

令和 8 年度使用

特別支援学校小学部、中学部及び小学校、中学校、義務教育学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第 9 条第 1 項に規定する教科用図書選定の資料

令和 7 年 6 月

佐賀県教育委員会

目 次

1 教科用図書選定資料について	1
2 教科用図書選定資料	
(1) 教科用図書選定の観点（小学部・小学校・義務教育学校前期課程）	2
生活	3
国語	4
算数	5
音楽	6
図画工作	7
体育	8
特別の教科 道徳	9
(2) 教科用図書選定の観点（中学部・中学校・義務教育学校後期課程）	10
国語	11
社会	12
数学	13
理科	15
音楽	16
美術	17
保健体育	18
職業・家庭	19
外国語	21
特別の教科 道徳	22
(3) 令和8年度用一般図書一覧（佐賀県版）令和7年4月 掲載図書の内容等	23～62
(4) 「令和8年度用一般図書一覧(佐賀県版)」に新たに掲載する発行者・図書一覧	63～64
(5) 令和7年度に市町教育委員会・特別支援学校において採択されている 主な一般図書	65～66
(6) 発行者予定者一覧	67～70

1 教科用図書選定資料について

本資料の活用に当たっては、次の点に留意すること。

- (1) 資料作成に当たっては、学校教育法附則第9条第1項に定める教科用図書の多くが、知的障害児を教育する場で多く給与されていることを踏まえ、「特別支援学校小学部・中学部学習指導要領」に示される「知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校」の教科等について記載している。
ただし、小学部・小学校・義務教育学校前期課程の「特別の教科 道徳」（道徳科）及び中学部・中学校・義務教育学校後期課程「特別の教科 道徳」（道徳科）については、「小学校学習指導要領」の「第3章 特別の教科 道徳」及び「中学校学習指導要領」の「第3章 特別の教科 道徳」に示されるものに準じている。
- (2) 観点については、各教科（種目）等に共通する六つの「基本的観点」と、教科（種目）等ごとに前述の学習指導要領の趣旨を踏まえた「選定に関する具体的観点」を設けている。
- (3) 学習指導要領に基づき、小学部・小学校・義務教育学校前期課程の選定に関する具体的観点は、3段階に分けて記載している。また、中学部・中学校・義務教育学校後期課程の選定に関する具体的観点は、2段階に分けて記載している。
- (4) 教科用図書の内容紹介は、佐賀県教育委員会作成「令和8年度用一般図書一覧（佐賀県版）」（令和7年4月）に掲載された図書全てについて、内容の紹介及び使用が想定される教科等について記載している。
「使用が想定される主な教科等」については、該当教科で使用する義務を課すものではない。なお、標記の「小学部・小学校」及び「中学部・中学校」においては、義務教育学校前期課程及び後期課程をそれぞれ含む。
- (5) 参考として、令和7年度に市町教育委員会・県立特別支援学校で採択されている主な一般図書を掲載している。
- (6) 教科用図書の単価は、令和7年3月現在の本体価格で単位は円である。

2 教科用図書選定資料

(1) 教科用図書選定の観点（小学部・小学校・義務
教育学校前期課程）

生 活

I			
基本的観点	1 学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。	2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。	3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
	4 児童の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。	5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。	6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。
	1 段 階	2 段 階	3 段 階
	1 教師と一緒に、「食事」「用便」「寝起き」「清潔」「身の回りの整理」「身なり」など簡単な身辺処理に気付き、初步的な知識や技能を身に付けられるような内容に配慮したもの。 2 教師と一緒に、「危険防止」「交通安全」「避難訓練」「防災」などの構えを身につけ、安全な生活をすることに关心がもてるように工夫したもの。 3 教師と一緒に、身の周りの簡単な日課に気付き、日課に沿って行動することに关心がもてるように工夫したもの。 4 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぶことができるよう配慮したもの。 5 教師と一緒に、「自分自身と家族」「身近な人の関わり」「電話や来客の取次ぎ」「気持ちを伝える対応」など、人の存在に気付き、簡単な挨拶をすることに关心がもてるように工夫したもの。 6 教師と一緒に、「集団の参加や集団内での役割」「地域の行事への参加」「共同での作業と役割分担」の集団における役割に気付き、集団の中での役割に関心がもてるように工夫したもの。 7 教師と一緒に、「手伝い」「整理整頓」「掃除」「後片付け」などの簡単な手伝い・仕事を関わり、关心がもてるように工夫したもの。 8 教師と一緒に、「金銭の扱い」「買い物」「自動販売機等の利用」などの金銭の扱い方に关心がもてるように工夫したもの。 9 教師と一緒に、「自分の物と他人の物の区別」「学校のきまり」「日常生活のきまり」など学校生活の簡単なきまりを守って行動するような内容を取り入れたもの。 10 教師と一緒に、身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それらの使い方などに关心がもてるような内容に配慮したもの。 11 教師と一緒に、身の回りにある生命や自然に気付き、みんなに伝えようとする意欲や態度をもてるような内容に配慮したもの。 12 教師と一緒に、身の回りにあるものの仕組みと働きに気付き、みんなに伝えようとする意欲や態度をもてるような内容に配慮したもの。	1 教師の援助を求めながら、必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立つ基礎的な知識や技能を身に付けるような内容に配慮したもの。 2 身近な生活の安全に关心をもち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとする内容を取り入れたもの。 3 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動することができる内容に配慮したもの。 4 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようしたりする内容を取り入れたもの。 5 身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話など、身近な人の接し方などについて知るような内容を取り入れたもの。 6 身近な集団活動に参加し、教師の援助を求めながら、簡単な係活動を友達と一緒に取り組んだり、協力して役割を果たしたりする内容を取り入れたもの。 7 教師の援助を求めながら、身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする意欲を高め、簡単な手伝いや仕事について知ることができるように工夫したもの。 8 身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付き、金銭の扱い方などを知るような内容を取り入れたもの。 9 身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする意欲や態度を育て、簡単なきまりやマナーについて知ることができるように工夫したもの。 10 教師の援助を求めながら、身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらの使い方などを知るような内容を取り入れたもの。 11 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを自分なりの方法で表現しようとするような内容を取り入れたもの。 12 身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを自分なりの方法で表現しようとするような内容を取り入れたもの。	1 必要な身辺処理や集団での基本的生活習慣が分かり、日常生活に役立つ知識や技能を身に付けられるような内容に配慮したもの。 2 日常生活の安全や防災に关心をもち、安全な生活をするよう心がけ、安全や防災に関わる知識や技能を身に付けることができる内容を取り入れたもの。 3 日常生活の日課・予定が分かり、およその予定を考えながら、見通しをもって行動したり、日課や身近な予定を立てるために必要な知識や技能を身に付けたりするよう配慮したもの。 4 日常生活の遊びで、友達と関わりをもち、きまりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲良く遊ぼうとする意欲や態度につながる内容を取り入れたもの。 5 身近な人と自分との関わりが分かり、身近なとの簡単な応対などをするための知識や技能を身に付けることができる内容に配慮したもの。 6 様々な集団活動に進んで参加し、集団の中で簡単な役割を果たすための知識や技能を身に付けることができるよう工夫したもの。 7 日常生活の手伝いや仕事を一人で、または友達等と協力して安全に遂行するための知識や技能を身に付けることができるように内容を工夫したもの。 8 日常生活中で、金銭の価値が分かり扱いに慣れ、金銭の扱い方などの知識や技能を身に付けることができるように配慮したもの。 9 日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、その知識や技能を身に付けることができるように工夫したもの。 10 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらの名称やその特徴を知ったり、活用したりすることができるように配慮したもの。 11 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、関心をもって調べることができるような内容を取り入れたもの。 12 日常生活中で、ものの仕組みや働きが分かり、関心をもって調べることができるように内容を取り入れたもの。
	II 選定に關する具體的観点	1 段 階	2 段 階
	3 段 階		

国語

I 基 本 的 觀 點	<p>1 学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 児童の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p>		
1 段 階	2 段 階	3 段 階	
II 選 定 に 関 す る 具 体 的 的 觀 點	<p>[知識及び技能]</p> <p>(1) 言葉が物事を表していることを感じたり、言葉がもつ音やリズムに触れたりすることができるような題材を取り入れたもの。</p> <p>(2) 読み聞かせを通して昔話をはじめとしていろいろな内容に親しむことができるよう工夫したもの。 いろいろな筆記具に触れたり、正しい持ち方等を学んだりすることができるもの。</p> <p>[思考力、判断力、表現力等]</p> <p>(1) 聞くこと・話すこと 話し掛けや読み聞かせに応じ、模倣したり、伝えたいことを表現したりすることができるような内容を取り入れたもの。</p> <p>(2) 書くこと 文字に興味を持ったり、書こうとしたりする題材を取り入れたもの。</p> <p>(3) 読むこと 次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣したくなったりするように工夫されているもの。</p>	<p>[知識及び技能]</p> <p>(1) 言葉が気持ちや要求を表していることを感じることができるような題材を取り入れたもの。 平仮名の読み、物の名前や動作などいろいろな種類の言葉を取り扱ったもの。</p> <p>(2) 昔話や童謡など、言葉の響きやリズムに親しむことができる題材を取り扱ったもの。 いろいろな筆記具を用いて書くことに親しむことができるもの。</p> <p>[思考力、判断力、表現力等]</p> <p>(1) 聞くこと・話すこと 簡単な事柄と語句を結びつけることができるような題材を取り扱っているもの。 挨拶や簡単な台詞などの表現を取り扱っているもの。</p> <p>(2) 書くこと 簡単な平仮名をなぞったり、書いたりする題材を取り入れたもの。</p> <p>(3) 読むこと 登場するものや動作を思い浮かべたり、時間の経過などをとらえたりすることができるよう配慮されたもの。</p>	<p>[知識及び技能]</p> <p>(1) 言葉には物事の内容を表す働きがあることに気付くような題材を取り入れたもの。 日常生活でよく使用する平仮名、片仮名、漢字を取り扱ったもの。主語と述語の関係や助詞の使い方を取り扱ったもの。</p> <p>(2) 昔話や神話・伝承など、言葉のリズムや響きに親しむことができる題材を取り扱ったもの。 姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の書字ができるもの。</p> <p>(3) 絵や文字を見ながら内容のあらましや自分の気持ちなどを伝え合うことができるよう工夫したもの。</p> <p>[思考力、判断力、表現力等]</p> <p>(1) 聞くこと・話すこと 出来事など話の大体を聞き取りやすいような題材を取り扱ったもの。 挨拶や電話の受け答えなど、決まった言い方を取り扱っているもの。</p> <p>(2) 書くこと 自分で書いた語句や文を読んだり、間違いに気付いたりすることができるような題材を取り入れたもの。</p> <p>(3) 読むこと 挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子が想像しやすいよう配慮されたもの。 登場人物になつたつもりで音読したり演じたりすることができるような題材を取り扱ったもの。</p>

算 数			
I 基 本 的 觀 點	<p>1 学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 児童の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p>		
II 選 定 に 關 す る 具 體 的 觀 點	1 段 階	2 段 階	3 段 階
	A 数量の基礎 ア 具体物の有無に関すること ・目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指を差したりできるように配慮したもの。 ・対象物に注意を向け、注目できるように配慮したもの。 イ ものとものとを対応させること ・分割した絵カードを組み合わせることなどの内容を取り入れたもの。 ・ものとものとを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目したり、表現したりする内容を取り入れたもの。	A 数と計算 ア 10までの数の数え方や表し方、構成 ・数詞と対応して数字が分かり、個数を正しく数えたり書き表したりできるように配慮したもの。 また、順序や位置を表すのに数を用いる活動ができるように配慮したもの。 ・数の数え方や大きさの比べ方、表し方を考える内容を取り入れたもの。	A 数と計算 ア 100までの整数の表し方 ・100までの数について、数詞を唱えたり、数の系列を理解したりする内容を取り入れたもの。 イ 整数の加法及び減法 ・加法や減法が用いられる場面を式に表すなどの内容を取り入れたもの。 ・計算の意味や計算の仕方を見付け出すように工夫したもの。
	B 数と計算 ア 数えることの基礎 ・目の前のものを、1個、2個、たくさんで表すことや5までの範囲で数唱などの内容を取り入れたもの。 ・数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付くことができるよう配慮したもの。	B 図形 ア ものの類別、身の回りにあるものの形 ・色や形、大きさや身近なものに着目して分類し、それらの共通点や相違点について考える内容を取り入れたもの。 ・身の回りにあるものの形に関心をもち、丸や三角などの名称を知ったり、縦や横の線や△や□をかいたり、集めたりするなどの活動を取り入れたもの。	B 図形 ア 身の回りにあるものの形 ・前後、左右、上下など方向や位置に関する言葉を用いて、ものの位置を表す内容を取り入れたもの。 イ 角の大きさ ・傾斜を作ると角ができる理解できるよう工夫したもの。
	C 図形 ア ものの類別や分類・整理 ・形が同じものを選んだり、関連の深い一対のものや絵カードを組み合わせたりするなどの内容を取り入れたもの。 ・ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付くことができるよう配慮したもの。	C 測定 ア 二つの量の大きさ ・長い・短い、重い・軽い、高い ・低い及び広い・狭いなどの用語が分かる内容を取り入れたもの。 ・量の大きさを、用語を用いて表現したりすることができるよう工夫したもの。	C 測定 ア 身の回りのものの量の単位と測定 ・長さ、広さ、かさなどの量を比べる方法について理解する内容を取り入れたもの。 ・身の回りのものの長さ、広さ及びかさなど、その単位に着目して大小を比較し、表現することができるよう工夫したもの。
	D 測定 ア 身の回りにある具体物のもつ大きさ ・基準に対して同じか違うかによって区別することなどの内容を取り入れたもの。 ・量の大きさを表す用語に注目して表現することができるよう配慮したもの。 〔数学的活動〕 ・数量や形に関わる活動を取り入れたもの。	D データの活用 ア ものの分類 ・身近なものを目的、用途、機能に着目して分類するように配慮したもの。 イ 同等と多少 ・身の回りにあるものの個数に着目して絵グラフなどに表す内容を取り入れたもの。 ウ ○×を用いた表 ・身の回りの出来事から○×を用いた簡単な表を作成するなどの内容を取り入れたもの。 〔数学的活動〕 ・生活の中から、ものの個数を比べる活動を取り入れたもの。	D データの活用 ア 事象を簡単な絵や図、記号に置き換えること ・ものの個数を簡単な絵や図に表して整理し、身の回りにあるデータを簡単な記号に置き換えて表すなどの内容を取り入れたもの。 〔数学的活動〕 ・日常の事象から算数の問題を絵図、式などを用いて確かめる活動を取り入れたもの。

音 樂

I 基本的観点	<p>1 学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 児童の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p>		
	1 段 階	2 段 階	3 段 階
	<p>A 表現</p> <p>ア 音楽遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができるように配慮したもの。 ・音や音楽を感じて体を動かす、楽器の音を出す、声を出すなどを身に付けることができるよう配慮したもの。 <p>B 鑑賞</p> <p>ア 音楽遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとすることができるよう配慮したもの。 ・聴こえてくる音や音楽に気付くことができるよう配慮したもの。 	<p>A 表現</p> <p>ア 歌唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ・好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌うことができるように配慮したもの。 ・曲の特徴的なリズムと旋律や曲名や歌詞の特徴的な言葉について気付くように配慮したもの。 ・範唱を聴いて、曲の一部分を模唱する、教師や友達と一緒に歌うなどを身に付けることができるよう配慮したもの。 <p>イ 器楽</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつことができるよう配慮したもの。 ・拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いに気付くことができるよう配慮したもの。 <p>ウ 音楽づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音遊びを通して、音の面白さに気付くことができるよう配慮したもの。 <p>エ 身体表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもてるよう工夫したもの。 ・示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かすことができるよう配慮したもの。 <p>B 鑑賞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら、身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができるよう配慮したもの。 	<p>A 表現</p> <p>ア 歌唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ・曲の速さや強弱との関わり、曲名や歌詞に使われている言葉から受けるイメージと曲の雰囲気との関わりに気付くことができるよう配慮したもの。 ・自分の歌声の大きさや発音に気を付けて歌うなど、思いに合った歌い方で歌うことができるような内容を取り入れたもの。 <p>イ 器楽</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リズムや速度や強弱の違い、演奏の仕方による楽器の音色の違いに気付くことができるよう配慮したもの。 ・簡単な楽譜などを見てリズム演奏などをするように配慮したものの。 <p>ウ 音楽づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音楽づくりの発想を得たりすることができるよう配慮したもの。 ・身の回りの様々な音や簡単なリズム・パターンの特徴に気付くことができるよう配慮したもの。 <p>エ 身体表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・曲のリズム、速度、旋律、曲名、拍やリズムを表す言葉やかけ声、歌詞の一部に気付くように工夫したもの。 ・音や音楽を聴いて、様々な体の動きで表現する内容を取り入れたもの。 <p>B 鑑賞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付くことができるよう配慮したもの。
	<p>[共通事項]</p> <p>ア 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じとったこととの関わりについて考えることができるような内容を取り入れたもの。</p> <p>イ 絵譜や色を用いた音符、休符、記号や用語について、音楽における働きと関わらせて、その意味に触れるができるような内容を取り入れたもの。</p>		

図画工作

I 基 本 的 觀 點	<p>1 学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 児童の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p>		
	1 段 階	2 段 階	3 段 階
	<p>1 表現</p> <p>(1) 線を引く、絵をかくといった題材について取り扱っているもの。</p> <p>(2) 身近な材料などから、表したいことを思い付くような題材を取り扱っているもの。</p> <p>(3) 身の回りの自然物などに触れながら、かく、切る、ぬる、はるなどの活動につながるような題材を取り扱っているもの。</p> <p>(4) つぶす、伸ばす、ちぎるなど手や体全体を動かせつくり、造形遊びの楽しさを味わうことのできる内容を取り扱っているもの。</p>	<p>1 表現</p> <p>(1) 身近な出来事や思ったことを基に絵をかく、粘土で形をつくるといった題材について取り扱っているもの。</p> <p>(2) 材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くことができるよう配慮されているもの。</p> <p>(3) 身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりするような題材を取り扱っているもの。</p> <p>(4) はさみ、のりなど身近で扱いやすい用具等の扱い方について取り扱っているもの。</p>	<p>1 表現</p> <p>(1) 日常生活の出来事や思ったことを基に絵をかいたり、作品をつくったりするといった題材について取り扱っているもの。</p> <p>(2) 材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くことができるよう配慮されているものの。</p> <p>(3) 様々な材料や用具を使い、工して絵をかいたり、作品をつくったりするような題材を取り扱っているもの。</p> <p>(4) かなづち、ペンチ、のこぎりなど日常生活で扱われる簡易な木材加工用具、金属加工用具等の扱い方について取り扱っているもの。</p>
	<p>2 鑑賞</p> <p>(1) 身の回りにあるものなどを見て、色や形などを基に、自分のイメージがもてるよう配慮されたもの。</p>	<p>2 鑑賞</p> <p>(1) 身近にあるものなどの形や色の面白さについて感じ取り、自分の見方や感じ方を広げができるよう配慮されたもの。</p>	<p>2 鑑賞</p> <p>(1) 自分たちの作品や、日常生活の中にあるものなどの形や色、考え方からの面白さなどについて、感じ取り、自分の見方や感じ方を広げができるよう配慮されたもの。</p>
	[共通事項]		
	<p>ア 自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付くこと。</p> <p>イ 形や色などの感じを基に、自分のイメージをもつこと。</p>		

体 育

I 基本的観点	<p>1 学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 児童の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p>		
	1 段 階	2 段 階	3 段 階
	<p>1 体つくり運動遊び 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく運動できるよう配慮したもの。 簡単な合図や指示に従うことの大切さを理解できるような内容を取り扱ったもの。</p> <p>2 いろいろな運動遊び 教師と一緒に、楽しく運動遊びができるように配慮されたもの。 次の運動遊びに関する内容を分かりやすく取り扱っているもの。 ・器械・器具を使った遊び ・走ったり跳んだりする遊び ・水遊び ・ボールを使った遊び ・表現遊び 簡単な合図や指示に従うことの大切さを理解できるような内容を取り扱ったもの。</p> <p>3 保健 教師と一緒にうがいをするなど、健康な生活に必要な題材を取り扱ったもの。</p> <p>4 その他 オリンピック・パラリンピックなどの題材を取り扱うなど、運動遊びを「すること」、「知ること」、「見ること」、「応援すること」などにつながるような配慮がなされたもの。</p>	<p>1 体つくり運動 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体つくりができるよう配慮したもの。 簡単なきまりを守ったり、友達と共に安全に楽しく運動したりすることの大切さが理解できるような内容を取り扱ったもの。</p> <p>2 いろいろな運動 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるように配慮されたもの。 次の運動に関する内容を分かりやすく取り扱っているもの。 ・器械・器具を使っての運動 ・走ったり跳んだりする運動 ・水の中での運動 ・ボールを使った運動やゲーム ・表現運動 簡単なきまりを守ったり、友達と共に安全に楽しく運動することの大切さが理解できたりするような内容を取り扱ったもの。</p> <p>3 保健 教師の支援を受けながら行う、健康な生活に必要な題材を取り扱ったもの。</p> <p>4 その他 オリンピック・パラリンピックなどの題材を取り扱うなど、運動を「すること」、「知ること」、「見ること」、「応援すること」などにつながるような配慮がなされたもの。</p>	<p>1 体つくり運動 基本的な体つくり運動の楽しさを感じ、その行き方を知り、基本的な動きを身に付けるよう配慮したもの。 きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりすることの大切さが理解できるような内容を取り扱ったもの。</p> <p>2 いろいろな運動 運動の楽しさを感じ、その行き方を知り、基本的な動きを身に付けることができるよう配慮されたもの。 次の運動に関する内容を分かりやすく取り扱っているもの。 ・器械・器具を使っての運動 ・走ったり跳んだりする運動 ・水の中での運動 ・ボールを使った運動やゲーム ・表現運動 きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりすることの大切さが理解できるような内容を取り扱ったもの。</p> <p>3 保健 健康や身体の変化について知り、健康な生活に必要な事柄に関する基本的な知識や技能について取り扱ったもの。</p> <p>4 その他 オリンピック・パラリンピックなどの題材を取り扱うなど、運動を「すること」、「知ること」、「見ること」、「応援すること」などにつながるような配慮がなされたもの。</p>

