

様式 3

令和 8 年度佐賀県立高等学校入学志願者調査書

記入責任者 職 氏名 教諭 腎 振 登

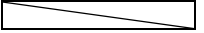
志 願 者	ふりがな	さ が はなこ	性 別	女	・快活で、学級の明るい雰囲気を作る人気者である。清掃活動にはいつも積極的に参加している。床や窓枠のぞうきん掛けなど自ら率先して取り組む主体性があり、また、周りへの指示を的確に行うなど、リーダー性も発揮している。 ・校内弁論大会で「私と家族」のテーマで熱弁をふるい、学校代表として市の中学生弁論大会に出場した。話の内容やステージでの態度が高く評価され、金賞を受賞した。 ・夏季休業中、市が募った菜園クリーン作戦に自ら参加し、町をきれいにする活動を行った。他の参加者との交流などもあり、ボランティア活動の意義や精神を学ぶことができた。 ・女子ソフトテニス部のキャプテンとして、部員をまとめ、市中体連団体優勝の原動力となった。また、個人戦でも3位入賞を果たした。県中体連でも中心選手として活躍し、団体3位の成績を残すとともに、個人でもベスト8まで勝ち進んだ。
出 欠 の 記 録	氏 名	佐 賀 花 子	生 年 月 日	平成 22 年 9 月 14 日生	
	卒 業 等	令和 8 年 3 月 卒 見 込 年 3 月 卒	転 入	令和 年 月 県 (学校名)	
	項 目	欠 席 日 数	備 考		
学 校 内 外 での 活 動 ・ 部 活 動 等 の 記 録	学 年	1 年	0		
		2 年	2		
		3 年	11	病欠(急性虫垂炎のため)	
	内 容 状 況	事実及び所見			
特 別 活 動 の 記 録	学 級 活 動	・		体調によって、右耳の聞こえが悪くなることもある。放送による聞き取りテストでは、座席の位置によって聞こえ方に違いがあるので、座席への配慮と本人への確認をお願いしたい。 受 検 上 配 慮 す べ き 事 項 新入生歓迎行事で、1年生に中学校での生活について紹介した。自分の経験を踏まえ、わかりやすい説明ができた。 業 隠 職 で 職 體 験 を 行 い、地 域 に 必 要 と さ れ る 仕 事 の や り が い を 強 く 感 じ た。	
	生 徒 会 活 動	○			
	学 校 行 事	○			
行 動 の 記 録	項 目	状 況	項 目	状 況	この記載事項に相違ないことを証明します。 令 和 8 年 1 月 16 日 学 校 名 佐 賀 市 立 城 内 中 学 校 校 長 氏 名 筑 紫 三 郎
	基本的な生活習慣	○	勤労・奉仕	○	
	健康・体力の向上	○	公正・公平	・	
	自主・自律	・	公共心・公徳心	○	
	責任感	○			
	創意工夫	○			
思いやり・協力	・				
生命尊重・自然愛護	・				

注) 1 令和8年1月13日現在で作成すること。

2 A4判1枚(両面印刷)とすること。

※ 取得した個人情報、選抜業務の目的以外には使用しません。

学校名		佐賀市立城内中学校				志願者氏名		佐賀 花子			
各	教 科	観 点 別 学 習 状 況				評 定					
		観 点				1 年	2 年	3 年	1 年	2 年	3 年
国 語	知 識 ・ 技 能 思 考 ・ 判 断 ・ 表 現 主体的に学習に取り組む態度					・	A	A	3	5	4
						・	A	A			
						・	A	・			
社 会	知 識 ・ 技 能 思 考 ・ 判 断 ・ 表 現 主体的に学習に取り組む態度					・	・	A	3	4	
						・	A	・			
						A	A	A			
数 学	知 識 ・ 技 能 思 考 ・ 判 断 ・ 表 現 主体的に学習に取り組む態度					・	A	A	4	5	5
						A	A	A			
						A	A	A			
理 科	知 識 ・ 技 能 思 考 ・ 判 断 ・ 表 現 主体的に学習に取り組む態度					・	・	・	2	3	3
						・	A	・			
						・	A	A			
音 楽	知 識 ・ 技 能 思 考 ・ 判 断 ・ 表 現 主体的に学習に取り組む態度					A	A	A	4	5	5
						A	A	A			
						・	・	・			
の 美 術	知 識 ・ 技 能 思 考 ・ 判 断 ・ 表 現 主体的に学習に取り組む態度					A	A	A	4	4	4
						A	A	A			
						A	A	A			
保 健 体 育	知 識 ・ 技 能 思 考 ・ 判 断 ・ 表 現 主体的に学習に取り組む態度					・	A	A	3	4	4
						・	・	・			
						A	・	A			
技 術 ・ 家 庭	知 識 ・ 技 能 思 考 ・ 判 断 ・ 表 現 主体的に学習に取り組む態度					A	・	・	4	3	4
						・	・	・			
						A	・	A			
外 国 語 (英 語)	知 識 ・ 技 能 思 考 ・ 判 断 ・ 表 現 主体的に学習に取り組む態度					・	・	A	3	4	5
						・	A	A			
						A	A	A			
選 択 教 科	教 科										
の 記 録	総合的な学習の時間に関する記録					学 習 に 関 す る 特 記 事 項					
	1年時においては、郷土の伝統産業の調査研究をおこない、地元の産業について理解を深めた。 2年時においては、学年の「生き方追求」という研究テーマに基づき、夏目漱石や森鴎外などの近代文学者の生き方と著書について研究し、「日本の近代文学者の生き方と著書」という研究冊子を作成するなど積極的に取り組んだ。 3年時には、自ら環境問題をテーマに掲げ、調査を行った。調査範囲は、身近な生活環境から地球環境に至るまで広く熱心に研究した。研究を通して、考えを深め、自らの生活の中で改善できるものについては、工夫するようになった。					・英語への関心が高く、3年時に近所の外国人から英会話を習い始め、会話力の進歩が著しい。 ・音楽活動が好きで、指揮やピアノ伴奏もできる。文化祭のクラス対抗の合唱コンクールでは、練習の際の伴奏にも一役買った。また、学級歌発表会では作曲も手がけた。					

- 出欠の記録
過年度卒業生は、在籍年度の3月31日までの欠席日数を記入すること。
- 受検上配慮すべき事項
この欄には、受検をするうえで配慮すべき身体上の事項について記入すること。
- 特別活動の記録及び行動の記録
(1) 項目または内容ごとに、その趣旨に照らして十分満足できる状況にあると判断できる場合は○印を、その他は・印を記入すること。記入もれ、ミスがないことを明確にするためである。
(2) ○印に関する特記事項は、特別活動の記録については、「事実及び所見」の欄に、行動の記録については、「学校内外での活動・部活動等の記録」の欄にそれぞれ記入すること。
(3) 特別活動の記録及び行動の記録の欄は、第3学年の状況について記入すること。
- 各教科の学習の記録
評定は絶対評価を用い、すべて5段階評定で記入すること。
観点別評価の記入に当たって、Bは、「・」印とすること。
- 総合的な学習の時間に関する記録
「総合的な学習の時間」に関する生徒の活動を各学年に分け、要約して記入すること。
- 学習に関する特記事項
生徒個人として比較的優れている点などについて記入すること。
特別支援学級に在籍している場合には、「当該生徒は特別支援学級に在籍」と記入すること。
- 記入事項がない場合
記入事項がないときは必ず斜線を引くこと。

- 作成基準日(左下の注)について
注)の基準日(1月13日)を書き換えないうこと。また、記載内容も基準日までのものとする。