・しかくさん	3,000
11	01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	1,700
12	01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの	1,700
18	01-1	あかね書房	001	単行本さわってあそぼうふわふわあひる	2,500
31	02-1	岩崎書店	E04	五味太郎のこぼれかぜの絵本かぜの絵本	1,500
34	02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ1 2のはらのずかんー野の花と虫たちー	1,700
37	02-1	岩崎書店	541	すくすく脳育て！かたちをはめこむまるさんかくしかく	1,300
45	06-1	偕成社	A02	エリック・カールかぜのほん1, 2, 3 どうぶつえんへ	1,200
47	06-1	偕成社	D01	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて	600
49	06-1	偕成社	E01	「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや	1,000
50	06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほんしもんスタンプでかいてみよう	1,800
51	06-1	偕成社	H01	日本むかし話おむすびころりん	1,200
54	06-1	偕成社	L01	100かいだてのいえシリーズ100かいだてのいえ	1,200
55	06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば	1,600
63	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび	680
65	06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますあそび	680
67	06-1	偕成社	R06	あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな	680
69	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本はらぺこあおむし	1,200
70	06-1	偕成社	T02	エリック・カールの絵本うたがみえるきこえるよ	1,400
71	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし	1,000
72	06-1	偕成社	T04	エリック・カールの絵本くまさんくまさんにみてるの？	1,000
75	06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本できるかな？ーあたまからつまさきまでー	1,200
76	06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本わにさんどきっはいしゃさんどきっ	1,000
77	06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちょうちょ	1,000
79	06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ	1,200
83	06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに？	1,200
85	06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	1,500
88	06-1	偕成社	521	「おれたち、ともだち！」絵本ごめんねともだち	1,000
91	06-1	偕成社	580	エリック・カールの絵本えをかくかくかく	1,400
94	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOKはじめてぬるほん	1,200
95	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOKはじめてきるほん	1,200
96	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOKどんどんぬるほん	1,300
97	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん1 からだ増補改訂	1,000
99	06-2	学研	N01	ほんとおおきさ ほんとおおきさ動物園	1,500
100	06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOKぬって	1,200
101	06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOKはって	1,200
102	06-2	学研	535	さわって学べる算数図鑑	2,500
107	07-2	金の星社	B02	あかちゃんとおかあさんの絵本ハティちゃんのいち・に・さん	1,000
108	07-2	金の星社	B03	あかちゃんとおかあさんの絵本ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	1,000
109	07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本このいろいろなに	850
116	07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？	1,700
118	07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本	1,700
119	07-2	金の星社	524	新しいえほん へんしんトンネル	1,400
120	07-2	金の星社	535	音のでるとけいえほんいまなんじ？	2,200
121	07-2	金の星社	596	おとのでるうたっておどれるからだあそびうたえほん	1,600
123	07-4	教育芸術社	005	5訂版歌はともだち	362
129	08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カードくだものやさしいカード1集	1,200
137	08-1	くもん出版	G03	CD付き 楽器カード	2,000
139	08-1	くもん出版	001	あいうえおべんとう	1,300

令和9年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

140	08-1	くもん出版	525	ゆびなぞりカードひらがな	2,400
142	08-2	グランまま	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	1,700
143	08-2	グランまま	002	うたえほん	1,600
144	08-2	グランまま	003	うたえほんⅡ	1,650
146	10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん	1,800
149	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本スイミー	1,500
154	10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集こぐまちゃんおはよう	900
156	10-4	こぐま社	B05	こぐまちゃんえほん第3集しろくまちゃんのほっとけーき	900
158	10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本ぶたたぬききつねねこ	1,000
159	10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊さよならさんかく	900
160	10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるの絵本11ぴきのねこ	1,200
162	10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい	1,600
163	10-5	小峰書店	C01	くまたんのはじめてシリーズよめるよよめるよあいうえお	1,200
164	10-5	小峰書店	C02	くまたんのはじめてシリーズおいしいおいしい1・2・3	1,200
176	10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,300
177	10-10	コクヨ	511	かおノート2	1,300
182	11-4	三省堂	A07	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版	2,000
183	11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん	1,700
187	12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11からだのふしぎ	970
190	12-2	小学館	N01	あーとぶつくひらめき美術館第1館	1,750
194	12-2	小学館	665	ドラえもんやってみよう！ドラえもんはじめてのひらがな	760
204	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	1,400
207	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブックあたりまえだけど、とても大切なこと	952
208	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん！Cピアノえほん四季のどうようー12カ月	2,500
209	16-3	大日本絵画	532	つまみひきしかけえほんしあわせならてをたたこう	1,700
219	20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ14ひきのあさごはん	1,300
221	20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たちさつまのおいも	1,400
222	20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは	1,400
223	20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たちよーいどん！	1,400
234	20-4	戸田	008	6つの色	1,200
256	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800
268	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんM i o 9ひとのからだ	900
270	27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんM i o 12きせつとしぜん	900
272	27-1	ひかりのく	F01	改訂新版どうようえほん1	1,500
273	27-1	ひかりのく	F02	改訂新版どうようえほん2	1,500
275	27-1	ひかりのく	I01	改訂新版体験を広げるこどものずかん1.どうぶつえん	1,700
283	27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどんどんわかる！みちかなマーク新装改訂版	1,500
286	27-1	ひかりのく	524	ありがとまと	950
288	27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚コロちゃんはどこ？	1,200
291	27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本はみがきしゅわしゅわ	800
297	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000
301	28-1	福音館書店	B08	幼児絵本シリーズやさしい	1,000
303	28-1	福音館書店	E02	かがくのとも絵本たべられるしょくぶつ	1,200
304	28-1	福音館書店	E13	かがくのとも絵本きゅうきゅうばこ新版	1,200
315	28-1	福音館書店	G08	福音館の科学シリーズどうぶつえんガイド	1,800
318	28-1	福音館書店	H13	こどものとも絵本ぞうくんのさんぽ	1,200
320	28-1	福音館書店	H25	こどものとも絵本そらいろのたね	1,200
321	28-1	福音館書店	H26	こどものとも絵本おおきなかぶ	1,200
322	28-1	福音館書店	H56	こどものとも絵本はじめてのおつかい	1,200
325	28-1	福音館書店	J02	世界傑作絵本シリーズブレーメンのおんがくたい	1,600
326	28-1	福音館書店	J03	世界傑作絵本シリーズ三びきのやぎのがらがらどん	1,300
329	28-1	福音館書店	K03	日本傑作絵本シリーズドオン！	1,300
330	28-1	福音館書店	K04	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらの1ねんかん	1,600
332	28-1	福音館書店	M06	みちかなかがくシリーズ町たんけん	1,200

令和 9 年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

337	28-3	ブロンズ新	520	いつでもらくがきはる・なつ・あき・ふゆ	1,900
339	28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集りんごがドスーン	1,400
352	30-2	ポプラ社	D05	ねずみくんの絵本 1 ねずみくんのチョッキ	1,300
354	30-2	ポプラ社	N02	絵本・いつでもいっしょ 2 どうぶつなんびき？	1,800
358	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1,900
359	40-3	リーブル	002	しりとりしましょ！たべものあいうえお	1,800
360	51-6	朝日新聞	522	リズムにのってぽんぽんたいこ 光る★音出る♪知育絵本	2,400
361	71-1	永岡書店	571	めくって発見！えほん からだのしくみ	1,400
363	79-6	ベネッセ	591	しまじろうのえいごのうた E n g l i s h S o n g s	2,400

令和9年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(6) 佐賀県立伊万里特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名	単価 (円)
12	01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの	1,700
13	01-1	あかね書房	I01	あかね書房の学習えほんあそぼうあそぼうあいうえお	3,200
21	02-1	岩崎書店	A06	あそびの絵本ねんどあそび	1,400
24	02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本えのぐあそび	1,400
27	02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	1,600
31	02-1	岩崎書店	E04	五味太郎のことばとかずの絵本かずの絵本	1,500
42	05-3	旺文社	B02	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)	1,100
43	05-3	旺文社	B06	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持の伝え方)	1,100
44	05-3	旺文社	518	学校では教えてくれない大切なこと12 ネットのルール	1,100
48	06-1	偕成社	D08	ノンタンあそぼうよ(8) ノンタンあわぶくぶくぶぶふう	600
49	06-1	偕成社	E01	「おれたち、ともだち!」絵本 ともだちや	1,000
53	06-1	偕成社	J05	子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの?	1,200
58	06-1	偕成社	O06	五味太郎・言葉図鑑(6) くらしのことば	1,600
63	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおうさまB O O K(1) ごあいさつあそび	680
67	06-1	偕成社	R06	あかちゃんのおうさまB O O K(6) いいおへんじできるかな	680
69	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本はらぺこあおむし	1,200
74	06-1	偕成社	T06	エリック・カールの絵本月ようびはなにたべる?ーアメリカのわらべうた	1,200
75	06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本できるかな?ーあたまからつまさきまでー	1,200
79	06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ	1,200
80	06-1	偕成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!	1,400
82	06-1	偕成社	X07	坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとうつくろう!	1,400
83	06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?	1,200
88	06-1	偕成社	521	「おれたち、ともだち!」絵本ごめんねともだち	1,000
90	06-1	偕成社	552	五味太郎ゲーム・ブック(2)かぞえてみようくらべてみよう	1,300
91	06-1	偕成社	580	エリック・カールの絵本えをかくかくかく	1,400
92	06-1	偕成社	650	健康のすすめ!カラダ研究所(4) ばい菌とカラダ	2,400
94	06-2	学研	G07	あそびのおうさまB O O Kはじめてぬるほん	1,200
96	06-2	学研	G09	あそびのおうさまB O O Kどんどんぬるほん	1,300
97	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん1 からだ増補改訂	1,000
98	06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかん12 リサイクルこうさく増補改訂	1,000
102	06-2	学研	535	さわって学べる算数図鑑	2,500
103	06-2	学研	568	学研の頭脳開発でんしゃのかず・とけいれんしゅうちょう	1,200
104	06-2	学研	734	一生つかえる!おまもりルールえほんぼうさい	1,400
110	07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの?	1,700
114	07-2	金の星社	F06	ひとりでできるもん!6だいすきおやつ作り	2,200
118	07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本	1,700
120	07-2	金の星社	535	音のでるとけいえほんいまなんじ?	2,200
121	07-2	金の星社	596	おとのでるうたっておどれるからだあそびうたえほん	1,600
129	08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カードくだものやさしいカード1集	1,200
131	08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード生活道具カード	1,200
134	08-1	くもん出版	D02	とけいカード	1,600
140	08-1	くもん出版	525	ゆびなぞりカードひらがな	2,400
147	10-1	講談社	H05	ブルーナのアイディアブックミッフィーの1から10まで	850
148	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験!!	1,600
149	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本スイミー	1,500
154	10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集こぐまちゃんおはよう	900
155	10-4	こぐま社	B03	こぐまちゃんえほん第2集こぐまちゃんのみずあそび	900
157	10-4	こぐま社	C01	ぶうとびよんの絵本おんなじおんなじ	1,000
161	10-4	こぐま社	G01	かおかおどんなかお	800
168	10-8	合同出版	A02	子どもとマスターする45の操体法 改訂新版イラスト版からだのつかい方ととのえ方	1,700

令和9年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

169	10-8	合同出版	A03	運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版体育のコツ	1,600
172	10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん	1,400
173	10-8	合同出版	525	イラスト版10歳からの性教育子どもとマスターする51の性のしくみと命のだいじ	1,600
174	10-8	合同出版	566	絵でわかるなぜなぜ会話ルールブック	1,580
176	10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,300
186	12-2	小学館	B06	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	970
187	12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ	970
188	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	1,500
193	12-2	小学館	597	ポケモンえいごじてん	1,500
194	12-2	小学館	665	ドラえもんやってみよう! ドラえもんはじめてのひらがな	760
201	14-4	成美堂出版	002	DVDでひける! はじめてのピアノえほん2 たのしいピアノのうた	1,300
204	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	1,400
205	14-4	成美堂出版	006	作ってみよう! リサイクル工作68	900
206	14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン絵でみて学ぼう英会話	1,300
208	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほんI Cピアノえほん四季のどうようー12カ月	2,500
215	20-1	童心社	A01	かずのほん1 どっちがたくさん	1,500
221	20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たちさつまのおいも	1,400
222	20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは	1,400
226	20-3	東京書店	001	やさしくおれるたのしいおりがみ	1,300
229	20-4	戸田	003	あいうえおえほん	1,800
234	20-4	戸田	008	6つの色	1,200
239	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3 (改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	900
240	20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4	1,100
249	20-7	東洋館	002	改訂新版くらしに役立つ国語	1,500
250	20-7	東洋館	003	改訂新版くらしに役立つ数学	1,500
256	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800
258	22-3	エストディ	A01	ひとりだちするための国語	1,700
262	22-3	エストディ	510	ひとりだちするための算数・数学ワーク1 お金編	1,350
271	27-1	ひかりのく	D01	202シリーズ たべもの202	1,500
272	27-1	ひかりのく	F01	改訂新版どうようえほん1	1,500
273	27-1	ひかりのく	F02	改訂新版どうようえほん2	1,500
274	27-1	ひかりのく	F03	改訂新版どうようえほん3	2,000
276	27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げることものずかん4 はなとやさい・くだもの	2,000
280	27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112 たべものひゃっか	850
283	27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどんどんわかる! みちかなマーク新装改訂版	1,500
284	27-1	ひかりのく	012	手あそび指あそび歌あそびブック1	1,800
286	27-1	ひかりのく	524	ありがとまと	950
293	27-3	ひさかた	B02	ミーミとクークのえほんミーミとクークの1・2・3	1,000
297	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000
321	28-1	福音館書店	H26	こどものとも絵本おおきなかぶ	1,200
329	28-1	福音館書店	K03	日本傑作絵本シリーズドオン!	1,300
330	28-1	福音館書店	K04	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらの1ねんかん	1,600
334	28-2	婦人之友社	A01	よくみるよくきくよくする絵本 たべものとかからだ	900
337	28-3	ブロンズ新	520	いつでもらくがきはる・なつ・あき・ふゆ	1,900
342	28-7	福村出版	A05	シリーズ生活を学ぶ5 遠くへ行きたいな	2,000
351	30-2	ポプラ社	C08	ペーパーランド8 おりがみえあそび	1,600
352	30-2	ポプラ社	D05	ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョッキ	1,300
358	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1,900
359	40-3	リーブル	002	しりとりしましょ! たべものあいうえお	1,800
360	51-6	朝日新聞	522	リズムにのってぽんぽんたいこ 光る★音出る♪知育絵本	2,400
363	79-6	ベネッセ	591	しまじろうのえいごのうたEnglish Songs	2,400

令和9年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(7) 佐賀県立唐津特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名	単価 (円)
10	01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4 からだにもしもし	2,000
12	01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの	1,700
18	01-1	あかね書房	001	単行本さわってあそぼうふわふわあひる	2,500
19	01-1	あかね書房	501	科学のアルバム 雲と天気	1,500
29	02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のことばとかずの絵本絵本ABC	1,400
33	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	1,700
34	02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12のはらのずかんー野の花と虫たちー	1,700
37	02-1	岩崎書店	541	すくすく脳育て! かたちをはめこむまるさんかくしかく	1,300
38	04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9 いろ	900
40	04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本かずのえほん1・2・3	1,500
41	05-1	大阪教育図書	001	からだで学ぶ英語教室	1,550
47	06-1	偕成社	D01	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて	600
49	06-1	偕成社	E01	「おれたち、ともだち!」絵本 ともだちや	1,000
51	06-1	偕成社	H01	日本むかし話おむすびころりん	1,200
53	06-1	偕成社	J05	子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの?	1,200
55	06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば	1,600
63	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおうさまB O O Kはじめてぬるほん	680
64	06-1	偕成社	R02	あかちゃんのおうさまB O O Kはじめてぬるほん	680
67	06-1	偕成社	R06	あかちゃんのおうさまB O O Kはじめてぬるほん	680
69	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本はらぺこあおむし	1,200
74	06-1	偕成社	T06	エリック・カールの絵本月ようびはなにたべる?ーアメリカのわらべうた	1,200
76	06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本わにさんどきっはいしゃさんどきっ	1,000
79	06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにgoあいさつ	1,200
83	06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?	1,200
88	06-1	偕成社	521	「おれたち、ともだち!」絵本ごめんねともだち	1,000
89	06-1	偕成社	550	100かいだてのいえ すうじかるた100かいだてのいえ	2,500
90	06-1	偕成社	552	五味太郎ゲーム・ブック(2)かぞえてみようくらべてみよう	1,300
91	06-1	偕成社	580	エリック・カールの絵本えをかくかくかく	1,400
94	06-2	学研	G07	あそびのおうさまB O O Kはじめてぬるほん	1,200
95	06-2	学研	G08	あそびのおうさまB O O Kはじめてぬるほん	1,200
96	06-2	学研	G09	あそびのおうさまB O O Kはじめてぬるほん	1,300
97	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん1 からだ増補改訂	1,000
99	06-2	学研	N01	ほんとおおきさ ほんとおおきさ動物園	1,500
100	06-2	学研	O01	あそびのおうさまB O O Kぬって	1,200
101	06-2	学研	O02	あそびのおうさまB O O Kはって	1,200
102	06-2	学研	535	さわって学べる算数図鑑	2,500
105	06-4	開隆堂出版	001	職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる	1,800
109	07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本このいろいろなに	850
112	07-2	金の星社	F04	ひとりでできるもん! 4.うれしいごはん、パン、めん料理	2,400
120	07-2	金の星社	535	音のでるとけいえほんいままんじ?	2,200
121	07-2	金の星社	596	おとのでるうたっておどれるからだあそびうたえほん	1,600
128	08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カードたべものカード	1,200
129	08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カードくだものやさいカード1集	1,200
131	08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード生活道具カード	1,200
133	08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード	1,400
137	08-1	くもん出版	G03	CD付き 楽器カード	2,000
139	08-1	くもん出版	001	あいうえおべんとう	1,300
140	08-1	くもん出版	525	ゆびなぞりカードひらがな	2,400
142	08-2	グランまま社	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	1,700
144	08-2	グランまま社	003	うたえほんII	1,650

令和9年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

145	08-2	グランまま社	006	ことばえほん	1,800
146	10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん	1,800
147	10-1	講談社	H05	ブルーナのアイディアブックミッフィーの1から10まで	850
148	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！	1,600
153	10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16ちぎり紙・きり紙・はり絵	2,500
158	10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本ぶたためきぎつねねこ	1,000
169	10-8	合同出版	A03	運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版体育のコツ	1,600
172	10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4おつきあいのきほん	1,400
175	10-9	こぼと	B01	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー	1,800
176	10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,300
177	10-10	コクヨ	511	かおノート2	1,300
182	11-4	三省堂	A07	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版	2,000
183	11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん	1,700
188	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1につぼんちず	1,500
189	12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2せかいちず	1,500
190	12-2	小学館	N01	あーとぶっくひらめき美術館第1館	1,750
191	12-2	小学館	N02	あーとぶっくひらめき美術館第2館	1,750
193	12-2	小学館	597	ポケモンえいごじてん	1,500
194	12-2	小学館	665	ドラえもんやってみよう！ドラえもんはじめてのひらがな	760
195	12-7	女子栄養大学出版部	001	新・こどもクッキング	1,600
196	12-10	視覚デザイン研究所	A01	ハートアートシリーズ色のえほん	1,600
207	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブックあたりまえだけど、とても大切なこと	952
208	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほんⅠCピアノえほん四季のどうようー12カ月	2,500
209	16-3	大日本絵画	532	つまみひきしかけえほんしあわせならてをたたこう	1,700
221	20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たちさつまのおいも	1,400
222	20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは	1,400
223	20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たちよーいどん！	1,400
227	20-4	戸田デザイン研究室	001	和英えほん	1,500
228	20-4	戸田デザイン研究室	002	1から100までのえほん	1,800
231	20-4	戸田デザイン研究室	005	につぼんちず絵本	1,800
235	20-4	戸田デザイン研究室	009	とけいのえほん	1,600
236	20-4	戸田デザイン研究室	010	昆虫とあそぼう	1,500
256	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800
269	27-1	ひかりのくに	C10	こどものずかんM i o 10たべもの	900
271	27-1	ひかりのくに	D01	202シリーズ たべもの202	1,500
276	27-1	ひかりのくに	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4はなとやさい・くだもの	2,000
283	27-1	ひかりのくに	003	マナーやルールがどんどんわかる！みちかなマーク新装改訂版	1,500
284	27-1	ひかりのくに	012	手あそび指あそび歌あそびブック1	1,800
285	27-1	ひかりのくに	013	あそびうたのほんCDつき	1,200
286	27-1	ひかりのくに	524	ありがとまと	950
287	27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんのはたらく人たち	1,900
288	27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚コロちゃんはどこ？	1,200
289	27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚からだのなかとそと	2,800
290	27-2	評論社	C01	ピーター・スピアーの絵本1せかいのひとびと	1,500
291	27-3	ひさかたチャイルド	A01	あかちゃんのための絵本はみがきしゅわしゅわ	800
292	27-3	ひさかたチャイルド	B01	ミーミとクークのえほんミーミとクークのあか・あお・きいろ	1,000
294	27-3	ひさかたチャイルド	C04	スキンシップ絵本かたかなアイウエオ	1,600
295	27-3	ひさかたチャイルド	C05	スキンシップ絵本かずのえほん	1,600
297	27-3	ひさかたチャイルド	D02	どうぞのいす	1,000
300	28-1	福音館書店	B06	幼児絵本シリーズくだもの	1,000
301	28-1	福音館書店	B08	幼児絵本シリーズやさい	1,000
304	28-1	福音館書店	E13	かがくのとも絵本きゅうきゅうばこ新版	1200
313	28-1	福音館書店	G04	福音館の科学シリーズ道ばたの四季	1500
315	28-1	福音館書店	G08	福音館の科学シリーズどうぶつえんガイド	1800

令和 9 年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

323	28-1	福音館書店	I01	安野光雅の絵本はじめてであうすうがくの絵本 1	1800
324	28-1	福音館書店	J01	世界傑作絵本シリーズてぶくろ	1100
325	28-1	福音館書店	J02	世界傑作絵本シリーズブレーメンのおんがくたい	1600
337	28-3	ブロンズ新社	520	いつでもらくがきはる・なつ・あき・ふゆ	1900
344	28-8	フレーベル館	002	たいせつなこと	1450
353	30-2	ポプラ社	J01	クーとマーのおぼえるえほん 1 ぼくのいろいろなに	1380
354	30-2	ポプラ社	N02	絵本・いつでもいっしょ 2 どうぶつなんびき?	1800
358	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1900
359	40-3	リーブル	002	しりとりしましょ! たべものあいうえお	1800
360	51-6	朝日新聞	522	リズムにのってぽんぽんたいこ 光る★音出る♪知育絵本	2400
361	71-1	永岡書店	571	めくって発見! えほん からだのしくみ	1400
363	79-6	ベネッセ	591	しまじろうのえいごのうた E n g l i s h S o n g s	2400