特 別 の 教 科 道 德

I 基 本 的 觀 點	<p>1 学習指導要領に示された各教科等の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 児童の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p>		
	第1・2学年 段階	第3・4学年 段階	第5・6学年 段階
	<p>A 主として自分自身に関すること</p> <p>1 善悪の判断、自律、自由と責任 2 正直、誠実 3 節度、節制 4 個性の伸長 5 希望と勇気、努力と強い意志</p>	<p>A 主として自分自身に関すること</p> <p>1 善悪の判断、自律、自由と責任 2 正直、誠実 3 節度、節制 4 個性の伸長 5 希望と勇気、努力と強い意志</p>	<p>A 主として自分自身に関すること</p> <p>1 善悪の判断、自律、自由と責任 2 正直、誠実 3 節度、節制 4 個性の伸長 5 希望と勇気、努力と強い意志 6 真理の探究</p>
	<p>B 主として人との関わりに関するこ と</p> <p>6 親切、思いやり 7 感謝 8 礼儀 9 友情、信頼</p>	<p>B 主として人との関わりに関するこ と</p> <p>6 親切、思いやり 7 感謝 8 礼儀 9 友情、信頼 10 相互理解、寛容</p>	<p>B 主として人との関わりに関するこ と</p> <p>7 親切、思いやり 8 感謝 9 礼儀 10 友情、信頼 11 相互理解、寛容</p>
	<p>C 主として集団や社会との関わりに 関すること</p> <p>10 規則の尊重 11 公正、公平、社会正義 12 勤労、公共の精神 13 家族愛、家庭生活の充実 14 よりよい学校生活、集団生活の充 実 15 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛 する態度 16 国際理解、国際親善</p>	<p>C 主として集団や社会との関わりに 関すること</p> <p>11 規則の尊重 12 公正、公平、社会正義 13 勤労、公共の精神 14 家族愛、家庭生活の充実 15 よりよい学校生活、集団生活の充 実 16 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛 する態度 17 国際理解、国際親善</p>	<p>C 主として集団や社会との関わりに 関すること</p> <p>12 規則の尊重 13 公正、公平、社会正義 14 勤労、公共の精神 15 家族愛、家庭生活の充実 16 よりよい学校生活、集団生活の充 実 17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛 する態度 18 国際理解、国際親善</p>
	<p>D 主として生命や自然、崇高なもの との関わりに関するこ と</p> <p>17 生命の尊さ 18 自然愛護 19 感動、畏敬の念</p>	<p>D 主として生命や自然、崇高なもの との関わりに関するこ と</p> <p>18 生命の尊さ 19 自然愛護 20 感動、畏敬の念</p>	<p>D 主として生命や自然、崇高るもの との関わりに関するこ と</p> <p>19 生命の尊さ 20 自然愛護 21 感動、畏敬の念 22 よりよく生きる喜び</p>
	<p>1 児童の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るような内容を取り入れたもの。</p> <p>2 経験の拡充を図り、豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができるような内容を取り入れたもの。</p>		

2 教科用図書選定資料

(2) 教科用図書選定の観点（中学部・中学校・義務
教育学校後期課程）

国語		
I 基 本 的 觀 點	1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。 4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。	
II 選 定 に 關 す る 具 體 的 觀 點	1 段 階	2 段 階
<p>[知識及び技能]</p> <p>ア・身近な大人や友達とのやり取りを通して、言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付くような題材を取り入れたもの。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・長音、拗音、促音、撥音、助詞の正しい読み方や書き方を扱ったもの。 ・主語と述語との関係や接続する語句の役割について扱ったもの。 <p>イ 事柄の順序など、情報と情報との関係について取り扱ったもの。</p> <p>ウ 自然や季節の言葉を取り入れた詩や俳句、物語などを聞いたり作ったりして、言葉の響きやリズムに親しむことができるよう工夫したもの。</p>		<p>[知識及び技能]</p> <p>ア・日常生活の中での周りの人とのやり取りを通して、言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付くことができるよう工夫したもの。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発声や発音に気を付けたり、声の大きさを調節したりして話すことができるよう工夫したもの。 ・長音、拗音、促音、撥音などの表記や助詞の使い方を理解し、文や文章の中で使うことができるよう配慮したもの。 <p>イ・考えとそれを支える理由など、情報と情報との関係について理解できるよう工夫したもの。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要な語や語句の書き留め方や、比べ方などの情報の整理の仕方を理解し使うことができるよう工夫したもの。 <p>ウ・易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむことができるよう工夫したもの。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活に身近なことわざなどを知り、使うことにより様々な表現に親しむことができるよう工夫したもの。
<p>[思考力、判断力、表現力等]</p> <p>A 聞くこと・話すこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な人の話や簡単な放送などを聞き、聞いたことを書き留めたり分からぬことを聞き返したりして、話の大体を捉えることができるような内容を取り入れたもの。 ・自己紹介や電話の受け答えなど、相手や目的に応じた話し方を取り入れたもの。 <p>B 書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見聞きしたことや経験したことの中から、伝えたい事柄を選び、書く内容を大まかにまとめるができるような題材を取り入れているもの。 ・相手に伝わるように事柄の順序に沿って簡単な構成を考えたり、文の構成、語句の使い方に気を付けて書いたりできるよう工夫したもの。 <p>C 読むこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・簡単な文や文章を読み、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像することができるよう配慮したもの。 ・語や語句の意味を基に時間的な順序や事柄の順序など内容の大体を捉えるように配慮したもの。 ・日常生活で必要な語句や文章などを読み、行動することができるよう配慮したもの。 		<p>[思考力、判断力、表現力等]</p> <p>A 聞くこと・話すこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な人の話や放送などを聞きながら、聞いたことを簡単に書き留めたり、分からぬときは聞き返したりして、内容の大体を捉えることができるような内容を取り入れたもの。 ・相手に伝わるように発音や声の大きさ、速さに気を付けて話したり、必要な話し方を工夫したりする内容を取り入れたもの。 <p>B 書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手や目的を意識して、見聞きしたことや経験したことの中から書くことを選び、伝えたいことを明確にできるような題材を取り入れているもの。 ・書く内容の中心を決め、自分の考えと理由などとの関係を明確にして、文章の構成を考えることができるよう工夫したもの。 <p>C 読むこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な読み物を読み、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像することができるよう配慮したもの。 ・語と語や文との関係を基に、出来事の順序や気持ちの変化など内容の大体を捉えるよう配慮したもの。 ・日常生活や社会生活、職業生活に必要な語句、文章、表示などの意味を読み取り、行動することができるよう配慮したもの。

社 会

I 基本的観点	<p>1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p>	
	1 段 階	2 段 階
	<p>ア 社会参加ときまり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学級や学校の中で、自分の意見を述べたり相手の意見を聞いたりするなど、集団生活の中での役割を果たすための知識や技能を身に付けることができるよう配慮したもの。 ・ 家庭や学校でのきまりを知り、生活の中でそれを守ることの大切さが分かるように配慮したもの。 	<p>ア 社会参加ときまり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 周囲の状況を判断し、集団生活の中での自分の役割と責任について考え、表現できるように配慮したもの。 ・ 家庭や学校、地域社会でのきまりは、社会生活を送るために必要であることを理解でき、その意義について考え、表現することができるよう配慮したもの。
	<p>イ 公共施設と制度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な公共施設や公共物の役割が分かるよう配慮し、それらについて調べたり、役割を考え表現したりすることができるよう配慮したもの。 ・ 身近な生活に関する制度について調べ、自分との関わりを考え、表現できるよう配慮したもの。 	<p>イ 公共施設と制度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の生活の中での公共施設や公共物の役割とその必要性を理解することができるよう配慮したもの。 ・ 社会に関する基本的な制度について理解できるようにし、それらについて調べたり、意味を考え表現したりできるよう配慮したもの。
	<p>ウ 地域の安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域における災害や事故に対する施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、そこに関わる人々の働きを考え、表現することができるよう配慮したもの。 	<p>ウ 地域の安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の関係機関や人々は、過去に発生した地域の自然災害や事故に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解できるよう配慮したもの。 ・ 過去に発生した地域の自然災害や事故、関係機関の協力などに着目して、危険から人々を守る活動と働きを考え、表現できるよう配慮したもの。
	<p>エ 産業と生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 仕事の種類や工程などに着目して、生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現できるよう配慮したもの。 ・ 販売の仕事は、消費者のことを考え、工夫して行われていることが分かるよう配慮したもの。 ・ 消費者の願いや他地域との関わりなどに着目して、販売の仕事に携わっている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現できるよう配慮したもの。 	<p>エ 産業と生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域では、人々が協力し、産業の発展に努めていることを理解でき、人々の活動や産業の歴史的背景などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現できるよう配慮したもの。 ・ 水道、電気及びガスなどの生活を支える事業は、安全で安定的に供給や処理できるよう実施されていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解できるよう配慮すること。
	<p>オ 我が国の地理や歴史</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な地域や自分たちの市の様子が分かるようにし、都道府県内における市の位置や市の地形、土地利用などに着目して、身近な地域や市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現することができるよう配慮したもの。 	<p>オ 我が国の地理や歴史</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分たちの県の概要を理解できるよう配慮したもの。 ・ 我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形などに着目して、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現できるよう配慮したもの。
II 選定期に	<p>カ 外国の様子</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 文化や風習の特徴や違いを知ることができ、そこに暮らす人々の生活などに着目して、日本との違いを考え、表現することができるよう配慮したもの。 	<p>カ 外国の様子</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 文化や風習の特徴や違いを理解でき、多様な文化について考え、表現できるよう配慮したもの。 ・ 世界の出来事などに着目でき、それらの国の人々の様子を捉え、交流することの大切さを考えることができるよう配慮したもの。

数 学

I 基 本 的 觀 點	<p>1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p>
	1 段 階
	<p>A 数と計算</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 1000までの数を分割、分類して数えたり、表したりすることができるよう工夫したもの。 ・ 数を十や百を単位としてみると、相対的な大きさについて理解し、3位数の数系列、順序、大小について、数直線上の目盛りを読みだり、表したりすることができるよう工夫したもの。
	<p>II 選定に</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 数のまとめに着目し、大きさの比べ方や数え方を考えることができるよう工夫したもの。 ・ 2位数の加法及び減法について理解し、計算や筆算の仕方について知ることができるよう工夫したもの。 ・ 簡単な場合について3位数の加法及び減法の計算の仕方を知ることができるよう工夫したもの。 ・ 加法及び減法に関して成り立つ性質について理解できるよう工夫したもの。 ・ 計算機を使って、具体的な生活場面における簡単な加法及び減法の計算ができるよう工夫したもの。 ・ 乗法が用いられる場合や意味について知り、その場面を式に表したり、式を読み取ったりすることができるよう工夫したもの。 ・ 乗法九九について知り、その計算ができるよう工夫したもの。 ・ 数量の関係に着目し、計算に関して成り立つ性質や計算の仕方を見いだすとともに、日常生活で生かすことができるよう工夫したもの。
	<p>B 図形</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 直線、三角形、四角形、正方形、長方形、直角三角形について知ることができるよう工夫したもの。 ・ 正方形や長方形で捉えられる形をしたものについて理解し、構成、分解することができるよう工夫したもの。 ・ 直角、頂点、辺、面という用語を用いて図形の性質を表現することができるよう工夫したもの。 ・ 正方形、長方形、直角三角形等、基本的な図形をかいたり、作ったり、平面に敷き詰めたりすることができるよう工夫したもの。 ・ 図形の構成や性質に着目し、身の回りの物を図形として捉えることができるよう工夫したもの。
	<p>C 測定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 長さの単位、重さの単位、かさの単位について知り、測定の意味を理解することができるよう工夫したもの。 ・ 長さ、重さ及びかさについて、およその見当を付け、単位を選択したり、計器を用いて測定したりすることができるよう工夫したもの。 ・ 身の回りのものの特徴に着目し、目的に適した単位で量の大きさを表現したり、比べたりすることができるよう工夫したもの。 ・ 時間の単位(秒)について知り、時刻や時間を求めることができますように工夫したもの。 ・ 時間の単位に着目し、簡単な時刻や時間の求め方を日常生活に生かすすることができますように工夫したもの。
	<p>D データの活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 身の回りにある数量について、データを整理する観点に着目し、簡単な表やグラフで表したり、読み取ったりすることができるよう工夫したもの。 <p>[数学的活動]</p> <p>点 A 日常生活の事象から見いだした数学の問題を、具体物や図、式などを用いて解決し、結果を確かめたり、日常生活に生かしたりする活動ができるよう工夫したもの。</p> <p>イ 問題解決した過程や結果を、具体物や図、式などを用いて表現し伝え合う活動ができるよう工夫したもの。</p>

数 学

I 基 本 的 觀 點	<p>1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p>
	2 段 階
	<p>A 数と計算</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 4位数までの表し方及び数の大小や順序について理解し、数の相対的な大きさについて理解を深めることができるように工夫したもの。 ・ 10倍、100倍、$1/10$の大きさの数及びその表し方について知ることができるように工夫したもの。 ・ 3位数や4位数の加法及び減法の計算の仕方について理解し、計算や筆算についての仕方を知ることができるように工夫したもの。 ・ 計算機を使って、具体的な生活場面における加法及び減法の計算ができるように工夫したもの。 ・ 数量の関係に着目し、数の大きさの比べ方や、計算に関して成り立つ性質や計算の仕方を見いだすとともに、日常生活で生かすことができるよう工夫したもの。 ・ 1位数と1位数との乗法の計算ができ、それを適切に用いることができるように工夫したもの。 ・ 交換法則や分配法則といった乗法に関して成り立つ性質を理解することができるように工夫したもの。 ・ 除法が用いられる場合や意味について理解したり、除法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりすることができるように工夫したもの。 ・ 除法と乗法との関係について理解したり、除数と商が共に1位数である除法の計算をしたりできるように工夫したもの。また、余りについて知り、余りの求め方が分かるように工夫したもの。 ・ 端数部分の大きさを表すのに小数を用いることを知り、$1/10$の位までの小数の仕組みや表し方について理解することができるように工夫したもの。 ・ 分数の表し方について、$1/2$や$1/4$などの簡単な分数について知り、数の表し方の適用範囲を広げ、日常生活に生かすことができるよう工夫したもの。 ・ 数量関係に着目し、関係を式や図に表したり、読み取ったりすることができるよう工夫したもの。
	<p>B 図形</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 二等辺三角形、正三角形などについて知り、定規やコンパスを用いて作図したり、それらの関係に着目したりすることができるように工夫したもの。 ・ 基本的な図形と関連して角について知ったり、直線の平行や垂直の関係について理解したりすることができるように工夫したもの。 ・ 円について、中心、半径及び直径を知ったり、球についても直径などを知ったりすることができるように工夫したもの。 ・ 面積の単位について知り、正方形及び長方形の面積の求め方について知ることができるように工夫したもの。 ・ 角の大きさを回転の大きさとして捉え、単位(度(°))を用いて角の大きさを測定することができるように工夫したもの。
	<p>C 変化と関係</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 変化の様子を表や式を用いて表したり、変化の特徴を読み取ったりすることができるように工夫したもの。 ・ 日常生活における数量の関係に着目し、図や式を用いて、二つの数量の関係を考察することができるように工夫したもの。
	<p>D データの活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 身の回りの事象に関するデータを整理し、表や棒グラフ、折れ線グラフを用いながら、読み取ったり、考察したり、結論を表現したりすることができるように工夫したもの。 ・ 目的に応じてデータを集めて分類及び整理し、データの特徴や傾向を見付けて、適切なグラフを用いて表現したり、考察したりすることができるように工夫したもの。
	<p>[数学的活動]</p> <p>ア 身の回りの事象を観察したり、具体物を操作したりして、数学の学習に関わる活動ができるよう工夫したもの。</p> <p>イ 日常の事象から見いだした数学の問題を、具体物や図、表及び式などを用いて解決し、結果を確かめたり、日常生活に生かしたりする活動ができるよう工夫したもの。</p> <p>ウ 問題解決した過程や結果を、具体物や図、表、式などを用いて表現し伝え合う活動ができるよう工夫したもの。</p>

理 科

I 基 本 的 觀 點	<p>1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p>	
	1 段 階	2 段 階
	<p>A 生命</p> <ul style="list-style-type: none"> 生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあることや、育ち方には一定の順序があることが分かりやすくかかれたもの。 身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気付き、生物の姿についての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 <p>B 地球・自然</p> <ul style="list-style-type: none"> 日陰は太陽の光を遮るとできることや、地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあることが分かりやすくかかれたもの。 日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気付き、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 <p>C 物質・エネルギー</p> <ul style="list-style-type: none"> 物の形や体積と重さとの関係について知ることができ、それについて調べる中で、差異点や共通点に気付き、物の性質についての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 風やゴムの力で物が動くことを知ることができ、それについて調べる中で、差異点や共通点に気付き、その働きについての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 光を当てたときの明るさや暖かさの様子、音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気付き、光や音の性質についての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 磁石に引き付けられる物と引き付けられない物があることや磁石の異極は引き合い、同極は退け合うことが分かりやすくかかれたもの。 磁石を身の回りの物に近付けたときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気付き、磁石の性質についての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることや電気を通す物と通さない物があることが分かりやすくかかれたもの。 乾電池と豆電球などをつないだときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気付き、電気の回路についての疑問をもち、表現できるように工夫したもの。 	<p>A 生命</p> <ul style="list-style-type: none"> 人や他の動物の骨や筋肉のつくりと働きについて知ることができ、それについて調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現できるように工夫したもの。 身近な動物の活動や植物の成長の変化について知ることができ、それについて調べる中で、見出した疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現できるように工夫したもの。 <p>B 地球・自然</p> <ul style="list-style-type: none"> 雨水の流れ方やしみ込み方と地面の傾きや土の粒の大きさとの関係について知ることができ、それについてさらに調べる中で、見出した疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現できるように工夫したもの。 天気の様子や水の状態変化と気温や水の行方との関係について知ることができ、それについて調べる中で、見出した疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現できるように工夫したもの。 月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることや、空には、明るさや色の違う星があることが分かりやすくかかれたもの。 月の位置の変化と時間の経過との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現すること。 <p>C 物質・エネルギー</p> <ul style="list-style-type: none"> 水や空気は、温めたり冷やしたりすると、その体積が変わることや、水が温度によって水蒸気や氷に変わることが分かりやすくかかれたもの。 水や空気の体積や状態の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現できるように工夫したもの。

音 樂

I 基 本 的 觀 點	<p>1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p>	
	1 段 階	2 段 階
	<p>A 表 現</p> <p>ア 歌唱</p> <p>(ア)曲名や曲の雰囲気と音楽の構造との関わりや曲想と歌詞の表す情景やイメージとの関わりについて気付くことができるよう工夫したもの。</p> <p>(イ)範唱を聴いて歌ったり、歌詞を見て歌ったりする技能や発声の仕方に気を付けて歌う技能を身に付けることができるよう工夫したもの。</p> <p>イ 器楽</p> <p>(ア)簡単な楽譜を見てリズムや速度を意識して演奏する技能や音色や響きに気を付けて、打楽器や旋律楽器を使って演奏する技能を身に付けることができるよう工夫したもの。</p> <p>(イ)友達の楽器の音や伴奏を聴いて、音を合わせて演奏する技能を身に付けることができるよう工夫したもの。</p> <p>ウ 音楽づくり</p> <p>(ア)音遊びを通して、どのように音楽をつくるのかについて発想を得たり、音を音楽へと構成することについて思いや意図をもつたりすることができるよう工夫したもの。</p> <p>(イ)設定した条件に基づいて、音を選択したり組み合わせたりして表現する技能や音楽の仕組みを生かして、簡単な音楽をつくる技能を身に付けることができるよう工夫したもの。</p> <p>エ 身体表現</p> <p>(ア)曲の雰囲気と音楽の構造との関わりや曲名や歌詞と体の動きとの関わりに気付くことができるよう工夫したもの。</p> <p>(イ)音や音楽を聴いて、様々な動きを組み合わせて身体表現をする技能を身に付けることができるよう工夫したもの。</p> <p>B 鑑 賞</p> <p>ア 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏のよさなどを見いだしして聴くことができるよう工夫したもの。</p> <p>イ 曲想とリズムや速度、旋律の特徴との関わりについて分かるよう工夫したもの。</p>	<p>A 表 現</p> <p>ア 歌唱</p> <p>(ア)歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、歌唱表現に対する思いや意図をもつことができるよう工夫したもの。</p> <p>(イ)歌詞やリズム、音の高さ等を意識して歌う技能や呼吸及び発音の仕方に気を付けて歌う技能を身に付けることができるよう工夫したもの。</p> <p>イ 器楽</p> <p>(ア)簡単な楽譜を見てリズムや速度、音色などを意識して、演奏する技能や打楽器や旋律楽器の基本的な扱いを意識して、音色や響きに気を付けて演奏する技能を身に付けることができるよう工夫したもの。</p> <p>(イ)友達の楽器の音や伴奏を聴いて、リズムや速度を合わせて演奏する技能を身に付けることができるよう工夫したもの。</p> <p>ウ 音楽づくり</p> <p>(ア)即興的に表現することを通して音楽づくりの発想を得たり、音を音楽へと構成することについて思いや意図をもつたりすることができるよう工夫したもの。</p> <p>(イ)いろいろな音の響きやその組み合わせの特徴や、リズム・パターンや短い旋律のつなぎ方や重ね方の特徴を理解できるよう工夫したもの。</p> <p>エ 身体表現</p> <p>(ア)思いに合った体の動きで表現するために、示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして、身体表現する技能を身に付けることができるよう工夫したもの。</p> <p>(イ)音や音楽を聴いて、様々な体の動きで表現する技能や、教師や友達と一緒に体を使って表現する技能を身に付けることができるよう工夫したもの。</p> <p>B 鑑 賞</p> <p>ア 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏のよさなどを見いだし、曲全体を味わって聴くことができるよう工夫したもの。</p> <p>イ 曲想と音楽の構造等との関わりについて理解することができるよう工夫したもの。</p>
	<p>[共通事項]</p> <p>ア 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考えることが身に付けられるよう工夫したもの。</p> <p>イ 音楽を形づくっている要素及びそれらに関わる音符、休符、記号や用語について、音楽における働きと関わらせて理解することができるよう工夫したもの。</p>	

美術

I 基 本 的 觀 點	<p>1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p>	
	1 段 階	2 段 階
	<p>A 表現</p> <p>ア 経験したことや思ったこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、発想や構想をすることができるよう工夫したもの。</p> <p>イ 材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すことができるよう配慮したもの。</p>	<p>A 表現</p> <p>ア 経験したことや想像したこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、発想や構想をすることができるよう工夫したもの。</p> <p>イ 材料や用具の扱い方を身に付け、表したいことに合わせて、材料や用具の特徴を生かしたり、それらを組み合わせたりして計画的に表すことができるよう配慮したもの。</p>
	<p>B 鑑賞</p> <p>ア 自分たちの作品や身近な造形品の制作の過程などの鑑賞を通して、よさや面白さに気付き、自分の見方や感じ方を広げることができるように工夫したもの。</p> <p>イ 表し方や材料による印象の違いなどに気付き、自分の見方や感じ方を広げることができるように工夫したもの。</p>	<p>B 鑑賞</p> <p>ア 自分たちの作品や美術作品などを鑑賞して、よさや面白さ、美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を深めることができるよう工夫したもの。</p> <p>イ 表し方や材料による特徴の違いなどを捉え、自分の見方や感じ方を深めることができるように工夫したもの。</p>
	<p>[共通事項]</p> <p>ア 形や色彩、材料や光などの特徴について知ることができるように工夫したもの。</p> <p>イ 造形的な特徴などからイメージをもつことができるよう工夫したもの。</p>	<p>[共通事項]</p> <p>ア 形や色彩、材料や光などの特徴について理解することができるように工夫したもの。</p> <p>イ 造形的な特徴などからイメージを捉えることができるように工夫したもの。</p>

保 健 体 育

I 基 本 的 觀 點	1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。 4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。	
	1 段 階	2 段 階
	<p>各種の運動 (体つくり運動・器械運動・陸上競技・水泳運動・球技・武道・ダンス)</p> <p>ア 各種の運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさに触れるとともに、その行い方が分かり、友達と関わったり、動きを持続する能力などを高めたりすることができる内容を取り入れたもの。</p> <p>イ 各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方が分かり、基本的な動きや技を身に付けることができるよう配慮したもの。</p> <p>ウ 各種の運動について自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり、工夫したりしたこと他者に伝える力を身に付けることができるよう配慮したもの。</p> <p>エ 各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動をする態度を養うことができるよう配慮したもの。</p>	<p>各種の運動 (体つくり運動・器械運動・陸上競技・水泳運動・球技・武道・ダンス)</p> <p>ア 体ほぐしの運動や体の動きを高める運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、その行い方を理解し、友達と関わったり、動きを持続する能力などを高めたりすることができる内容を取り入れたもの。</p> <p>イ 各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技を身に付けることができるよう配慮したもの。</p> <p>ウ 各種の運動についての自分やグループの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える力を身に付けることができるよう配慮したもの。</p> <p>エ 運動に積極的に取り組み、きまりを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を發揮して運動しようとする態度を養うことができるよう配慮したもの。</p>
	<p>保健</p> <p>ア 体の発育・発達やけがの防止、病気の予防などの仕方について理解し、基本的な技能を身に付けることができるよう配慮したもの。</p> <p>イ 自分やグループの健康・安全についての課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える力を身に付けることができるよう配慮したもの。</p>	<p>保健</p> <p>ア 体の発育・発達やけがの防止、病気の予防などの仕方について理解し、基本的な技能を身に付けることができるよう配慮したもの。</p> <p>イ 自分やグループの健康・安全についての課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える力を身に付けることができるよう配慮したもの。</p>
	<p>[配慮事項]</p> <p>ア 自然との関わりの深い雪遊び、氷上遊び、スキー、スケート、水辺活動などを生徒の障害の状態等、学校や地域の実態等に応じて取り入れたもの。</p> <p>イ オリンピック・パラリンピックなどとも関連させ、フェアなプレイを大切にするなど、運動やスポーツの大切さや必要性等に触れるように工夫したもの。</p> <p>ウ 運動やスポーツを「すること」、「知ること」、「見ること」、「応援すること」などの多様な関わり方について取り扱ったもの。</p>	

職業・家庭

I 基 本 的 觀 點	<p>1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。</p> <p>2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。</p> <p>3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。</p> <p>4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。</p> <p>5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。</p> <p>6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。</p>	1 段階
		○職業分野
		A 職業生活
		ア 働くことの意義
		(ア) 働くことの目的などを知ることができるように配慮したもの。
		(イ) 意欲や見通しをもって取り組み、自分の役割について気付くことができるように配慮したもの。
		(ウ) 作業や実習等で達成感を得ることができるように配慮したもの。
II 選 定 に 關 す る 具 體 的 觀 點	B 職業	
		(ア) 職業生活に必要な知識や技能について知ることができるように配慮したもの。
		(イ) 職業生活を支える社会の仕組み等があることを知ることができるように配慮したもの。
		(ウ) 材料や育成する生物等の扱い方及び生産や生育活動等に関わる基礎的な技術について知ることができるように配慮したもの。
		(エ) 作業課題が分かり、使用する道具等の扱い方に慣れることができるように配慮したもの。
		(オ) 作業の持続性や巧緻性などを身に付けることができるように配慮したもの。
		(カ) 職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について気付くことができるように配慮したもの。
に に に に に に に	C 作業課題	
		(キ) 作業に当たり安全や衛生について気付き、工夫することができるように配慮したもの。
		(ク) 職業生活に必要な健康管理について気付くことができるように配慮したもの。
		B 情報機器の活用
		ア コンピュータ等の情報機器の初步的な操作の仕方を知ることができるように配慮したもの。
		イ コンピュータ等の情報機器に触れ、体験したことなどを他者に伝える力を身に付けることができるように配慮したもの。
		C 産業現場等における実習
す る 具 體 的 觀 點	A 家族・家庭生活	
		ア 家族・家庭生活
		ア 自分の成長と家族
		(ア) 自分の成長を振り返りながら、家庭生活の大切さを知ることができるように配慮したもの。
		(イ) 家族とのやりとりを通して、家族を大切にする気持ちを育み、よりよい関わり方について気付き、それらを他者に伝える力を身に付けることができるように配慮したもの。
		イ 家庭生活と役割
		(ア) 家庭における役割や地域との関わりについて関心をもち、知ることができるように配慮したもの。
す る 具 體 的 觀 點	C 家庭生活における余暇	
		(イ) 家庭生活に必要なことや自分の果たす役割に気付き、それらを他者に伝える力を身に付けることができるように配慮したもの。
		ウ 家庭生活における余暇
		(ア) 健康や様々な余暇の過ごし方について知り、実践しようとすることができるように配慮したもの。
		(イ) 望ましい生活環境や健康及び様々な余暇の過ごし方について気付き、工夫することができるように配慮したもの。
		エ 幼児の生活と家族
		(ア) 幼児の特徴や過ごし方について知ることができるように配慮したもの。
す る 具 體 的 觀 點	B 衣食住の生活	
		ア 食事の役割
		ア 健康な生活と食事の役割について知ることができるように配慮したもの。
		(イ) 適切な量の食事を楽しくとることの大切さに気付き、それらを他者に伝える力を身に付けることができるように配慮したもの。
		イ 調理の基礎
		(ア) 簡単な調理の仕方や手順について知り、できるように配慮したもの。
		(イ) 簡単な調理計画について考えることができるように配慮したもの。
す る 具 體 的 觀 點	C 住まい	
		ウ 衣服の着用と手入れ
		(ア) 場面に応じた日常着の着方や手入れの仕方などについて知り、実践できるように配慮したもの。
		(イ) 日常着の着方や手入れの仕方に気付き、工夫することができるように配慮したもの。
		エ 快適な住まい方
		(ア) 住まいの主な働きや、整理・整頓や清掃の仕方について知り、実践しようとすることができるように配慮したもの。
		(イ) 季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方に気付き、工夫することができるように配慮したもの。
す る 具 體 的 觀 點	D 消費生活・環境	
		ア 身近な消費生活
		(ア) 生活に必要な物の選び方、買いつか、計画的な使い方などについて知り、実践しようとすることができるように配慮したもの。
		(イ) 生活に必要な物を選んだり、物を大切に使おうしたりすることができるように配慮したもの。
		イ 環境に配慮した生活
		(ア) 身近な生活の中で、環境に配慮した物の使い方などについて知り、実践しようとすることができるように配慮したもの。
		(イ) 身近な生活の中で、環境に配慮した物の使い方などについて考え、工夫できるように配慮したもの。

職業・家庭

基 本 的 観 点	1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
	2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。
	3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
	4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。
	5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
	6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。
	2 段 階
II 選 定 に 關 す る 具 體 的 觀 點	○職業分野
	A 職業生活
	ア 働くことの意義
	(ア) 働くことの目的などを理解し、意欲や見通しをもって取り組み、自分と他者との関係や役割について考えることができるように配慮したもの。
	(イ) 作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組むことができるよう配慮したもの。
	イ 職業
	(ア) 職業生活に必要な知識や技能を理解することや、様々な社会の仕組み等があることを理解できるように配慮したもの。
	(イ) 材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる基礎的な技術について理解できるように配慮したもの。
	(ウ) 職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について、考えて、発表することができるよう工夫したもの。
	(エ) 作業課題が分かり、作業上の安全や衛生及び作業の効率について考えて、工夫することができるよう配慮したもの。
に 關 す る 具 體 的 觀 點	(オ) 職業生活に必要な健康管理について考えることができるように工夫したもの。
	B 情報機器の活用
	(ア) コンピュータ等の情報機器の基礎的な操作の仕方を知り、扱いに慣れることができるように工夫したもの。
	(イ) コンピュータ等の情報機器を扱い、体験したことや自分の考えを表現することができるように工夫したもの。
	C 産業現場等における実習
	(ア) 職業や進路に関わることについて調べて、理解することができるように配慮したもの。
	(イ) 職業や職業生活、進路に関わることと自己の成長などについて考えて、発表することができるように配慮したもの。
	○家庭分野
	A 家族・家庭生活
	ア 自分の成長と家族
に 關 す る 具 體 的 觀 點	(ア) 自分の成長を振り返り、家庭生活の大切さを理解することができるように配慮したもの。
	(イ) 家族とのやりとりを通して、家族を大切にする気持ちを育み、よりよい関わり方について考え、表現することができるように配慮したもの。
	イ 家庭生活と役割
	(ア) 家庭生活に必要なことに関して、家族の一員として、自分の果たす役割を理解したり、表現したりすることができるように配慮したもの。
	ウ 家庭生活における余暇
	(ア) 健康管理や余暇の過ごし方について理解し、実践することができるように配慮したもの。
	(イ) 望ましい生活環境や健康管理及び自分に合った余暇の過ごし方について考え、表現することができるように配慮したもの。
	エ 家族や地域の人々との関わり
	(ア) 地域生活や地域の活動について調べて理解したり、家族との触れ合いや地域生活に関心をもち、家族や地域の人々と地域活動への関わりについて気付き、表現したりすることができるように配慮したもの。
	B 衣食住の生活
に 關 す る 具 體 的 觀 點	ア 食事の役割
	(ア) 健康な生活と食事の役割や日常の食事の大切さを理解することや日常の食事の大切さや規則正しい食事の必要性を考え、表現することができるように配慮したもの。
	イ 栄養を考えた食事
	(ア) 身体に必要な栄養について関心をもち、理解し、実践することやバランスのとれた食事について気付き、献立などを工夫することができるように配慮したもの。
	ウ 調理の基礎
	(ア) 調理に必要な材料の分量や手順などについて理解し、適切にできることや調理計画に沿って、調理の手順や仕方を工夫することができるように配慮したもの。
	エ 衣服の着用と手入れ
	(ア) 日常着の使い分けや手入れの仕方などについて理解し、実践することや日常着の快適な着方や手入れの仕方を考え、工夫することができるように配慮したもの。
	オ 快適で安全な住まい方
	(ア) 快適な住まい方や、安全について理解し、実践することや季節の変化に合わせた快適な住まい方に気付き、工夫することができるように配慮したもの。
C 消費生活・環境	A 身近な消費生活
	(ア) 生活に必要な物の選択や扱い方について理解し、実践することや生活に必要な物について考えて選ぶこと、物を大切に使う工夫をすることができるように配慮したもの。
	イ 環境に配慮した生活
	(ア) 身近な生活の中での環境との関わりや環境に配慮した物の使い方などについて理解し、実践することや、環境との関わりや環境に配慮した生活について考えて、物の使い方などを工夫することができるように配慮したもの。

外 国 語

基 本 的 觀 點	1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。
	2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。
	3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。
	4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。
	5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。
	6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。
選 定 に 關 す る 具 體 的 觀 點	[知識及び技能] <p>ア 英語の音声や基本的な表現に慣れ親しむこと (ア)英語の音声を聞き、真似て声を出したり、話したりできるように工夫したもの。 (イ)英語の音声や文字も事物の内容を表したり、伝えたりなどの働きがあることを感じ取ることができるように工夫したもの。 (ウ)基本的な表現や語句が表す内容を知り、それらを使うことで相手に伝わることを感じ取ることができるように工夫したもの。</p> <p>イ 日本と外国の言語や文化に慣れ親しむこと。 (ア)体験的な活動を通して、日本と外国との生活、習慣、行事などの違いを知ることができますように工夫したもの。 (イ)対話的な活動を通して、相手の発言をよく聞こうとしたり、相づちや表情、ジェスチャーなどで応じようとしたりすることができるよう工夫したもの。</p>
	[思考力、判断力、表現力等] <p>(ア)日常生活に関する簡単な事柄について、伝えたいと考え、簡単な語などや基本的な表現を使って伝え合うことができるよう工夫したもの。 (イ)日常生活に関する簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどが伝わるよう、工夫して質問をしたり、質問に答えたりすることができるよう工夫したもの。</p>
	言語活動及び言語の働きに関する事項 <p>ア 聞くこと (ア)文字の発音を聞いて文字と結び付ける活動や身近で具体的な事物に関する簡単な英語を聞き、それが表す内容をイラストや写真と結び付ける活動ができるよう工夫したもの。 (イ)挨拶や簡単な指示に応じる活動ができるよう工夫したもの。</p> <p>イ 話すこと [発表] (ア)自分の名前、年齢、好みなどを簡単な語などや基本的な表現を用いて表現する活動ができるよう工夫したもの。 (イ)身近で具体的な事物の様子や状態を簡単な語などや基本的な表現、ジェスチャーを用いて表現する活動ができるよう工夫したもの。</p> <p>ウ 話すこと [やり取り] (ア)簡単な挨拶をし合う活動ができるよう工夫したもの。 (イ)自分のことについて、具体物などを相手に見せながら、好みや要求などの自分の考えや気持ちを伝え合う活動ができるよう工夫したもの。 (ウ)ゆっくり話される簡単な質問に、英語の語など又は身振りや動作などで応じる活動ができるよう工夫したもの。</p> <p>エ 書くこと (ア)身近な事物を表す文字を書く活動や例示を見ながら自分の名前を書き写す活動ができるよう工夫したもの。</p> <p>オ 読むこと (ア)身の回りで使われている文字や単語を見付ける活動や日本の人の名前や地名の英語表記に使われている文字を読む活動ができるよう工夫したもの。</p>

特別の教科 道徳	
I 基本的観点	1 学習指導要領に示された各教科の目標、内容を踏まえ、基礎的・基本的内容の確実な習得が図られるものであるか。 2 学校教育法附則第9条第1項で規定する教科用図書として適切なものであるか。 3 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書との関連性からみて適切なものであるか。 4 生徒の障害の状態及び発達の段階や特性に応じたものであるか。 5 文字、写真、挿絵、図表などは、学習内容と深く関わり、学習効果を高めるものであるか。 6 印刷が鮮明で、製本、体裁などにも適切な配慮をしているか。
II 選定による観点	A 主として自分自身に関すること 1 自主、自律、自由と責任 2 節度、節制 3 向上心、個性の伸長 4 希望と勇気、克己と強い意志 5 真理の探究、創造 B 主として人との関わりに関すること 6 思いやり、感謝 7 礼儀 8 友情、信頼 9 相互理解、寛容 C 主として集団や社会との関わりに関すること 10 遵法精神、公徳心 11 公正、公平、社会正義 12 社会参画、公共の精神 13 勤労 14 家族愛、家庭生活の充実 15 よりよい学校生活、集団生活の充実 16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 18 国際理解、国際貢献 D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること 19 命の尊さ 20 自然愛護 21 感動、畏敬の念 22 よりよく生きる喜び
具體的観点	1 生徒の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るような内容を取り入れたもの。 2 各教科、外国語活動、総合的な学習の時間、特別活動及び自立活動との関連を密にしながら、経験の拡充を図り、豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができるような内容を取り入れたもの。