令和9年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(8) 佐賀県立うれしの特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名	単価 (円)
6	01-1	あかね書房	B03	あかねえほんシリーズえほんえかきうた	3,000
11	01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	1,700
27	02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	1,600
29	02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のことばとかずの絵本絵本ABC	1,400
33	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	1,700
42	05-3	旺文社	B02	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)	1,100
47	06-1	偕成社	D01	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて	600
60	06-1	偕成社	P02	赤ちゃん版ノンタン(2) ノンタンもぐもぐもぐ	600
63	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのアソビえほん(1) ごあいさつアソビ	680
67	06-1	偕成社	R06	あかちゃんのアソビえほん(6) いいおへんじできるかな	680
68	06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね	1,200
71	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのほらぺこあおむし	1,000
73	06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) ごちゃまぜカメレオン	1,400
79	06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ	1,200
88	06-1	偕成社	521	「おれたち、ともだち!」絵本ごめんねともだち	1,000
91	06-1	偕成社	580	エリック・カールの絵本えをかくかくかく	1,400
94	06-2	学研	G07	アソビのおうさまBOOKはじめてぬるほん	1,200
95	06-2	学研	G08	アソビのおうさまBOOKはじめてきるほん	1,200
96	06-2	学研	G09	アソビのおうさまBOOKどんどんぬるほん	1,300
97	06-2	学研	I01	アソビのおうさまずかん1 からだ増補改訂	1,000
98	06-2	学研	I12	アソビのおうさまずかん12 リサイクルこうさく増補改訂	1,000
100	06-2	学研	O01	アソビのおうさまBOOKぬって	1,200
101	06-2	学研	O02	アソビのおうさまBOOKはって	1,200
102	06-2	学研	535	さわって学べる算数図鑑	2,500
104	06-2	学研	734	一生つかえる! おまもりルールえほんぼうさい	1,400
107	07-2	金の星社	B02	あかちゃんとおかあさんの絵本ハティちゃんのいち・に・さん	1,000
119	07-2	金の星社	524	新しいえほん へんしんトンネル	1,400
121	07-2	金の星社	596	おとのでるうたっておどれるからだアソビうたえほん	1,600
124	07-5	教育画劇	A02	つくってたべよう! お料理マジック2	1,650
136	08-1	くもん出版	F01	おけいこはじめてのおけいこ	780
137	08-1	くもん出版	G03	CD付き 楽器カード	2,000
138	08-1	くもん出版	H02	CD付き英語カードあいさつと話しことば編	1,800
139	08-1	くもん出版	001	あいうえおべんとう	1,300
147	10-1	講談社	H05	ブルーナのアイディアブックミッフィーの1から10まで	850
149	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本スイミー	1,500
152	10-3	国土社	B14	たのしい図画工作14 こすりだし・すりだし	2,500
176	10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,300
177	10-10	コクヨ	511	かおノート2	1,300
181	11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん改訂版	1,500
186	12-2	小学館	B06	21世紀幼稚園百科6 かずアソビ1・2・3	970
187	12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ	970
191	12-2	小学館	N02	あーとぶっくひらめき美術館第2館	1,750
193	12-2	小学館	597	ポケモンえいごじてん	1,500
195	12-7	女子栄養	001	新・こどもクッキング	1,600
201	14-4	成美堂出版	002	DVDでひける! はじめてのピアノえほん2 たのしいピアノのうた	1,300
207	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブックあたりまえだけど、とても大切なこと	952
215	20-1	童心社	A01	かずのほん1 どっちがたくさん	1,500
222	20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは	1,400
227	20-4	戸田	001	和英えほん	1,500
228	20-4	戸田	002	1から100までのえほん	1,800

令和9年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

237	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)。(ひらがなのことば・文・文章の読み)	1,300
238	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)。(かたかな・かん字の読み書き)	1,100
243	20-5	同成社	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1。(量概念の基礎、比較、なかま集め)	1,100
244	20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2。(1対1対応、1～5の数、5までのたし算)	1,100
256	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800
257	21-2	ナツメ社	515	楽しみながらからだを動かす 1～5歳のかんたんリトミック	2,000
268	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんM i o 9ひとのからだ	900
272	27-1	ひかりのく	F01	改訂新版どうようえほん1	1,500
273	27-1	ひかりのく	F02	改訂新版どうようえほん2	1,500
278	27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9からだとけんこう	2,000
282	27-1	ひかりのく	002	どうようでおえかきできるどうようN E W絵かきうたブック	2,300
283	27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどんどんわかる!みちかなマーク新装改訂版	1,500
286	27-1	ひかりのく	524	ありがとまと	950
291	27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本はみがきしゅわしゅわ	800
293	27-3	ひさかた	B02	ミーミとクークのえほんミーミとクークの1・2・3	1,000
297	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000
319	28-1	福音館書店	H21	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐら	1,200
320	28-1	福音館書店	H25	こどものとも絵本そらいろのたね	1,200
322	28-1	福音館書店	H56	こどものとも絵本はじめてのおつかい	1,200
324	28-1	福音館書店	J01	世界傑作絵本シリーズてぶくろ	1,100
343	28-7	福村出版	A06	シリーズ生活を学ぶ6わたしたちのからだ	2,000
346	30-2	ポプラ社	A01	あそびのひろば1はんがあそび	1,600
358	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1,900
359	40-3	リーブル	002	しりとりしましょ!たべものあいうえお	1,800
360	51-6	朝日新聞	522	リズムにのってぽんぽんたいこ 光る★音出る♪知育絵本	2,400
363	79-6	ベネッセ	591	しまじろうのえいごのうたE n g l i s h S o n g s	2,400

令和9年度使用県立特別支援学校小学部・中学部一般図書選定一覧

(9) 佐賀県立鳥栖特別支援学校

一般図書 一覧番号	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名	単価 (円)
42	05-3	旺文社	B02	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)	1,100
43	05-3	旺文社	B06	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持の伝え方)	1,100
52	06-1	偕成社	J04	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに?	1,200
63	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのあそびえほん(1) ごあいさつあそび	680
78	06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみーつけた	1,100
88	06-1	偕成社	521	「おれたち、ともだち!」絵本ごめんねともだち	1,000
92	06-1	偕成社	650	健康のすすめ!カラダ研究所(4) ばい菌とカラダ	2,400
94	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOKはじめてぬるほん	1,200
95	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOKはじめてきるほん	1,200
97	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん1 からだ増補改訂	1,000
98	06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかん1 2 リサイクルこうさく増補改訂	1,000
101	06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOKはって	1,200
138	08-1	くもん出版	H02	C D付き英語カードあいさつと話しことば編	1,800
149	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本スイミー	1,500
150	10-2	好学社	512	レオ・レオニの絵本 えいごであそぼうよ	880
176	10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,300
183	11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん	1,700
193	12-2	小学館	597	ポケモンえいごじてん	1,500
205	14-4	成美堂出版	006	作ってみよう!リサイクル工作68	900
207	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブックあたりまえだけど、とても大切なこと	952
227	20-4	戸田	001	和英えほん	1,500
230	20-4	戸田	004	A B C えほん	1,700
234	20-4	戸田	008	6つの色	1,200
265	25-1	のら書店	001	はじめてのこうさくあそび	2,000
268	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんM i o 9ひとのからだ	900
286	27-1	ひかりのく	524	ありがとまと	950
297	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000
316	28-1	福音館書店	G09	福音館の科学シリーズあそびのレシピ	1,600
343	28-7	福村出版	A06	シリーズ生活を学ぶ6わたしたちのからだ	2,000
363	79-6	ベネッセ	591	しまじろうのえいごのうたE n g l i s h S o n g s	2,400

令和8年度佐賀県教科用図書選定審議会（第1回）議事概要

1 日時

- 令和8年4月28日（火）15：00～16：30

2 場所

- 佐賀県庁 新館4階 特別会議室

3 参加者

- 委員 19名
- 教育委員会事務局 11名
笹谷副教育長 山崎学校教育課長 河野特別支援教育室長 藤田学校教育課参事
吉岡学校教育課指導主幹 藤瀬学校教育課係長 山口特別支援教育室係長
学校教育課教科用図書担当指導主事2名 特別支援教育室教科用図書担当指導主事2名

4 審議の概要

- (1) 開 会
- (2) 委嘱状交付
- (3) 県教育委員会挨拶
- (4) 事務説明
 - 令和9年度使用教科用図書採択及び審議会の所掌事務について
- (5) 委員の紹介
- (6) 会長及び副会長の選出
- (7) 会長挨拶
- (8) 情報公開について
- (9) 審議会への諮問
- (10) 議 事
義務教育諸学校において使用する教科用図書（一般図書）に関する諮問事項について
 - 第1項「採択基準の在り方」について事務局より提案があり、審議を行った。
 - 第2項「採択を適正に実施するための手続き」について事務局より提案があり、審議を行った。
 - 第3項「選定に際して参考とすべき資料」について事務局より提案があり、審議した結果、調査員を置き、教科用図書の調査研究を行い、「選定の資料」を作成することを決定した。
- (11) 閉 会
- (12) その他、事務連絡

令和 8 年度佐賀県教科用図書選定審議会（第 2 回）議事概要

1 日時

- 令和 8 年 6 月 2 日（火） 15:00～16:30

2 場所

- 佐賀県庁 新館 4 階 特別会議室

3 参加者

- 委員 19 名
- 教育委員会事務局 11 名
笹谷副教育長 山崎学校教育課長 河野特別支援教育室長 藤田学校教育課参事
吉岡学校教育課指導主幹 藤瀬学校教育課係長 山口特別支援教育室係長
学校教育課教科用図書担当指導主事 2 名 特別支援教育室教科用図書担当指導主事 2 名

4 審議の概要

- (1) 開 会
- (2) 県教育委員会挨拶
- (3) 日程説明
- (4) 調査研究報告【一般図書】及び質疑応答
令和 9 年度に県内の特別支援学校小学部及び中学部並びに小学校及び中学校、義務教育学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第 9 条第 1 項に規定する教科用図書の選定に必要な資料について、調査員が調査研究した結果を報告し、その内容について審議を行った。
- (5) 一般図書に係る答申の審議
 - 第 1 項「採択基準の在り方」について審議を行った。
 - 第 2 項「採択を適正に実施するための手続き」について審議を行った。
 - 第 3 項「選定に際して参考とすべき資料」について
 - ・ 調査研究報告【一般図書】及び質疑応答
令和 9 年度に県内の特別支援学校小学部及び中学部並びに小学校及び中学校、義務教育学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第 9 条第 1 項に規定する教科用図書の選定に必要な資料について、調査員が調査研究した結果を報告し、その内容について審議を行った。
- (6) 答 申
 - 県教育委員会が諮問した事項について、審議会から答申がなされた。
- (7) 審議会会長挨拶
- (8) 県教育委員会挨拶
- (9) 閉 会

令和8年度

佐賀県教科用図書選定審議会

佐賀県教育委員会

○ 選定審議会配布資料

項 目

(1) 開催次第.....	1
(2) 諮問.....	2
(3) 学校教育法附則第9条第1項に規定する 教科用図書（一般図書）の採択の流れ（図）	4
(4) 選定審議会について.....	5
(5) 法令関係.....	6
(6) 委員一覧表.....	3 0
(7) 事務局一覧.....	3 1
(8) 座席表.....	3 2

令和 8 年度佐賀県教科用図書選定審議会

○ 日 時 令和8年4月28日(火) 14:30(受付)
15:00~16:30

○ 会 場 県庁新館4階 特別会議室

○ 会 順

- 1 開 会
- 2 委嘱状交付
- 3 県教育委員会挨拶
- 4 事務説明
令和9年度使用教科書採択及び審議会の所掌事務について
- 5 委員の紹介
- 6 会長及び副会長の選出
- 7 会長挨拶
- 8 情報公開について
- 9 審議会への諮問
- 10 議 事
諮問事項について
- 11 閉 会
- 12 その他、事務連絡

教委学132号
令和8年4月28日

佐賀県教科用図書選定審議会会長 様

佐賀県教育委員会



令和9年度に県内の特別支援学校小学部及び中学部並びに小学校及び中学校、義務教育学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書の採択について

このことについて、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第11条第1項及び第13条第2項並びに同法施行令第8条の規定に基づき、下記の事項について諮問します。

記

- 1 採択基準の在り方
- 2 採択を適正に実施するための手続き
- 3 選定に際して参考とすべき資料

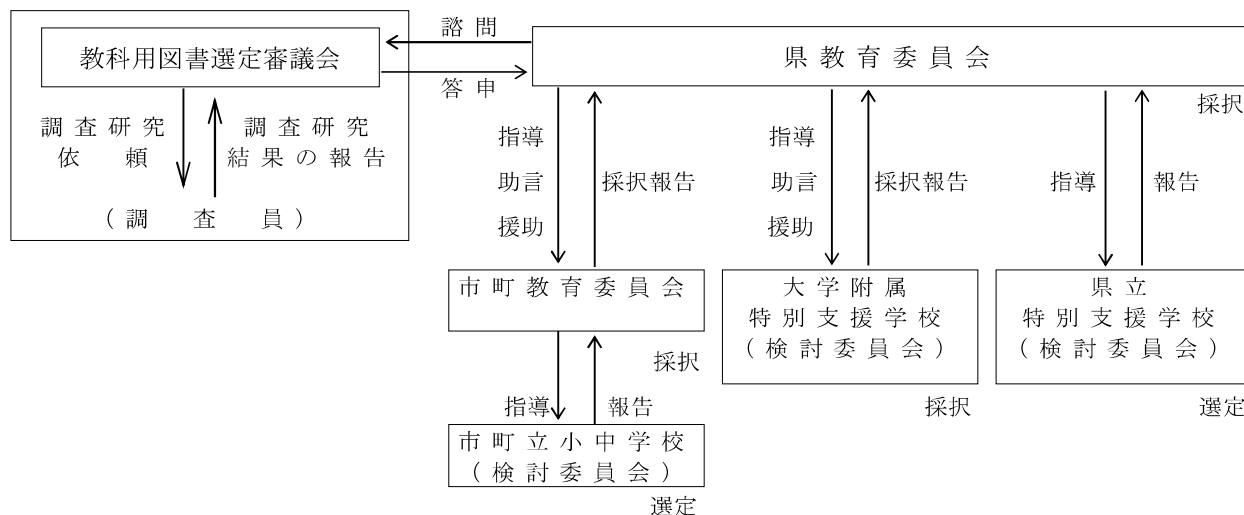
(理由)

令和 9 年度に県内の特別支援学校小学部及び中学部並びに小学校、中学校、義務教育学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第 9 条第 1 項に規定する教科用図書、いわゆる一般図書については、令和 8 年度に採択することになっている。

よって、佐賀県教育委員会は、県立特別支援学校において使用する一般図書の採択の適正な実施及び市町教育委員会及び国立大学法人附属特別支援学校の校長が行う一般図書の採択に関する事務について、適切な指導、助言又は援助を行う必要がある。

このため、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第 11 条第 1 項及び 13 条第 2 項並びに同法施行令第 8 条の規定に基づき、諮問をするものである。

学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書（一般図書）について



(参考資料)

採択地区協議会の構成市（町）について

採択地区協議会の名称	構成市（町）の名称
三神地区	鳥栖市 上峰町 基山町 神埼市 みやき町 吉野ヶ里町
佐賀市・多久市・小城市地区	佐賀市 多久市 小城市
唐津地区	唐津市 玄海町
杵西・藤津地区	武雄市 白石町 大町町 伊万里市 江北町 有田町 鹿島市 嬉野市 太良町

令和8年度 佐賀県教科用図書選定審議会について

1 教科用図書選定審議会の位置付け及び役割

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38.12.21 法律第182号）

第10条 都道府県教育委員会は、当該都道府県内の義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択の適正な実施を図るため、義務教育諸学校において使用する教科用図書の研究に関し、計画し、及び実施するとともに、市（特別区を含む。以下同じ。）町村の教育委員会及び義務教育諸学校（公立の義務教育諸学校を除く。）の校長の行う採択に関する事務について、適切な指導、助言又は援助を行わなければならない。

第11条 都道府県教育委員会は、前条の規定により指導、助言又は援助を行なおうとするときは、あらかじめ教科用図書選定審議会（以下「選定審議会」という。）の意見をきかなければならない。

2 選定審議会は、毎年度、政令で定める期間、都道府県に置く。

2 教科用図書選定審議会・採択の周期

【検定済教科書】 ◎：審議会及び採択替え ○：使用開始 道：特別の教科道徳のみ採択

校 種		H29	H30	R 元	R 2	R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9
小学校・ 特別支援学校小学部	審議会／採択	◎道	◎	◎				◎				◎
	使用開始		○道	○	○				○			
中学校・ 特別支援学校中学部	審議会／採択		◎道	◎	◎	◎ 社(歴史)			◎			
	使用開始			○道	○	○	○			○		

※審議会及び採択替えの周期は、国立、公立（県立、市町立）、私立にかかわらず同じ周期である。

【一般図書】 ◎：審議会及び採択替え ○：使用開始

校 種		H29	H30	R 元	R 2	R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9
特別支援学校 小学部、中学部 小学校、中学校、 義務教育学校の 特別支援学級	審議会／採択	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	使用開始	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

※学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書（一般図書）については、毎年度異なる図書を採択することができる。

3 委員数 （佐賀県教科用図書選定審議会委員定数条例 第2条）

20人

4 委員の構成 （義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令 第9条）

- 1号委員 義務教育諸学校の校長及び教員〔法令により20人のうちおおむね1／3と定められている〕
- 2号委員 県教育委員会事務局に置かれる指導主事その他学校教育に専門的知識を有する職員、並びに市町村教育委員会の委員、教育長及び事務局に置かれる指導主事その他学校教育に専門的知識を有する職員
- 3号委員 教育に関し学識経験を有する者

5 任 期 （義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令 第7条）

令和8年4月1日～令和8年8月31日

6 審議会の日時 第1回 令和8年4月28日(火) 15:00～16:30

第2回 令和8年6月 2日(火) 15:00～16:30

7 具体的内容

(1) 令和9年度に県内の特別支援学校小学部及び中学部並びに小学校及び中学校、義務教育学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書（一般図書）の採択、について審議を行う。

(2) 審議の内容

- ・ 採択基準の在り方について
- ・ 採択を適正に実施するための手続きについて
- ・ 選定に際して参考とすべき資料について
- ・ 情報公開について

教科用図書選定に係る法令等

- 教育を受ける権利・義務教育の無償……………【資料 1】
「日本国憲法」
- 義務教育
「教育基本法」
- 義務教育・教科用図書等
「学校教育法」
- 教育委員会の職務権限
「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」

- 都道府県教委の任務、選定審議会、採択地区、教科用図書の採択……………【資料 2】
「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」

- 審議会の設置期間、所掌事務、委員、県教委規則への委任、
同一教科用図書を採択する期間等……………【資料 3】
「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令」

- 同一教科用図書の採択の特例等……………【資料 4】
「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行規則」

- 教科用図書使用の特例……………【資料 5】
「学校教育法」

- 審議会定数……………【資料 6】
「佐賀県教科用図書選定審議会委員定数条例」

- 審議会の目的、会長及び副会長、会議、調査員等……………【資料 7】
「佐賀県教科用図書選定審議会規則」

- 審議会の非公開……………【資料 8】
「佐賀県情報公開条例」

- 審議会の情報提供指針……………【資料 9】
「審議会等の会議の情報提供に関する指針」

- 「特別支援学校小学部・中学部学習指導要領」より第 2 章各教科を抜粋……………【資料 10】

- 学校教育法附則第 9 条第 1 項に規定する教科用図書（一般図書）
を使用する場合について……………【資料 11】

【資料 1】

○ 日本国憲法

〔教育を受ける権利と受けさせる義務〕

第 26 条 すべて国民は、法律の定めるところにより、その能力に応じて、ひとしく教育を受ける権利を有する。

すべて国民は、法律の定めるところにより、その保護する子女に普通教育を受けさせる義務を負う。義務教育は、これを無償とする。

○ 教育基本法

（義務教育）

第 5 条 国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、普通教育を受けさせる義務を負う。

2 義務教育として行われる普通教育は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

3 国及び地方公共団体は、義務教育の機会を保障し、その水準を確保するため、適切な役割分担及び相互の協力の下、その実施に責任を負う。

4 国又は地方公共団体の設置する学校における義務教育については、授業料を徴収しない。

○ 学校教育法

〔普通教育の義務〕

第 16 条 保護者（子に対して親権を行う者（親権を行う者のないときは、未成年後見人）をいう。以下同じ。）は、次条に定めるところにより、子に 9 年の普通教育を受けさせる義務を負う。

〔就学義務〕

第 17 条 保護者は、子の満 6 歳に達した日の翌日以後における最初の学年の初めから、満 12 歳に達した日の属する学年の終わりまで、これを小学校又は特別支援学校の小学部に就学させる義務を負う。ただし、子が、満 12 歳に達した日の属する学年の終わりまでに小学校又は特別支援学校の小学部の課程を修了しないときは、満 15 歳に達した日の属する学年の終わり（それまでの間において当該課程を修了したときは、その終了した日の属する学年の終わり）までとする。

2 保護者は、子が小学校又は特別支援学校の小学部の課程を修了した日の翌日以後における最初の学年の初めから、満 15 歳に達した日の属する学年の終わりまで、これを中学校、中等教育学校の前期課程又は特別支援学校の中学部に就学させる義務

を負う。

- 3 前 2 項の義務の履行の督促その他これらの義務の履行に関し必要な事項は、政令で定める。

〔病弱等による就学義務の猶予又は免除〕

第 18 条 前条第 1 項又は第 2 項の規定によつて、保護者が就学させなければならない子（以下それぞれ「学齢児童」又は「学齢生徒」という。）で、病弱、発育不完全その他やむを得ない事由のため、就学困難と認められる者の保護者に対しては、市町村の教育委員会は、文部科学大臣の定めるところにより、同条第 1 項又は第 2 項の義務を猶予又は免除することができる。