2 教科用図書選定資料

(3) 令和8年度用一般図書一覧（佐賀県版）

令和7年4月 掲載図書の内容等

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等						使用が想定される主な教科等 中学校・中学校	備考			
				小学校部・小学校			中学校部・中学校							
				各教科	各教科	各教科	道徳	国語	社会	各教科	各教科			
1	01-1	あかね書房	A01	はじのえほん あいいろえほん	はじのえほん	はじのえほん	3,000	1.人物や動物等がユーモラスな表情で描かれており、色調も明るく豊かで、見る楽しみを引き出しますように工夫したものである。 2.日常生活の中によく見かける言葉を、頭韻を用いてリズミカルに表現しており、読み聞かせや音読に適したものである。 3.平仮名の文字は色分けして毛筆書体で大きく示しており、絵を手がかりにして平仮名を説明するように工夫したものである。 4.言葉遊びのおもしろさを味わいながら、平仮名に興味をもつるように工夫したものである。	○					
2	01-1	あかね書房	A02	はじのえほん かたかなアイウエオ	はじのえほん	はじのえほん	3,000	1.人物や動物等がユーモラスな表情で描かれており、色調も明るく豊かで、見る楽しみを引き出しますように工夫したものである。 2.日常生活の中によく見かける言葉を、頭韻を用いて片仮名を含めて、リズミカルに表現しており、読み聞かせや音読に適したものである。 3.片仮名の文字は色分けして毛筆書体で大きく示しており、絵と振り仮名を手がかりにして片仮名を説めるように工夫したものである。 4.言葉遊びのおもしろさを味わいながら、片仮名に興味をもつるように工夫したものである。	○	○				
3	01-1	あかね書房	A03	はじのえほん かんじ(1)	はじのえほん	はじのえほん	3,000	1.小学校1・2年生の配当漢字に多い、象形文字、指事文字を中心にして漢字や漢字の読み立ちを学習できるよう工夫したものである。 2.見開き2ページの中に、2文字程度の漢字が大きく書き出され、それぞれの漢字の読み立ちが添えられており、一文一字一文字を確実に習得できるように工夫したものである。 3.漢字は仮名ど童い、文字それ自身のものや様子を表すことを理解できるように、アイストを用いて説明したものである。	○	○				
4	01-1	あかね書房	A04	はじのえほん かんじ(2)	はじのえほん	はじのえほん	3,000	1.日常生活でよく使われる60文字の漢字について、親しみやすい動物が登場する短い物語の中で、楽しく学習できるよう工夫したものである。 2.見開き2ページの中に、4文字程度の漢字が上段に大きく書き出され、それぞれ音読みと訓読み、筆順が添えられており、一文一文字一文字を確実に習得できるように工夫したものである。 3.それぞれの文章の中で音読みと訓読みの両方が表示され、より、漢字の活用力の向上が図られるように工夫したものである。	○	○				
5	01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズ かたちゃんえほん まるさんかく・しかくさん	あかねえほんシリーズ	かたちゃんえほん	3,000	1.リズミカルな言葉と楽しい絵で、児童が形を言ったり身体表現ができるようになりますように工夫したものである。 2.形の名前を言ったり、仲間集めをして、基本的な图形(四角・三角・円)を理解することができるようになります。 3.まる・さんかく・しかくのえかきが掲載されており、楽しくみんなが形を描くことができるようになります。 4.うそをついたりごまかしたりすることなく、身近にいる人に温かい心で接し、親切にすることの大切さが表現されています。	○	○				
6	01-1	あかね書房	B03	あかねえほんシリーズ えほんえかきうた	あかねえほんシリーズ	えほんえかきうた	3,000	1.本を読みながら夢醒気を感じ取り、自由に曲をつけて歌ったり身体表現ができるようになります。 2.物語を歌で追いかねながら、絵を描いて自己表現ができるように工夫したものである。 3.絵描き歌の独特なリズムを用いて歌詞を唱えたり、歌ったりできるようになります。 4.歌を歌う、物語を読みながら夢醒気を感じ取り、友だち等と一緒に活動できるようになります。	○	○				
7	01-1	あかね書房	E01	けんちゃんどあそぼう1 のつてのつて	けんちゃんどあそぼう1	けんちゃんどあそぼう1	1,300	1.児童生活の興味が豊かな乗り物が描かれるとともに、日常生活でよく使われる言葉が用いられており、読み聞かせや音読みに適したものである。 2.絵に則したりリズミカルな文章が書かれており、繰り返し読みができます。 3.読みみやすメロトと絵が描かれた文章表現を用いており、教師の問いかけに絵を見ながら自分の考え方などを話すことができるようになります。	○	○				
8	01-1	あかね書房	E03	けんちゃんどあそぼう3 まねっこまねっこ	けんちゃんどあそぼう3	けんちゃんどあそぼう3	1,300	1.動物のまねをする子どもの様子が楽しげ表現され、児童にとつて親しみやすい内容である。 2.まねる動物の特徴的な部位が次々と追加される内容で、模倣する声で、模倣する内容である。 3.4.足の動物を体格の小さい順に段階的に紹介しており、それぞれの動物の鳴き声や声をがら表現され、楽しく模倣遊びをしようとする意欲がわくように工夫したものである。 4.いろいろな種類の動物が紹介され、イメージが膨らむものである。	○					

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等										備考	
				小学校部・中学校部				使用が想定される主な教科等							
				各教科	道徳	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健	体育	英語	
9 01-1	あかね書房	「りのきえんのおともだち2 あしたえんそくだち」	F02	1,500	1. 摂へ化された動物等が描かれ、バスに乗つて遠足に行くという親しみのものである。 2. 温かみのある絵が多く描かれており、児童が興味・関心をもちやすいように工夫している。 3. ほとんどが平仮名で表記されており、児童が読みやすいように配慮したものである。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
10 01-1	あかね書房	からだのえほん4 からだにもしもし	G04	2,000	1. 健康診断といっ身近な場面設定と表情豊かな親しみやすい絵が描かれていて子どもの興味を引くように工夫したものである。 2. 話の展開が分かりやすく、健康管理の大切さが理解しやすい内容であるとともに、「からだ」「病気」についても発展的 に学ぶことができる。 3. ページをめくりながら絵をたどりながら楽しむように工夫したものである。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
11 01-1	あかね書房	かばくんぐらしのえほん1 かばくんのいちにち	H01	1,700	1. 「かばくん」を主人公に、家族や身近な社会との関わりを含めた一日の生活の流れがまとめられた内容である。 2. 起きてから寝るまでの生活の具体的な場面が一日の流れに沿って表現され、挿画・手洗い・着替えなどの身辺生活 の処理や身近な人や場所でも興味・関心をもちやすいように工夫したものである。 3. 一日の流れと生活場面で使う物が見開きで描かれており、学習を発展させやすい。 4. 親しみのものでる絵が多く表現されており、柔らかな色彩でまとめている。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
12 01-1	あかね書房	かばくんぐらしのえほん2 かばくんのおかいもの	H02	1,700	1. 「かばくん」を主人公に、親子での買い物の様子が描かれたものである。 2. 買い物に行きながら家に帰るまでの具体的な流れがストーリーに沿って表現され、買い物に行くと生きのマナーを出 来事に興味・関心をもちやすいように配慮されている。 3. 児童の身近にある店とそこであらわれる物が見開きで描かれていて、学習を発展させやすい。 4. 親しみのものでる絵が多く表現されており、柔らかな色彩でまとめている。 5. 進んで家の手伝いなどをして、家族の役に立っていることが表現されている。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
13 01-1	あかね書房	あかね書房の学習えほん あそぼうあそぼうあいうえお	I01	3,200	1. 動物や動物の様子が楽しくユーモラスな表情で描かれており、児童に親しみやすい内容である。 2. 絵に則したりユーモラスな文章が書いており、楽しく描写できるように配慮している。 3. 平仮名の濁音・半濁音や長音・幼音などの文字が含まれおり、複数する過程でそれらの文字が身に付くように配慮した ものである。 4. ページ毎に、50音順に大きめの平仮名とその筆順が記され、正しい筆順を確認しながら書けるように工夫したもので ある。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
14 01-1	あかね書房	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	I03	3,000	1. 人物や動物等がユーモラスな表情で描かれており、色調も明るく豊かで、生徒が楽しく見られるように工夫したもので ある。 2. アルファベット順に単語を多く載せ、辞書的な仕上がりになっている。また、音と文字を結び付けやすいように配慮し たものである。 3. 文字が鮮明で、紙質や装丁もしっかりしている。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
15 01-1	あかね書房	あかね書房の学習えほん かたかなイヴェオ	I05	3,200	1. 人物や動物等がユーモラスな表情で描かれており、色調も明るく豊かで、見る楽しみを引き出すように工夫したもの である。 2. 日常生活の中よく見かける言葉を頭韻を用いた仮名で表現しており、読み聞かせや音読に適 したものである。 3. 片仮名の文字は色分けして毛筆書体で大きく示しており、絵とぶりがなを手がかりにして片仮名を読みなどり、筆順を 手がかりに書いたりできるように工夫したものである。 4. 言葉遊びのおもしろさを味わいながら、片仮名の意味を学ぶように工夫したものである。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
16 01-1	あかね書房	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピクニック	I06	3,000	1. 集合を中心に動物などがユーモラスな表情で描かれており、色調も明るく豊かで、生徒が楽しく見られるように工夫した ものである。 2. 英語表現の、あいさつ、お礼の言葉、自分の名前の紹介などを、ピクニックに行く集いの家族と他の動物との交流という 物語の中で、興味・関心を引き出すことができるよう工夫したものである。 3. 文字が鮮明で、紙質や装丁もしっかりしている。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
17 01-1	あかね書房	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんがつこうく	I07	3,000	1. 象の子どもたちの学校での様々な学習活動の様子が描かれており、その中で使われる会話を通して英語を学ぶ内 容である。 2. 声を中心としたものである。 3. 文字が鮮明で、紙質や装丁もしっかりしている。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等									
				小学校部・中学校部				使用が想定される主な教科等					
				各教科	算数	国語	音楽	道徳	国語	社会	数学	理科	美術
18 01-1	あかね書房	單行本 さわってあそぼうわくわくあひる	001	1. 造形遊びの中でも、色や形、素材の手触りを楽しむ活動を取り入れたものである。 2. 描絵に身近な題材を取り入れ、材料も身近な素材が多く、児童生徒が興味・関心をもちやすいように工夫したものである。 3. しかしながら表現することへの動機付けとなるかなな内容を取り入れたものである。 4. 素材そのものに触れて楽しむ遊びから、似た素材を用いることにより、造形の楽しさを取り入れることができるよう工夫したものである。	2,500	1. 身近な雲の種類について、季節ごとに、写真と簡単な文章で説明されている。 2. 雲や天気の仕組みについて、絵や図を使って詳しく説明されており、様々な知識や用語に触れることができるように工夫したものである。 3. 手取りやすい大きさで、装丁もしっかりしている。	○	○	○	○	○	○	○
19 01-1	あかね書房	科学のアルバム雲と天気	501	1. 1,500	1. マークの下に簡潔に説明文が掲載されており、意味を捉えやすいように工夫がされている。 2. 記号やマークに関するクイズが含まれ、次のページに答えがあるという構成になっており、興味を引き出すよう工夫されている。 3. 一つ一つのマークが大きく、カラーで印刷されており、見やすいよう配慮されたものである。	1,500	○	○	○	○	○	○	○
20 01-1	あかね書房	記号とマーク・クイズ図鑑	527	1. 1,500	1. にぎつたり、押したり、丸めたりといっとう手筋の動きだけで形を変えることができる粘土の可塑性に興味・関心をもつて造形活動ができるように配慮したものである。 2. 簡単な用具を使つたりする方法を工夫したりすることで思いがけない発見やイメージが広がり、創造の喜びを体験できるよう工夫したものである。 3. 作品を飾つたり、美用品として使つたりすることで、作品に愛着をもち、造形活動の楽しさを感じることができるように工夫したものである。	1,500	○	○	○	○	○	○	○
21 02-1	岩崎書店	A06 あそびの絵本 あんなどあそび		1. 1,400	1. クレヨンを使い、なぐりがきから始まり、色や形を工夫した表現活動へ展開していく内容である。 2. クレヨンの多様な使い方が分かり、描くため楽しめるように配慮したものである。 3. 身近な材料や用具を選んで、クリヨンと組み合わせることにより、豊かな表現活動ができるように配慮したものである。	1,400	○	○	○	○	○	○	○
22 02-1	岩崎書店	A07 あそびの絵本 クレヨンあそび		1. 1,400	1. 作った物を使つて更に多くの遊びに発展させていくことができるよう配慮したものである。 2. 母親と子どもが一緒に会話をしながら作られるように配慮したものである。 3. 古新聞紙からの紙ねんどあそび	1,400	○	○	○	○	○	○	○
23 02-1	岩崎書店	A08 あそびの絵本 紙ねんどあそび		1. 1,400	1. 絵の具がもつ單色・混色・にじみなど色の調和の美しさを表現する活動や、多様な方法を用いて表現する活動を取り入れたものである。 2. 表現意図に合うように、筆、へら、刷毛などや指、スポンジなど身近にある用具を選択し、使うことで表現活動が豊かになるよう配慮したものである。 3. 児童生徒が自分で描いたりする喜びを味わえるように配慮したものである。	1,400	○	○	○	○	○	○	○
24 02-1	岩崎書店	A17 あそびの絵本 えのぐあそび		1. 1,400	1. 絵の具がもつ單色・混色・にじみなど色の調和の美しさを表現する活動や、多様な方法を用いて表現する活動を取り入れたものである。 2. 表現意図に合うように、筆、へら、刷毛などや指、スポンジなど身近にある用具を選択し、使うことで表現活動が豊かになるよう配慮したものである。 3. 児童生徒が自分で描いたりする喜びを味わえるように配慮したものである。	1,400	○	○	○	○	○	○	○
25 02-1	岩崎書店	A23 あそびの絵本 あそかきあそび		1. 1,400	1. 丸の形から様々な果物や動物を描いたり、三角形や四角形を元に動物を描いたりすることができる内容となつていい。 2. 基本の形から、色を変化させたり、線を書き足したりすることによって進むのになつっていくことを楽しめるように構成を工夫したものである。 3. 児童生徒が自分で描いてみたいと思うような動物の絵が表紙となつており、中の絵も色の塗り方が手書き風で親しみやすい色調になつている。	1,400	○	○	○	○	○	○	○
26 02-1	岩崎書店	B03 知識の絵本 ひとのからだ		1. 1,500	1. 自分たちの生活行為(食べる、遊ぶなど)を通して赤ちゃんから大人までの体の成長・変化を分かりやすく解説している。 2. 体の特徴、構造や性差を分かりやすい絵で表現し、その年代の体の特徴を端的に表すよう工夫されている。 3. 平仮名主体で、行間を広く取つて構成されており、読みやすいように配慮したものである。 4. 生命が多くの生命のつながりの中にあるかけがえのないものであることを理解し、生命を尊重することが表現されていい。	1,500	○	○	○	○	○	○	○
27 02-1	岩崎書店	C04 かいがたそだてかたずかん やさいのうえかただてかた		1. 1,600	1. 24種類の野菜について、苗の段階から収穫期までの生長の様子がイラストで紹介され、苗作りから植え付け、収穫までの作業の流れをつかみやすいように工夫したものである。 2. 実の付き方等について紹介するなど、生後の興味を引きやすいように配慮したものである。 3. 説明が簡潔で、漢字には振り仮名を付けて、読みやすいように配慮したものである。	1,600	○	○	○	○	○	○	○

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等											
				小学校部・中学校部						使用が想定される主な教科等					
				各教科	国語	算数	音楽	道徳	国語	社会	数学	理学	美術	保健	外語
28 02-1	岩崎書店	五味太郎のこどもばいばーずの絵本漢字の絵本	E01	1,400	1. 身近な場面設定と表情豊かな親しみやすい絵に漢字をマッチングさせており、漢字に興味をもつように配慮したものである。 2. 漢字の形や意味が似たものを集めて書いており、漢字を閲覧付けてながら覚えやすいように工夫したものである。 3. 漢字には振り仮名を付けて、漢字を楽ししながら読むのに適したものである。	○				○					備考 道徳
29 02-1	岩崎書店	五味太郎のこどもばいばーずの絵本ABC	E02	1,400	1. 日常生活の様々な場面が楽しく興味を引く絵で描かれており、学習意欲を引き出すように工夫したものである。 2. イニシャルや略語を中心にしてよく見かけるアルファベットが多く描かれており、英語への興味・関心を引き出すように配慮したものである。	○				○					
30 02-1	岩崎書店	五味太郎のこどもばいばーずの絵本	E03	1,300	1. 日常生活の様々な場面が楽しく興味を引く絵で描かれており、学習意欲を引き出すために工夫したものである。 2. 日常よく口にする擬音語や擬態語等の言葉をユーモラスなリストと共に表記し、生活の中で使えるように工夫したものである。	○				○					
31 02-1	岩崎書店	五味太郎のこどもばいばーずの絵本かずのうじの絵本	E04	1,300	1. 1から19までの数について、様々な子どもの遊びや生活の場面を通して学習していく内容となっている。 2. 図に示された具体物を數えたり、物語に沿って読み進めたりすることで、ものの数え方にについて理解できるよう工夫したものである。 3. 紙質が厚く丈夫であり、何度も繰り返し学習することができるよう工夫したものである。	○				○					
32 02-1	岩崎書店	五味太郎のこどもばいばーずの絵本やさいの絵本	E05	1,400	1. 時計やカレンダー、買い物、スポーツ、ゲーム等の様々な場面で使われる数字について楽しく学習できるような内容などになっている。 2. 図に示された具体物を數えたり、物語に沿って読み進めたりすることで、ものの数え方にについて理解できるよう工夫したものである。	○				○					
33 02-1	岩崎書店	絵本図鑑シリーズ8 やさいのすかん	F08	1,700	1. 野菜の表面、芽の出方、地中での様子を特徴的にどうえた絵が掲載されており、内容が理解しやすいうように工夫したものである。 2. 子葉の様子、葉の形、花の色や形、種子ごとのページがあり、比較がしやすく、その違いに気が付くように工夫したものである。 3. 植物への関心を高め、その特徴や違い、栽培の方法が学習できるよう工夫したものである。	○				○					
34 02-1	岩崎書店	絵本図鑑シリーズ12 のはらのすかん	F12	1,700	1. 野原の草の表面、花の付き方、ツルの巻き方などの様子を特徴的にどうえた絵が掲載されており、内容が理解しやすいうように工夫したものである。 2. 草の実と種のページ、地下茎や根のページがあり、比較がしやすく、その違いに気が付くように工夫したものである。 3. 校外学習等で校外に持ち出し、実物と比べる活動などに利用できる。	○				○					
35 02-1	岩崎書店	ひとりでできる手づくりBOX しせんで工作しよう	G12	1,600	1. 身近な生活場面で自然の素材が手に入る場所から想起させ、色鮮やかで楽しそうな雰囲気の作品を紹介しており、より身近に感じさせるように配慮したものである。 2. 落ち葉や小石など身近な素材を使った作品の写真と、絵で示した作り方や作品を使った遊び方で構成されており、3. ほんどうが簡単に短時間で作れるもので、児童生徒が取り組みやすい内容になっている。	○				○					
36 02-1	岩崎書店	これでカンベキ！ マンガでおぼえ	534	1,100	1. 日常生活の中で断語を傳う場面を取り上げ、場面ごとに正しい言葉遣いが身につくように工夫されている。 2. 敏感度でない方と敏感度を見聞きで並べて提示してあり、理解しやすいように工夫したものである。	○				○					
37 02-1	岩崎書店	すぐすぐ脳育で！ かたちをはめこむまるさんかくしかく	541	1,300	1. 色や形の違いを、身近なものと関連づけながら楽しく学べるように工夫されている。 2. 視覚的に注目しやすいよう形や色が統一された構成などになっている。	○				○					
38 04-1	絵本館	五味太郎の絵本9 いろ	A09	900	1. 本來とは違う色で塗られた動物たちが、川に落ちて本当の色に戻るが、自分たちでまた色を塗つて出かける内容であり、色を意識できるように構成している。 2. 気分を色々表現するなど、児童の色に対する興味を喚起するように工夫したものである。 3. 手取りやすい大きさであり、学習で利用やすいよう配慮したものである。	○				○					R 8 新規

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等										備考	
				小学校					中学校						
				各教科	算数	国語	社会	道徳	各教科	音楽	美術	保健	外國語		
39 04-1	絵本館	五味太郎の絵本10 かたち	A10	900	1. 丸・三角・四角をそれぞれの形から連想する言葉を取り入れて、リズミカルな言葉遊びをしながら楽しめる内容である。 2. 薄めの色遣いなどつており、形に注目するように工夫したものである。 3. 手取りやすい大きさであり、見開きでひとつ形についてじっくり学習できるよう配慮したものである。	○	○								
40 04-1	絵本館	五味太郎の絵本 かずのえほん1・2・3	D02	1,500	1. くまとが家を出て友だちの家の遊び場面を通して、遊びを通して学習できるような内容となっている。 2. 後半では、10までの加減算について、具体物と照ら合わせるなどの概念をとらえやすいよう工夫したものである。 3. 見開きで1つの数字を大きく示し、見開きで1つの数字を大きく示す。	○									
41 05-1	大阪教育図書	からだで学ぶ英語教室	001	1,550	1. 生徒の動作を通して英語を学習できるように工夫されたものである。 2. 英語の意味や歌ゲームが組織的に配慮されると、児童ながら学べるように配慮したものである。 3. 英語の意味を表すイラストが掲載されるなど、内容を理解しやすいように配慮したものである。 4. 卷末には、見開きのイラストが掲載されており、まとめて復習できるよう構成されている。	○									
42 05-3	旺文社	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良くなれる)	B02	1,100	1. 自分の感情という抽象的なものを5種類取り上げ、キャラクターや漫画で表現して理解しやすくしている。 2. 具体的な場面を取り上げ、その対処の仕方を探求しており、自分の行動を取り返しができるように工夫されている。 3. 明るい色調のフラットや漫画で描かれ、振り仮名が付けられているため、一人でも読み進めることができるようになっています。 4. 自分の特徴に気づき、長所を伸ばすことや、友達と互いに理解し信頼し、助け合うことを表現している。	○	○	○							
43 05-3	旺文社	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持の伝え方)	B06	1,100	1. 自分のことや相手のことを知る大切さと、友達とよりいい関係が築けるようになるための方法を漫画で楽しく描かれているので、手に取りやすくなっています。 2. カラフルで親しみやすい臉で興味を引きながら、抽象的な意味や感情を表す言葉を理解ができるように工夫したものである。 3. 自己理解や他者理解を促し、よりよい人間関係の形成しようとする態度が育つように、具体的な場面を取り上げて表現されています。 4. 日常生活での様々な場面を具体的に取り上げることで、適切なコミュニケーション能力がつくように構成されている。	○	○	○							
44 05-3	旺文社	学校では教えてくれない大切なこと(12 ネットのルール)	518	1,100	1. 漫画形式により、インターネット利用時の危険や注意点を興味をもって学べるよう工夫されている。 2. 全12章、インターネット以外の日常生活で必要なルールやマナーも扱われており、自立につながる内容である。	○	○	○							
45 06-1	偕成社	エリック・カールかずのほん 1,2,3どうぶつんへ	A02	1,200	1. 見開きに、数字1つと、數を表すイラストで構成されており、數と数量を学習できるよう工夫したものである。 2. 児童生徒が親しみやすい動物が、色彩豊かな絵で表現されている。	○									
46 06-1	偕成社	こどもをおぼえる本 かず・かたち・いろいいろえおお	A04	2,000	1. 1音ごとに課題が出されたり組みながら楽しく平仮名の学習ができるよう工夫したものである。 2. 平仮名に親しみながら、數や形、動物の数を数える活動ができる。 3. 提示された課題を、生活の中で活用できるよう工夫したものである。	○	○	○							
47 06-1	偕成社	パンタンあそぼうよ(1) パンタンぶらんこのせて	D01	600	1. なじみのある動物がブランコで友だちと楽しく遊ぶ様子が表現され、児童にとって親しみやすい内容である。 2. 子どもたちのやりとりが画面を巧みに表現することで、順番を守って遊ぶとの樂しさが伝わるように工夫したものである。 3. 動物の様々な顔の表情を表現すること、各々の立場の気持ちをどうえやすいように工夫したものである。 4. 明るい色調と親しみやすい顔の使用により、児童が内容を理解しやすいように配慮したものである。 5. 約束や決まりを守り、みんなが使うものを大切にすること、友だちに親切にすることを分かりやすく表現している。	○	○	○							
48 06-1	偕成社	パンタンあそぼうよ(8) パンタンあわぶくぶくぶーぶー	D08	600	1. なじみのある動物たちが風呂場で友だちと楽しく遊ぶ様子が表現され、児童にとつて親しみやすい内容である。 2. 子どもの心境の変化を具体例を通して表現することで、清潔の大事が樂しく伝わるよう工夫したものである。 3. 動物の様々な顔の表情を表現すること、各々の立場の気持ちをどうえやすいように工夫したものである。	○	○	○							
49 06-1	偕成社	「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや	E01	1,000	1. さびしがりやのキツネが「ともだちやさん」を開き、本当の友達のよさに気づくことができるまで描いた内容になっていて、児童が鮮やかな色調で描かれており、児童生徒の興味を引きやすいように工夫されている。 2. 描絵が鮮やかな色調で描かれており、清潔の大事が樂しく伝わるよう工夫したものである。 3. 友情の尊さと、心から学ぶことができる友達の大明さを理解できるよう表現している。	○	○	○							