〔保護者に対する援助〕

第 19 条 経済的理由によつて、就学困難と認められる学齢児童又は学齢生徒の保護者に対しては、市町村は、必要な援助を与えなければならない。

〔学齢児童又は学齢生徒使用者の義務〕

第 20 条 学齢児童又は学齢生徒を使用する者は、その使用によつて、当該学齢児童又は学齢生徒が、義務教育を受けることを妨げてはならない。

〔普通教育の目標〕

第 21 条 義務教育として行われる普通教育は、教育基本法（平成 18 年法律第 120 号）第 5 条第 2 項に規定する目的を実現するため、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- (1) 学校内外における社会的活動を促進し、自主、自律及び協同の精神、規範意識、公正な判断力並びに公共の精神に基づき主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- (2) 学校内外における自然体験活動を促進し、生命及び自然を尊重する精神並びに環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- (3) 我が国と郷土の現状と歴史について、正しい理解に導き、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養うとともに、進んで外国の文化の理解を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。
- (4) 家族と家庭の役割、生活に必要な衣、食、住、情報、産業その他の事項について基礎的な理解と技能を養うこと。
- (5) 読書に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと。
- (6) 生活に必要な数量的な関係を正しく理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- (7) 生活にかかわる自然現象について、観察及び実験を通じて科学的に理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- (8) 健康、安全で幸福な生活のために必要な習慣を養うとともに、運動を通じて体力を養い、心身の調和的発達を図ること。
- (9) 生活を明るく豊かにする音楽、美術、文芸その他の芸術について基礎的な理解と

技能を養うこと。

- (10) 職業についての基礎的な知識と技能、勤労を重んずる態度及び個性に応じて将来の進路を選択する能力を養うこと。

〔教科用図書・教材〕

第 34 条 小学校においては、文部科学大臣の検定を経た教科用図書又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書を使用しなければならない。

- 2 前項に規定する教科用図書（以下この条において「教科用図書」という。）の内容を文部科学大臣の定めるところにより記録した電磁的記録（電子的方式、時期的方式その他人の知覚によつては認識することができない方式で作られる記録であつて、電磁計算機による情報処理の用に供されるものをいう。）である教材がある場合には、同項の規定にかかわらず、文部科学大臣の定めるところにより、児童の教育の充実を図るため必要があると認められる教育課程の一部において、教科用図書に代えて当該教材を使用することができる。
- 3 前項に規定する場合において、視覚障害、発達障害その他の文部科学大臣の定める事由により教科用図書を使用して学習することが困難な児童に対し、教科用図書に用いられた文字、図形等の拡大又は音声への変換その他の動向に規定する教材を電子計算機において用いることにより可能となる方法で指導することによりより当該児童の学習上の困難の程度を低減させる必要があると認められるときは、文部科学大臣の定めるところにより、教育課程の全部又は一部において、教科用図書に代えて当該教材を使用することができる。
- 4 教科用図書及び第 2 項に規定する教材以外の教材で、有益適切なものは、これを使用することができる。
- 5 第 1 項の検定の申請に係る教科用図書に関し調査審議させるための審議会等（国家行政組織法（昭和 23 年法律第 120 号）第 8 条に規定する機関をいう。以下同じ。）については、政令で定める。

〔準用規定〕

第 49 条 第 30 条第 2 項、第 31 条、第 34 条、第 35 条及び第 37 条から第 44 条までの規定は、中学校に準用する。この場合において、第 30 条第 2 項中「前項」とあるのは「第 46 条」と、第 31 条中「前条第 1 項」とあるのは「第 46 条」と読み替えるものとする。

○ 地方教育行政の組織及び運営に関する法律

（教育委員会の職務権限）

第 21 条 教育委員会は、当該地方公共団体が処理する教育に関する事務で、次に掲げるものを管理し、及び執行する。

- (6) 教科書その他の教材の取扱いに関すること。

【資料 2】

○ 義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律(昭和 38. 12. 21 法律第 182 号)

(都道府県の教育委員会の任務)

第 10 条 都道府県の教育委員会は、当該都道府県内の義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択の適正な実施を図るため、義務教育諸学校において使用する教科用図書の研究に関し、計画し、及び実施するとともに、市（特別区を含む。以下同じ。）町村の教育委員会及び義務教育諸学校（公立の義務教育諸学校を除く。）の校長の行う採択に関する事務について、適切な指導、助言又は援助を行わなければならない。

(教科用図書選定審議会)

第 11 条 都道府県の教育委員会は、前条の規定により指導、助言又は援助を行なおうとするときは、あらかじめ教科用図書選定審議会（以下「選定審議会」という。）の意見をきかなければならない。

- 2 選定審議会は、毎年度、政令で定める期間、都道府県に置く。
- 3 選定審議会は、条例で定める人数の委員で組織する。

(採択地区)

第 12 条 都道府県の教育委員会は、当該都道府県の区域について、市町村の区域又はこれらの区域を併せた地域に、教科用図書採択地区（以下この章において「採択地区」という。）を設定しなければならない。

- 2 都道府県の教育委員会は、採択地区を設定し、又は変更しようとするときは、あらかじめ市町村の教育委員会の意見をきかなければならない。
- 3 都道府県の教育委員会は、採択地区を設定し、又は変更したときは、すみやかにこれを告示するとともに、文部科学大臣にその旨を報告しなければならない。

(教科用図書の採択)

第 13 条 都道府県内の義務教育諸学校（都道府県立の義務教育諸学校を除く。）において使用する教科用図書の採択は、第 10 条の規定によつて当該都道府県の教育委員会が行なう指導、助言又は援助により、種目（教科用図書の教科ごとに分類された単位をいう。以下同じ。）ごとに一種の教科用図書について行なうものとする。

- 2 都道府県立の義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択は、あらかじめ選定審議会の意見を聞いて、種目ごとに一種の教科用図書について行うものとする。
- 3 公立の中学校で学校教育法第 71 条の規定により高等学校における教育と一貫した教育を施すもの及び公立の中等教育学校の前期課程において使用する教科用図書については、市町村の教育委員会又は都道府県の教育委員会は、前 2 項の規定にかかわらず、学校ごとに、種目ごとに一種の教科用図書の採択を行うものとする。
- 4 第 1 項の場合において、採択地区が 2 以上の市町村の区域を併せた地域であるときは、当該採択地区内の市町村の教育委員会は、協議により規約を定め、当該採択地区内の市町村立の小学校及び中学校において使用する教科用図書の採択について協議を行うための協議会（次項及び第 17 条において「採択地区協議会」という。）を設

けなければならない。

- 5 前項の場合において、当該採択地区内の市町村の教育委員会は、採択地区協議会における協議の結果に基づき、種目ごとに同一の教科用図書を採択しなければならない。
- 6 第1項から第3項まで及び前項の採択は、教科書の発行に関する臨時措置法（昭和23年法律第132号。以下「臨時措置法」という。）第6条第1項の規定により文部科学大臣から送付される目録に登録された教科用図書のうちから行わなければならない、ただし、学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書については、この限りではない。

（同一教科用図書を採択する期間）

- 第14条** 義務教育諸学校において使用する教科用図書については、政令で定めるところにより、政令で定める期間、毎年度、種目ごとに同一の教科用図書を採択するものとする。

（採択した教科用図書の種類等の公表）

- 第15条** 市町村の教育委員会、都道府県の教育委員会及び義務教育諸学校（公立の義務教育諸学校を除く。）の校長は、義務教育諸学校において使用する教科用図書を採択したときは、遅滞なく、当該教科用図書の種類、当該教科用図書を採択した理由その他文部科学省令で定める事項を公表するよう努めるものとする。

（政令への委任）

- 第17条** この章に規定するもののほか、選定審議会の所掌事務、組織及び運営並びに採択地区の設定、採択地区協議会の組織及び運営、採択の時期その他採択に関し必要な事項は、政令で定める。

【資料 3】

○ 義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令(昭和 39. 2. 3 政令第 14 号)

(教科用図書選定審議会の設置期間)

第 7 条 教科用図書選定審議会（以下「選定審議会」という。）を置く期間は、4 月 1 日から 8 月 31 日までとする。

(選定審議会の所掌事務)

第 8 条 選定審議会は、都道府県の教育委員会の諮問に応じ、次に掲げる事項を調査審議し、及び必要と認めるときは、これらの事項について都道府県の教育委員会に建議する。

- (1) 市（特別区を含む。以下同じ。）町村の教育委員会及び義務教育諸学校（公立の義務教育諸学校を除く。）の校長の行う教科用図書の採択に関する事務について都道府県の教育委員会の行う採択基準の作成、選定に必要な資料の作成その他指導、助言又は援助に関する重要事項
- (2) 都道府県の設置する義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択に関する事項

(選定審議会の委員)

第 9 条 選定審議会の委員は、次に掲げる者のうちから、都道府県の教育委員会が任命する。この場合において、第 1 号に掲げる者のうちから任命される委員の数は、委員の定数のおおむね 3 分の 1 になるようにしなければならない。

- (1) 義務教育諸学校の校長及び教員
 - (2) 都道府県の教育委員会の事務局に置かれる指導主事その他学校教育に専門的知識を有する職員並びに市町村の教育委員会の教育長、委員及び事務局に置かれる指導主事その他学校教育に専門的知識を有する職員
 - (3) 教育に関し学識経験を有する者
- 2 教科用図書の採択に直接の利害関係を有する者は、選定審議会の委員となることができない。

(教育委員会規則への委任)

第 10 条 前条に定めるもののほか、選定審議会の組織及び運営に関し必要な事項は、都道府県の教育委員会規則で定める。

(採択地区協議会の組織及び運営)

第 11 条 採択地区協議会は、関係市町村の教育委員会が採択地区協議会の規約の定めるところにより指名する委員をもつて組織する。

- 2 採択地区協議会に会長を置き、採択地区協議会の規約の定めるところにより、委員のうちから定める。
- 3 会長は、会務を総理する。
- 4 会長に事故があるときは、会長があらかじめ指名する委員が、その職務を代理する。
- 5 前各項に定めるもののほか、採択地区協議会の組織及び運営に関し必要な事項

は、採択地区協議会の規約で定める。

(採択地区協議会の規約事項)

第 12 条 採択地区協議会の規約には、次に掲げる事項を定めなければならない。

- (1) 採択地区協議会の名称
- (2) 採択地区協議会を設ける市町村の教育委員会
- (3) 採択地区協議会の組織
- (4) 教科用図書の選定の方法
- (5) 採択地区協議会の経費の支弁の方法

(採択地区協議会の規約の変更)

第 13 条 採択地区協議会を設けた市町村の教育委員会は、採択地区協議会の規約を変更しようとするときは、協議によりこれを行わなければならない。

(採択の時期)

第 14 条 義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択は、当該教科用図書を使用する年度の前年度の 8 月 31 日までに行わなければならない。

- 2 9 月 1 日以後において新たに教科用図書を採択する必要が生じたときは、すみやかに教科用図書の採択を行わなければならない。

(同一教科用図書を採択する期間)

第 15 条 法第 14 条の規定により種目ごとに同一の教科用図書を採択する期間(以下この条において「採択期間」という。)は、学校教育法(昭和 22 年法律第 26 号)附則第 9 条に規定する教科用図書を採択する場合を除き、4 年とする。

- 2 採択期間内において採択した教科用図書(以下この条において「既採択教科用図書」という。)の発行が行われないこととなつた場合その他の文部科学省令で定める場合には、新たに既採択教科用図書以外の教科用図書を採択することができる。
- 3 前項に規定する場合(教育課程の基準の変更に伴い既採択教科用図書の発行が行われないこととなつた場合を除く。)において、新たに採択する教科用図書についての採択期間は、第 1 項の規定にかかわらず、既採択教科用図書についての採択期間から文部科学省令で定める期間を控除した期間とする。

【資料 4】

○ 義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行規則（昭和 39. 2. 14 文部省令第 2 号）

（同一教科用図書の採択の特例）

第 6 条 法第 14 条の規定により種目ごとに同一の教科用図書を採択する期間についての令第 15 条第 2 項の規定により文部科学省令で定める場合は、教育課程の基準の変更に伴い採択した教科用図書の発行が行われないこととなつた場合及び次の各号に掲げる場合とし、同条第 3 項の規定により文部科学省令で定める期間は当該各号に掲げる場合の区分に応じ当該各号に定める期間とする。

(1) 採択した教科用図書の発行が行われないこととなつた場合（教育課程の基準の変更に伴い採択した教科用図書の発行が行われないこととなつた場合を除く。）

発行が行われないこととなつた教科用図書を採択していた期間

(2) 採択した教科用図書の採択に関し発行者その他の教科用図書の採択に直接の利害関係を有する者の不公正な行為があつたと認められる場合 当該採択に関し不公正な行為があつたと認められる教科用図書を採択していた期間

(3) 教科用図書検定規則（平成元年文部科学省令第 20 号）第 12 条の規定による再申請（同条に規定する検定審査不合格の決定の通知に係る申請図書について、当該通知を受けた年度の翌年度に行われたものに限る。）により文部科学大臣の検定を経て、新たに発行されることとなつた教科用図書を採択していた期間

(4) 採択地区が設定又は変更された場合 採択地区の設定又は変更前に当該地域において採択されていた教科用図書の採択されていた期間

(5) 採択地区内において市（特別区を含む。以下同じ。）町村又は義務教育諸学校（公立の義務教育諸学校を除く。以下この号において同じ。）若しくは法第 13 条第 3 項に規定する学校が設置された場合 市町村又は義務教育諸学校若しくは同項に規定する学校の設置前に当該市町村又は義務教育諸学校若しくは同項に規定する学校が設置された地域の属する採択地区内において採択されていた教科用図書の採択されていた期間

（教科用図書を採択したときに公表すべき事項）

第 7 条 法第 15 条の文部科学省令で定める事項は、次に掲げるものと第 7 条法第 15 条の文部科学省令で定める事項は、次に掲げるものとする。

(1) 義務教育諸学校において使用する教科用図書の研究のために資料を作成したときは、その資料

(2) 採択地区協議会を設ける市町村の教育委員会にあつては、採択地区協議会の会議の議事録を作成したときは、その議事録

【資料 5】

○ 学校教育法（昭和 22. 3. 31 法律第 26 号）

〔教科用図書使用の特例〕

附則 第 9 条 高等学校、中等教育学校の後期課程及び特別支援学校並びに特別支援学級においては、当分の間、第 34 条第 1 項（第 49 条、第 49 条の 8、第 62 条、第 70 条第 1 項及び第 82 条において準用する場合を含む。）の規定にかかわらず、文部科学大臣の定めるところにより、第 34 条第 1 項に規定する教科用図書以外の教科用図書を使用することができる。

② 第 34 条第 2 項及び第 3 項の規定は、前項の規定により使用する教科用図書について準用する。

【資料 6】

○ 佐賀県教科用図書選定審議会委員定数条例（昭和 39. 3. 31 条例第 7 号）

（趣旨）

第 1 条 この条例は、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和 38 年法律第 182 号）第 11 条第 3 項の規定に基づき、佐賀県教科用図書選定審議会（以下「審議会」という。）の委員の定数について定めるものとする。

（定数）

第 2 条 審議会の委員の数は、20 人とする。

附 則

この条例は、昭和 39 年 4 月 1 日から施行する。

【資料 7】

○ 佐賀県教科用図書選定審議会規則（昭和 39. 4. 1 教育委員会規則第 5 号）

（目的）

第 1 条 この規則は、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令（昭和 39 年政令第 14 号）第 11 条の規定により、佐賀県教科用図書選定審議会（以下「審議会」という。）の組織及び運営に関し、必要な事項を定めるものとする。

（会長及び副会長）

第 2 条 審議会に、会長及び副会長を置き、それぞれ委員の互選により定める。

2 会長は、審議会の会務を総理する。

3 副会長は、会長を補佐し、会長に事故があるとき又は会長が欠けたときは、その職務を代理する。

（会議）

第 3 条 審議会は、会長が必要と認めるとき、又は委員の 3 分の 1 以上の者から会議招集の請求があつたときは会長が招集し、会議の議長となる。

2 審議会は、委員の半数以上が出席しなければ会議を開き、議決をすることができない。

3 審議会の会議の議事は、出席委員の過半数で決し、可否同数のときは会長の決するところによる。

(調査員)

第4条 審議会に、教科用図書の選定に関する事項を調査させるため、調査員を置くことができる。

2 調査員は、次の各号に掲げる者のうちから県教育委員会が任命する。

- (1) 義務教育諸学校の校長及び教員
- (2) 県及び市町教育委員会の事務局の職員

(庶務)

第5条 審議会の庶務は、県教育委員会学校教育課において処理する。

(補則)

第6条 この規則に定めるもののほか、審議会の運営に関し必要な事項は、審議会の審議を経て会長が別に定める。

附 則

この規則は、昭和39年4月1日から施行する。

【資料 8】

○ 佐賀県情報公開条例

(公文書の開示義務)

第 6 条 実施機関は、前条の規定による開示の請求(以下「開示請求」という。)があったときは、開示請求に係る公文書に次の各号に掲げる情報(以下「不開示情報」という。)のいずれかが記録されている場合を除き、開示請求をしたもの(以下「請求者」という。)に対し、当該公文書を開示しなければならない。

- (5) 県の機関等、国、独立行政法人等、地方公共団体(県の機関を除く。)及び地方独立行政法人(県が設立した地方独立行政法人を除く。)の内部又は相互間における審議、検討又は協議に関する情報であつて、公にすることにより、率直な意見の交換若しくは意思決定の中立性が不当に損なわれるおそれ、不当に県民の間に混乱を生じさせるおそれ又は特定の者に不当に利益を与え若しくは不利益を及ぼすおそれがあるもの

《趣旨》

本号は、県の機関等又は国等の事務事業についての行政内部の審議、調査、試験研究等及び当該事務事業の公正かつ円滑な実施を確保する観点から非開示事項を定めたものである。

行政内部の審議等の情報の中には、それぞれ職務上作成又は取得し、組織的に用いるものとして管理しているものであつても、行政としての最終的な意思決定までの一過程にあるものが多く、このような未確定の情報を開示すると、県民に混乱や誤解を招いたり、行政内部の率直な意見交換、情報交換に支障を生じ、当該審議等又は当該事務事業の実施に支障を生ずることがある。

したがって、これらの情報が記録された公文書は、非開示とすることを定めたものである。

【解釈】

- 1 「県の機関等の内部若しくは県の機関等相互又は県の機関等と国等の機関との間において行われる」とは、県の機関等が行う事務事業及び国等が行う事務事業に関して、県の機関等又は国等の機関が単独に行うもの、県の機関等が相互に協力して行うもの、県の機関等と国等の機関が共同して行うものなどをいう。
- 2 「審議、調査、試験研究等(以下「審議等」という。)に関する情報」とは、審議、検討、調査、試験研究、意見調整、打合せ、相談等に直接利用する目的で作成し、又は取得した情報及びこれらに関連して作成し、又は取得した情報をいう。
- 3 「当該審議等若しくは同種の審議等」とは、当該審議等のほか、現在行っている又は将来行う同種の審議等をいい、他の実施機関が行う同種の審議等も含まれる。
- 4 「当該事務事業若しくは同種の事務事業」とは、当該事務事業のほか、現在行っている、又は将来行う同種の事務事業をいい、他の実施機関が行う同種の事務事業も含まれる。
- 5 「著しい支障が生ずるおそれのあるもの」とは、次のような情報をいう。ただし、何らかの支障が生じるおそれがあるというだけでは足りず、情報の開示によって審議等の公正かつ円滑な実施が損なわれるおそれが客観的かつ具体的に認められる場合でなければならない。
 - (1) 未成熟な情報であつて、開示することにより県民に誤解を与えたり、又は無用の混乱を招くおそれのあるもの
 - (2) 行政内部の各種会議、意見交換等の記録で、開示することにより率直な意見交換又は情報の交換が妨げられるおそれがあるもの
 - (3) 審議等に関して収集(取得)した資料等で、開示することにより、その後の審議等に必要な資料等を得られなくなるおそれのあるもの
 - (4) 調査、試験研究等の結果等又は統一的に公にする必要のある事業計画、検討案等で、開示することにより、一部の利用者によりのみ特定の利益を与えると認められるもの
- 6 本号は、意思決定過程における情報に関する規定であり、次号は、意思決定後の事務の実施に係る情報に関する規定である。

【資料 9】

○ 審議会等の会議の情報提供に関する指針

制定 平成 15 年 9 月 12 日付け 広第 626 号総務部長通知

第 1 目 的

この指針は、審議会等の審議等の状況を県民に明らかにし、もって開かれた県政を推進するため、審議会等の会議に関する情報の提供について必要な事項を定める。

第 2 対 象

対象となる審議会等は、地方自治法（昭和 22 年法律第 67 号）第 138 条の 4 第 3 項の規定に基づき設置された附属機関及び要綱等により設置された協議会、委員会等とする。

第 3 会議の公開の基準

審議会等の会議は、原則として公開する。ただし、次のいずれかに該当する場合は、当該会議を公開しないことができる。

- (1) 法令等の規定により会議が非公開とされている場合
- (2) 佐賀県情報公開条例（昭和 62 年佐賀県条例第 17 号。以下「情報公開条例」という。）第 6 条各号に掲げる非開示情報に該当すると認められる事項について審議、審査又は調査等（以下「審議等」という。）を行う場合
- (3) 会議を公開することにより、当該会議の公正又は円滑な運営に著しい支障が生ずると認められる場合

第 4 会議の公開又は非公開の決定

- (1) 審議会等の会議の公開又は非公開の決定は、第 3 に定める会議の公開の基準に基づき、審議会等の長が、当該会議に諮って行うものとする。
なお、公開の会議中において、会議を非公開とすべきであると認められるに至った場合は、審議会等は、会議を非公開とすることができるものとする。
- (2) 審議会等は、会議の審議等の事項に非公開とする事項とそれ以外の事項がある場合において、審議会等を分離して行うことができると認められるときは、非公開とする事項に係る部分を除いて会議を公開するものとする。
- (3) 審議会等は、会議を非公開とすることを決定した場合は、その理由を明らかにするものとする。

第 5 公開の方法等

- (1) 審議会等の会議の公開は、会議の傍聴を希望する者に、当該審議会等の長が会議の傍聴を認めることにより行うものとする。
- (2) 審議会等は、会議の傍聴を認める定員をあらかじめ定めるとともに、会場に傍聴席を設けるものとする。
- (3) 審議会等の長は、会議を公正かつ円滑に運営するため、会場の秩序維持に努めるものとする。

第 6 会議開催の周知

審議会等は、会議を開催するに当たっては、当該会議を開催する日の 1 週間前までに、次の事項を県のホームページに掲載し、県民総合相談・情報提供窓口（本庁）及び県政情報閲覧コーナー（総合庁舎）（以下「情報提供窓口」という。）に配架することにより県民に周知するよう努めるとともに、報道機関にその情報を提供するものとする。ただし、緊急に会議を開催する必要があるとき等やむを得ない場合は、この限りでない。

- ア 審議会等の名称
- イ 開催日時
- ウ 開催場所
- エ 議題
- オ 会議の公開又は非公開の別及び非公開にあつてはその理由
- カ 傍聴者の定員
- キ 傍聴手続
- ク 問い合わせ先

第 7 会議結果及び会議資料の公開

- (1) 審議会等は、公開した会議の結果について、委員の意見等の要旨及び事務局説明の概要等を掲載した会議概要及び会議資料を、会議終了後 2 週間以内に、県のホームページに掲載するとともに、情報提供窓口配架して、県民の閲覧に供するものとする。
- (2) 県の基本的な施策及び重要な事業等を審議する審議会等並びに県民の関心が高い事項を審議する審議会等は、公開した会議の結果について、当該審議会等の判断により、個人情報保護に留意の上、委員の意見等及び事務局説明等を記載した会議録を、会議終了後 1 月以内に、(1)に定める方法により公開するものとする。
- (3) 審議会等は、会議を非公開にした場合であっても、情報公開条例第 6 条各号に掲げる非開示情報に該当するものを除き、当該審議会等の判断により、会議概要及び会議資料を(1)に定める方法により公開するとともに、案件に応じて、会議終了後に報道機関に情報の提供を行うものとする。

第 8 審議会等の概要の作成及び公開

審議会等は、名称及び設置根拠等に関する資料（以下、「審議会等の概要」という。）を作成し、県のホームページに掲載するとともに、広報広聴課に提出するものとする。広報広聴課は、「審議会等の概要」を情報提供窓口配架して、県民の閲覧に供するものとする。

第 9 その他

この指針に定めるもののほか、運用に当たって必要な事項は、別に定める。

第 10 適用期日

この指針は、平成 15 年 9 月 22 日以降に開催される審議会等の会議から適用する。

「特別支援学校小学部・中学部学習指導要領」より第2章各教科を抜粋

第2章 各教科

第1節 小学部

第1款 視覚障害者、聴覚障害者、肢体不自由者又は病弱者 である児童に対する教育を行う特別支援学校

各教科の目標、各学年の目標及び内容並びに指導計画の作成と内容の取扱いについては、小学校学習指導要領第2章に示すものに準ずるものとする。

指導計画の作成と各学年にわたる内容の取扱いに当たっては、児童の障害の状態や特性及び心身の発達の段階等を十分考慮するとともに、特に次の事項に配慮するものとする。

1 視覚障害者である児童に対する教育を行う特別支援学校

- (1) 児童が聴覚、触覚及び保有する視覚などを十分に活用して、具体的な事物・事象や動作と言葉とを結び付けて、的確な概念の形成を図り、言葉を正しく理解し活用できるようにすること。
- (2) 児童の視覚障害の状態等に応じて、点字又は普通の文字の読み書きを系統的に指導し、習熟させること。なお、点字を常用して学習する児童に対しても、漢字・漢語の理解を促すため、児童の発達の段階等に応じて適切な指導が行われるようにすること。
- (3) 児童の視覚障害の状態等に応じて、指導内容を適切に精選し、基礎的・基本的な事項から着実に習得できるよう指導すること。
- (4) 視覚補助具やコンピュータ等の情報機器、触覚教材、拡大教材及び音声教材等各種教材の効果的な活用を通して、児童が容易に情報を収集・整理し、主体的な学習ができるようにするなど、児童の視覚障害の状態等を考慮した指導方法を工夫すること。
- (5) 児童が場の状況や活動の過程等を的確に把握できるよう配慮することで、空間や時間の概念を養い、見通しをもって意欲的な学習活動を展開できるようにすること。

2 聴覚障害者である児童に対する教育を行う特別支援学校

- (1) 体験的な活動を通して、学習の基盤となる語句などについての的確な言語概念の形成を図り、児童の発達に応じた思考力の育成に努めること。
- (2) 児童の言語発達の程度に応じて、主体的に読書に親しんだり、書いて表現したりする態度を養うよう工夫すること。
- (3) 児童の聴覚障害の状態等に応じて、音声、文字、手話、指文字等を適切に活用して、発表や児童同士の話し合いなどの学習活動を積極的に取り入れ、的確な意思の相互伝達が行われるよう指導方法を工夫すること。
- (4) 児童の聴覚障害の状態等に応じて、補聴器や人工内耳等の利用により、児童の保有する聴覚を最大限に活用し、効果的な学習活動が展開できるようにすること。
- (5) 児童の言語概念や読み書きの力などに応じて、指導内容を適切に精選し、基礎的・基本的な事項に重点を置くなど指導を工夫すること。
- (6) 視覚的に情報を獲得しやすい教材・教具やその活用方法等を工夫するとともに、コンピュータ等の情報機器などを有効に活用し、指導の効果を高めるようにすること。

3 肢体不自由者である児童に対する教育を行う特別支援学校

- (1) 体験的な活動を通して言語概念等の形成を的確に図り、児童の障害の状態や発達の段階に応じた思考力、判断力、表現力等の育成に努めること。
- (2) 児童の身体の動きの状態や認知の特性、各教科の内容の習得状況等を考慮して、指導内容を適切に設

定し、重点を置く事項に時間を多く配当するなど計画的に指導すること。

- (3) 児童の学習時の姿勢や認知の特性等に応じて、指導方法を工夫すること。
- (4) 児童の身体の動きや意思の表出の状態等に応じて、適切な補助具や補助的手段を工夫するとともに、コンピュータ等の情報機器などを有効に活用し、指導の効果を高めるようにすること。
- (5) 各教科の指導に当たっては、特に自立活動の時間における指導との密接な関連を保ち、学習効果を一層高めるようにすること。

4 病弱者である児童に対する教育を行う特別支援学校

- (1) 個々の児童の学習状況や病気の状態、授業時数の制約等に応じて、指導内容を適切に精選し、基礎的・基本的な事項に重点を置くとともに、指導内容の連続性に配慮した工夫を行ったり、各教科等相互の関連を図ったりして、効果的な学習活動が展開できるようにすること。
- (2) 健康状態の維持や管理、改善に関する内容の指導に当たっては、自己理解を深めながら学びに向かう力を高めるために、自立活動における指導との密接な関連を保ち、学習効果を一層高めるようにすること。
- (3) 体験的な活動を伴う内容の指導に当たっては、児童の病気の状態や学習環境に応じて、間接体験や疑似体験、仮想体験等を取り入れるなど、指導方法を工夫し、効果的な学習活動が展開できるようにすること。
- (4) 児童の身体活動の制限や認知の特性、学習環境等に応じて、教材・教具や入力支援機器等の補助用具を工夫するとともに、コンピュータ等の情報機器などを有効に活用し、指導の効果を高めるようにすること。
- (5) 児童の病気の状態等を考慮し、学習活動が負担過重となる又は必要以上に制限することがないようにすること。
- (6) 病気のため、姿勢の保持や長時間の学習活動が困難な児童については、姿勢の変換や適切な休養の確保などに留意すること。

第2款 知的障害者である児童に対する教育を行う特別支援学校

第1 各教科の目標及び内容

※以下、目標のみ抜粋。

【生活】

1 目標

具体的な活動や体験を通して、生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。
- (2) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。
- (3) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとする態度を養う。

2 各段階の目標及び内容

○1段階

(1) 目標

ア 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。

イ 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心をもち、感じたことを伝えようとする。

ウ 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。

○2段階

(1) 目 標

- ア 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付けるようにする。
- イ 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとする。
- ウ 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけようとして、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。

○3段階

(1) 目 標

- ア 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わりについて気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。
- イ 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。
- ウ 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとして、態度を養う。

【国 語】

1 目 標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で理解し表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し使うことができるようにする。
- (2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を身に付け、思考力や想像力を養う。言葉で伝え合うよさを感じるとともに、言語感覚を養い、国語を大切にしてその能力の向上を図る態度を養う。
- (3) 言葉で伝え合うよさを感じるとともに、言語感覚を養い、国語を大切にしてその能力の向上を図る態度を養う。

2 各段階の目標及び内容

○1段階

(1) 目 標

- ア 日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。
- イ 言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。
- ウ 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。

○2段階

(1) 目 標

- ア 日常生活に必要な身近な言葉を身に付けるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。
- イ 言葉が表す事柄を想起したり受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。
- ウ 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養う。

【算 数】

1 目 標

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身に付けるようにする。

- (2) 日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力, 基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気づき感じ取る力, 数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり柔軟に表したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさに気づき, 関心や興味をもち, 学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとする態度, 算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。

2 各段階の目標及び内容

○1段階

(1) 目 標

A 数量の基礎

- ア 身の回りのものに気づき, 対応させたり, 組み合わせたりすることなどについての技能を身に付けるようにする。
- イ 身の回りにあるもの同士を対応させたり, 組み合わせたりするなど, 数量に関心をもって関わる力を養う。
- ウ 数量や図形に気づき, 算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。

B 数と計算

- ア ものの有無や3までの数的要素に気づき, 身の回りのものの数に関心をもって関わることについての技能を身に付けるようにする。
- イ 身の回りのものの有無や数的要素に注目し, 数を直感的に捉えたり, 数を用いて表現したりする力を養う。
- ウ 数量に気づき, 算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。

C 図形

- ア 身の回りのものの上下や前後, 形の違いに気づき, 違いに応じて関わることについての技能を身に付けるようにする。
- イ 身の回りのものの形に注目し, 同じ形を捉えたり, 形の違いを捉えたりする力を養う。
- ウ 図形に気づき, 算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。

D 測定

- ア 身の回りにあるものの量の大きさに気づき, 量の違いについての感覚を養うとともに, 量に関わることについての技能を身に付けるようにする。
- イ 身の回りにあるものの大きさや長さなどの量の違いに注目し, 量の大きさにより区別する力を養う。
- ウ 数量や図形に気づき, 算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。

○2段階

(1) 目 標

A 数と計算

- ア 10 までの数の概念や表し方について分かり, 数についての感覚をもつとともに, ものの数との関係に関心をもって関わることについての技能を身に付けるようにする。
- イ 日常生活の事象について, ものの数に着目し, 具体物や図などを用いながら数の数え方を考え, 表現する力を養う。
- ウ 数量に関心をもち, 算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。

B 図形

- ア 身の回りのものの形に着目し, 集めたり, 分類したりすることを通して, 図形の違いが分かるようになるための技能を身に付けるようにする。
- イ 身の回りのものの形に関心をもち, 分類したり, 集めたりして, 形の性質に気付く力を養う。
- ウ 図形に関心をもち, 算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。

C 測定

- ア 身の回りにある具体物の量の大きさに注目し, 量の大きさの違いが分かるとともに, 二つの量の大きさを比べることについての技能を身に付けるようにする。
- イ 量に着目し, 二つの量を比べる方法が分かり, 一方を基準にして他方と比べる力を養う。
- ウ 数量や図形に関心をもち, 算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。

D データの活用

- ア 身の回りのものや身近な出来事のつながりに関心を持ち、それを簡単な絵や記号などを用いた表やグラフで表したり、読み取ったりする方法についての技能を身に付けるようにする。
- イ 身の回りのものや身近な出来事のつながりなどの共通の要素に着目し、簡単な表やグラフで表現する力を養う。
- ウ 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。

○3段階

(1) 目 標

A 数と計算

- ア 100 までの数の概念や表し方について理解し、数に対する感覚を豊かにするとともに、加法、減法の意味について理解し、これらの簡単な計算ができるようにすることについての技能を身に付けるようにする。
- イ 日常の事象について、ものの数に着目し、具体物や図などを用いながら数の数え方や計算の仕方を考え、表現する力を養う。
- ウ 数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養う。

B 図形

- ア 身の回りのものの形の観察などの活動を通して、図形についての感覚を豊かにするとともに、ものについて、その形の合同、移動、位置、機能及び角の大きさの意味に関わる基礎的な知識を理解することなどについての技能を身に付けるようにする。
- イ 身の回りのものの形に着目し、ぴったり重なる形、移動、ものの位置及び機能的な特徴等について具体的に操作をして考える力を養う。
- ウ 図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養う。

C 測定

- ア 身の回りにある長さや体積などの量の単位と測定の意味について理解し、量の大きさについての感覚を豊かにするとともに、測定することなどについての技能を身に付けるようにする。
- イ 身の回りにある量の単位に着目し、目的に応じて量を比較したり、量の大小及び相等関係を表現したりする力を養う。
- ウ 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養う。

D データの活用

- ア 身の回りにある事象を、簡単な絵や図を用いて整理したり、記号に置き換えて表したりしながら、読み取り方について理解することについての技能を身に付けるようにする。
- イ 身の回りの事象を、比較のために簡単な絵や図に置き換えて簡潔に表現したり、データ数を記号で表現したりして、考える力を養う。
- ウ 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養う。

〔音 楽〕

1 目 標

表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活の中の音や音楽に興味や関心をもつて関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 曲名や曲想と音楽のつくりについて気付くとともに、感じたことを音楽表現するために必要な技能を身に付けるようにする。
- (2) 感じたことを表現することや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら、音や音楽の楽しさを味わって聴くことができるようにする。

- (3) 音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じるとともに、身の回りの様々な音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。

2 各段階の目標及び内容

○1段階

(1) 目標

- ア 音や音楽に注意を向けて気付くとともに、関心を向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりにつながる技能を身に付けるようにする。
- イ 音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気付きながら関心や興味をもって聴くことができるようにする。
- ウ 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。

○2段階

(1) 目標

- ア 曲名や曲想と簡単な音楽のつくりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。
- イ 音楽表現を工夫することや、表現することを通じて、音や音楽に興味をもって聴くことができるようにする。
- ウ 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。

○3段階

(1) 目標

- ア 曲名や曲想と音楽のつくりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。
- イ 音楽表現に対する思いをもつことや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。
- ウ 音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に興味をもつとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。

【図画工作】

1 目標

表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 形や色などの造形的な視点に気付き、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫してつくることができるようにする。
- (2) 造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。
- (3) つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。

2 各段階の目標及び内容

○1段階

(1) 目標

- ア 形や色などに気付き、材料や用具を使おうとするようにする。
- イ 表したいことを思い付いたり、作品を見たりできるようにする。
- ウ 進んで表したり見たりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとする態度を養う。

○2段階

(1) 目標

- ア 形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくるようにする。
- イ 表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができるようにする。

ウ 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。

○3段階

(1) 目 標

- ア 形や色などの造形的な視点に気付き、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫してつくるようにする。
- イ 造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。
- ウ 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。

〔体 育〕

1 目 標

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題に気付き、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 遊びや基本的な運動の行い方及び身近な生活における健康について知るとともに、基本的な動きや健康な生活に必要な事柄を身に付けるようにする。
- (2) 遊びや基本的な運動及び健康についての自分の課題に気付き、その解決に向けて自ら考え行動し、他者に伝える力を養う。
- (3) 遊びや基本的な運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。

2 各段階の目標及び内容

○1段階

(1) 目 標

- ア 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。
- イ 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができるようにする。
- ウ 簡単な合図や指示に従って、楽しく運動をしようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。

○2段階

(1) 目 標

- ア 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。
- イ 基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。
- ウ 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。

○3段階

(1) 目 標

- ア 基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けるとともに、健康や身体の変化について知り、健康な生活ができるようにする。
- イ 基本的な運動の楽しみ方や健康な生活の仕方について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝える力を養う。
- ウ きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようするとともに、自分から健康に必要な事柄をしようとする態度を養う。

**学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書（一般図書）を
使用する場合について**

小学校、中学校、義務教育学校の特別支援学級及び特別支援学校の小学部、中学部で使用する教科用図書は、文部科学大臣の検定を経た教科用図書（以下「検定済教科書」という。）、文部科学大臣が著作の名義を有する教科用図書（以下「著作教科書」という。）及び学校教育法附則第9条第1項の規定による教科用図書（以下「一般図書」という。）である。

次の場合には一般図書を使用する。

- 1 特別支援学校の小学部及び中学部において、検定済教科用図書又は著作教科用図書のない場合（関連法令：学校教育法施行規則第135条第2項）。
- 2 特別支援学校の小学部及び中学部において、重複障害を有する児童生徒について特別の教育課程を編成する場合に、検定済教科用図書又は著作教科用図書を使用することが適当でない場合（関連法令：学校教育法施行規則第131条第2項）。
- 3 小学校、中学校及び義務教育学校の特別支援学級で特別の教育課程を編成する場合に検定済教科用図書を使用することが適当でない場合（関連法令：学校教育法施行規則第138条、第139条）。

※ 根拠法令は次ページに記載

〔根拠法令〕

学校教育法施行規則

第 135 条

- 2 第 57 条、第 58 条、第 64 条及び第 89 条の規定は、特別支援学校の小学部、中学部及び高等部に準用する。

第 89 条 高等学校においては、文部科学大臣の検定を経た教科用図書又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書のない場合には、当該高等学校の設置者の定めるところにより、他の適切な教科用図書を使用することができる。

第 131 条

- 2 前項の規定により特別の教育課程による場合において、文部科学大臣の検定を経た教科用図書又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書を使用することが適当でないときは、当該学校の設置者の定めるところにより、他の適切な教科用図書を使用することができる。

第 138 条 小学校、中学校若しくは義務教育学校又は中等教育学校の前期課程における特別支援学級に係る教育課程については、特に必要がある場合は、第 50 条第 1 項、第 51 条及び第 52 条、第 52 条の 3、第 72 条、第 73 条、第 74 条、第 74 条の 3、第 76 条、第 79 条の 5 及び第 107 条の規定にかかわらず、特別の教育課程によることができる。

第 139 条 前条の規定により特別の教育課程による特別支援学級においては、文部科学大臣の検定を経た教科用図書を使用することが適当でない場合には、当該特別支援学級を置く学校の設置者の定めるところにより、他の適切な教科用図書を使用することができる。

令和 8 年度佐賀県教科用図書選定審議会委員

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令 9 条による区分	氏名	職名	所属
1 号委員 義務教育諸学校の校長及び教員	近藤 清孝	校長	金立特別支援学校
	岡本 欣吾	副校長	唐津特別支援学校
	重松 景二	校長	吉野ヶ里町立東脊振小学校
	林 寛	校長	上峰町立上峰小学校
	橋口 彰子	教頭	佐賀市立思斉小学校
	本村 久美	教諭	みやき町立中原小学校
	神崎 貴子	教諭	鳥栖市立鳥栖西中学校
	濱口 ひろえ	教諭	鳥栖特別支援学校
2 号委員 県教育委員会事務局に置かれる指導主事その他学校教育に専門的知識を有する職員並びに市町村教育委員会の委員、教育長及び事務局に置かれる指導主事その他学校教育に専門的知識を有する職員	野口 幸子	所長	西部教育事務所
	柴田 真己	所長	教育センター
	藤武 若奈	指導主任	東部教育事務所
	古賀 真知	指導主事	西部教育事務所
	大野 敬一郎	教育長	小城市教育委員会
	佐々木 英利	教育長	鳥栖市教育委員会
	野中 裕恵	特別支援教育係長	佐賀市教育委員会
	内川 梨恵子	主任指導主事	江北町教育委員会
3 号委員 教育に関し学識経験を有する者	芳野 正昭	教授	佐賀大学教育学部
	宮崎 耕一	准教授	西九州大学子ども学部
	藤瀬 利恵子	佐賀県手をつなぐ育成会代表	佐賀県手をつなぐ育成会
	市丸 泰生	特別支援学校長会会長校PTA代表	唐津特別支援学校PTA

令和8年度佐賀県教科用図書選定審議会事務局一覧

	職 名	氏 名
1	副教育長	笹谷 留里子
2	学校教育課長	山崎 哲也
3	学校教育課参事	藤田 大輔
4	学校教育課指導主幹	吉岡 浩一
5	教育振興課特別支援教育室長	河野 健治
6	学校教育課特別活動担当係長	藤瀬 恭子
7	教育振興課特別支援教育室係長	山口 啓介
8	学校教育課特別活動担当指導主事	宇都宮 麻衣
9	学校教育課特別活動担当指導主事	落合 由美子
1 0	教育振興課特別支援教育室指導主事	川内 明美
1 1	教育振興課特別支援教育室指導主事	内田 直子

令和 8 年度第 1 回佐賀県教科用図書選定審議会 座席表

令和 8 年 4 月 2 8 日（火） 15：00～16：30 県庁新館 4 階 特別会議室

スクリーン

会長

副会長

市丸委員

藤瀬委員

宮崎委員

芳野委員

内川委員

野中委員

佐々木委員

大野委員

古賀委員

藤武委員

近藤委員

岡本委員

重松委員

林委員

橋口委員

本村委員

神崎委員

濱口委員

野口委員

柴田委員

担当係長

事務局

担当係長

指導主事

事務局

指導主事

吉岡指導主幹

河野室長

笹谷副教育長

山崎課長

藤田参事

出入口

事務局

受付

指導主事

令和8年6月2日

佐賀県教育委員会 様

佐賀県教科用図書選定審議会会長



令和9年度に県内の特別支援学校小学部及び中学部並びに小学校及び中学校、義務教育学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書の採択について(答申)

令和8年4月28日付けで諮問がありましたこのことについて、下記のとおり答申します。

記

1 採択基準の在り方について

- (1) 教育的見地と公正な立場を堅持し、慎重かつ適正に行うこと。
- (2) 児童生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に最もふさわしい教科用図書を採択すること。
- (3) 県教育委員会の示す教科用図書選定の資料を十分に活用すること。
- (4) 教科用図書を研究し、その結果を慎重に検討・協議して採択すること。

2 採択を適正に実施するための手続きについて

- (1) 各学校は、選定のための検討委員会を設け、適正な教科用図書の選定が行われるようにすること。
- (2) 検討委員会の構成については、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、保護者代表等とし、その数は、各学校の実情に応じ適宜決めること。
- (3) 教科用図書の採択に当たっては、学校の検討結果が反映されるように配慮すること。
- (4) 採択した教科用図書については、当該教科用図書の種類等について積極的に公表するよう努めること。

3 選定に際して参考とすべき資料について

県教育委員会は、本審議会の調査・研究結果をもとに選定に必要な資料を作成すること。

令和 9 年度使用

特別支援学校小学部、中学部及び小学校、中学校、義務教育学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第 9 条第 1 項に規定する教科用図書選定の資料