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等							備考	
				小学校部・中学校部				使用が想定される主な教科等				
				各教科	国語	算数	国語	社会	数学	理科	音楽	保健
50 06-1	偕成社	エンハンパーおじさんの絵かきえほん しまんスタンプでかいてみよう	F01	1,800	1.児童生徒が、いろいろな色を使ってスタンプ遊びの活動ができる、表現する楽しさを味わうことができるようになりたい	2.児童生徒が活動に意欲をもつような作品が紹介されており、できた作品を見たり飾りたりする喜びを味わうことができるよう	3.児童生徒が観察しやすい動物等の描き方を見開きで紹介する構成となり、観察的にどうぞやさいように記憶したものである。	○	○	○	○	○
51 06-1	偕成社	日本むかし話 おむすびころん	H01	1,200	1.背景や登場人物たちがダイナミックに描かれており、児童の興味を引くように工夫したものである。 2.手に取りやすい大きさで、ページめがけながら読みをとどめていくことを楽しめるように工夫したものである。 3.誰に対しても真心をもって接し、誠実に明るい心で生活することの大切さを表現されている。	○	○	○	○	○	○	○
52 06-1	偕成社	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなものなし?	J04	1,200	1.食べ物が身体に入つて、どのような過程で消化・吸収・排泄されるのかを分かりやすくするように、生徒が興味・関心を引く挿絵を取り入れたものである。 2.いろいろな食べ物をグループごとに図で示し、その種類・栄養・働きについて理解しやすいように工夫したものである。 3.クズズ形式の内容を取り入れており、生徒の興味・関心を引くように配慮したものである。	○	○	○	○	○	○	○
53 06-1	偕成社	子どもの健康を考える絵本(5) 二なんときどうするの?	J05	1,200	1.子どもの生活に觸る多いのがや事故を中心に、正しい処置の仕方を絵と文章でまとめたものである。 2.自分の体は自分で守るという基本的な考え方を、子どもの時からしっかりと育てるために、絵と文章で分かりやすく順序立てで説明されている。 3.クズズ形式の内容を取り入れ、児童生徒の興味・関心を引くように配慮したものである。	○	○	○	○	○	○	○
54 06-1	偕成社	100かいたてのひヶシリーズ 100かいたてひいき	L01	1,200	1.親しみやすくカラフルな絵が児童の興味を喚起するものである。 2.各巻に1～100までの数字が書かれていて、楽しく数唱できることができるよう工夫されたものである。 3.10階ごとに異なる生き物が住んでいて、生き物がいろいろな活動をしている様子が面白描かれており、児童が楽しめるように構成されている。	○	○	○	○	○	○	○
55 06-1	偕成社	五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば	O01	1,600	1.見開きごとに、生活の中で必要な様々な動詞を中心構成されている。 2.カラフルで親しみやすい絵で興味を引きながら、抽象的な言葉の理解ができるようになりたいと感じさせながら語彙が広がるように同じ意味を16の異なる言葉を使って表現することで微妙なニュアンスの違いを感じさせながら語彙が広がるように工夫したものである。	○	○	○	○	○	○	○
56 06-1	偕成社	五味太郎・言葉図鑑(3) かざることば	O03	1,600	1.見開きごとに、生活の中で必要な様々な動詞を中心構成している。 2.カラフルで親しみやすい絵で興味を引きながら、抽象的な言葉の理解ができるようになりたいと感じさせながら語彙が広がるように工夫したものである。	○	○	○	○	○	○	○
57 06-1	偕成社	五味太郎・言葉図鑑(5) つなぎのことば	O05	1,600	1.見開きごとに16の言葉が掲載され、イラストを用いて理解を促す構成となっている。 2.カラフルで親しみやすい絵で興味を引きながら、抽象的な言葉の理解ができるようになりたいと感じさせながら語彙が広がるように工夫したものである。	○	○	○	○	○	○	○
58 06-1	偕成社	五味太郎・言葉図鑑(6) くらしのことば	O06	1,600	1.見開きごとに16の言葉が掲載され、イラストを用いて理解を促す構成となっている。 2.カラフルで親しみやすい絵で興味を引きながら、抽象的な言葉の理解ができるようになりたいと感じさせながら語彙が広がるように工夫したものである。	○	○	○	○	○	○	○
59 06-1	偕成社	五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば	O10	1,600	1.事物の名前の名付け方にについて興味を引くように説明されており、それを人に伝えたくなるように工夫したものである。 2.二つ以上の意味を持つ言葉や、日常使われる言葉の意味の微妙な違いや使い分けの理解や、それを使って表現する意欲を高めるように工夫したものである。 3.身近な場面で使われる言葉を、覗きみやすい絵を通して身に付くように配慮したものである。	○	○	○	○	○	○	○

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等									
				小学校部・中学校部					使用が想定される主な教科等				
				各教科	国語	算数	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健
60	06-1	赤ちゃん版 ひんдан(2) ひんたんもじもじもく	P02	1. などみのある動物が野菜や果物を食べている様子が表現され、児童にとって親しみやすい内容である。 2. 明るい色調と親しみやすい構成の使用により、児童が内容を理解しやすいように配慮したものである。 3. 低学年の児童でも取り扱いやすい大きさの装丁である。	600	○	1. 日常生活の様々な場面を取り上げ、生活体験を通して正しい生活習慣が身に付くように配慮したものである。 2. 良い例悪い例を会話で分かちやすく対比させるなど、その場にふさわしいマナーを児童が理解しやすいように工夫したものである。	○	○	○	○	○	○
61	06-1	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう！	Q03	1. 200 3. 具体的な身辺生活の処理を自ら行うことへの意欲付けに活用できる。 4. 約束を守り、みんなが使うものを大切にして、気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けることが表現されている。	1,200	○	1. 健康に関するいろいろな項目を取り上げ、生活体験を通して、けがや病気への正しい対処法が身に付くように配慮したものである。 2. 良い例悪い例を会話で対比させ、児童が理解しやすいように工夫したものである。 3. 具体的な場面を絵で表現し、丈夫な体を作るために、自ら行うことへの意識付けに活用できる。 4. 具体的に優しく語りかけるような口調で書かれており、親しみがもてるような分かりやすい表現がなされている。	○	○	○	○	○	○
62	06-1	子どもの生活(6) じょうぶなかっただになれるよ！	Q06	1. 200 3. 具体的な身辺生活の処理を自ら行うことへの意欲付けに活用できる。 4. 約束や挨拶がしっかりと記載している。児童が理解しやすい、簡潔な表現が平仮名でなされている。	1,200	○	1. 挨拶をする動物や子どもの様子が楽しくユーモラスで、児童に親しみやすい身近な内容である。 2. ページをめくると、動物や子ども、お母さんが顔を出すしかけになつており、児童が興味・関心をもち楽しんで学習できるように工夫されており、開けたり閉じるよう配慮したものである。 3. 身近な人に、簡単なあいさつをするときに開心がもてるよう工夫されており、開けたり閉じるよう配慮したものである。	○	○	○	○	○	○
63	06-1	あかちゃんのあそびえほん(1) こあいさつあそび	R01	680 4. 紙質や装丁がしっかりしている。児童が理解しやすい、簡潔な表現が平仮名でなされている。	680	○	5. 気持ちのよい挨拶、言葉遣いに心掛け、明るく接する事が表現されている。	○	○	○	○	○	○
64	06-1	あかちゃんのあそびえほん(2) いがいひがいぱああそび	R02	1. いがいひがいぱああそびをする動物や子ども、お母さんの様子が楽しくユーモラスで、児童に親しみやすい身近な内容である。 2. ページをめくると、動物や子ども、お母さんが顔を出すしかけになつており、児童が興味・関心をもち楽しんで学習できるように工夫したものである。 3. いがいひがいぱああそびなどいさつをすることで、身近な人の開けたり閉じるよう工夫されていて、表情をよく見ることにもつながるよう配慮したものである。	680	○	4. 紙質や装丁がしっかりしている。児童が理解しやすい、簡潔な表現が平仮名でなされている。	○	○	○	○	○	○
65	06-1	あかちゃんのあそびえほん(3) いだきますあそび	R03	1. 挨拶をする動物や子どもがいさつをするのが、児童の興味・関心を喚起し楽しんで学習できる。 2. ページをめくると動物や子どもがそれぞれ違った形や大きさの顔ををするしかけになつており、児童が興味・関心をもつて接することを表現している。	680	○	3. 食事の際に、「いたきます」などいさつをするときに開心がもてるよう工夫されており、開けたり閉じるよう配慮したものである。	○	○	○	○	○	○
66	06-1	あかちゃんのあそびえほん(4) ひとりでうんちできるかな	R04	1. 排泄をする動物や子どもが楽しくユーモラスで、児童に親しみやすい身近な内容である。 2. ページをめくると動物や子どもがそれぞれ違った形や大きさの顔ををするしかけになつており、児童が興味・関心をもち楽しんで学習できるように工夫したものである。	680	○	3. 日常生活に必要な用便の処理を自分で行うことができるよう配慮したものである。	○	○	○	○	○	○
67	06-1	あかちゃんのあそびえほん(6) しゃべんじできるかな	R06	1. 動物や子どもがする返事がユニークで、楽しい様子が伝わり、児童に親しみやすい身近な内容である。 2. ページをめくると動物や子どもが返事をするしかけになつており、児童が興味・関心をもち楽しんで学習できるように工夫したものである。 3. 身近な人のあいさつ基本である返事をすることに開心がもてるよう工夫されており、開けたり閉じるよう配慮したものである。	680	○	4. 紙質や装丁がしっかりしている。児童が理解しやすい、簡潔な表現が平仮名でなされている。	○	○	○	○	○	○

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等										備考	
				小学校・中学校					使用が想定される主な教科等						
				各教科	国語	算数	音楽	美術	道徳	社会	数学	理科	音楽	保健	
79 06-1	偕成社	木村裕一・しかけ絵本(12) 「おはよう」から「おやすみ」まで、一日の大好きな挨拶やお礼など、状況に応じて、発達段階ごとに工夫されている。	W12	1,200	3.ドアを開けると優しい笑顔の友達や家族が出迎えてくれて、明るい接することの大切さが表現されている。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
80 06-1	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう！	X01	1,400	1.調理に関する基本的な内容(注意点、計量、火の扱い、道具等)についてイラストを用いて分かりやすく表記したものである。 2.イラストがカラーで描かれており、料理を写真で紹介したりして、生徒の興味・関心を引きやすいように配慮したものである。 3.興味が高まってきた生徒のために、生活に役立つ知識や発展的な調理メニューも掲載されている。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
81 06-1	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう！	X02	1,400	1.調理に関する基本的な内容(注意点、計量、火の扱い、道具等)についてイラストを用いて分かりやすく表記したものである。 2.イラストがカラーで描かれており、料理を写真で紹介したりして、生徒の興味・関心を引きやすいように配慮したものである。 3.興味が高まってきた生徒のために、生活に役立つ知識や発展的な調理メニューも掲載されている。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
82 06-1	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとうつくろう！	X07	1,400	1.調理の仕方について、簡潔なイラストで表記したものである。 2.イラストがカラーペンで描かれており、料理を写真で紹介したりして、生徒の興味・関心を高めるように配慮したものである。 3.調理に関する基本的な内容(注意点、計量、火の扱い、道具等)について分かりやすく表記したものである。 4.興味が高まってきた生徒のために、生活に役立つ知識や発展的な調理メニューも掲載されている。豆知識や発展させた調理メニューを表記したものである。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
83 06-1	偕成社	どうだいちだいすき(2) おべんとうあなたに？	Y01	1,200	1.親しみやすい動物が登場し、絵本の中に仕掛けがあり、興味をもつて取り組みることができるように配慮したものである。 2.動物等がユーモラスな表情で描かれており、見る楽しさを引き出すように工夫したものである。 3.手取りやすい大きさで、装丁もしっかりして、読みやすいやり、題切つしている。 4.困っている友だちのことを思いやり、題切つしている。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
84 06-1	偕成社	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナーでかかるときのマナー	Z01	1,500	1.日常生活の様々な場面での基本的なマナーが豊富なイラストで紹介され、場面に応じた具体的な行動や注意事項を学びやすいように工夫したものである。 2.自分の身の回りのこどや家庭での手伝いについてつながる内容についても取り扱い、現在及び将来の生活に役立つように配慮したものである。 3.練習が必要な技術的なことについては、ページ端に4コマ漫画として示し、生徒の興味を引きやすいように工夫したものである。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
85 06-1	偕成社	子どものマナー図鑑(3) でかかるときのマナー	Z03	1,500	1.身近な場でのマナーが多くのイラストとともに紹介され、注意事項が学びやすいように工夫したものである。 2.イラスト横の注意事項には振り返名が振られており、生徒にも読みやすいように配慮したものである。 3.漫画面で見られるように、日常生活の中の外出マナーが自然に樂しく身に付くように工夫したものである。 4.5.様々な場面においてのルールマナーを理解し、自他の権利を大切にしてよりよい生活の実現を目指す内容である。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
86 06-1	偕成社	かこさとし うつくしい絵	003	1,400	1.国内外で評価の高い絵が美しく印刷されており、興味・関心を引き付けるものである。 2.イラスト横の注意事項には全て振り返名を付けて読みやすくするように配慮したものである。 3.平易な表現で語りかけるような語子で書きかれているため、絵の解説が理解しやすく、豊かな想像力を養うのに適している。 4.平易な表現だけでなく、難易度の高い表現も織り交ぜることで、語彙が広がるようによく使われている。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
87 06-1	偕成社	10+1人の絵本作家 オリジナルソング集 うたのハーモン	004	2,000	1.歌詞や曲のもつイメージを感じながら、自由に身体表現ができるようになりやすいものである。 2.歌いながら打楽器や合いの手を取り入れるなどの内容を取り入れ、即興演奏を楽しむように配慮したものである。 3.絵本作家による歌詞と歌が掲載されており、詩の意味や言葉の響きを楽しむことが出来る。 4.物語や音楽劇、言葉遊びなどへと活動を広げることができるよう配慮したものである。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	単価 (円)	図書の内容等						備考	
					小学校部・中学校部			使用が想定される主な教科等				
					各教科	国語	算数	社会	道徳	音楽		
88	06-1	「おれたち、どもだち！」絵本ごめんねどもだち	521	1,000	1. 描絵が鮮やかな色調で描かれており、児童生徒の興味を引きやすいように配慮されたものである。 2. 友達のキネオオカカが喧嘩をして、仲直りするまでを描き、大切さに気付くことができるような内容である。 3. 描絵と絵びかけで登場人物の行動や場面の様子などを記述する順序などが記されやすいように工夫したものである。 4. 漫画は素直に改め、正直に明るい心で生活することの大切さが表現されている。	○	○	○	○	○	○	○
89	06-1	100からだてのいえすうじかるた100からだてのいえ	550	2,000	1. 親しみやすくカラフルな絵が児童生徒の興味を喚起するものである。 2. 1～100までの数字が書かれており、かるたや会わせをして楽しむながら数字の学習ができるように工夫されたものである。 3. 10階ごとに線の色分けがあり、動物が描かれており、10のまりを意識しやすいように工夫したものである。 4. 生き物がいろいろ活動をしている様子を面白く描かれており、カードを並べて話を作ったり、紙芝居をしたりすることができるようになっており、紙芝居を作ったり、紙芝居をしたりすることができるよう配慮したものである。	○	○	○	○	○	○	○
90	06-1	五味太郎グーム・ブック(2)かぞえてみようくらべてみよう	552	1,300	1. 色が鮮やかで、親しみやすいイラストである。 2. 30程度までの数を数えたり、数の大小を比べたりすることができるよう、リズカルな文章で書かれている。 3. 数と計算、图形、測定等の分野の基礎的な内容を楽しく覚ぶことができるよう配慮したものである。	○	○	○	○	○	○	○
91	06-1	エリック・カールの絵本えをかくかく	580	1,400	1. 少年が様々な動物を描く様子が描かれており、児童生徒の関心意欲を育みやすいように工夫されていて。 2. 児童生徒が次の場面を想像しながら読み進めることができるように、場面がイメージやすい構成になっている。 3. 児童生徒一人の色についての感性に訴えかけるように、画面がイメージやすい構成になっている。	○	○	○	○	○	○	○
92	06-1	健康のすすめ！カラダ研究所(4)ばい菌とカラダ	650	2,400	1. 菌やウイルス、免疫について、絵や図を使って詳しく説明されており、様々な知識や用語に触れることがができるよう工夫したものである。 2. 説明を取り入れ、児童生徒が内容を理解しやすい。 3. 親しみやすい臉と、明るい色調でまとめられている。	○	○	○	○	○	○	○
93	06-2	ぱつけんずかんのもの改訂版	C03	2,200	1. それぞれの乗り物の役割を分かちやすく示したリストのページと、写真のページがあり、興味をもつて学習できる工夫がなされている。 2. イラストのページでは、一部をめくる仕事をする様子が描かれており、楽しみながら学習でき、バスなどの交通機関を利用する際の事前学習にも活用できる。 3. 写真のページでは、一つ一つの乗り物について、平仮名と片仮名で、簡潔に分かりやすく説明しており、読み進めやすいように工夫されている。 4. 厚紙のため、児童生徒がページをめくりやすい。また、紙質が丈夫なので繰り返しめくって楽しむことができる。	○	○	○	○	○	○	○
94	06-2	あそびのおささまBOOKはじめめるほん	G07	1,200	1. クレヨンを用いて色を塗ることで絵を完成させるといった活動ができるので、絵を完成させたいといった活動ができるものである。 2. 身近な題材をイラストとして取り扱っており、児童にとって親しみやすく、興味をもちやすいようになります。 3. イラストが大きいため色を塗やすく、自分の好きな色を塗って表現できるなど、表現活動を豊かにできるよう配慮したものである。 4. 自分の活動で本が完成することで、作品に愛着をもち、表現活動の楽しさを味わうことができるよう配慮したものである。	○	○	○	○	○	○	○
95	06-2	あそびのおささまBOOKはじめできるほん	G08	1,200	1. はさみで切ったり手でちぎったりした紙を、のりで貼り付けイラストを完成させたいといった活動ができるものである。 2. 身近な題材をイラストとして取り扱っており、児童にとって親しみやすく、興味をもちやすいようになります。 3. イラストが大きいため切ったりちぎったりして貼る順序など、表現活動ができるよう配慮されている。 4. 自分の活動で本が完成することで、作品に愛着をもち、表現活動の楽しさを味わうことができるよう配慮したものである。	○	○	○	○	○	○	○
96	06-2	あそびのおささまBOOKどんどんぬるほん	G09	1,300	1. いろいろな画材で色を塗ることで、絵を完成させたいといった活動ができるものである。 2. 「〇〇」まくら」というきかげの文などに、自分の好きな色を塗り、興味をもちやすいよう配慮している。 3. 各ページの色が様々で、塗つた色がより引き立つように工夫されている。 4. 点や線、塗りつぶしなど、いろいろな塗り方で、表現活動の楽しさを味わうことができるよう配慮したものである。	○	○	○	○	○	○	○

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等						使用が想定される主な教科等 中学校	備考	
				小学校部・小学校			中学部・中学校					
				各教科	国語	算数	国語	社会	数学	道徳	外國語	
97	06-2	学研	101	あそびのおうさますかん1 からだ増補改訂	1,体の各部分の名称や、骨や筋肉、目や耳などの働きについて、親しみやすいイラストや豊富な写真で楽しく学べるよ う工夫されている。 2.健康な体作りのために大切なことが分かりやすく整理されている。特に、体のメカニズムを分かりやすく学びながら、 食事・排泄、手洗い、うがい、睡眠など基本的な生活習慣の学習に結び付けることができる。 3.体の働きの一つ一つがページごとに示され、いて、段階的に理解していくことで、児童生徒の理解や実態に基づいた学習ができる。	780	○	○	○	○	○	○
98	06-2	学研	112	あそびのおうさますかん12 リサイクル大きく増補改訂	1.いろいろななものを使って遊ぶことから、役立つものを作る、作って思いきり遊ぶとい、工作的楽しさや活動の広がりがある構成になっている。 2.リサイクルについて考える機会を設定できることや物を大切に使うことを学習も設定できる。 3.イラストや写真が多用され、作り方が見やすくて取扱ができます。	1,000	○	○	○	○	○	○
99	06-2	学研	N01	ほんとのおおきさ動物園	1.動物の顔が、実物大の写真で紹介されており、そこには近寄ることができない動物たちの細かい部分を見ることがで きるものである。 2.それぞぞの動物について、観察する観点や生態についての説明が書かれており、動物への興味・関心を深められる ように配慮したものである。 3.大判で動物の本当の大きさが折りたたまれており、動物の大きさを比べられるように工夫したものである。	1,500	○	○	○	○	○	○
100	06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOK ねつて	1.挿絵に動物や食べ物など身近な題材を取り入れ、また、材料も身近で色鮮やかな色紙を使い、児童生徒が興味・関心をも ちやすいように工夫したものである。 2.クリヨンや色鉛筆などで書きがきができるなど、色や形を工夫して描いたり、新しい使い方を発見したりする喜びが得ら れるように配慮したものである。 3.作った作品に愛着をもち、飾ったり、遊んだりする楽しさを味わうように工夫したものである。	1,200	○	○	○	○	○	○
101	06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOK ねはつて	1.挿絵に動物など身近な題材を取り入れ、また、材料も身近で色鮮やかな色紙を使い、児童生徒が興味・関心をも ちやすいように工夫したものである。 2.実際にはさみを使っているところができないので、思いがけない差異につながったり、イメージが広がりますばらし い作品に愛着をもち、飾ったり、遊んだりする楽しさを味わうように工夫したものである。 3.自分が作った作品に愛着をもち、飾ったり、遊んだりする楽しさを味わうように工夫したものである。	1,200	○	○	○	○	○	○
102	06-2	学研	535	さわって学べる算数図鑑	1.図形や計算の基礎を、手を動かしながら体験的に学べるよう工夫されている。 2.絵画をめくると用語が簡単があり、自然に学習内容へ用語が繋がる構成となっている。 3.色彩豊かな国語やイラストにより、学ぶ意欲を高める工夫がなされている。	2,500	○	○	○	○	R 規	○
103	06-2	学研	568	学研の頭脳開発でんしゃく どうかいれんしゅうちょう	1.加法の基礎と時計の読み方を学ぶことができる内容になっています。 2.電車の写真やイラストが多用され、児童生徒が興味・関心をもちやすいよう工夫したものである。 3.装丁がしっかりしており、1枚ずつ切り離せるようになっている。	750	○	○	○	○	○	○
104	06-4	開隆堂出版	001	職業・家庭たのしい職業科 わた しの夢につながる	1.学習内容が、1項目4ページでまとめてあり、学習のための提示や学習の振り返りができる構成になっている。 2.「働くことの意義」や、「現場実習の報告の仕方」など、職業科の内容が具体的にわかりやすく説明されてい る。 3.写真やイラストをを使って、道具の使 用による工夫したものである。	1,800	○	○	○	○	○	○
105	06-4	開隆堂出版	002	職業・家庭たのしい家庭科 わた しのくらしに生かす	1.学習内容が、1項目4ページでまとめており、学習のための提示や学習の振り返りができる構成になっている。 2.「家庭での自分の役割」、「洗濯の仕方」や「バランスのよい食事」など、家庭科の内容が具体的に分かりやすく説明さ れていく。 3.写真やイラストを使って、調理などの活動に必要な道具や手順が具体的に提示されており、実際の場面で活用でき るによる工夫したものである。	1,800	○	○	○	○	○	○

No.	発行者	図書コード	図書名	単価(円)	図書の内容等						備考				
					小学校部・中学校部			使用が想定される主な教科等							
					各教科	国語	算数	国語	社会	理科	音楽	美術	保健体育	外國語	道徳
125 08-1	くもん出版	A11	もじ・ことば11 はじめてのかん字	660	1. 一年生の配当漢字から、身近で分かりやすい30文字が練習できる構成になっています。 2. 平仮名、片仮名の複習から始まり、分かりやすい漢字の練習と、文の中での仕上げの練習と、段階的に学習を進めるところができる。 3. 漢字の成り立ちについて、イラストで示されており、関心をもって練習ができる。	○									
126 08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カード たのものカード	1,200	1. 身近な食べ物31品の絵がカードに描かれており、裏面には片仮名や平仮名で大きく名前が書かれているので、食べ物の名前を覚える学習に活用できる。 2. 写真調のリストで描かれており、児童が視覚的に理解しやすいように工夫したものである。 3. 食べ物の作り方や材料、由来などが書かれており、児童に対する興味・関心を育てながら、料理することなどへの広がりにも配慮したものである。 4. 厚手のカードになつておらず、広げて利用したり、繰り返し学習したりすることができる。	○									
127 08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カード <だものやさいカード1集	1,200	1. 身近な果物と野菜が描かれており、裏面には片仮名や平仮名で大きく名前が書かれているので、くだものと野菜の名前を覚える学習に活用できる。 2. 写真調のリストで描かれており、児童が視覚的に理解しやすいように工夫したものである。 3. 果物や野菜の収穫時期や大きさの説明、名前の由来などが書かれており、言葉への興味を伸ばすとともに、知識の広がりにも配慮したものである。 4. 厚手のカードになつておらず、広げて利用したり、選択分類したりすることができる。	○									
128 08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カード お店カード	1,200	1. 子童の身近にある店や公共施設の様子が描かれており、裏面には片仮名や平仮名で大きく名前が書いてあるため、生活道具などの役割などが記入でき、「金銭」や「社会の仕組み」「公共施設」などの学習に活用できる。 2. 店内や施設内の機能について描かれており、児童が視覚的に理解しやすいように工夫したものである。 3. 厚手のカードになつておらず、広げて利用したり、選択分類したりする興味・関心を育てながら、これから的生活に役立つことなどを工夫したものである。 4. 名称を大きい文字で平仮名表記し、説明の裏字には振り仮名が振られたり、児童が読みやすいように工夫したものである。	○									
129 08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード 生活道具カード	1,200	1. 身近な生活道具31点が描かれており、裏面には片仮名や平仮名で大きく名前が書いてあるため、生活道具の名前を覚える学習に活用できる。 2. 写真調のリストで描かれており、児童が視覚的に理解しやすいように工夫したものである。 3. 生活道具の仕組みや使い方などが多く書かれており、生活道具に対する興味・関心を育てながら、これから的生活に役立てるなどへの広がりにも配慮したものである。 4. 厚手のカードになつておらず、広げて利用したり、繰り返し学習したりすることができる。	○									
130 08-1	くもん出版	C01	書きかけたカード「ひらがな」	1,800	1. 筆順が分かがやすいうように一画毎に色分けをしたり筆順の始めと終わの印を付したりして、線遊びをなぞがながら楽しく学習できるように工夫したものである。 2. カードの裏面には、縁だけを残した平仮名が書いてあり、マーカーでなぞりながら繰り返し学習するのに適したものである。 3. 平仮名に対応した身近な言葉と絵があり、言葉遊びや塗り絵をして文字への興味や関心が広がるように配慮したものである。 4. カード式になつていて使いやすく、カードを組み合わせて言葉作りもできるように工夫したものである。	○									
131 08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード	1,400	1. 身近な言葉とそれが何か絵を見て答えることで、平仮名の五十音の読み方を楽しく身に付けることができるようになりしたものである。 2. カードの裏面には、大きめ平仮名が書いてあり、「あいの「あい」と言って取ることもできる。 3. 言葉の絵本もついており、平仮名の読みの習得を通して語彙力を養い、さらに言語能力を高め、言葉の世界を大きく広げていけるように工夫したものである。 4. カード式になつていて使いやすく、カードを組み合せて言葉作りもできるように工夫したものである。	○									
132 08-1	くもん出版	D02	とかいカード	1,600	1. 時計の文字盤の基本的なパートーンが描かれた45枚のカードから構成されている。 2. 裏面は、文字盤と対応した時刻が、漢字・平仮名・記号(：)の3種類で表記しており、文字盤を見ながら時間を感じながら練習ができるようになっている。 3. 针を動かすことのできるカードも付属しており、カードの裏面から針を動かし、文字盤の面で確認する練習もできるように工夫したものである。	○									

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等										備考	
				小学校部・中学校部					使用が想定される主な教科等						
				各教科	国語	算数	社会	道徳	各教科	音楽	美術	保健	道徳		
133 08-1	くもん出版	D03 かずカード		1. 1~50までの数字がカードになっているものである。 2. 「癡唱「逆唱」数字の読み方が、10まで、20まで、50まで段階的に学習できるよう配慮したものである。 3. 裏面には表の数字のドット「●」が描かれており、数の並びやそれに対応する量を確認できるように工夫したものである。	1,200									○	
134 08-1	くもん出版	F01 おかいこ はじめてのおかいこ		1. 様々な線の練習に取り組むことになり、鉛筆の持ち方、使い方に慣れるように構成されている。 2. 次第に複雑な線を書く構成になっており、文字や数字を書くための土台となる基本運筆力と、最後まで線を引く集中力を身につけることができる。 3. 正しい鉛筆の持ち方について、巻末にイラストで分かりやすく示してある。	660									○	
135 08-1	くもん出版	G03 CD付き 楽器カード		1. 31種類の楽器の写真カードである。それぞれの楽器の曲奏とともに、各楽器を使用した曲の数々が収められており、楽器の写真を見ながら、楽器の音や楽器の裏面に記載しているCDで音楽を聴くことができるようになっている。 2. CDには、それぞれの楽器の曲奏ができます。 3. カード式であるため、楽器の裏面に記載しているCDで音楽を聴くことができる。楽器の説明が書かれている。カード式であるため、楽器の音を聞いて名称当てをしたり、楽器の仲間分けをするなどの活動により、生徒が音楽に親しむことが期待できる。	2,000									○	
136 08-1	くもん出版	H02 CD付き英語カード あいさつと話すことば編		1. 日常の挨拶や生活中ですぐに使える英語での会話表現を、イメージやすいイラストとともに取り上げ、学習意欲を引き出すように工夫したものである。 2. 英語表記のみであり、英語を話すことへの興味を広げることができるようにしたものである。 3. 付属のCDで、手本の発音やリズムにのって英語を口ずさんだり、歌を楽しんで歌って英語の発音に親しんだりできるものとなっている。 4. カード式で、必要な言葉だけを使ったり、ランダムに並べて使うたりするなどの学習ができるように工夫されたものである。	1,800									○	
137 08-1	くもん出版	001 あいうえお・べんどう		1. あいうえおで始まりいろいろな食べ物が色鮮やかなイラストで掲載されており、児童生徒が興味をもつて平仮名に親しみができる内容である。 2. 食品名や料理名を示したものである。 3. 片仮名表記もあり、片仮名にも興味・関心がもてるようになつた盛り付けの様子をイラストで示しており、イラストと言葉の対応をもうかるように工夫したものである。	1,300									○	
138 08-1	くもん出版	525 ゆびなぞりカードひらがな		1. カラフルな絵と文字を組み合わせることで、文字に親しみ工夫がされている。 2. 口の中に文字の関係が自然に理解できるよう構成されている。	2,400									○	
139 08-1	くもん出版	557 かず・けいさん2 やさしいすじ		1. 1~30までの数字の学習ができる構成になっている。 2. 学習しやすいように、1枚ずつ本体から引き離すことができるようになっており、「できた」という達成感を味わうことができるようになつたものである。 3. 数字の書き方と數量を10まで、20まで、30までと段階的に学習できるように構成したものである。	660									○	
140 08-2	グランまほ社	001 ほくとわたしのせいかつえほん		1. 生活用品や食べ物、植物などが絵で紹介されている。 2. 生活用品、食べ物、動物などのグループごとに紹介がされており、関連付けがしやすい。 3. 温かみのある絵柄で、児童にも親しみやすいよう工夫したものである。	1,700									○	
141 08-2	グランまほ社	002 うたえほん		1. 子供の歌など児童生徒の好きな歌やなじみのある歌で構成されていて、歌いたいという欲求を引き出す。 2. 簡単な楽譜付きで、教師や児童生徒が演奏しながら、歌を楽しめるようになつたものである。 3. カラフルなイラストにより、曲の雰囲気をイメージしながら親しむことができるようになつたものである。	1,600									○	

No.	発行者 コード	発行者	図書名	図書コード	単価 (円)	図書の内容等						備考
						各教科			使用が想定される主な教科等			
各教科		道徳	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健	外國語	道徳	外國語
生	算	音	漢	工	體	育						
生	算	音	漢	工	體	育						
151 10-3	国土社	B16	たのしい图画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵		2,500	1. 紙をちぎる、切る、貼るといった基本的な造形活動を、豊富に取り入れたものである。 2. ちぎり紙、切り紙、貼り絵などそれぞれの技法について、テーマを設定しながら楽しく表現できるように配慮したものである。 3. 並べ方や貼り方で工夫した造形遊びの楽しが伝わるような作品を取り入れたものである。					○	
152 10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんねほう		900	1. 朝から夜までの生活を、動物を主人公に楽しくユーモラスに伝える内容である。 2. 一人で面遊びや洗顔等を行う動物の様子が描かれ、身边自立の大切さが児童に伝わるように配慮したものである。 3. 子どもの自主性や行動性を尊重した内容である。 4. はつきりとした色彩で描かれ、児童が親しみやすい絵で構成したものである。	○					
153 10-4	こぐま社	B03	こぐまちゃんえほん第2集 こぐまちゃんのみすあそび		900	1. 水遊びに際し、じょうろ、ホース、木の葉、洗面器などの道具をつまむで楽しく遊ぶ様子が表現され、水遊びに関する心をもつとができるように配慮したものである。 2. じょうろで水をひかげるところから水がけつこへと段階的・逐段的に遊びが広がるように工夫したものである。 3. 子どもの自由な遊びや創造的な遊びを引き出す内容である。 4. シャワーを洗面器のように乗せる優しさが表現され、水と親しく接することができるよう配慮したものである。	○					
154 10-4	こぐま社	B05	こぐまちゃんえほん第3集 じろくまちゃんのまつかけ		900	1. 大きなホットケーキを食べるために準備をしたり作ったりしている様子が楽しそうに表現され、ホットケーキ作りに興味をもつとができるように配慮したものである。 2. ホットケーキを作る道具や材料の名前、できる過程に興味をもつて覚えられるように工夫したものである。 3. プライムの中の音などは楽しく表現されしており、言葉の広がり、また自分で作るといつことへの魅力まで発展的に広がるよう配慮したものである。 4. はつきりとした色彩で描かれ、児童が親しみやすい絵で構成したものである。	○					
155 10-4	こぐま社	C01	どうじょんの絵本 どうじょんじおんなんじ		1,000	1. ぶささやささじといった難い読みや難しい動物が登場し、くらべっこ遊びを通して、色や形が同じ物を選んだり組み合わせたりといった数量の基礎を学ぶことができる内容などになっている。 2. 後半では、体の動きの模倣遊びを取り入れるなど、楽しく活動できるように工夫したものである。 3. 見開きごとに一つの題材を取り扱っており、ページをめくりながら楽しく学習できるように工夫したものである。	○					
156 10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本 ぶただめときつねこ		1,000	1. 親しみやすい動物や身の回りの道具や食べ物が数多く登場し、興味をもつて読みこができるように配慮したものである。 2. 全編がひとりで構成されており、挿絵と文字を見比べながら楽しく話したり、平板各を読んだりすることができるよう工夫されたものである。 3. 手に取りやすい大きさで、装丁もしっかりしている。	○					
157 10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく		900	1. 親しみやすいキャラクターが主人公であり、絵も大きく鮮明で、児童が興味・関心をもちやすいように工夫したものである。 2. 同じ色や同じ形でもたくさんあるのがあることに気によくするように工夫したものである。 3. リビングルーム用など児童が形や色のものしさに気付くことができるよう配慮している。 4. 手に取りやすい大きさである。	○					
158 10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるの絵本 11ひきのねこ		1,200	1. 1匹の猫が、いかだを作り、大きな魚を捕まえていく内容である。 2. 次の場面への期待感を抱かせ、児童の興味・関心をひきつけるように工夫したものである。 3. 猫同士の会話の場面を多取り入れることで、その場の臨場感を感じさせるよう配慮したものである。 4. 明るい色調とユニークな絵で構成の使用により、児童が内容を理解しやすいように配慮したものである。	○					
159 10-4	こぐま社	G01	かおかおどんなんかお		800	1. 笑った顔や怒った顔といった基本的な表情から、いたずらな顔やすました顔といった複雑な表情など、豊かな顔の表情を知ることができます。 2. 顔の描き方を基本として、表情表現を顔の形や色で表している。 3. 色、形、文字、話じ・シブルで、表情に注目できるように工夫したものである。	○	○				

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等										
				小学校部・中学校部				使用が想定される主な教科等						
				各教科	算数	国語	社会	道徳	国語	社会	数学	理科	音楽	
170	10-8	絵でわかる「コミュニケーション」について、イラストと簡単な言葉でわかりやすく示されている。 1. 接触やマナー、コミュニケーションの場面を取り上げることで、適切なコミュニケーションの仕方や事生活に必要な学習ができる。 2. 日常生活での様々な場面を取り上げることで、適切なコミュニケーションの仕方や事生活に必要な学習ができる。 3. 「話す」「聞く」の関係を理解し、よりよい関係を築いていくことの大切さが表現されている。 4. 自分の意見を伝えると共に相手のこと理解し、よりよい関係を築いていくことの大切さが表現されている。	B04	絵でわかる「コミュニケーション」について、イラストと簡単な言葉でわかりやすく示されている。 1. 接触やマナー、コミュニケーションの場面を取り上げることで、適切なコミュニケーションの仕方や事生活に必要な学習ができる。 2. 日常生活での様々な場面を取り上げることで、適切なコミュニケーションの仕方や事生活に必要な学習ができる。 3. 「話す」「聞く」の関係を理解し、よりよい関係を築いていくことの大切さが表現されている。 4. 自分の意見を伝えると共に相手のこと理解し、よりよい関係を築いていくことの大切さが表現されている。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
171	10-8	身体や性の仕組みが簡単な言葉と具体的なイラストで説明されており、学習しやすくなっている。 1. 身体や性の仕組みが簡単な言葉と具体的なイラストで説明されており、学習しやすくなっている。 2. 性被害や性犯罪、性感染症などについて具体的な事例で説明するとともに、対処法や予防法についてもわかりやすく説明されている。 3. 第二次徹底について、イラストをもとに例を示しながら事象の説明や対処法などが詳しく説明されている。	525	イラスト版10歳からの性教育子どもとマスターする51の性のしくみと命の深いじめ	1,600	身体や性の仕組みが簡単な言葉と具体的なイラストで説明されており、学習しやすくなっている。 1. 身体や性の仕組みが簡単な言葉と具体的なイラストで説明されており、学習しやすくなっている。 2. 性被害や性犯罪、性感染症などについて具体的な事例で説明するとともに、対処法や予防法についてもわかりやすく説明されている。 3. 第二次徹底について、イラストをもとに例を示しながら事象の説明や対処法などが詳しく説明されている。	○	○	○	○	○	○	○	○
172	10-8	絵でわかるなぜなぜ会話ルール	566	絵でわかるなぜなぜ会話ルール	1,580	1. 日常のコミュニケーションについて、方法や会話の仕方、気持ちのよい言葉のやり取り等が具体的に説明されている。 2. イラスト付きで、状況を想像しやすいように工夫されている。 3. 順ごとに色分けされ、調べやすいように配慮したものである。	○	○	○	○	○	○	○	○
173	10-9	かね・カレンダー	B01	中級編ジャパンアップ といいお	1,800	1. 時計の読み方、お金の数え方、カレンダーの読み方が学習できる構成になっている。 2. 1枚ずつ切り離せば買える?など、具体的な生活場面で使うお金の読み方、お金の扱い方、カレンダーの活用が身につくように工夫したものである。	○	○	○	○	○	○	○	○
174	10-10	こぼと	A01	かおノート	1,300	1. 顔の輪郭だけ描いてあって、顔の一部だけ描いてあつたりして付属のシールで目鼻口をつけたり、色鉛筆などで書いたりして自分での絵本を完成させることができるようになっている。 2. 一般的な顔の輪郭だけでなく、少し複雑な種類の顔があり、顔のページの位置や特徴を楽しみながら興味を高めることができるようになります。 3. 「あと何分?」といふくら出せば買える?など、具体的な生活場面で使う顔の読み方、お金の扱い方、カレンダーの活用が身につくように工夫したものである。	○	○	○	○	○	○	○	○
175	10-10	コクヨ	511	かおノート2	1,300	1. 顔などの輪郭がページに1つずつ載っており、目や鼻などのシールを貼るような構成になっている。 2. 個性的な顔やかな目、鼻、口、ひけなどのシールが付属しており、想像力豊かに楽しむ活動ができるようになっている。 3. リング綴じになっており、ページを開いたまま活動に取り組めるようになっている。	○	○	○	○	○	○	○	○
176	11-1	さ・え・ら書房	C01	たのしい工作教室 たのしいこうさくしうしつ1	1,500	1. 身近にできる工作を20種類のイラストと写真で紹介しており、興味をもちやすいように工夫したるものである。 2. 作り方はイラストにより視覚的に分かりやすく示されており、文章表記の説明も簡潔で児童生徒が理解しやすいようになっている。 3. 出来上がった作品は遊びに使え、楽しんで活動できるよう配慮したものである。	○	○	○	○	○	○	○	○
177	11-1	さ・え・ら書房	C08	たのしい工作教室 木のぞうかい教室	1,500	1. 小枝、木片、割り箸など身近で手に入りやすい素材を使った木の工作を写真で紹介した内容である。 2. 実際に遊ぶ物や飾って楽しめる物など、児童生徒が興味・関心を持ちやすいように配慮したものである。	○	○	○	○	○	○	○	○
178	11-1	さ・え・ら書房	D07	母と子の園芸教室野菜をつくろう	1,500	1. 鉢とプランターで栽培できる18種類の野菜の作り方をイラストで分かりやすく示している。 2. 春に作業を始める野菜から順に並べ、1つの野菜について、見開きで、種まきから日常の管理、収穫までを示し、見通しをもつて野菜作りに取り組むことができるよう配慮したものである。 3. 種まきと収穫の時期が分かりやすく示している。収穫時期の野菜の写真により活動への意欲、前半ページは、土や肥料、種まきや水やりなど作業の要領も示されている。	○	○	○	○	○	○	○	○