令和 8 年 6 月

佐賀県教育委員会

目 次

1 教科用図書選定資料について	1
2 教科用図書選定資料	
(1) 教科用図書選定の観点（小学部・小学校・義務教育学校前期課程）	2
生活	3
国語	4
算数	5
音楽	6
図画工作	7
体育	8
特別の教科 道徳	9
(2) 教科用図書選定の観点（中学部・中学校・義務教育学校後期課程）	10
国語	11
社会	12
数学	13
理科	15
音楽	16
美術	17
保健体育	18
職業・家庭	19
外国語	21
特別の教科 道徳	22
(3) 令和9年度用一般図書一覧（佐賀県版）令和8年4月 掲載図書の内容等	23～64
(4) 「令和9年度用一般図書一覧（佐賀県版）」に新たに掲載する発行者・図書一覧	65～66
(5) 令和8年度に市町教育委員会・特別支援学校において採択されている 主な一般図書	67～68
(6) 発行者予定者一覧	69～72

1 教科用図書選定資料について

本資料の活用にあたっては、次の点に留意すること。

- (1) 資料作成にあたっては、学校教育法附則第9条第1項に定める教科用図書の多くが、知的障害児を教育する場で多く給与されていることを踏まえ、「特別支援学校小学部・中学部学習指導要領」に示される「知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校」の教科等について記載している。
ただし、小学部・小学校・義務教育学校前期課程の「特別の教科 道徳」（道徳科）及び中学部・中学校・義務教育学校後期課程「特別の教科 道徳」（道徳科）については、「小学校学習指導要領」の「第3章 特別の教科 道徳」及び「中学校学習指導要領」の「第3章 特別の教科 道徳」に示されるものに準じている。
- (2) 観点については、各教科（種目）等に共通する六つの「基本的観点」と、教科（種目）等ごとに前述の学習指導要領の趣旨を踏まえた「選定に関する具体的観点」を設けている。
- (3) 学習指導要領に基づき、小学部・小学校・義務教育学校前期課程の選定に関する具体的観点は、3段階に分けて記載している。また、中学部・中学校・義務教育学校後期課程の選定に関する具体的観点は、2段階に分けて記載している。
- (4) 教科用図書の内容紹介は、佐賀県教育委員会作成「令和9年度用一般図書一覧（佐賀県版）」（令和8年4月）に掲載された図書全てについて、内容の紹介及び使用が想定される教科等について記載している。
「使用が想定される主な教科等」については、該当教科で使用する義務を課すものではない。なお、標記の「小学部・小学校」及び「中学部・中学校」においては、義務教育学校前期課程及び後期課程をそれぞれ含む。
- (5) 参考として、令和8年度に市町教育委員会・県立特別支援学校で採択されている主な一般図書を掲載している。
- (6) 教科用図書の単価は、令和8年3月現在の本体価格で単位は円である。

2 教科用図書選定資料

- (1) 教科用図書選定の観点（小学部・小学校・義務
教育学校前期課程）

生		活		
I 基 本 的 観 点	1	学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。		
	2	学校教育法附則第9条第1項で見定める教科用図書として適切なものであるか。		
	3	文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。		
	4	児童の障害の状況及び発達の段階や特性に応じたものであるか。		
	5	文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。		
	6	印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。		
II 選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	1 段 階		2 段 階	3 段 階
	1	教師と一緒に、「食事」「川使」「寝起き」「清潔」「身の回りの整理」「身なり」など簡単な身辺処理に気付き、初歩的な知識や技能を身に付けられるような内容に配慮したものの。	1 教師の援助を求めながら、必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立つ基礎的な知識や技能を身に付けられるような内容に配慮したものの。 2 身近な生活の安全に関心をもち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとする内容を取り入れたもの。	1 必要な身辺処理や集団での基本的な生活習慣が分かり、日常生活に役立つ知識や技能を身に付けられるような内容に配慮したものの。 2 日常生活の安全や防災に関心をもち、安全な生活をするよう心がけ、安全や防災に関わる知識や技能を身に付けることができる内容を取り入れたもの。
	2	教師と一緒に、「危険防止」「交通安全」「避難訓練」「防災」などの情えを身に付け、安全な生活することに関心をもてるように工夫したものの。	3 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動することができる内容に配慮したものの。	3 日常生活の日課・予定が分かり、およその予定を考えながら、見通しをもって行動したり、日課や身近な予定を立てるために必要な知識や技能を身に付けたりするように配慮したものの。
	3	教師と一緒に、身の周りの簡単な日課に気付き、日課に沿って行動することに関心をもてるように工夫したものの。	4 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとする内容を取り入れたもの。	4 日常生活の遊びで、友達と関わりをもち、きまりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲良く遊ぼうとする意欲や態度につながる内容を取り入れたもの。
	4	身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぶことができるように配慮したものの。	5 身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話など、身近な人との接し方などについて知るような内容を取り入れたもの。	5 身近な人と自分との関わりが分かり、身近な人との簡単な応対などをするための知識や技能を身に付けることができる内容に配慮したものの。
	5	教師と一緒に、「自分自身と家族」「身近な人との関わり」「電話や来客の取次ぎ」「気持ちを伝える対応」など、人の存在に気付き、簡単な挨拶をするに関心をもてるように工夫したものの。	6 身近な集団活動に参加し、教師の援助を求めながら、簡単な係活動を友達と一緒に振り回したり、協力して役割を只したりする内容を取り入れたもの。	6 様々な集団活動に進んで参加し、集団の中で簡単な役割を只するための知識や技能を身に付けることができるように工夫したものの。
	6	教師と一緒に、「集団の参加や集団内での役割」「地域の行事への参加」「其元での作業と役割分担」の集団における役割に気付き、集団のりでの役割に関心をもてるように工夫したものの。	7 教師の援助を求めながら、身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする意欲を高め、簡単な手伝いや仕事について知ることができるように工夫したものの。	7 日常生活の手伝いや仕事を一人で、または友達等と協力して安全に遂行するための知識や技能を身に付けることができるように内容に工夫したものの。
	7	教師と一緒に、「手伝い」「整理整頓」「掃除」「後片付け」などの簡単な手伝い・仕事に関わり、関心をもてるように工夫したものの。	8 身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付き、金銭の扱い方などを知るような内容を取り入れたもの。	8 日常生活の中で、金銭の価値が分かり扱いに慣れ、金銭の扱い方などの知識や技能を身に付けることができるように配慮したものの。
	8	教師と一緒に、「金銭の扱い」「買い物」「自動販売機等の利用」などの金銭の扱い方に関心をもてるように工夫したものの。	9 身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする意欲や態度を育て、簡単なきまりやマナーについて知ることができるように工夫したものの。	9 日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、その知識や技能を身に付けることができるように工夫したものの。
	9	教師と一緒に、「自分の物と他人の物の区別」「学校のきまり」「日常生活のきまり」など学校生活の簡単なきまりを守って行動するような内容を取り入れたもの。	10 教師の援助を求めながら、身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらの使い方などを知るような内容を取り入れたもの。	10 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらの名称やその特徴を知ったり、活用したりすることができるように配慮したものの。
	10	教師と一緒に、身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それらの扱い方などに関心をもてるような内容に配慮したものの。	11 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを日分なりの方法で表現しようとするような内容を取り入れたもの。	11 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、関心をもって調べるような内容を取り入れたもの。
	11	教師と一緒に、身の回りにある生命や自然に気付き、みんなに伝えようとする意欲や態度をもてるような内容に配慮したものの。	12 身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを日分なりの方法で表現しようとするような内容を取り入れたもの。	12 日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、関心をもって調べるような内容を取り入れたもの。
	12	教師と一緒に、身の回りにあるものの仕組みと働きに気付き、みんなに伝えようとする意欲や態度をもてるような内容に配慮したものの。		

国語			
I 基 本 的 観 点	1	学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。	
	2	学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。	
	3	文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。	
	4	見章の障害の状況及び発達の段階や特性に応じたものであるか。	
	5	文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。	
	6	印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。	
II 進 定 に 関 す る 具 体 的 観 点		1 段 階	2 段 階
		[知識及び技能]	[知識及び技能]
	(1)	言葉が物事を表していることを感じたり、言葉がもつ音やリズムに触れたりすることができるような題材を取り入れたもの。	(1) 言葉が気持ちや要求を表していることを感じることができるような題材を取り入れたもの。 平仮名の読み、物の名前や動作などいろいろな種類の言葉を取り扱ったもの。
	(2)	読み聞かせを通して昔話をはじめとしていろいろな内容に親しむことができるよう工夫したもの。 いろいろな筆記具に触れたり、正しい持ち方等を学んだりすることができるもの。	(2) 古話や童謡など、言葉の響きやリズムに親しむことができる題材を取り扱ったもの。 いろいろな筆記具を用いて書くことに親しむことができるもの。
		[思考力、判断力、表現力等]	[思考力、判断力、表現力等]
	(1)	聞くこと・話すこと 話し掛けや読み聞かせに応じ、模倣したり、伝えたいことを表現したりすることができるような内容を取り入れたもの。	(1) 聞くこと・話すこと 簡単な事柄と語気を結びつけることができるような題材を取り扱っているもの。 挨拶や簡単な台詞などの表現を取り扱っているもの。
	(2)	書くこと 文字に興味を持ったり、書くこととして短冊を取り入れたもの。	(2) 書くこと 簡単な平仮名をなぞったり、書いたりする題材を取り入れたもの。
	(3)	読むこと 次の場面を楽しむにしたり、登場人物の動きなどを模倣したくなったりするように工夫されているもの。	(3) 読むこと 登場するものや動作を思い浮かべたり、時間の経過などをとらえたりすることができるように配慮されたもの。
		[知識及び技能]	[知識及び技能]
	(1)	言葉には物事の内容を表す働きがあることに気付くような題材を取り入れたもの。 ＝常生活でよく使用する平仮名、片仮名、漢字を取り扱ったもの。主語と述語の関係や助詞の使い方を取り扱ったもの。	(1) 言葉には物事の内容を表す働きがあることに気付くような題材を取り入れたもの。 ＝常生活でよく使用する平仮名、片仮名、漢字を取り扱ったもの。主語と述語の関係や助詞の使い方を取り扱ったもの。
	(2)	古話や神話・伝承など、言葉のリズムや響きに親しむことのできる題材を取り扱ったもの。 姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の書字ができるもの。	(2) 古話や神話・伝承など、言葉のリズムや響きに親しむことのできる題材を取り扱ったもの。 姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の書字ができるもの。
	(3)	絵や文字を見ながら内容のあらましや自分の気持ちなどを伝え合うことができるように工夫したもの。	(3) 絵や文字を見ながら内容のあらましや自分の気持ちなどを伝え合うことができるように工夫したもの。
		[思考力、判断力、表現力等]	[思考力、判断力、表現力等]
	(1)	聞くこと・話すこと 出来事など話の大体を聞き取りやすいような題材を取り扱ったもの。 挨拶や電話の受け答えなど、決まった言い方を取り扱っているもの。	(1) 聞くこと・話すこと 出来事など話の大体を聞き取りやすいような題材を取り扱ったもの。 挨拶や電話の受け答えなど、決まった言い方を取り扱っているもの。
	(2)	書くこと 自分で書いた語句や文を読んだり、間違いに気付いたりすることができるような題材を取り入れたもの。	(2) 書くこと 自分で書いた語句や文を読んだり、間違いに気付いたりすることができるような題材を取り入れたもの。
	(3)	読むこと 挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子を想像しやすいよう配慮されたもの。 登場人物になったつもりで音読したり演じたりすることができるような題材を取り扱ったもの。	(3) 読むこと 挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子を想像しやすいよう配慮されたもの。 登場人物になったつもりで音読したり演じたりすることができるような題材を取り扱ったもの。

算		数	
I 基 本 的 観 点	1	学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基幹的内容の確実な習得が図られるものであるか。	
	2	学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。	
	3	文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。	
	4	児童の算数の状態及び発達の段階や特性にふじたものであるか。	
	5	文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。	
	6	印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。	
II 選 定 に 関 する 具 体 的 観	1 段 階		3 段 階
	A 数量の基礎		A 数と計算
	ア 具体物の有無に関すること		ア 100までの整数の表し方
	・目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指を差したりできるように配慮したもの。		・100までの数について、数詞を唱えたり、数の系列を理解したりする内容を取り入れたもの、
	・対象物に注意を向け、注目できるように配慮したもの。		イ 整数の加法及び減法
	イ ものともとの対応させること		・加法や減法が用いられる場面を式に表すなどの内容を取り入れたもの、
II 選 定 に 関 する 具 体 的 観	・分割した絵カードを組み合わせることなどの内容を取り入れたもの。		・計算の意味や計算の仕方を見付け出すように工夫したもの。
	・ものともとの関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目したり、表現したりする内容を盛り入れたもの。		B 図形
	B 数と計算		ア 身の回りにあるものの形
	ア 数えることの基礎		・前後、左右、上下など方向や位置に関する言葉を用いて、ものの位置を表す内容を取り入れたもの。
	・目の前のものを、1個、2個、たくさんで表すことや5までの範囲で数詞などの内容を取り入れたもの。		イ 角の大きさ
	・数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付くことができるように配慮したもの。		・辺と辺の開き具合として角ができることを理解できるように工夫したもの。
II 選 定 に 関 する 具 体 的 観	C 図形		C 測定
	ア ものの類別や分類・整理		ア 身の回りのものの量の単位と測定
	・形が同じものを選んだり、関連の深い一対のものや絵カードを組み合わせたりするなどの内容を取り入れたもの。		・長さ、広さ、かさなどの量を比べる方法について理解する内容を盛り入れたもの。
	・ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付くことができるように配慮したもの。		・身の回りのものの長さ、広さ及びかさなど、その単位に着目して大小を比較し、表すことができるように工夫したもの。
	D 測定		イ 時刻や時間
	ア 身の回りにある具体物のもつ大きさ		・時間の単位について知り、それらの関係を理解する内容を取り入れたもの。
II 選 定 に 関 する 具 体 的 観	・基準に対して同じか違うかによって区別することなどの内容を取り入れたもの。		・時刻の読み方を日常生活に生かして、表現することができる内容を取り入れたもの。
	・量の入きさを表す用語に注目して表現することができるように配慮したもの。		D データの活用
	〔数学的活動〕		ア 事象を簡単な絵や図、記号に置き換えること
	・数量や形に関わる活動を取り入れたもの。		・ものの個数を簡単な絵や図に表して整理し、身の回りにあるデータを簡単な記号に置き換えて表すなどの内容を取り入れたもの。
	B 数と計算		〔数学的活動〕
	A 数と計算		・日常の事象から算数の問題を絵図、式などを用いて確かめる活動を取り入れたもの。

音 楽			
I 基 本 的 観 点	1 学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確かな習得が図られるものであるか。 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。 4 児童の障害の状態及び発達段階や特性に応じたものであるか。 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。		
	1 段 階	2 段 階	3 段 階
II 進 定 に 関 与 す る 具 体 的 観 点	A 表現 ア 音楽遊び ・音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができるように配慮したもの。 ・音や音楽を感じて体を動かす、楽器の音を出す、声を出すなどを身に付けることができるように配慮したもの。 B 鑑賞 ア 音楽遊び ・音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとするように配慮したもの。 ・聴こえてくる音や音楽に気付くことができるように配慮したもの。	A 表現 ア 歌唱 ・好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌うことができるように配慮したもの。 ・曲の特徴的なリズムと旋律や曲名や歌詞の特徴的な言葉について気付くように配慮したもの。 ・節唱を聴いて、曲の一部分を模唱する、教師や友達と一緒に歌うなどを身に付けることができるように配慮したもの。 イ 器楽 ・身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつことができるように配慮したもの。 ・拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いに気付くことができるように配慮したもの。 ウ 音楽づくり ・音遊びを通して、音の面白さに気付くことができるように配慮したもの。 エ 身体表現 ・簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもてるように工夫したもの。 ・示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かすことができるように配慮したもの。 B 鑑賞 ・身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら、身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができるように配慮したもの。	A 表現 ア 歌唱 ・曲の速さや強弱との関わり、曲名や歌詞に使われている言葉から受けるイメージと曲の雰囲気との関わりに気付くことができるように配慮したもの。 ・自分の歌声の大きさや発音に気を付けて歌うなど、思いに合った歌い方で歌うことができるような内容を取り入れたもの。 イ 器楽 ・リズムや速度や強弱の違い、演奏の仕方による楽器の音色の違いに気付くことができるように配慮したもの。 ・簡単な楽譜などを見てリズム演奏などをするように配慮したもの。 ウ 音楽づくり ・音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音楽づくりの発想を得たりすることができるように配慮したもの。 ・身の回りの様々な音や簡単なリズム・パターンの特徴に気付くことができるように配慮したもの。 エ 身体表現 ・曲のリズム、速度、旋律、曲名、拍やリズムを表す言葉や掛け声、歌詞の一部に気付くように工夫したもの。 ・音や音楽を聴いて、様々な体の動きで表現する内容を取り入れたもの。 B 鑑賞 ・曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付くことができるように配慮したもの。
	【共通事項】 ア 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じとったこととの関わりについて考えることができるような内容を取り入れたもの。 イ 絵柄や色を用いた音符、休符、記号や用語について、音楽における働きと関わらせて、その意味に触れることができるような内容を取り入れたもの。		

図 画 工 作			
I 基 本 的 観 点	1 学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。		
	2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。		
	3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。		
II 選 定 に 関 す る 具 体 的 視 点	4 児童の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。		
	5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。		
	6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。		
	1 段 階	2 段 階	3 段 階
	1 表現 (1) 線を引く、絵をかくといった題材について取り扱っているもの。 (2) 身近な材料などから、表したいことを思い付くような題材を取り扱っているもの。 (3) 身の回りの自然物などに触れながら、かく、切る、ぬる、はるなどの活動につながるような題材を取り扱っているもの。 (4) つぶす、伸ばす、ちぎるなど土や粘土を働かせつくり、造形遊びの楽しさを味わうことのできる内容を取り扱っているもの。 2 鑑賞 (1) 身の回りにあるものなどを見て、色や形などを基に、自分のイメージがもてるよう配慮されたもの。	1 表現 (1) 身近な出来事や思ったことを基に絵をかく、粘土で形をつくるといった題材について取り扱っているもの。 (2) 材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くことができるよう配慮されたもの。 (3) 身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりするような題材を取り扱っているもの。 (4) はさみ、のりなど身近で扱いやすい用具等の扱い方について取り扱っているもの。 2 鑑賞 (1) 身近にあるものなどの形や色の面白さについて感じ取り、自分の見方や感じ方を広げることができるよう配慮されたもの。	1 表現 (1) 日常生活の出来事や思ったことを基に絵をかいたり、作品をつくったりするといった題材について取り扱っているもの。 (2) 材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くことができるよう配慮されたもの。 (3) 様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりするような題材を取り扱っているもの。 (4) かなづち、ペンチ、のこぎりなど日常生活で扱われる簡易な木材加工用具、金属加工用具等の扱い方について取り扱っているもの。 2 鑑賞 (1) 自分たちの作品や、日常生活の中にあるものなどの形や色、表し方からの面白さなどについて、感じ取り、自分の見方や感じ方を広げることができるよう配慮されたもの。
	〔共通事項〕 ア 自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付くこと。 イ 形や色などの感じを基に、自分のイメージをもつこと。		