No.	発行者 コード	発行者	図書名	単価 (円)	図書の内容等						備考
					小学校部・中学校部			中学校部・中学校			
各教科	国語	算数	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	外語	各教科	
188	12-2	小学館	N01 あーとぶつくひらめき美術館第1館	1,750	1. 世界的に有名な絵画や彫刻の写真と、児童生徒に分かりやすく書かれた解説で構成されている。 2. 作者や作品に関連するほかの作品を見比べて鑑賞するなど、鑑賞することのおしさを感じるよう工夫している。 3. 有名な作品をテーマに、自分で描いて塗つたり作つたりすることを呼びかけるページがあり、児童生徒の作品作りへの意欲を育めることがができる。	○	○	○	○	○	○
189	12-2	小学館	N02 あーとぶつくひらめき美術館第2館	1,750	1. 世界的に有名な絵画や彫刻の写真と、児童生徒向けに分かりやすく書かれた解説などで構成されている。 2. 解説文は、児童生徒用に読みやすい文体で書かれており、より作品を鑑賞するよう工夫されている。 3. 有名な画面をテーマに、自分で描いて塗つたり作つたりすることを呼びかけるページがあり、児童生徒の作品作りへの意欲へとつなげることができる。	○	○	○	○	○	○
190	12-2	小学館	514 小学館の図鑑NEO〔新版〕動物 DVDつき	2,200	1. 動物たちの鮮やかで大きな写真を用いており、とっても親しみやすいものである。 2. 哺乳類の仲間が大きなグループに分けて掲載されており、動物たちの生態について具体的に説明がされている。 3. 付属のDVDでは、電子黒板等を使って大きな画面で見ながら学習することができるよう工夫されている。 4. すべての漢字に振り仮名がついており、一人で読み進められるよう工夫されている。	○	○	○	○	○	○
191	12-2	小学館	597 ポケモンえいごじてん	1,500	1. 支夫な装丁と鮮やかなイラストにより、視認性と操作性に優れた作りとなっている。 2. 親しみやすいキャラクターが登場し、興味をもつて学べるよう工夫されている。 3. 身近な題材が多く扱われ、英語やローマ字にも親しく触れられるようになっている。	○	○	○	○	○	○
192	12-2	小学館	665 ドラえもんとやつてみよう！ドラえもんはじめでのひらがな	760	1. 親しみやすいキャラクターと共に身の回りの物の名前や文字を楽しんで学ぶことができるよう工夫したものである。 2. 運筆から始め、書きやすい平仮名4文字の練習ができるようになっている。 3. 直線、曲線、平假名の順で構成されており、段階的に練習を進めることができる。 4. しあわせ遊び、迷路、ぬり絵、貼り絵、絵探しなどが取り入れられており、かく、切る、ぬる、貼るなどの様々な学習ができるよう工夫されている。	○	○	○	○	○	○
193	12-7	女子栄養大学出版部	001 新・二维もぐッキング	1,600	1. ご飯、パン、麺、魚肉野菜、菓子などバラエティーに富んだ内容である。ビニックやクリスマスアート、誕生日など年間の記念日メニューが掲載されている。 2. 作り方は、写真やイラストにより、慣常的に分かりやすく提示されており、文章表記の説明も簡潔にすばらしく、児童生徒が理解しやすいよう配慮したものである。 3. 本格的な調理室に隣のある人が興味をもつて、材料や調理器具、作り方が本格的なものも掲載されている。 4. 紙質は滑らかで、つやがあり汚れにくい。卒業後も活用できる内容である。	○	○	○	○	○	○
194	12-10	視覚デザイン研究所	A01 ハートアートシリーズ 色のえほん	1,600	1. ご遊ひができる絵本で、色が主人公となり毎日ながら他の色と友だちになっていく内容である。 2. 7話で構成されており、三原色から明度・彩度・色相・色立体まで解説している。	○	○	○	○	○	○
195	13-2	鈴木出版	A05 知育えほん マークのすかん	1,600	1. 道路標識、案内表示や図記号など身近なマークを本物と同じ色で示し、マークの下にはその意味が書かれている。 2. 実際の体を使っている様子をイラストで表し、生活の中でのように工夫したものである。 3. 本が厚手で、マークも鮮明で興味深く見ることができるものである。	○	○	○	○	○	○
196	14-3	全日本手をつなぐ育成会	A04 自立生活ハンドブック4 からだ！！げんき！？	800	1. 体の健康についての話と、病気の原因や症状を分かりやすく解説したものである。 2. 自分の体を大切にし、生活の仕方を見直すべきとなるように工夫したものである。 3. 吹き出し形式でまとめられ、児童生徒の学習意欲を高めるのに適している。	○	○	○	○	○	○
197	14-3	全日本手をつなぐ育成会	A05 自立生活ハンドブック5 ばねていいぞめしかづれ	800	1. 写真のみで調理の仕方が紹介されており、内容を理解しやすいように工夫したものである。 2. 出来上がり料理の仕方を、分かりやすい写真で紹介したものである。 3. 横長で薄い中開じの表紙となつており、調理をしながら読む際に、見開きの状態にしやすいように配慮したものである。	○	○	○	○	○	○

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等						使用が想定される主な教科等 中学校・中学校	備考		
				小学校部・小学校		中学部・中学校							
				各教科	各教科	道徳	国語	社会	数学	理科	音楽	保健	
198	14-3	金日本車づなぐ育成会	A08	自立生活ハンドブック8 (しょく)	900	1. 写真のみで講義の仕方が紹介されており、内容を理解しやすいように工夫したものである。 2. 出来上がりの料理や調理の仕方を、分かりやすい写真の配置で紹介したものである。 3. 横長で薄い中閉じの表丁となつており、調理をしながら読む際に、見開きの状態にしやすいように配慮したものである。	○						
199	14-4	成美堂出版	002	DVDでひける! はじめてのピアノほん2 のしいピアノのうた	1,300	1. 童謡からアニメ・ドラマの主題歌、クラシックまで多様なジャンルの曲が録音されており、興味のあるものを選んで歌つたり、演奏したりができるように配慮したものである。 2. 付属の音符シールを自分の鍵盤に貼り、シールと同じ色で色分けされた音符や付属のDVDを参考にして演奏できるように工夫したものである。 3. 各曲に注目する点があげられており、音楽記号を学ぶことができる。	○						
200	14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳	1,300	1. 世界を7つの地域に分けて、衛星写真とともにイラストや写真でその地域を分かりやすく紹介している。 2. 歴史や政治など幅広い視点から、地域の特色を、写真やイラストを使って説明したものである。 3. 大きく広がる世界地図や、世界の国々のカードの付録も充実しており、楽しく学習できる。巻末には、産業や人口などの最新の資料が付いている。 4. しつかりした紙質で、繰り返しの使用ができる耐久性である。	○						
201	14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳	1,300	1. 日本を7つの地方ごとに分けて、カラーの写真、航空写真、大きな地図などを用い、都道府県ごとの見所や農業、水産業、工業などの特色を地方ごとに紹介したものである。 2. 大きく広がる日本地図や、都道府県のカードなどの付録も充実しており、楽しく学習できる。 3. 卷末には、日本全體の人口や、産業などの資料が付いている。 4. しつかりした紙質で、繰り返しの使用ができる耐久性である。	○						
202	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	1,400	1. 子どもに親しみのある曲を中心には、29種の英語の曲が紹介されている。CD付きで曲を繰り返し聞くことができ、英語に親しめるものとなっている。 2. 各ページは、英語・日本語両方の歌詞と楽譜が付いている。イラストも豊富で、歌と英語をより楽しめよう工夫したものである。 3. 曲にあわせた簡単な振り付けを紹介しており、五感を使って英語の音に慣れるように配慮したものである。	○						
203	14-4	成美堂出版	006	作ってみよう! りサイクル工作68	900	1. 身近な素材から作られた作品が素材ごとに紹介され、使い方や遊び方が一目で分かるような写真が掲載されており、児童生徒の創作意欲を喚起する。 2. 材料や作り方を分かりやすくリストや短い文で示しており、児童生徒が自分で作られるように配慮している。また、巻末に「工作のポイントや大切なことを示しておき、切る、貼る、結ぶ、塗る、折るといった作る技能や、片付けや安全を守るべきマナーが学べるように工夫されている。 3. 友だちや教師と一緒に遊ぶ作品を多く紹介しており、遊ぶ楽しみや人と触れ合ったり互いに紹介したりする楽しさを味わうことができる。 4. 使い終わった物も捨てずに、工夫すれば生活に役立つたり玩具になつたりすることを知り、物を大切にしたりごみを減らすことを意識したりすることを学ばせることができる。	○						
204	14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語会話 絵でみて学ぼう英会話	1,300	1. 日常生活でよく使われる会話表現300種を、イラスト付きで分かりやすく解説したものである。 2. 会話文の発音が読み込まれており、正確な発音を聞いて覚えることができる。 3. すべての会話文には、片仮名で読み方が書いてあり、強く読みアグメントは大字になっている。	○						
205	15-3	草思社	001	みんなたのむかのルールブック	952	1. 日常生活の様々な場面にある「ルール」50項目を、短い文章と絵でわかりやすく解説したものである。 2. 見開き1ページに、1つのルールについて書かれており、必要な場面で児童生徒に提示することができる。 3. 人にに対する思いやりや、礼儀、公共施設でのふるまいなど、その場面にふさわしい行動をしようとする態度を育つよう工夫したものである。	○						

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等										備考	
				小学校部・中学校部					使用が想定される主な教科等						
				各教科	算数	国語	社会	道徳	各教科	音楽	美術	保健	外國語		
206	16-3	大日本絵画	A01	クロディエ ^{えほん} 四季のどうよう ICビア ^{えほん} 四季のどうよう -12カ月	1.季節に合わせた12曲の童謡で構成されていて、友だちや教師と一緒に楽ししながら表現活動ができるように配慮したものである。 2.会場に合わせて楽器を鳴らす、大小・強弱・速度に合わせて楽器を鳴らすといった活動をすることができるよう工夫したものである。 3.簡単なハンドフレイや動作模倣等、児童が友だちや教師と一緒に身体を動かして楽しむことができるよう配慮したものである。 4.楽譜に示された色を追ってICピアノを弾くことで、なじみの歌や好きな歌を再現できる喜びを味わうことができるよう配慮したものである。	2,500	1,700	1,700	1,700	○	○	○	○	○	
207	16-3	大日本絵画	532	つまみひきしかけえほんしあわせ からでをただこう	1.歌詞に合わせてつまんだり引つ張ったりして動かすしかけが施されており、楽しく読み進めることができるよう工夫したものである。 2.身体の部位の名前や動作を表す言葉を楽しく学ぶことができる内容である。 3.見開きの構成で、歌に合わせて動物の動きを模倣することができるよう配慮したものである。	1,700	1,700	1,700	1,700	○	○	○	○	○	
208	16-4	太郎次郎社エーディタス	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1 基本漢字あそび	1.漢字の成り立ちを体系的に興味が持てるよう工夫したものである。 2.クズズや遊びを取り入れ、漢字の形、音、意味を楽ししながら習得できるよう工夫したものである。 3.漢字についての物語や詩を読み味わうことができ、慣熟をしながら漢字が身に付くように配慮したものである。	1,155	1,155	1,155	1,155	○	○	○	○	○	
209	16-4	太郎次郎社エーディタス	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2 あわせ漢字あそび	1.合わせ漢字がどのような組立でできているかを学ぶためのワークである。興味がもてるように説明や絵を入れて意欲的に学習できるよう工夫したものである。 2.クズズや遊びを取り入れて漢字の組立てを楽ししながら習得できるよう工夫したものである。 3.落ち着いた絵をふんだんに取り入れてあり、生徒の学習意欲を高めるように工夫したものである。	1,155	1,155	1,155	1,155	○	○	○	○	○	
210	16-4	太郎次郎社エーディタス	A03	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3 部首あそび	1.部首の成り立ちや、部首ごとにまとめて漢字を、カード合わせやカルタなどの遊びを通して学ぶことができる内容などになっている。 2.部首ごとに学習することにより、生徒にとっても漢字の書き方や使い方を理解しやすくなるのである。また、この本自体にも鉛筆で書き込みしやすい紙質である。	1,155	1,155	1,155	1,155	○	○	○	○	○	
211	16-4	太郎次郎社エーディタス	C03	子どもがしあげる手づくり絵本 あいえおあそびひがみ50首	1.児童自身が好きな色でそれぞれのページの絵を塗ったり、歌を歌いながら字を書いたりすることで、主体的に学習に取り組めるよう工夫したものである。 2.クズズや遊びを取り入れ、楽しみながら平仮名の習得ができるよう工夫したものである。 3.「」については、助詞としての使い方を学習できるよう工夫したものである。	1,845	1,845	1,845	1,845	○	○	○	○	○	
212	17-1	チャイルド本社	001	ぬつたりかりたりくがきBOOK	1.生活のいろいろな場面を表現した塗り絵が掲載されている。 2.想像力をかきたてる構成で、線が太くてやわらかく色もソフトである。子どもたちといいう意欲が増すように工夫したものである。	1,500	1,500	1,500	1,500	○	○	○	○	○	
213	20-1	童心社	A01	かずのほん1 かづちがたくさん	1.基礎的な算数の概念を意欲的に学びながら習得できるように、少ない文字数と生活に身近な場面を大きなイラストで表記している。 2.教科書を介したやり取りを通して、教師などとの間わりを深められるよう工夫したものである。 3.1対1対応や生活場面に即した、足りりない等の数量の比較を通して算数の概念の基礎が学習できるよう工夫したものである。	1,300	1,300	1,300	1,300	○	○	○	○	○	
214	20-1	童心社	A02	かずのほん2 おかから10まで	1.基礎的な算数の概念を意欲的に学びながら習得できるように、少ない文字数と生活に身近な場面を大きなイラストで表記されている。 2.教科書を介したやり取りを通して、教師などとの間わりを深められるよう工夫したものである。 3.0から10までの数の1対応を通して集合数の学習や生活場面に即した順序数を学習できるよう工夫したものである。	1,300	1,300	1,300	1,300	○	○	○	○	○	

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等												
				小学校部・中学校部				使用が想定される主な教科等								
				各教科	各教科	道徳	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健	体操	道徳	
215	20-1	童心社	A03	かづのほん3 から10までのしざんひきざん		1. 足し算や引き算の仕組みを、簡単な言葉や分かりやすいイラストで表記している。 2. 教科書を介したやり取りを通して、教諭などとの関わるよう工夫したものである。 3. イラストを使って操作を行うことで、0から10までの足し算、引き算など抽象的思考の基礎を学習できるものである。	1,300									備考
216	20-1	童心社	E02	かこさじからだの本2 たべもののかたび		1. 人の体の消化・吸収・排泄の一連の働きを取り上げ会話調で書かれており、食物を擬人化することで食物の変化に親しみがある。味、匂いが深まるように工夫したものである。 2. 体の各器官を乗り物や場所にたどえ、親しみがわきやすいうように各器官の働きについてリズミカルな擬音を使い、興味、関心が深まるものである。 3. 最後のまとめで全本像を表し、振り返りを喚起させるように工夫したものである。	1,300									○
217	20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ 14ひきのあそごはん		1. 野ねずみの一家の暮らしを通して、一日の生活の流れが学習できる。 2. 同じ生活面であっても、野ねずみ14匹分のそれの動きがあり、多くの知識を学習することができる。屋内から野外への生活まで幅広く楽しめるので、児童の興味を引きやすい。 3. 絵の印象が柔らかく見やすい。 4. 家族の一員として進んで働いていることで家族愛、家族のつながりを表現している。	1,300									○
218	20-1	童心社	H02	14ひきのシリーズ 14ひきのびくのびく		1. 14ひき家族が春の野原にピクニックに行く内容である。 2. 春の野の草や鳥たちが登場し、自然のすばらしさや不思議を感じることができ、身近な自然に親しみ、動植物に優しく接することを表現されている。色彩豊かな挿絵となっている。 3. 本全体には挿絵があり、下部に文章が書かれている。	1,300									○
219	20-1	童心社	L01	ビーマン村の絵本たち さつまのおいも		1. 秋のいちごを主としたものの立場から描いた内容の絵本である。 2. いちごが擬人化されており、短い言葉が分かりやすい。いつも一家の気持ちが分かれやすい。最後にどんな返しがある。 3. 絵がシンプルで色も美しい。装丁も丁寧で、児童の手に持たやすい本の大きさである。	1,300									○○
220	20-1	童心社	L02	ビーマン村の絵本たち おきくなつていこうことは		1. 親しみやすくカラフルな絵が児童の関心を引き出すように工夫されたものである。 2. いちごが擬人化されており、短い言葉が端的に使われ、児童が樂んで読める。 3. 絵がシンプルで色も美しい。	1,300									○○
221	20-1	童心社	L06	ビーマン村の絵本たち よーいどん！		1. 体育大会を題材にした内容で、児童が各種の運動を視覚的に捉えられるように工夫したものである。また、体育大会という行事に対して、児童が期待感をもてるよう内容である。 2. 体の動きを側面から描いた絵を多く用いることで、各種の運動における体の動きを捉えやすいように配慮したものである。 3. 見開きのページは構成の基本にし、かつ、挿絵が文字で文字が少ない構成にすることで、児童が体の動きを視覚的に捉えやすいように配慮したものである。	1,300									○
222	20-2	ドレミ楽譜出版社	001	やさしい こどものうたとあそび		1. 生活あそびの歌、わらべ歌、行事の歌など、児童生徒になじみのある歌や覚えやすい歌が月ごとに分けて構成され、それが、その月に合った歌を歌うことで季節感を感じることができるよう工夫されたものである。 2. 歌しながら体を動かしたり、様々な生活場面で歌ったりして音楽を楽しむことができるよう配慮したものである。	1,400									○
223	20-2	ドレミ楽譜出版社	002	保育名歌 こどものうた100選		1. 古から親しまれている子どもの歌が、多数、ハラハラよく掲載されている。古くから歌い継がれてきた歌から、現代的な歌までと収録したものである。 2. 歌いやすい伴奏の楽譜になっていたり、歌詞が別に掲載されてたり、教師の指導についても配慮しているものである。 3. 100曲を掲載し、生活の様々な場面で友だちや家族と音楽を楽しむことができる。	1,400									○
224	20-3	東京書店	001	やさしくおれるたのしいおりがみ		1. 身近な動物や植物の折り方を教える多くの歌と楽譜を収めている。 2. 折り紙を折つていく練習過程を図と簡潔な言葉で示すなど、折り方が分かりやすくて読みやすい。 3. 折り紙の基本的な作り方を中心にして、その基本折りからできる作品ごとにまとめて紹介するなど作品の配列を工夫したものである。	1,300									○