体 育																
基本的 視 点	1 学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。															
	2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。															
	3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。															
	4 児童の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。															
	5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。															
	6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。															
Ⅱ 選 定 に 関 する 具 体 的 視 点	<table><thead><tr><th>1 段 階</th><th>2 段 階</th><th>3 段 階</th></tr></thead><tbody><tr><td>1 休つきり運動遊び 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく運動できるよう配慮したもの。 簡単な合図や指示に従うことの大切さを理解できるような内容を取り扱ったもの。</td><td>1 休つきり運動 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な休つきりができるよう配慮したもの。 簡単なきまりを守ったり、友達と共に安全に楽しく運動したりすることの大切さが理解できるような内容を取り扱ったもの。</td><td>1 休つきり運動 基本的な休つきり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けるよう配慮したもの。 きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりすることの大切さが理解できるような内容を取り扱ったもの。</td></tr><tr><td>2 いろいろな運動遊び 教師と一緒に、楽しく運動遊びができるように配慮されたもの。 次の運動遊びに関する内容を分かりやすく取り扱っているもの。 ・器械・器具を使った遊び ・走ったり跳んだりする遊び ・水遊び ・ボールを使った遊び ・表現遊び 簡単な合図や指示に従うことの大切さを理解できるような内容を取り扱ったもの。</td><td>2 いろいろな運動 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるように配慮されたもの。 次の運動に関する内容を分かりやすく取り扱っているもの。 ・器械・器具を使っての運動 ・走ったり跳んだりする運動 ・水の中での運動 ・ボールを使った運動やゲーム ・表現運動 簡単なきまりを守ったり、友達と共に安全に楽しく運動することの大切さが理解できたりするような内容を取り扱ったもの。</td><td>2 いろいろな運動 運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができるよう配慮されたもの。 次の運動に関する内容を分かりやすく取り扱っているもの。 ・器械・器具を使っての運動 ・走ったり跳んだりする運動 ・水の中での運動 ・ボールを使った運動やゲーム ・表現運動 きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりすることの大切さが理解できるような内容を取り扱ったもの。</td></tr><tr><td>3 保健 教師と一緒にうがいをするなど、健康な生活に必要な題材を取り扱ったもの。</td><td>3 保健 教師の支援を受けながら行う、健康な生活に必要な題材を取り扱ったもの。</td><td>3 保健 健康や身体の変化について知り、健康な生活に必要な事柄に関する基本的な知識や技能について取り扱ったもの。</td></tr><tr><td>4 その他 オリンピック・パラリンピックなどの題材を取り扱うなど、運動を「すること」、「知ること」、「見ること」、「応援すること」などにつながるような配慮がなされたもの。</td><td>4 その他 オリンピック・パラリンピックなどの題材を取り扱うなど、運動を「すること」、「知ること」、「見ること」、「応援すること」などにつながるような配慮がなされたもの。</td><td>4 その他 オリンピック・パラリンピックなどの題材を取り扱うなど、運動を「すること」、「知ること」、「見ること」、「応援すること」などにつながるような配慮がなされたもの。</td></tr></tbody></table>	1 段 階	2 段 階	3 段 階	1 休つきり運動遊び 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく運動できるよう配慮したもの。 簡単な合図や指示に従うことの大切さを理解できるような内容を取り扱ったもの。	1 休つきり運動 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な休つきりができるよう配慮したもの。 簡単なきまりを守ったり、友達と共に安全に楽しく運動したりすることの大切さが理解できるような内容を取り扱ったもの。	1 休つきり運動 基本的な休つきり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けるよう配慮したもの。 きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりすることの大切さが理解できるような内容を取り扱ったもの。	2 いろいろな運動遊び 教師と一緒に、楽しく運動遊びができるように配慮されたもの。 次の運動遊びに関する内容を分かりやすく取り扱っているもの。 ・器械・器具を使った遊び ・走ったり跳んだりする遊び ・水遊び ・ボールを使った遊び ・表現遊び 簡単な合図や指示に従うことの大切さを理解できるような内容を取り扱ったもの。	2 いろいろな運動 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるように配慮されたもの。 次の運動に関する内容を分かりやすく取り扱っているもの。 ・器械・器具を使っての運動 ・走ったり跳んだりする運動 ・水の中での運動 ・ボールを使った運動やゲーム ・表現運動 簡単なきまりを守ったり、友達と共に安全に楽しく運動することの大切さが理解できたりするような内容を取り扱ったもの。	2 いろいろな運動 運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができるよう配慮されたもの。 次の運動に関する内容を分かりやすく取り扱っているもの。 ・器械・器具を使っての運動 ・走ったり跳んだりする運動 ・水の中での運動 ・ボールを使った運動やゲーム ・表現運動 きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりすることの大切さが理解できるような内容を取り扱ったもの。	3 保健 教師と一緒にうがいをするなど、健康な生活に必要な題材を取り扱ったもの。	3 保健 教師の支援を受けながら行う、健康な生活に必要な題材を取り扱ったもの。	3 保健 健康や身体の変化について知り、健康な生活に必要な事柄に関する基本的な知識や技能について取り扱ったもの。	4 その他 オリンピック・パラリンピックなどの題材を取り扱うなど、運動を「すること」、「知ること」、「見ること」、「応援すること」などにつながるような配慮がなされたもの。	4 その他 オリンピック・パラリンピックなどの題材を取り扱うなど、運動を「すること」、「知ること」、「見ること」、「応援すること」などにつながるような配慮がなされたもの。	4 その他 オリンピック・パラリンピックなどの題材を取り扱うなど、運動を「すること」、「知ること」、「見ること」、「応援すること」などにつながるような配慮がなされたもの。
	1 段 階	2 段 階	3 段 階													
	1 休つきり運動遊び 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく運動できるよう配慮したもの。 簡単な合図や指示に従うことの大切さを理解できるような内容を取り扱ったもの。	1 休つきり運動 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な休つきりができるよう配慮したもの。 簡単なきまりを守ったり、友達と共に安全に楽しく運動したりすることの大切さが理解できるような内容を取り扱ったもの。	1 休つきり運動 基本的な休つきり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けるよう配慮したもの。 きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりすることの大切さが理解できるような内容を取り扱ったもの。													
	2 いろいろな運動遊び 教師と一緒に、楽しく運動遊びができるように配慮されたもの。 次の運動遊びに関する内容を分かりやすく取り扱っているもの。 ・器械・器具を使った遊び ・走ったり跳んだりする遊び ・水遊び ・ボールを使った遊び ・表現遊び 簡単な合図や指示に従うことの大切さを理解できるような内容を取り扱ったもの。	2 いろいろな運動 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるように配慮されたもの。 次の運動に関する内容を分かりやすく取り扱っているもの。 ・器械・器具を使っての運動 ・走ったり跳んだりする運動 ・水の中での運動 ・ボールを使った運動やゲーム ・表現運動 簡単なきまりを守ったり、友達と共に安全に楽しく運動することの大切さが理解できたりするような内容を取り扱ったもの。	2 いろいろな運動 運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができるよう配慮されたもの。 次の運動に関する内容を分かりやすく取り扱っているもの。 ・器械・器具を使っての運動 ・走ったり跳んだりする運動 ・水の中での運動 ・ボールを使った運動やゲーム ・表現運動 きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりすることの大切さが理解できるような内容を取り扱ったもの。													
	3 保健 教師と一緒にうがいをするなど、健康な生活に必要な題材を取り扱ったもの。	3 保健 教師の支援を受けながら行う、健康な生活に必要な題材を取り扱ったもの。	3 保健 健康や身体の変化について知り、健康な生活に必要な事柄に関する基本的な知識や技能について取り扱ったもの。													
	4 その他 オリンピック・パラリンピックなどの題材を取り扱うなど、運動を「すること」、「知ること」、「見ること」、「応援すること」などにつながるような配慮がなされたもの。	4 その他 オリンピック・パラリンピックなどの題材を取り扱うなど、運動を「すること」、「知ること」、「見ること」、「応援すること」などにつながるような配慮がなされたもの。	4 その他 オリンピック・パラリンピックなどの題材を取り扱うなど、運動を「すること」、「知ること」、「見ること」、「応援すること」などにつながるような配慮がなされたもの。													

特 別 の 教 科 道 徳				
基 本 的 観 点	I	1 学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。 3 文部科学省校定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。 4 児童の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。		
	II 選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	第1・2学年 段階	第3・4学年 段階	
		A 主として自分自身に関すること	A 主として自分自身に関すること	A 主として自分自身に関すること
		1 善悪の判断、自律、自由と責任 2 正直、誠実 3 節度、節制 4 個性の伸長 5 希望と勇気、努力と強い意志	1 善悪の判断、自律、自由と責任 2 正直、誠実 3 節度、節制 4 個性の伸長 5 希望と勇気、努力と強い意志	1 善悪の判断、自律、自由と責任 2 正直、誠実 3 節度、節制 4 個性の伸長 5 希望と勇気、努力と強い意志 6 真理の探究
		B 主として人との関わりに関するこ と	B 主として人との関わりに関するこ と	B 主として人との関わりに関するこ と
		6 親切、思いやり 7 感謝 8 礼儀 9 友情、信頼	6 親切、思いやり 7 感謝 8 礼儀 9 友情、信頼 10 相互理解、寛容	7 親切、思いやり 8 感謝 9 礼儀 10 友情、信頼 11 相互理解、寛容
	C 主として集団や社会との関わりに関 すること	C 主として集団や社会との関わりに関 すること	C 主として集団や社会との関わりに関 すること	
	10 規則の尊重 11 公正、公平、社会正義 12 勤労、公共の精神 13 家族愛、家庭生活の充実 14 よりよい学校生活、集団生活の充 実 15 伝統と文化の尊重、国や郷土を 愛する態度 16 国際理解、国際親善	11 規則の尊重 12 公正、公平、社会正義 13 勤労、公共の精神 14 家族愛、家庭生活の充実 15 よりよい学校生活、集団生活の充 実 16 伝統と文化の尊重、国や郷土を 愛する態度 17 国際理解、国際親善	12 規則の尊重 13 公正、公平、社会正義 14 勤労、公共の精神 15 家族愛、家庭生活の充実 16 よりよい学校生活、集団生活の充 実 17 伝統と文化の尊重、国や郷土を 愛する態度 18 国際理解、国際親善	
	D 主として生命や自然、崇高なもの との関わりに関すること	D 主として生命や自然、崇高なもの との関わりに関すること	D 主として生命や自然、崇高なもの との関わりに関すること	
	17 生命の尊さ 18 自然愛護 19 感動、畏敬の念	18 生命の尊さ 19 自然愛護 20 感動、畏敬の念	19 生命の尊さ 20 自然愛護 21 感動、畏敬の念 22 よりよく生きる喜び	
	1 児童の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、力強い生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るような内容を盛り入れたもの。 2 経験の充実を図り、豊かな道徳的心育を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができるような内容を取り入れたもの。			

2 教科用図書選定資料

- (2) 教科用図書選定の観点（中学部・中学校・義務
教育学校後期課程）

国 語		
基本的 視 点	1	学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
	2	学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。
	3	文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
	4	生徒の学習の状態及び発達段階や特性に応じたものであるか。
	5	文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
	6	印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。
II 選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	1 段 階	
	〔知識及び技能〕	
	ア ・ 身近な大人や友達とのやり取りを通して、言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付くような題材を取り入れたもの。	
	・ 長音、拗音、促音、撥音、助詞の正しい読み方や書き方を扱ったもの。	
	・ 主語と述語との関係や接続する語句の役割について扱ったもの。	
	イ 事柄の順序など、情報と情報との関係について取り扱ったもの。	
	ウ 自然や季節の言葉を取り入れた詩や俳句、物品などを聞いたり作ったりして、言葉の響きやリズムに親しむことができるように工夫したもの。	
	2 段 階	
	〔知識及び技能〕	
	ア ・ 日常生活の中での周りの人とのやり取りを通して、言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付くことができるように工夫したもの。	
	・ 発声や発音に気を付けたり、声の大きさを調節したりして話すことができるように工夫したもの。	
	・ 長音、拗音、促音、撥音などの表記や助詞の使い方を理解し、文や文章の中で使うことができるように配慮したもの。	
	イ ・ 考えとそれを支える理由など、情報と情報との関係について理解できるように工夫したもの。	
	・ 必要な語や語句の書き留め方や、比べ方などの情報の整理の仕方を理解し使うことができるように工夫したもの。	
	ウ ・ 易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむことができるように工夫したもの。	
	・ 生活に身近なことわざなどを取り、使うことにより様々な表現に親しむことができるように工夫したもの。	
	〔思考力、判断力、表現力等〕	
	A 聞くこと・話すこと	
	・ 身近な人の話や簡単な放送などを聞き、聞いたことを書き留めたり分からないことを聞き返したりして、話の大体を捉えることができるような内容を取り入れたもの。	
	・ 自己紹介や電話の受け答えなど、相手や目的に応じた話し方を取り入れたもの。	
	B 書くこと	
	・ 見聞きしたことや経験したことから、伝えたい事柄を選び、書く内容を大まかにまとめることができるような題材を取り入れたもの。	
	・ 相手に伝わるように事柄の順序に沿って簡単な構成を考えたり、文の構成、語句の使い方に気を付けて書いたりできるように工夫したもの。	
	C 読むこと	
	・ 簡単な文や文章を読み、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像することができるように配慮したもの。	
	・ 語や語句の意味を基に時間的な順序や事柄の順序など内容の大体を捉えるように配慮したもの。	
	・ 日常生活で必要な語句や文章などを読み、行動することができるように配慮したもの。	
	〔思考力、判断力、表現力等〕	
	A 聞くこと・話すこと	
	・ 身近な人の話や放送などを聞きながら、聞いたことを簡単に書き留めたり、分からないときは聞き返したりして、内容の大体を捉えることができるような内容を取り入れたもの。	
	・ 相手に伝わるように発音や声の大きさ、返さに気を付けて話したり、必要な話し方を工夫したりする内容を取り入れたもの。	
	B 書くこと	
	・ 相手や目的を意識して、見聞きしたことや経験したことの中から書くことを選び、伝えたいことを明確にすることができるような題材を取り入れたもの。	
	・ 書く内容の中心を決め、自分の考えと理由などの関係を明確にして、文章の構成を考えることができるように工夫したもの。	
	C 読むこと	
	・ 様々な読み物を読み、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像できるように配慮したもの。	
	・ 語と語や文と文との関係を基に、出来事の順序や気持ちの変化など内容の大体を捉えるように配慮したもの。	
	・ 日常生活や社会生活、職業生活に必要な語句、文章、表示などの意味を読み取り、行動することができるように配慮したもの。	

社 会		
基本 的 観 点	1	学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
	2	学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図画として適切なものであるか。
	3	文部科学省検定済教科書及び文部科学省老作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
	4	生徒の学習の状態及び発達段階や特性に応じたものであるか。
	5	文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
	6	印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。
選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	1 段 階	
	ア	社会参加ときまり
	イ	公共施設と制度
	ウ	地域の安全
	エ	産業と生活
	オ	我が国の地理や歴史
	カ	外国の様子
	ク	我が国の地理や歴史
	ケ	外国の様子
	コ	我が国の地理や歴史
選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	2 段 階	
	ア	社会参加ときまり
	イ	公共施設と制度
	ウ	地域の安全
	エ	産業と生活
	オ	我が国の地理や歴史
	カ	外国の様子
	ク	我が国の地理や歴史
	ケ	外国の様子
	コ	我が国の地理や歴史
	サ	我が国の地理や歴史

数 学	
基本 的 観 点	1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
	2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図表として適切なものであるか。
	3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
	4 生徒の学習の状態及び発達段階や特性に応じたものであるか。
	5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
	6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。
1 段 階	
選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	A 数と計算 ・ 1000 までの数を分割、分類して数えたり、表したりすることができるように工夫したもの。 ・ 数を十や百を単位としてみるなど、相対的な大きさについて理解し、3位数の数系列、順序、大小について、数直線上の目盛りを読み取り、表したりすることができるように工夫したもの。
	II ・ 数のまとまりに着目し、大きさの比べ方や考え方を考えることができるように工夫したもの。 ・ 2位数の加法及び減法について理解し、計算や筆算の仕方について知ることができるように工夫したもの。 ・ 簡単な場合について3位数の加法及び減法の計算の仕方を知ることができるように工夫したもの。 ・ 加法及び減法に関して成り立つ性質について理解できるように工夫したもの。 ・ 計算機を使って、具体的な生活場面における簡単な加法及び減法の計算ができるように工夫したもの。 ・ 乗法が用いられる場合や意味について知り、その場面を式に表したり、式を読み取ったりすることができるように工夫したもの。 ・ 乗法九九について知り、その計算ができるように工夫したもの。 ・ 数量の関係に着目し、計算に関して成り立つ性質や計算の仕方を見いだすとともに、日常生活で生かすことができるように工夫したもの。
	B 図形 ・ 直線、三角形、四角形、正方形、長方形、直角三角形について知ることができるように工夫したもの。 ・ 正方形や長方形などで捉えられる形をしたものについて理解し、構成、分解することができるよう工夫したもの。 ・ 辺角、頂点、辺、面という用語を用いて図形の性質を表現することができるよう工夫したもの。 ・ 正方形、長方形、直角三角形等、基本的な図形をかいたり、作ったり、平面上に敷き詰めたりすることができるよう工夫したもの。 ・ 図形の構成や性質に着目し、身の回りの物を図形として捉えることができるよう工夫したもの。
	C 測定 ・ 長さの単位、重さの単位、かさの単位について知り、測定の意味を理解することができるように工夫したもの。 ・ 長さ、重さ及びかさについて、およその見当を付け、単位を選択したり、計器を用いて測定したりすることができるように工夫したもの。 ・ 身の回りのものの特徴に着目し、目的に適した単位で量の大きさを表現したり、比べたりすることができるように工夫したもの。 ・ 時間の単位(秒)について知り、時刻や時間を求めることができるように工夫したもの。 ・ 時間の単位に着目し、簡単な時差や時間の求め方を日常生活に生かすことができるように工夫したもの。
	D データの活用 ・ 身の回りにある数量について、データを整理する観点に着目し、簡単な表やグラフで表したり、読み取ったりすることができるように工夫したもの。
	〔数学的活動〕 - ア 日常生活の事象から見いだした数学の問題を、具体物や図、式などを用いて解決し、結果を確かめたり、日常生活に生かしたりする活動ができるように工夫したもの。 - イ 問題解決した過程や結果を、具体物や図、式などを用いて表現し伝え合う活動ができるように工夫したもの。

数 学	
本 的 的 視 点	1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
	2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図表として適切なものであるか。
	3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省老作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
	4 生徒の学習の状態及び発達段階や特性に応じたものであるか。
	5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
	6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。
2 段 階	
選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	A 数と計算
	・ 4位数までの表し方及び数の大小や順序について理解し、数の相対的な大きさについて理解を深めることができるように工夫したもの。
	・ 10 倍、100 倍、 $1/10$ の大きさの数及びその表し方について知ることができるように工夫したもの。
	II 3位数や4位数の加法及び減法の計算の仕方について理解し、計算や筆算についての工夫を知ることができるように工夫したもの。
	・ 計算機を使って、具体的な生活場面における加法及び減法の計算ができるように工夫したもの。
	・ 数値の関係に着目し、数の大きさの比べ方や、計算に関して成り立つ性質や計算の仕方を見いだすとともに、日常生活で生かすことができるように工夫したもの。
	・ 1位数と1位数との乗法の計算ができ、それを適切に用いることができるように工夫したもの。
	・ 交換法則や分配法則といった乗法に関して成り立つ性質を理解することができるように工夫したもの。
	・ 除法が用いられる場合や意味について理解したり、除法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりすることができるように工夫したもの。
	・ 除法と乗法との関係について理解したり、除数と商が共に1位数である除法の計算をしたりできるように工夫したもの。また、余りについて知り、余りの求め方が分かるように工夫したもの。
選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	・ 端数部分の大きさを表すのに小数を用いることを知り、 $1/10$ の位までの小数の仕組みや表し方について理解することができるように工夫したもの。
	・ 分数の表し方について、 $1/2$ や $1/4$ などの簡単な分数について知り、数の表し方の適用範囲を広げ、日常生活に生かすことができるように工夫したもの。
	・ 数値関係に着目し、関係を式や図に表したり、読み取ったりすることができるように工夫したもの。
	B 図形
	・ 二等辺三角形、正三角形などについて知り、定規やコンパスを用いて作図したり、それらの関係に着目したりすることができるように工夫したもの。
	・ 基本的な図形と関連して角について知ったり、直線の平行や垂直の関係について理解したりすることができるように工夫したもの。
	・ 円について、中心、半径及び直径を知ったり、球についても直径などを知ったりすることができるように工夫したもの。
	・ 面積の単位について知り、正方形及び長方形の面積の求め方について知ることができるように工夫したもの。
	・ 角の大きさを円弧の大きさとして捉え、単位(度($^{\circ}$))を用いて角の大きさを測定することができるように工夫したもの。
	C 変化と関係
	・ 変化の様子を表や式を用いて表したり、変化の特徴を読み取ったりすることができるように工夫したもの。
	・ 日常生活における数量の関係に着目し、図や式を用いて、二つの数量の関係を考察することができるように工夫したもの。
選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	D データの活用
	・ 身の回りの事象に関するデータを整理し、表や棒グラフ、折れ線グラフを用いながら、読み取ったり、考察したり、結論を表現したりすることができるように工夫したもの。
	・ 目的に応じてデータを集めて分類及び整理し、データの特徴や傾向を見付け、適切なグラフを用いて表現したり、考察したりすることができるように工夫したもの。
	[数学的活動]
	ア 身の回りの事象を観察したり、具体物を操作したりして、数学の学習に役立つ活動ができるように工夫したもの。
	イ 日常の事象から見いだした数学の問題を、具体物や図、表及び式などを用いて解決し、結果を確かめたり、日常生活に生かしたりする活動ができるように工夫したもの。
	ウ 問題解決した過程や結果を、具体物や図、表、式などを用いて表現し伝え合う活動ができるように工夫したもの。

理 科		
I 基 本 的 観 点	1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省老作教科書との関連性からみて適切なものであるか。 4 生徒の学習の状態及び発達段階や特性に応じたものであるか。 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。	
	1 段 階	2 段 階
II 選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	A 生命 - 生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあることや、育ち方には一定の順序があることが分かりやすく書かれたもの。 - 身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿についての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 B 地球・自然 - 日食は太陽の光を遮るとできることや、地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあることが分かりやすく書かれたもの。 - 日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 C 物質・エネルギー - 物の形や体積と重さの関係について知ることができ、それらについて調べる中で、差異点や共通点に気づき、物の性質についての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 - 風やゴムの力で物が動くことを知ることができ、それらについて調べる中で、差異点や共通点に気づき、その働きについての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 - 光を当てたときの明るさや暖かさの様子、音を出したときの伝え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、光や音の性質についての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 - 磁石に引き付けられる物と引き付けられない物があることや磁石の異極は引き合い、同極は避け合うことが分かりやすく書かれたもの。 - 磁石を身の回りの物に近付けたときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、磁石の性質についての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 - 電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることや電気を通す物と通さない物があることが分かりやすく書かれたもの。 - 乾電池と豆電球などをつないだときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、電気の回路についての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。	A 生命 - 人や他の動物の骨や筋肉のつくりと働きについて知ることができ、それらについて調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現できるように工夫したもの。 - 身近な動物の活発や植物の成長の変化について知ることができ、それらについて調べる中で、見出した疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現できるように工夫したもの。 B 地球・自然 - 雨水の流れ方やしみ込み方と地面の傾きや土の粒の大きさとの関係について知ることができ、それらについてさらに調べる中で、見出した疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現できるように工夫したもの。 - 天気の様子や水の状態変化と気温や水の行方との関係について知ることができ、それらについて調べる中で、見出した疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現できるように工夫したもの。 - 月と日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることや、空には、明るさや色の違う星があることが分かりやすく書かれたもの。 - 上の位置の変化と時間の経過との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現できるように工夫したもの。 C 物質・エネルギー - 水や空気は、温めたり冷やしたりすると、その体積が変わることや、水が温度によって水蒸気や氷に変わることが分かりやすく書かれたもの。 - 水や空気の体積や状態の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現できるように工夫したもの。

音 楽		
I 基 本 的 観 点	1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。	
	2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。	
II 選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省老作教科書との関連性からみて適切なものであるか。	
	4 生徒の学習の状態及び発達段階や特性に応じたものであるか。	
	5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。	
	6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。	
	1 段 階	2 段 階
	A 表 現 ア 歌唱 (ア)曲名や曲の雰囲気と音楽の構造との関わりや曲想と歌詞の表す情景やイメージとの関わりについて気付くことができるように工夫したものの。 (イ)範唱を聴いて歌ったり、歌詞を見て歌ったりする技能や発声の仕方に気を付けて歌う技能を身に付けることができるように工夫したものの。 イ 器楽 (ア)簡単な楽譜を見てリズムや速度を意識して演奏する技能や音色や響きに気を付けて、打楽器や旋律楽器を使って演奏する技能を身に付けることができるように工夫したものの。 (イ)友達の楽器の音や伴奏を聴いて、音を合わせて演奏する技能を身に付けることができるように工夫したものの。 ウ 音楽づくり (ア)音遊びを通して、どのように音楽をつくるのかについて発想を得たり、音を音楽へと構成することについて思いや意図をもったりすることができるように工夫したものの。 (イ)設定した条件に基づいて、音を選択したり組み合わせたりして表現する技能や音楽の仕組みを生かして、簡単な音楽をつくる技能を身に付けることができるように工夫したものの。 エ 身体表現 (ア)曲の雰囲気と音楽の構造との関わりや曲名や歌詞と体の動きとの関わりについて気付くことができるように工夫したものの。 (イ)音や音楽を聴いて、様々な動きを組み合わせて身体表現をする技能を身に付けることができるように工夫したものの。 B 鑑 賞 ア 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏のよさなどを見いだして聴くことができるように工夫したものの。 イ 曲想とリズムや速度、旋律の特徴との関わりについて分かるように工夫したものの。 〔共通事項〕 ア 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考えることができるように工夫したものの。 イ 音楽を形づくっている要素及びそれらに関わる音符、休符、記号や用語について、音楽における働きと関わりを理解することができるように工夫したものの。	A 表 現 ア 歌唱 (ア)歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、歌唱表現に対する思いや意図をもつことができるように工夫したものの。 (イ)歌詞やリズム、音の高さ等を意識して歌う技能や声及び発声の仕方に気を付けて歌う技能を身に付けることができるように工夫したものの。 イ 器楽 (ア)簡単な楽譜を見てリズムや速度、音色などを意識して、演奏する技能や打楽器や旋律楽器の基本的な扱いを意識して、音色や響きに気を付けて演奏する技能を身に付けることができるように工夫したものの。 (イ)友達の楽器の音や伴奏を聴いて、リズムや速度を合わせて演奏する技能を身に付けることができるように工夫したものの。 ウ 音楽づくり (ア)印象的に表現することを通して音楽づくりの発想を得たり、音を音楽へと構成することについて思いや意図をもったりすることができるように工夫したものの。 (イ)いろいろな音の響きやその組み合わせの特徴や、リズム・パターンや短い旋律のつなぎ方や重ね方の特徴を理解できるように工夫したものの。 エ 身体表現 (ア)思いに合った体の動きで表現するために、示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして、身体表現をする技能を身に付けることができるように工夫したものの。 (イ)音や音楽を聴いて、様々な体の動きで表現する技能や、教師や友達と一緒に体を使って表現する技能を身に付けることができるように工夫したものの。 B 鑑 賞 ア 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏のよさなどを見いだし、曲全体を味わって聴くことができるように工夫したものの。 イ 曲想と音楽の構造等との関わりについて理解することができるように工夫したものの。

美 術		
I 基 本 的 観 点	1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省老作教科書との関連性からみて適切なものであるか。 4 生徒の学習の状態及び発達段階や特性に応じたものであるか。 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。	
	1 段 階	2 段 階
II 選 定 に 関 す る 具 体 的 観 点	A 表 現 ア 経験したことや思ったこと、材料などを共に、表したいことや表し方を考えて、発想や構想をすることができるように工夫したもの。 イ 材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すことができるように配慮したもの。 B 鑑 賞 ア 自分たちの作品や身近な造形品の制作の過程などの鑑賞を通して、よさや面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げることができるように工夫したもの。 イ 表し方や材料による印象の違いなどに気づき、自分の見方や感じ方を広げることができるように工夫したもの。 [共通事項] ア 形や色彩、材料や光などの特徴について知ることができるように工夫したもの。 イ 造形的な特徴などからイメージをもつことができるように工夫したもの。	A 表 現 ア 経験したことや想像したこと、材料などを共に、表したいことや表し方を考えて、発想や構想をすることができるように工夫したもの。 イ 材料や用具の扱い方を身に付け、表したいことに合わせて、材料や用具の特徴を生かしたり、それらを組み合わせたりして計画的に表すことができるように配慮したもの。 B 鑑 賞 ア 自分たちの作品や美術作品などを鑑賞して、よさや面白さ、美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を深めることができるように工夫したもの。 イ 表し方や材料による特徴の違いなどを捉え、自分の見方や感じ方を深めることができるように工夫したもの。 [共通事項] ア 形や色彩、材料や光などの特徴について理解することができるように工夫したもの。 イ 造形的な特徴などからイメージを捉えることができるように工夫したもの。

保 健 体 育	
基本的観点	I 1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
	2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。
	3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
	4 生徒の障害の状態及び発達段階や特性に応じたものであるか。
	5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
	6 印刷が鮮明で、装本、体裁などにも適切な配慮をしているか。
選択に 関 する 具 体 的 視 点	1 段 階
	II 各種の運動 (体づくり運動・器械運動・陸上競技・水泳運動・球技・武道・ダンス) ア 各種の運動を通して、体を動かし楽しさや心地よさに触れるとともに、その行い方が分かり、友達と関わったり、動きを持続する能力などを高めたりすることができる内容を取り入れたもの。 イ 各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方が分かり、基本的な動きや技を身に付けることができるように配慮したもの。 ウ 各種の運動について自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える力を身に付けることができるように配慮したもの。 エ 各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動をする態度を養うことができるように配慮したもの。
	保健 ア 体の発育・発達やけがの防止、病気の予防などの仕方について理解し、基本的な技能を身に付けることができるように配慮したもの。 イ 自分やグループの健康・安全についての課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える力を身に付けることができるように配慮したもの。
	2 段 階
	各種の運動 (体づくり運動・器械運動・陸上競技・水泳運動・球技・武道・ダンス) ア 体ほぐしの運動や体の動きを高める運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、その行い方を理解し、友達と関わったり、動きを持続する能力などを高めたりすることができる内容を取り入れたもの。 イ 各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技を身に付けることができるように配慮したもの。 ウ 各種の運動についての自分やグループの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える力を身に付けることができるように配慮したもの。 エ 運動に積極的に取り組み、きまりを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の方を發揮して運動しようとする態度を養うことができるように配慮したもの。
	保健 ア 体の発育・発達やけがの防止、病気の予防などの仕方について理解し、基本的な技能を身に付けることができるように配慮したもの。 イ 自分やグループの健康・安全についての課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える力を身に付けることができるように配慮したもの。
	〔配慮事項〕 ア 自然との関わり合いの深い雪遊び、氷上遊び、スキー、スケート、水辺活動などを生徒の障害の状態等、学校や地域の実態等に応じて取り入れたもの。 イ オリンピック・パラリンピックなどとも関連させ、フェアなプレイを大切にするなど、運動やスポーツの大切さや必要性等に触れるように工夫したもの。 ウ 運動やスポーツを「すること」、「知ること」、「見ること」、「応援すること」などの多様な関わり方について取り扱ったもの。

職 業 ・ 家 庭	
I 基 本 的 観 点	1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基干的な内容の確実な習得が図られるものであるか。
	2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。
	3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作権教科書との関連性からみて適切なものであるか。
	4 生徒の障害の状態及び登壇の段階や特性に応じたものであるか。
	5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
	6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。
II 選 定 に 関 連 す る 具 体 的 観 点	I 段 階
	○職業分野
	A 職業生活
	ア 働くことの意義
	(ア) 働くことの目的などを知ることができるように配慮したもの。
	(イ) 意欲や共通しをもって取り組み、自分の役割について気付くことができるように配慮したもの。
	(ウ) 作業や実習等で達成感を得ることができるように配慮したもの。
	イ 職業
	(ア) 職業生活に必要な知識や技術について知ることができるように配慮したもの。
	(イ) 職業生活を支える社会の仕組み等を知ることができるように配慮したもの。
	(ウ) 材料や育成する生物等の扱い方及び生産や生活活動等に関わる基礎的な技術について知ることができるように配慮したもの。
	(エ) 作業課題が分かり、使用する道具等の扱い方に慣れることができるように配慮したもの。
	(オ) 作業の持続性や肉離れなどを身に付けることができるように配慮したもの。
	(カ) 職業に関する事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について気付くことができるように配慮したもの。
	(キ) 作業に当たり安全や衛生について気付き、工夫することができるように配慮したもの。
	(ク) 職業生活に必要な健康衛生について気付くことができるように配慮したもの。
	B 情報機器の活用
	ア コンピュータ等の情報機器の初歩的な操作の仕方を知ることができるように配慮したもの。
	イ コンピュータ等の情報機器に触れ、体験したことなどを他者に伝えることができる力を身に付けることができるように配慮したもの。
	C 産業現場等における実習
	ア 職業や進路に関わることについて関心をもったり、調べたりすることができるように配慮したもの。
	イ 職業や職業生活、進路に関わることについて、気付き、他者に伝えることができる力を身に付けることができるように配慮したもの。
	○家庭分野
	A 家族・家庭生活
	ア 自分の成長と家族
	(ア) 自分の成長を振り返りながら、家庭生活の大切さを知ることができるように配慮したもの。
	(イ) 家族とのやりとりを通して、家族を大切に思う気持ちを育み、よりよい関わり方について気付き、それらを他者に伝えることができる力を身に付けることができるように配慮したもの。
	イ 家庭生活と役割
	(ア) 家庭における役割や地域との関わりについて関心をもち、知ることができるように配慮したもの。
	(イ) 家庭生活に必要なことや自分の果たす役割に気付き、それらを他者に伝えることができる力を身に付けることができるように配慮したもの。
	ウ 家庭生活における余暇
	(ア) 健康や様々な会合の過ごし方について知り、実践しようとするできるように配慮したもの。
	(イ) 望ましい生活環境や健康及び様々な余暇の過ごし方について気付き、工夫することができるように配慮したもの。
	エ 幼児の生活と家族
	(ア) 幼児の特徴や過ごし方について知ることができるように配慮したもの。
	(イ) 幼児への適切な関わり方について気付き、それらを他者に伝えることができる力を身に付けることができるように配慮したもの。
	B 衣食住の生活
	ア 食事の役割
	(ア) 健康な生活と食事の役割について知ることができるように配慮したもの。
	(イ) 適切な量の食事を楽しくとることの大切さに気付き、それらを他者に伝えることができる力を身に付けることができるように配慮したもの。
	イ 調理の基礎
	(ア) 簡単な調理の仕方や手順について知り、できるように配慮したもの。
	(イ) 簡単な調理計画について考えることができるように配慮したもの。
	ウ 衣服の着脱と手入れ
	(ア) 場面に応じた日常着の着方や手入れの仕方などについて知り、実践できるように配慮したもの。
	(イ) 日常着の着方や手入れの仕方に気付き、工夫することができるように配慮したもの。
	エ 快適な住まい方
	(ア) 住まいの主な働きや、整理・整頓や清掃の仕方について知り、実践しようとするできるように配慮したもの。
	(イ) 季節の変化に合わせて住まい方、整理・整頓や清掃の仕方に気付き、工夫することができるように配慮したもの。
	C 消費生活・娯楽
	ア 身近な消費生活
	(ア) 生活に必要な物の選び方、買い方、計画的な買い方などについて知り、実践しようとするできるように配慮したもの。
	(イ) 生活に必要な物を温もり、物を大切に使うことなどができるように配慮したもの。
	イ 娯楽に配慮した生活
	(ア) 身近な生活の中で、娯楽に配慮した物の使い方などについて知り、実践しようとするできるように配慮したもの。
	(イ) 身近な生活の中で、娯楽に配慮した物の使い方などについて考え、工夫できるように配慮したもの。

職 業 ・ 家 庭	
I 基 本 的 観 点	1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基幹的内容の確実な習得が図られるものであるか。
	2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。
	3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省審判教科書との関連性からみて適切なものであるか。
	4 生徒の障害の状態及び発達段階や特性に応じたものであるか。
	5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
	6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。
II 選 定 に 関 連 す る 具 体 的 観 点	2 段 階
	○職業分野
	A 職業生活
	ア 働くことの意味
	(ア) 働くことの目的などを理解し、意欲や見通しをもって取り組み、自分と他者との関係や役割について考えることができるように配慮したもの。
	(イ) 作業や学習等に達成感を得て、進んで取り組むことができるように配慮したもの。
	イ 職業
	(ア) 職業生活に必要な知識や技術を理解することや、様々な社会の仕組み等があることを理解できるように配慮したもの。
	(イ) 材料や資材とする生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる基礎的な技術について理解できるように配慮したもの。
	(ロ) 職業に関わる事情と作業や学習で取り組む内容との関連について、考えて、発表することができるように工夫したもの。
	(ハ) 作業課題が分かり、作業上の安全や衛生及び作業の効率について考えて、工夫することができるように配慮したもの。
	(ニ) 職業生活に必要な健康管理について考えることができるように工夫したもの。
	B 情報機器の活用
	(ア) コンピュータ等の情報機器の基礎的な操作の仕方を知り、扱いに慣れることができるように工夫したもの。
	(イ) コンピュータ等の情報機器を使い、体験したことや自分の考えを表現することができるように工夫したもの。
	C 産業現場等における学習
	(ア) 職業や進路に関わることについて調べて、理解することができるように配慮したもの。
	(イ) 職業や職業生活、進路に関わることと自分の成長などについて考えて、発表することができるように配慮したもの。
	○家庭分野
	A 家族・家庭生活
	ア 自分の成長と家族
	(ア) 自分の成長を振り返り、家庭生活の大切さを理解することができるように配慮したもの。
	(イ) 家族とのやりとりを通して、家族を大切にする気持ちを育み、よりよい関わり方について考え、表現することができるように配慮したもの。
	イ 家庭生活と役割
	(ア) 家庭生活に必要なことに関して、家族の一員として、自分の果たす役割を理解したり、表現したりすることができるように配慮したもの。
	ロ 家庭生活における余暇
	(ア) 健康管理や余暇の過ごし方について理解し、実践することができるように配慮したもの。
	(イ) よりよい生活環境や健康管理及び自分に合った余暇の過ごし方について考え、表現することができるように配慮したもの。
	ニ 家族や地域の人々との関わり
	(ア) 地域生活や地域の活動について調べて理解したり、家族との触れ合いや地域生活に関心をもち、家族や地域の人々と地域活動への関わりについて気づき、表現したりすることができるように配慮したもの。
	B衣食住の生活
	ア 食事の役割
	(ア) 健康的な生活と食事の役割や日常の食事の大切さを理解することや日常の食事の大切さや規則正しい食事の必要性を考え、表現することができるように配慮したもの。
	イ 栄養考えた食事
	(ア) 身体に必要な栄養について関心をもち、理解し、実践することやバランスのとれた食事について気づき、献立などを工夫することができるように配慮したもの。
	ロ 調理の基礎
	(ア) 調理に必要な材料の分量や手順などについて理解し、適宜にできることや調理計画に沿って、調理の手順や仕方を工夫することができるように配慮したもの。
	ニ 衣服の着脱と手入れ
	(ア) 上着等の使い分けや手入れの仕方などについて理解し、実践することや日常の快適な着方や手入れの仕方を考え、工夫することができるように配慮したもの。
	ハ 快適で安全な住まい方
	(ア) 快適な住まい方や、安全について理解し、実践することや季節の変化に合わせた快適な住まい方に気づき、工夫することができるように配慮したもの。
	C 消費生活・環境
	ア 身近な消費生活
	(ア) 生活に必要な物の選択や扱い方について理解し、実践することや生活に必要な物について考えて選ぶこと、物を大切に使う工夫をすることができるように配慮したもの。
	イ 環境に配慮した生活
	(ア) 身近な生活の中での環境とのまわりや環境に配慮した物の使い方などについて理解し、実践することや、環境との関わりや環境に配慮した生活について考えて、物の使い方などを工夫することができるように配慮したもの。

外 国 語	
I 基 本 的 視 点	1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
	2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図画として適切なものであるか。
	3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省老作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
	4 生徒の学習の状態及び発達段階や特性に応じたものであるか。
	5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
	6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。
II 選 定 に 関 す る 具 体 的 視 点	〔知識及び技能〕 ア 英語の音声や基本的な表現に慣れ親しむこと (ア) 英語の音声聞き、真似て声をだし、話したりできるように工夫したもの。 (イ) 英語の音声や文字も事物の内容を表したり、伝えたりなどの向きがあることを感じ取ることができるように工夫したもの。 (ウ) 基本的な表現や語句が表す内容を知り、それらを使うことで相手に伝わることを感じ取ることができるように工夫したもの。 イ 日本と外国の言語や文化に慣れ親しむこと (ア) 体験的な活動を通して、日本と外国との生活、習慣、行事などの違いを知ることができるように工夫したもの。 (イ) 対話的な活動を通して、相手の発言をよく聞いてうなずいたり、相づちや表情、ジェスチャーなどで応じようとしたりすることができるように工夫したもの。
	〔思考力、判断力、表現力等〕 (ア) 日常生活に関する簡単な事柄について、伝えたいことを考え、簡単な語などや基本的な表現を使って伝え合うことができるように工夫したもの。 (イ) 日常生活に関する簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどが伝わるよう、工夫して質問をしたり、質問に答えたりすることができるように工夫したもの。
	言語活動及び言語の働きに関する事項 ア 聞くこと (ア) 文字の発音を聞いて文字と結び付ける活動や身近で具体的な事物に関する簡単な英語を聞き、それが表す内容をイラストや写真と結び付ける活動ができるように工夫したもの。 (イ) 挨拶や簡単な指示に応じる活動ができるように工夫したもの。
	イ 話すこと「発表」 (ア) 自分の名前、年齢、好みなどを簡単な語などや基本的な表現を用いて表現する活動ができるように工夫したもの。 (イ) 身近で具体的な事物の様子や状態を簡単な語などや基本的な表現、ジェスチャーを用いて表現する活動ができるように工夫したもの。
	ウ 話すこと「やり取り」 (ア) 簡単な挨拶をし合う活動ができるように工夫したもの。 (イ) 自分のことについて、具体物などを相手に見せながら、好みや要求などの自分の考えや気持ちを伝え合う活動ができるように工夫したもの。 (ウ) ゆっくり話される簡単な質問に、英語の語など又は身振りや動作などに応じる活動ができるように工夫したもの。
	エ 書くこと (ア) 身近な事物を表す文字を書く活動や例示を見ながら自分の名前を書き写す活動ができるように工夫したもの。
	オ 読むこと (ア) 身の回りで使われている文字や単語を見付ける活動や日本の人の名前や地名の英語表記に使われている文字を読む活動ができるように工夫したもの。

特別の教科 道 徳	
基本 的 視 点	1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
	2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。
	3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省老作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
	4 生徒の障害の状態及び発達段階や特性に応じたものであるか。
	5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
	6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。
選 定 に 関 す る 具 体 的 視 点	A 主として自分自身に関すること
	1 自主、自律、自決と責任
	2 節度、節制
	3 向上心、個性の伸長
	4 希望と勇気、克己と強い意志
	5 真理の探究、創造
	B 主として人との関わりに関すること
	6 思いやり、感謝
	7 礼儀
	8 友情、信頼
	9 相互理解、寛容
	C 主として集団や社会との関わりに関すること
	10 遵法精神、公徳心
	11 公正、公平、社会正義
	12 社会参画、公共の精神
	13 勤労
	14 家族愛、家庭生活の充実
	15 よりよい学校生活、集団生活の充実
	16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度
	17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度
	18 国際理解、国際貢献
	D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること
	19 生命の尊さ
	20 自然愛護
	21 感動、畏敬の念
	22 よりよく生きる喜び
	1 生徒の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るような内容を取り入れたもの。
	2 各教科、外国語活動、総合的な学習の時間、特別活動及び自立活動との関連を密にしながら、経験の拡充を図り、豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができるような内容を取り入れたもの。

2 教科用図書選定資料

(3) 令和9年度用一般図書一覧（佐賀県版）

令和8年4月 掲載図書の内容等

[illegible]

No.	コード	発行者	図書名	冊数 (冊)	図書の内容等	備考
9	01-1	あまね書房	ぐりのきまんのえほん2 あまねくぐりから	1,500	1. 洗入化された動物等が描かれ、バスに乗って遊んでいるという種々ある内容である。 2. ぐりから描きだすぐりから描きだす、大玉が動物・植物の姿をいろいろな形で表現している。 3. ぐりから描きだすぐりから描きだす、大玉が動物・植物の姿をいろいろな形で表現している。	正 外 給 付 品 類 別 表 に 掲 載 中 の 図 書 類 に 属 す る 図 書 類 に 属

[illegible]

[illegible]

[illegible]

No.	著者コード	発行者	コード	図 書 名	頁数 (P)	区 画 の 内 容 等	著者 氏名	所属 機関	住所	備考
68	06-1	信成社	500	愛のしるし(絵本)(1) あいのしるし	1,200	1. 交通安全について、おどろかぬよう「ふみどり」 全へが、交通安全の大切さを伝えていく。 2. 交通安全の大切さを伝えるために、おどろかぬよう「ふみどり」 3. 交通安全の大切さを伝えるために、おどろかぬよう「ふみどり」 4. 交通安全の大切さを伝えるために、おどろかぬよう「ふみどり」	○	○	○	○
69	06-1	信成社	501	エリック・カールの絵本 はなはな	1,200	1. あおむしがいっぱいの絵本を食べていくまでの様子、色の変化が描かれている。 2. 虫の生活が描かれている。 3. 虫の生活が描かれている。 4. 虫の生活が描かれている。	○	○	○	○
70	06-1	信成社	502	エリック・カールの絵本 はなはな	1,400	1. 色彩豊かな絵本で、虫の生活が描かれている。 2. 虫の生活が描かれている。 3. 虫の生活が描かれている。 4. 虫の生活が描かれている。	○	○	○	○
71	06-1	信成社	503	エリック・カールの絵本 はなはな	1,600	1. あおむしや虫の生活が描かれている。 2. 虫の生活が描かれている。 3. 虫の生活が描かれている。 4. 虫の生活が描かれている。	○	○	○	○
72	06-1	信成社	504	エリック・カールの絵本 はなはな	1,800	1. 色彩豊かな絵本で、虫の生活が描かれている。 2. 虫の生活が描かれている。 3. 虫の生活が描かれている。 4. 虫の生活が描かれている。	○	○	○	○
73	06-1	信成社	505	エリック・カールの絵本 はなはな	1,100	1. カメラマンが動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。 2. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。 3. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。 4. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。	○	○	○	○
74	06-1	信成社	506	エリック・カールの絵本 はなはな	1,300	1. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。 2. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。 3. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。 4. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。	○	○	○	○
75	06-1	信成社	507	エリック・カールの絵本 はなはな	1,500	1. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。 2. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。 3. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。 4. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。	○	○	○	○
76	06-1	信成社	508	エリック・カールの絵本 はなはな	1,700	1. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。 2. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。 3. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。 4. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。	○	○	○	○
77	06-1	信成社	509	エリック・カールの絵本 はなはな	1,900	1. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。 2. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。 3. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。 4. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。	○	○	○	○
78	06-1	信成社	510	エリック・カールの絵本 はなはな	2,100	1. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。 2. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。 3. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。 4. 動物園で撮影している様子、色の変化が描かれている。	○	○	○	○

No.	コード	発行者	図書	図 書 名	冊数 (冊)	図 書 名 の 内 容 等				各教科 小笠原小学校 各教科
-----	-----	-----	----	-------	-----------	---------------	--	--	--	---

[illegible]

No.	コード	発行者	図書名	頁数 (冊)	図 書 の 内 容 等					備 考							
97	00-2	学研	あがきのおうとまごころの12 かみくしん物語	1,000	1. 何の生き物の名前や、字や苗字、上や下などの働きについて、朝、夕や月や星座や星などについて詳しく知ることになる。 2. 動物や植物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。特に、牛のメダカや魚のメダカなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 3. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 4. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。					○	○	○	○	○	○	○	○
98	00-2	学研	あがきのおうとまごころの12 かみくしん物語	1,000	1. いちばん大切な動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。特に、牛のメダカや魚のメダカなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 2. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 3. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 4. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。					○	○	○	○	○	○	○	○
99	00-2	学研	あがきのおうとまごころの12 かみくしん物語	1,500	1. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 2. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 3. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 4. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。					○	○	○	○	○	○	○	○
100	00-2	学研	あがきのおうとまごころの12 かみくしん物語	1,200	1. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 2. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 3. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 4. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。					○	○	○	○	○	○	○	○
101	00-2	学研	あがきのおうとまごころの12 かみくしん物語	1,200	1. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 2. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 3. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 4. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。					○	○	○	○	○	○	○	○
102	00-2	学研	あがきのおうとまごころの12 かみくしん物語	2,500	1. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 2. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 3. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 4. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。					○	○	○	○	○	○	○	○
103	00-2	学研	あがきのおうとまごころの12 かみくしん物語	1,200	1. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 2. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 3. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。 4. 動物の働きや、人間の働き、自然の恵みなど、動物の成長や変化が、自然の恵みによって起こっている。					○	○	○	○	○	○	○	○

No.	コード	発行者	書名	冊数 (冊)	図 書 名				図 書 名				備 考
101	06-2	学研	734 一生つかえる！お金のルールズ ほんまかい	1,100									○
105	06-1	同友堂出版	001 職業・家庭のための職業図鑑 しゅのき	1,800									○
106	06-4	同友堂出版	002 職業・家庭のための職業図鑑 しゅのき	1,800									○
107	07-9	金の星社	1003 お金のルールズ	1,000									○
108	07-2	金の星社	1003 お金のルールズ	870									○
110	07-2	金の星社	201 お金のルールズ	1,700									○
111	07-2	金の星社	201 お金のルールズ	2,400									○
112	07-2	金の星社	201 お金のルールズ	2,400									○

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

No.	コード	発行者	書名	頁数 (pp)	図 書 名	図 書 の 内 容 等				備 考			
						小学部・中学部				各教科			
						国語	算数	理科	社会	英語	音楽	体育	その他
310	28-1	福音館書店	おやのともだち しゅぼんさんであそぼう	220									
311	28-1	福音館書店	福音館の科学シリーズ 星王	1,500									
312	28-1	福音館書店	福音館の科学シリーズ 地球	1,700									
313	28-1	福音館書店	福音館の科学シリーズ 星と空の国々	1,500									
314	28-1	福音館書店	福音館の科学シリーズ はくちの国々旅行	1,500									
315	28-1	福音館書店	福音館の科学シリーズ どろろのえんどう豆	1,800									
316	28-1	福音館書店	福音館の科学シリーズ あそびの科学	1,600									
317	28-1	福音館書店	福音館の科学シリーズ おやのともだち	1,500									
318	28-1	福音館書店	おやのともだち おやのともだち	1,200									
319	28-1	福音館書店	おやのともだち おやのともだち	1,200									

[illegible]

[illegible]

No.	著者コード	発行者	コード	図 書 名	頁数 (P)	図 書 の 内 容 等	図書 分類 記号	図書 名称
347	30-2	ポプラ社	A02	あそびの心は2 あそびについて(文庫ガブリラント)	1,600	1.身近にあるいろいろな材料を使用し、輪っか、棒、板、はさみなどを使って、貼ったり、切ったりして表現できるように工夫したものである。 2.自然に書物ができるように絵や作字が紹介されており、自分でデザインや作字を体験した絵や作字が紹介されている。 3.子どものアブレンダに絵や作字を添えて紹介している。	○	○
348	30-2	ポプラ社	A04	あそびの心は4 はさみと紙	1,600	1.身近にあるいろいろな材料(紙、布、板、はさみなど)を使って、貼ったり、切ったりして表現できるように工夫したものである。 2.いろいろな材料や道具を用いて、さまざまな動物や人物を作ることができるように工夫されている。 3.絵や作字が紹介されており、自分でデザインや作字を体験した絵や作字が紹介されている。 4.子どものアブレンダに絵や作字を添えて紹介している。	○	○
349	30-2	ポプラ社	A08	あそびの心は8 はさみと紙	1,600	1.身近にあるいろいろな材料(紙、布、板、はさみなど)を使って、貼ったり、切ったりして表現できるように工夫したものである。 2.いろいろな材料や道具を用いて、さまざまな動物や人物を作ることができるように工夫されている。 3.絵や作字が紹介されており、自分でデザインや作字を体験した絵や作字が紹介されている。 4.子どものアブレンダに絵や作字を添えて紹介している。	○	○
350	30-2	ポプラ社	C03	ペーパーランド はさみと紙	1,600	1.身近にあるいろいろな材料(紙、布、板、はさみなど)を使って、貼ったり、切ったりして表現できるように工夫したものである。 2.いろいろな材料や道具を用いて、さまざまな動物や人物を作ることができるように工夫されている。 3.絵や作字が紹介されており、自分でデザインや作字を体験した絵や作字が紹介されている。 4.子どものアブレンダに絵や作字を添えて紹介している。	○	○
351	30-2	ポプラ社	C08	ペーパーランド おもしろい紙	1,600	1.身近にあるいろいろな材料(紙、布、板、はさみなど)を使って、貼ったり、切ったりして表現できるように工夫したものである。 2.いろいろな材料や道具を用いて、さまざまな動物や人物を作ることができるように工夫されている。 3.絵や作字が紹介されており、自分でデザインや作字を体験した絵や作字が紹介されている。 4.子どものアブレンダに絵や作字を添えて紹介している。	○	○
352	30-2	ポプラ社	D04	あそびの心は4 はさみと紙	1,300	1.身近にあるいろいろな材料(紙、布、板、はさみなど)を使って、貼ったり、切ったりして表現できるように工夫したものである。 2.いろいろな材料や道具を用いて、さまざまな動物や人物を作ることができるように工夫されている。 3.絵や作字が紹介されており、自分でデザインや作字を体験した絵や作字が紹介されている。 4.子どものアブレンダに絵や作字を添えて紹介している。	○	○
353	30-2	ポプラ社	J01	絵の心は1 はさみと紙	1,300	1.身近にあるいろいろな材料(紙、布、板、はさみなど)を使って、貼ったり、切ったりして表現できるように工夫したものである。 2.いろいろな材料や道具を用いて、さまざまな動物や人物を作ることができるように工夫されている。 3.絵や作字が紹介されており、自分でデザインや作字を体験した絵や作字が紹介されている。 4.子どものアブレンダに絵や作字を添えて紹介している。	○	○
354	30-2	ポプラ社	A02	絵の心は2 はさみと紙	1,300	1.身近にあるいろいろな材料(紙、布、板、はさみなど)を使って、貼ったり、切ったりして表現できるように工夫したものである。 2.いろいろな材料や道具を用いて、さまざまな動物や人物を作ることができるように工夫されている。 3.絵や作字が紹介されており、自分でデザインや作字を体験した絵や作字が紹介されている。 4.子どものアブレンダに絵や作字を添えて紹介している。	○	○
355	32-1	ポプラ社	A02	絵の心は2 はさみと紙	1,300	1.身近にあるいろいろな材料(紙、布、板、はさみなど)を使って、貼ったり、切ったりして表現できるように工夫したものである。 2.いろいろな材料や道具を用いて、さまざまな動物や人物を作ることができるように工夫されている。 3.絵や作字が紹介されており、自分でデザインや作字を体験した絵や作字が紹介されている。 4.子どものアブレンダに絵や作字を添えて紹介している。	○	○

[illegible]

2 教科用図書選定資料

- (4) 「令和9年度用一般図書一覧(佐賀県版)」に新たに掲載する発行者・図書一覧

令和9年度特別支援学校の特別支援学級において使用する学校教科学法附則第9条第1項に規定する教科用図書選定の資料

No.	教科 学習 目標	教科 内容	図 書 名	冊 数 (冊)	図 書 の 内 容 等	使用が想定される主な教科等					備考
						小学校 各教科	中学校 各教科	高等学校 各教科	大学 各教科	職業 訓練 科	
1	06-2	学級	734	一冊	1冊	○	○				3 9 新 規
2	07-2	全学年生	531	一冊	1冊	○					3 9 新 規
3	7-1	永岡上	571	一冊	1冊	○	○	○			3 9 新 規
4	1182	チャート	023	1冊	1冊	○				○	3 9 新 規

2 教科用図書選定資料

- (5) 令和8年度に市町教育委員会・県立特別支援学校で
採択されている主な一般図書

【参考】 令和8年度 市町教育委員会・県立特別支援学校において採択されている主な一般図書

発行年 コード	発行者略称	書籍コード	図 書 名	単価(円)
01-1	あかね書房	001	「絵本」あつてあそびあつてあつてあつて	2,500
02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本 えのぐあそび	1,400
02-1	岩崎書店	C01	あそびの絵本 えのぐあそび 4 せいのうまかたあそび	1,600
02-1	岩崎書店	a11	あそびの絵本 えのぐあそび 4 せいのうまかたあそび	1,300
05-5	旺文社	B02	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と他者)	1,100
05-5	旺文社	B18	学校では教えてくれない大切なこと12 ネットのルール	1,100
06-1	学成社	T01	エリック・カールの絵本(改訂版) エリック・カールの絵本	600
06-1	学成社	R01	「おれたち、どちがら!」絵本 どちがら	1,000
06-1	学成社	R01	あそびの絵本 えのぐあそび(1) せいのうまかたあそび	680
06-1	学成社	R06	あそびの絵本 えのぐあそび(6) せいのうまかたあそび	680
06-1	学成社	T05	エリック・カールの絵本(改訂版) エリック・カールの絵本	1,400
06-1	学成社	T07	エリック・カールの絵本(改訂版) エリック・カールの絵本	1,200
06-1	学成社	Y01	「おれたち、どちがら!」絵本 どちがら	1,200
06-1	学成社	a21	「おれたち、どちがら!」絵本 どちがら	1,000
06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめての絵本	1,200
06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめての絵本	1,200
06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK はじめての絵本	1,200
06-2	学研	H01	あそびのおうさまBOOK はじめての絵本	1,000
06-2	学研	G01	あそびのおうさまBOOK はじめての絵本	1,200
06-2	学研	G02	あそびのおうさまBOOK はじめての絵本	1,200
07-2	金の星社	001	おてつがいの絵本	1,700
07-2	金の星社	535	おてつがいの絵本	2,200
07-2	金の星社	596	おてつがいの絵本	1,600
08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード 生活道具カード	1,500
10-0	コクヨ	A01	かえノート	1,300
10-0	コクヨ	511	かえノート2	1,300
10-2	学研	A01	レゴ・デュパールの絵本 スイッチ	1,500
10-3	日本文学	B09	たのしい工作作り 工作おもしろ	2,600
10-3	日本文学	B14	たのしい工作作り 工作おもしろ	2,500
10-8	合同出版	A02	子どもとマスターする45の絵本(改訂版) 改訂新版イラスト版からだのつくり方ととのえ方	1,700
10-8	合同出版	A03	子どもとマスターする43の絵本(改訂版) 改訂新版イラスト版からだのつくり方ととのえ方	1,600
10-8	合同出版	525	イラスト版10歳からの絵本(改訂版) 改訂新版イラスト版からだのつくり方ととのえ方	1,600
10-8	合同出版	a66	絵本でわかるなぜなぜ絵本(改訂版) 改訂新版イラスト版からだのつくり方ととのえ方	1,380
11-4	三笠書	C01	絵本でわかるなぜなぜ絵本(改訂版) 改訂新版イラスト版からだのつくり方ととのえ方	1,700
12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園(1) 1 からの絵本	970
12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん(1) ちずかんちず	1,500
12-2	小学館	N01	あそびの絵本 えのぐあそび(1) せいのうまかたあそび	1,750
12-2	小学館	N02	あそびの絵本 えのぐあそび(2) せいのうまかたあそび	1,750
12-2	小学館	597	おてつがいの絵本	1,500
15-5	左馬社	001	みんなのための絵本(改訂版) 改訂新版イラスト版からだのつくり方ととのえ方	952
20-1	日本文学	L02	ピーマン村の絵本(改訂版) 改訂新版イラスト版からだのつくり方ととのえ方	1,400
20-5	日本文学	A02	ゆっくり学べるための絵本(改訂版) 改訂新版イラスト版からだのつくり方ととのえ方	1,100
21-2	小学館	901	子どもの生きる力を育てる絵本(改訂版) 改訂新版イラスト版からだのつくり方ととのえ方	1,800
27-1	ひかりのく	C06	子どもの生きる力を育てる絵本(改訂版) 改訂新版イラスト版からだのつくり方ととのえ方	900
27-1	ひかりのく	F01	改訂新版どうよう絵本(1)	1,500
27-1	ひかりのく	109	改訂新版絵本(改訂版) 改訂新版イラスト版からだのつくり方ととのえ方	2,000
27-1	ひかりのく	524	あそびの絵本	950
27-3	ひかりのく	C05	スキャンシップ絵本(改訂版) 改訂新版イラスト版からだのつくり方ととのえ方	1,600
27-5	ひかりのく	D02	どうよう絵本(1)	1,000
28-1	福成社	H25	こどもの絵本(改訂版) 改訂新版イラスト版からだのつくり方ととのえ方	1,200
30-2	小学館	305	ねずみくんの絵本(1) ねずみくんの絵本	1,300
40-3	リール	001	あそびの絵本(改訂版) 改訂新版イラスト版からだのつくり方ととのえ方	1,900
51-6	朝日新聞	522	リズムにのって絵本(改訂版) 改訂新版イラスト版からだのつくり方ととのえ方	2,400
79-6	ベネッセ	591	しまじろうの絵本(改訂版) 改訂新版イラスト版からだのつくり方ととのえ方	2,400

2 教科用図書選定資料

(6) 発行者予定者一覧

発行者予定者一覧

発行者 コード	発行者名 姓	発行者名	郵便番号	住所	電話番号
01-1	あかね書房	株式会社 あかね書房	101-0065	東京都千代田区西千代 3-2-1	03-3263-0541
02-1	岩崎書店	株式会社 岩崎書店	112-0005	東京都文京区水道 1-9-2	03-3812-9131
04-1	絵本館	株式会社 絵本館	167-0051	東京都世田谷区荻窪 5-1-6	03-3391-1531
05-1	大阪教育図書	大阪教育図書 株式会社	530-0055	大阪府大阪市北区野崎町 1-2-5 新大阪ビル 3F	06-6361-5936
05-3	土文社	株式会社 土文社	162-9680	東京都新宿区横町 55	03-3266-6253
06-1	信成社	株式会社 信成社	162-8450	東京都新宿区赤松三原町 3-5	03-3260-3221
06-2	学研	株式会社 Gakken	141-8415	東京都目黒区青丘 2-1-1	03-6431-1197
06-4	開明堂出版	開明堂出版 株式会社	113-8608	東京都文京区向丘 1-1-3	03-5684-6118
07-2	金の星社	株式会社 金の星社	111-0056	東京都台東区小島 1-4-3	03-3861-1864
07-4	教芸	株式会社 教芸芸術社	171-0051	東京都豊島区長崎 1-1-2	03-3957-1177
07-5	教育出版	株式会社 教育出版	151-0051	東京都渋谷区千駄ヶ谷 5-1-7	03-3341-3400
08-1	くもん出版	株式会社 くもん出版	108-8617	東京都港区高輪 4-1-0 京急ビル 13F	03-6836-0309
08-2	グランジュ	株式会社 グランジュ	155-0054	東京都世田谷区松丘 1-1-1	03-3439-2301
10-1	研成社	株式会社 研成社	112-8001	東京都文京区音羽 2-1-2	03-5395-3525
10-2	好字社	株式会社 好字社	105-0014	東京都港区芝 3-3-1	03-5744-6911
10-3	田中社	株式会社 田中社	101-0062	東京都千代田区神田駿河台 2-5	03-6272-6125
10-4	とくま社	株式会社 とくま社	112-0014	東京都文京区関口 1-2-3 6 プラザ江戸川橋 2F	03-6228-1877
10-5	小峰書店	株式会社 小峰書店	162-0066	東京都新宿区赤松町 4-1-5	03-3357-3521
10-8	合同出版	合同出版 株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町 1-4-4	03-3294-3506
10-9	とげと	有限会社 KOBATO	260-0033	千葉県千葉市中央区春日 1-2-0 篠原ビル 1F	043-215-8976
10-10	コクコ	コクコ株式会社	530-8459	大阪府大阪市北区大深町 5番 54号	06-6976-1221
11-1	さくら	株式会社 さくら書房	162-0842	東京都新宿区赤松三原町 3-1	03-3268-4261
11-4	三省堂	株式会社 三省堂	101-8371	東京都千代田区神田三崎町 2-2-1 4	03-3230-9521
12-2	小学館	株式会社 小学館	101-8001	東京都千代田区一ツ橋 2-3-1	03-3230-5737
12-7	女子栄養大	女子栄養大学出版部	170-8481	東京都豊島区駒込 3-2-4-3	03-3918-5411
12-10	視覚デザイ	株式会社 視覚デザイン研究所	101-0051	東京都千代田区神田神保町 1-2-2 北信ビル 4階	03-5280-1112
13-2	錦木出版	錦木出版 株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町 3-5 住友不動産丸の内ビル 9F	03-6774-8813
14-3	育成会	全国工芸つなぐ育成会連合会	520-0860	滋賀県大津市石山千町 2-5-6	077-536-5297
14-4	成美堂出版	成美堂出版 株式会社	162-8445	東京都新宿区須賀町 1-7	03-5206-8155
15-3	卓思社	株式会社 卓思社	160-8002	東京都新宿区西河原 1-1-0	03-4580-7576
16-3	人ト本絵図	株式会社 人ト本絵図	101-0054	東京都千代田区神田錦町 1-7 錦町 1丁目ビル 4F	03-3294-7861

発行者 コード	発行者 姓 名	発行者名	郵便番号	住所	電話番号
16-4	太郎次郎社	株式会社 太郎次郎社エディタズ	113-0033	東京都文京区本郷3-4-3-8F	03-2815-0605
17-1	チャイルド	株式会社 チャイルド本社	112-8512	東京都文京区小石川5-24-21	03-3813-7726
20-1	真心社	株式会社 真心社	112-0011	東京都文京区千本4-6-6	03-5976-4181
20-3	フレミング	株式会社 フレミング出版	171-0033	東京都豊島区高円3-36-4 クリエイティブ・ボックスビル	013-256-6473
20-3	東京書店	東京書店 株式会社	101-0051	東京都千代田区神田和保町3-3-1 友不動前1段Dビル9F	03-5212-4100
20-4	コロザサイ	有限会社 コロザデザイン研究室	112-0002	東京都文京区小石川2-17-6	03-3812-0955
20-5	同成社	株式会社 同成社	102-0072	東京都千代田区飯田橋4-1-8 東京中央ビル	03-3239-1467
20-7	東洋館	株式会社 東洋館出版社	113-0021	東京都文京区本駒込5-15-7	03-3823-9208
21-2	ナツメ社	株式会社 ナツメ社	101-0051	東京都千代田区新田和保町1-52	03-3291-1257
22-3	ムストライ	株式会社 ムストライ	153-0051	東京都目黒区上目黒3-6-2-302	03-6303-0513
25-1	のり書房	有限会社 のり書房	102-0071	東京都千代田区富士見2-3-127 ハーモニー別館102号	03-3261-2604
27-1	ひかりのくに	ひかりのくに 株式会社	543-0001	大阪府大阪市天王寺区三木町3-2-14	03-3979-3112
27-2	評論社	株式会社 評論社	162-0815	東京都豊島区祖師谷八町町2-21	03-3260-9101
27-3	ひさかた	株式会社 ひさかたチャイルド	112-0002	東京都文京区小石川4-15-9-207	03-3813-7726
27-4	PIIP	株式会社 ピー・イー・ピー研究所	601-8411	京都府京都市南区西九条1ノ内町11	03-3520-9630
28-1	哲音館	株式会社 哲音館書店	113-8686	東京都文京区本駒込6-6-3	03-3942-0046
28-2	婦人之友	株式会社 婦人之友社	171-8510	東京都豊島区西池袋3-20-16	03-3971-0103
28-3	ブロンズ新社	株式会社 ブロンズ新社	150-0001	東京都渋谷区神宮前6-31-15マンション3F-3F-B	03-3498-3272
28-4	文化出版局	学校法人文化学園 文化出版局	151-8524	東京都渋谷区代々木3-22-1	03-3299-2540
28-6	文研出版	文研出版	113-0023	東京都文京区直江2丁目3番13号	03-3814-5161
28-7	福村出版	福村出版 株式会社	113-0034	東京都文京区湯島2-14-11	03-5812-9702
28-8	フノーベル	株式会社 フノーベル館	113-8611	東京都文京区本駒込6-14-9	03-3945-6613
29-1	ハル社	株式会社 ハル社	101-0051	東京都千代田区神田和保町3-29	03-3230-6572
30-2	ボノラ	株式会社 ボノラ社	103-8519	東京都千代田区麹町4-2-6 生友不動産麹町ソファーストビル	03-5675-8105
33-1	わざ書房	有限会社 わざ書房	158-0094	東京都世田谷区玉川1-3-19 アネックス小瀬302	03-6411-7577
36-1	山口廣谷社	株式会社 山口廣谷社	101-0051	東京都千代田区神田和保町1-105	03-5741-1904
40-1	理論社	株式会社 理論社	101-0062	東京都千代田区神田駿河台2-5	03-6264-8890
40-3	リーブル	株式会社 リーブル	176-0001	東京都練馬区小竹町2-33-24 インテリジェントスハット104	03-3938-1206
51-6	朝日新文	株式会社 朝日新聞出版	104-8011	東京都中央区築地5-3-2	03-5541-8757
71-1	永岡書店	株式会社 永岡書店	176-8518	東京都練馬区豊玉ニ丁目7-4	03-3992-5155
72-31	日本図書	株式会社 日本図書センター	112-0012	東京都文京区大塚3-8-2	03-3947-9337
79-6	ベネッセ	株式会社 ベネッセコーポレーション	700-0807	岡山県岡山市北区岡力3丁目7-17	086-225-1100

点字版				
T181	東点(一般)	社会福祉法人 東京点字出版所(一般)	181-0013 東京都一橋中 三番3-32-10	0122-48-2221
T182	点字(一般)	社会福祉法人 日本点字ハウス(一般)	577-0061 大阪府市森町内西2-14-34	06-6784-4444