No.	発行者 コード	発行者	図書名	単価 (円)	図書の内容等						備考	
					小学校部・中学校部			使用が想定される主な教科等				
					各教科	国語	算数	社会	理科	音楽		
生	国	算	普	活	道	德	國	社	數	理	美	道徳
生	國	算	普	活	道	德	國	社	數	理	美	道徳
225	20-4	戸田デザイン研究室	001 和えほん	1,500	1.鮮明な色を背景に、親しみやすい絵が多く描かれており、学習意欲を引き出すように工夫したものである。 2.あいいろお題に絵描かれており、ゲーム感覚で単語を覚えられるように配慮したものである。 3.手に持ちやすい大きさであり、ページをめくると日本語と英語が対応するように工夫したものである。							○
226	20-4	戸田デザイン研究室	002 から100までのえほん	1,800	1.物語に沿つて数が順に増えていき、楽しみながら数の表し方や読み方、数の大小、順序について理解できるように配慮したものである。 2.動物や乗り物などの素材を使い、生徒が興味・関心をもち、楽しく学習ができるように工夫したものである。 3.1から100までは、3まで100のまわりを意識しながら学習できるような構成である。							○
227	20-4	戸田デザイン研究室	003 あいいろおえほん	1,800	1.原色を使った挿絵と平仮名を見開きのページに配置し、カルタのように楽しむながらそれぞれを結び付けやすいような構成になっている。 2.色鮮やかで單純化された挿絵は、児童の注意を引き付け、平仮名に興味・関心をもてるように工夫したものである。 3.身近な事物や動物などの題材を通して、教師と一緒に本を樂めるように工夫したものである。							○
228	20-4	戸田デザイン研究室	004 ABCえほん	1,700	1.見開きページに、一つのアルファベットと単語、一つの大きな挿絵を対応させ、アルファベット順に掲載しており、それぞれが届びやすいやさしいような構成となっている。 2.色鮮やかで單純化された挿絵は、生徒の注意を引き付け、英語に興味・関心をもてるように工夫したものである。 3.巻末には、アルファベットとの英単語と挿絵が数枚ずつ示され、英語の入門指導に利用しやすいように工夫したものである。							○
229	20-4	戸田デザイン研究室	005 にっぽんちず絵本	1,800	1.新聞やテレビなどから得られる様々な社会の動きや事件の様子など、日常生活で経験する社会の出来事に興味・関心をもつことができるような内容である。 2.日本のいろいろな地域を、その地域に特徴的な観点から簡潔に記述し、地域の様子が場所によって違うことの理解を深めることができるように工夫したものである。 3.それぞれの地域が見やすいように配色で、印刷も鮮明である。							○
230	20-4	戸田デザイン研究室	006 せかいいちず絵本	1,800	1.新聞やテレビなどから得られる様々な社会の動きや事件の様子など、日常生活で経験する社会の出来事に興味・関心をもつことができるような内容である。 2.世界のいろいろな地域を、その地域に特徴的な観点から簡潔に記述し、地域の様子が場所によって違うことの理解を深めることができるように工夫したものである。 3.それぞれの地域が見やすいように配色で、印刷も鮮明である。							○
231	20-4	戸田デザイン研究室	007 よみかた絵本	1,800	1.新聞順に様々な単語を配列し、親しみやすいイラストで表現した内容である。 2.児童の集中が持続するように、1ページごとに話が完結するように構成したものである。 3.色鮮やかでシンプルな挿絵は、児童の注意を引き付け、興味・関心をもてるように工夫したものである。 4.見やすい大きさで、装丁もしっかりとしている。							○
232	20-4	戸田デザイン研究室	008 6つの色	1,200	1.蛇が色の水玉を食べていくと違う色ができるべくじょうじょうな構成となっている。 2.色と形が鮮やかで、言葉の繰り返しもリズミカルに表現されており、児童が言葉遊びや色遊びに興味・関心をもてるようになつていて、児童の集中が持続するように工夫したものである。 3.表裏の表紙自体が詰の内容を示し、色も形も鮮やかで児童が興味をもてるようになつていて、児童の集中が持続するように工夫したものである。							○
233	20-4	戸田デザイン研究室	009 とけいのえほん	1,600	1.見開きページに、1つの時刻(正時)とその時刻の様子をイラストで示し、時刻と絵を対応させながら、それぞれが一緒にできやすいようにならねばならない。 2.色鮮やかでシンプルな挿絵は、児童の注意を引き付け、興味・関心をもてるように配慮したものである。 3.1時間が60分であることと時間が経過するものであることをイラストが変化していく様子で示している。							○

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	単価 (円)	図書の内容等											
					小学校部・中学校部					使用が想定される主な教科等						
					各教科	国語	算数	英会話	道徳	社会	数学	理科	音楽	美術	保健	
234	20-4	昆蟲とあそぼう	010	1,500	1.見開きページでは、右側にその昆虫の特徴や採集の仕方の説明、左側にその昆虫の大さきが描かれている。 2.身近な昆虫の姿や生態を記述しており、生活に身近な自然や生き物に対して興味・関心をもつことができるようにならぶ。 3.昆虫の縦のタッチが柔らかく、生態等を記述した文章は手書きの文字であり、親しみやすい。										備考	
235	20-5	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」 (改訂版) (ひづがなのことば・文・文章の読み)	A01	1,300	1.2音の単語から学習をスタートし、徐々に語数や文節数が増えていき、段階的に学習ができるように工夫したものである。 2.名詞、形容詞が親しみやすく分かりやすいものになるようにイラストと実際の大さきによる。 3.後半は齊聞文と回答文を使つており、日常生活に役立つように工夫したものである。 4.教材文を読むことや、語や文の正しい読み方や文法的な事項を身に付けるように工夫したものである。	○										
236	20-5	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」 (改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)	A02	1,100	1.片仮名が絵や言葉と共に、滑音から濁音、拗音の順番に並び、段階を踏んだ学習ができるように工夫したものである。 2.象形文字の成り立ちを絵で説明したり、体の部分を漢字で表したりするなど、漢字が親しみやすくなるように工夫したものである。 3.数字や曜日をはじめ、よく使う平易な漢字が並べられ、日常生活に役立つように工夫したものである。	○										
237	20-5	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」 (改訂版) (文章を読む・作文・詩を書く)	A03	900	1.学校生活や家庭生活についての説明文を読み取り、それについて応答したり、意欲的に話したりできるようになりできる。 2.場面の様子や心情などについてイメージを広げて想像しながら読み取り、読むことへの意欲が高まるように工夫したものである。 3.語彙を増やし、言葉の使い分けや修飾語・活用語などを理解して得るように工夫したものである。 4.伝えたいことや主張することを、事柄、事柄の前後、時間を押さえ、主語・述語や句読点に注意し、表現を工夫しながら書けるように配慮したものである。	○										
238	20-5	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」 (表象形成・音韻形成・発声・発音)	A04	1,100	1.学校生活や家庭生活についての説明文や詩、物語を読み取り、それについて応答したり、意欲的に話したりできるようになりできる。 2.場面の様子や心情などについてイメージを広げて想像しながら読み取り、読むことへの意欲が高まるように工夫したものである。 3.語彙を増やし、言葉の使い分けや修飾語・活用語などを理解して得るように工夫したものである。 4.説明文や詩、物語を元に自分の考えを持ち、表現する力をつけることができるようになりできる。	○										
239	20-5	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」 門編1(改訂版) (表象形成・音韻形成・発声・発音)	B01	1,100	1.少ない文字数と生活に身近な場面を大きなイラストで表記し、まだ音声言語を習得していない児童が意欲的に学習できるように工夫したものである。 2.教科書を介绍了やり取りを通して、教師などの間わりを深められるように工夫したものである。 3.文字の配置や挿絵が学習効果を高めるように工夫したものである。	○										
240	20-5	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」 門編2(改訂版) (ひづがなのことばの読み書き)	B02	1,100	1.少ない文字数と生活に身近な場面を大きなイラストで表記し、まだ音声言語を習得していない児童が意欲的に学習できるように工夫したものである。 2.平仮名の読み書きと連携をもつて、児童の達成状況を確認できる。 3.文字の配置や挿絵が学習効果を高めるように工夫したものである。 4.鉛筆で書くのに適した紙質で、直接書いて練習できるように工夫したものである。	○										
241	20-5	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」 (量概念の基礎・比較・かけ算集め)	C01	1,100	1.少ない文字数と生活に身近な場面を大きなイラストで表記し、まだ基礎的な算数の概念を習得していない児童が意欲的に学習できるように工夫したものである。 2.教科書を介绍了やり取りを通して、教師などの間わりを深められるように工夫したものである。 3.比較、弁別等の操作を通して、算数の概念の基礎が学習できるように工夫したものである。 4.鉛筆で書くのに適した紙質で、直接書いて練習できるように工夫したものである。	○										

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等										備考	
				小学校部・中学校部					使用が想定される主な教科等						
				各教科	算数	国語	社会	道徳	各教科	音楽	美術	保健	外語		
242	20-5	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」 (1対1対応、1～5の数、5までのたし算)	C02	1.少ない文字数と生活に身近な場面を大きなイラストで表記、まだ基礎的な算数の概念を習得していない児童が意欲的に学習できるように工夫したものである。 2.教科書を介したやり取りを通して、教師などの間わりを深められるように工夫したものである。 3.1対1の対応や型はめ等の操作を通して、算数の概念の基礎が学習できるように工夫したものである。 4.鉛筆で書くのに適した紙質で、直接書いて練習できるように配慮したものである。	1,100									○	
243	20-5	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」 (6～9のたし算、ひき算、かけ算) (計算)	C03	1.少ない文字数と生活に身近な場面を大きなイラストで表記、まだ基礎的な算数の概念を習得していない児童が意欲的に学習できるように工夫したものである。 2.教科書を介したやり取りを通して、教師などの間わりを深められるように工夫したものである。 3.イラストを使った加法、減法等の操作や数える活動を通して、算数の概念の基礎が学習できるように工夫したものである。 4.鉛筆で書くのに適した紙質で、直接書いて練習できるように配慮したものである。	1,100									○	
244	20-5	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」 (より上がり)、くり下がり、2けたの数 (計算)	C04	1.位数までの加法、減法の意味を理解し、計算技能が身に付くように工夫したものである。 2.量、長さ等の単位について組み合わせて、2桁までの筆算ができるように構成している。 3.学習したことを組み合せて、2桁までの筆算ができるように構成している。 4.文字の配置や挿絵が学習効果を高めるように工夫したものであり、直接書いて練習できるように配慮したものである。	1,100									○	
245	20-5	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	C05	1.3位数までの加法、減法の意味を理解し、計算技能が身に付くように工夫したものである。また、2位数以下の除法で「等しく分ける」「いくつに分けるなどの意味の理解ができるように工夫したものである。 2.貢献の種類が正しく数えられ、金額が正確に算出できるように配慮したものである。 3.日常的な素材を通して「九九」を取り扱い、2位数以下の乗法が指導できるように配慮したものである。 4.文字の配置や挿絵が学習効果を高めるように工夫したものである。	1,100									○	
246	20-7	改訂新版くらしに役立つ社会	001	1.社会の基本的な決まりや仕組み、地理的な内容に対して関心や理解を深められるように工夫したものである。 2.生活に身近な題材を元にしており、在学中から卒業後の社会生活に生かすことのできる項目や情報を取りやすく解説したものである。 3.漢字や太字を多く用い、文字の大きさ、1ページの文章量など、読みやすいように工夫したものである。	1,500									○	
247	20-7	改訂新版くらしに役立つ国語	002	1.現在及び卒業後の社会生活を送る上で必要と思われる内容について、身近な題材を元に分かりやすく構成したものである。 2.各单元は、基礎・基本を重視し、「話すこと・聞くこと」「読むこと・書くこと」の内容がバランスよく配置され、生活中に必要な言語能力の養成に適している。 3.目的や場に応じたコミュニケーション能力やソーシャルスキルに重点を置いた内容である。	1,500									○	
248	20-7	改訂新版くらしに役立つ数学	003	1.「基礎編」と「生活編」の2つから構成されている。 2.「基礎編」は、「数と計算」や「量と測定」など系統的に教材を配列し順序立てて学習できるように配慮したものである。 3.「生活編」は、実生活に沿った内容で、買い物に関する金銭実務、外出の際の時刻や時間、調理の時の量の測定などを学習できる構成である。	1,500									○	
249	20-7	改訂新版くらしに役立つ理科	004	1.振り仮名や太字を多く用い、行間に余裕がある。また、イラストもシンプルで全体的にも読みやすい構成になっている。 2.4章で構成されており、「もっと知りたい」「調べてみよう」「確かめてみよう」のコーナーもあり、生徒が興味・関心をもつて、学習できるように工夫されている。 3.教科の学習的内容にとどまらず、健康や自然、環境など暮らしの中で役立ち、生かされる内容が多く取り入れられている。	1,500									○	

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	単価 (円)	図書の内容等											
					小学校・中学校					使用が想定される主な教科等						
					各教科	国語	算数	英語	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健	
250	20-7	東洋館出版社	005	改訂新版くらしに役立つ保健体育	1,500	1.振りの仮名や太字を多く用い、行間に余裕がある。また、イラストもシンプルで全体的に読みやすい構成になっている。 2.3章で構成されており、「考えてみよう」「誰かめてみよう」「調べてみよう」のコーナーもあり、生徒が興味・関心をもつて、学習できるように工夫されている。 3.図、表、イラストなどが多く用いられるなど、学習内容の理解を手助けするように配慮したものである。	○									道徳
251	20-7	東洋館出版社	006	改訂新版くらしに役立つ家庭	1,500	1.現在及び卒業後の家庭生活を送る上で必要と思われる内容について、身近な題材を元に分かりやすく構成したものである。 2.図、写真、イラストなどで手順が示され、振り仮名や太字を用いて理解を手助けするようにも配慮されており、読みやすくて使いやすく工夫したものである。 3.テーマごとに自分の家庭生活を振り返したり、調べたりする項目が設定されている。	○									備考
252	20-7	東洋館出版社	510	くらしに役立つ音楽	1,500	1.親しみやすい曲が採用されており、興味・関心が高められるようになっている。 2.様々な楽器が採用され、また身近な物で楽器を作ることができるようにななついている。 3.郷土の音楽を紹介しており、日本の文化についても学ぶことができるようにななつっている。 4.行事の歌や手話歌など、学校生活や社会生活で活用できる情報が豊富に載っている。	○									
253	20-7	東洋館出版社	513	くらしに役立つソーシャルスキル	1,500	1.自分自身について考えられることが、系統的に学べるようにになっている。 2.相手との関わりや将来の社会生活に役立つ知識やマナーなどが、具体的に説明されている。 3.自分のこととして考えるような設問があり、理解が深まる構成となっている。	○	○							○	
254	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てる sei-ka、つの絵じん	1,800	1.衣食住など、日常生活の様々な場面ごとに、身に付けてほしい生活習慣の基礎やマナーについて、カラフルなイラストで写真で示してある。 2.生活に必要な習慣やマナーを細かく取り上げており、児童生徒のやる気や身边自立に結び付く内容などなっている。 3.卵の割り方や箸置きの仕方、身体の洗い方などの手順が、解説とともに丁寧に説明しており、分かりやすい。	○									
255	21-2	ナツメ社	515	楽しみながら体を動かすこだまを動かす 1～5歳のかんたりミック	2,000	1.楽しみながら体を動かすことができるように、豊富なイラストを使って分かりやすく説明されている。 2.道具を使ったりミックが写真付きで紹介されている。 3.子どもたちの成長や興味関心に合わせてミックを遷ふことができるよう工夫したものである。	○	○								
256	22-3	エストディ	A01	ひとりだちするためにの国語	1,700	1.「聞く」「話す」読む「書く」が横断的に取り扱われ、コミュニケーションの仕方や生活中に必要な情報の収集などについて、実生活に必要な学習ができる。 2.自己紹介など自分のことを伝える内容から、調べたことを発表するなど他者へ向けて表現する内容まで、幅広い表現力と力を養えるよう工夫している。 3.振り仮名が付けられており、読みやすく記入欄が大きく書き込みやすい。	○									
257	22-3	エストディ	A02	ひとりだちするためにの算数・数学	1,600	1.振りの仮名や太字、ファンタが罫線も大きく書きやすい。見開きのページ内の情報量が適切である。 2.基礎的な内容をしっかりと学んだ上で、実生活を身近に想像できるようにイラストが取り入れられ、興味・関心のもてる場面が設定されている。 3.「知っておこう」で基礎的・基本的な内容について確認し、「チャレンジ問題」で難易度の高い問題に挑戦できる構成になっている。	○									
258	22-3	エストディ	507	ひとりだちするためにの進路学習	1,600	1.卒業後、社会へとして自立するためには必要なことについて6段階に分けて構成されている。 2.イラストが分かりやすく、書き込み式によっており、学習しやすいように配慮されたものである。 3.自己管理や働くためのマナー、相談機関に関すること等、様々な内容が取り扱われている。 4.全国の漢字に振り仮名がもっており、学習しておこう。さらに内容が取り扱われている。 5.特別支援学校の生徒を想定して作成されており、職場実習にも活用しやすい内容である。	○									

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等						使用が想定される主な教科等 中学校・中学校	備考		
				小学校・小学校		中学部・中学校							
				各教科	各教科	道徳	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	
259	22-3	エストディ	508	ひとりだらするための調理学習ワーク1お金編	1,600	1. 基本的な調理方法を学びながら、少しずつ新しい道具を使うことができるよう構成になっている。 2. 図やイラストなどで手順が示され、振り返名や文字を用いて理解を手助けするより、学習後に振り返ができるよう工夫されている。 3. 書き込み式の学習ページが設けられており、学習後に振り返ができるよう工夫されている。	○	○	○	○	○	○	○
260	22-3	エストディ	510	ひとりだらするための算数・数学ワーク2お金編	1,250	1. 買い物等の具体的な生活場面における、お金を用いた加法、減法、乗法、除法の計算の仕方を学ぶことができる内容になっている。 2. イラストや表を使つて、課題の理解を手助けするように配慮されている。 3. 振り返名や文字を多く用いており、フォントも読みやすいものになっている。	○	○	○	○	○	○	○
261	22-3	エストディ	512	ひとりだらするための社会	1,700	1. 図や写真が豊富で、落ち着いた色味に上り目やすくに配慮された構成である。 2. 学習内容の振り返りができる書き込みページがあり、理解の定着を図る一冊となっている。 3. 漢字にぶりがなが付きて、地理・歴史・公民を幅広く学べる一冊となっている。	○	○	○	○	○	○	○
262	22-3	エストディ	516	ひとりだらするための理科	1,600	1. シンプルなイラストとぶりがな付きの語句で構成され、学びやすさに配慮されている。 2. 基礎から自然科学の興味・関心を広げられるよう段階的に構成されている。 3. 予想→調べ→確かめる一結論といった学習の流れが整理されており、理解しやすい。	○	○	○	○	○	○	○
263	25-1	のら書店	001	はじめてのこうさくあそび	1,700	1. 「えをかべ」「プリントする」「かみでさえく」「おうちやをつくる」「へやをかざる」「ぬのでつくる」という6つのテーマを設け、身近にあるいろいろな材料を使って、作り方や完成品を分かれ、児童生徒が興味をもつて作れるところができないように工夫したものである。 2. 写真や絵を用いて、作り方や完成品を分かりやすく示したものである。 3. 作った作品に愛着をもち、飾ったり遊んだりする楽しさが味わえるように工夫したものである。	○	○	○	○	○	○	○
264	27-1	ひかりのくに	B05	認識絵本5 いくつかな	1,200	1. 1歳から10までの数字や、集合や買い物などの生活に身近なテーマが取り上げられており、幅広い学習ができる。 2. 児童に親しみやすいイラストで描かれており、関心を引きやすいように工夫したものである。 3. 紙質が厚手でしっかりした作りなので、何度も繰り返し使うことができる。	○	○	○	○	○	○	○
265	27-1	ひかりのくに	B10	認識絵本10 おおきいちいさい	1,300	1. 日常の生活の中で使われる反対語などの言葉が温かい絵で描かれ、児童が親しみがもてるようになります。 2. ページ毎開きの構成で児童が言葉の内容や動きを視覚的にどちらやすいように配慮したものである。 3. 手取りやすい大きさで、装丁もしっかりしている。	○	○	○	○	○	○	○
266	27-1	ひかりのくに	C09	子どものずかんMio9 ひとのからだ	900	1. 人の体の様子が、温かみのある絵や大きな写真で紹介されている。 2. キャラクターが登場し、それらの会話によって内容の紹介を行なうなど、親しみやすいように工夫したものである。 3. 体の様々な機能が平易な言葉で説明されており、児童に理解しやすいように配慮したものである。	○	○	○	○	○	○	○
267	27-1	ひかりのくに	C10	子どものずかんMio10 たべもの	900	1. 食べ物に関する内容がカシス形式で紹介されている。 2. 食べ物の種類や作り方の説明に写真が使われており、自然に食に関する内容が学べるような構成になっている。	○	○	○	○	○	○	○
268	27-1	ひかりのくに	C12	子どものずかんMio12 きせつとしじん	900	1. 自然の様子や動物植物が温かみのある絵や大きな写真で紹介されている。 2. キャラクターが登場し、セリフによつて内容の紹介を行なうで、親しみやすい。 3. ほんなどがが配慮されている。	○	○	○	○	○	○	○
269	27-1	ひかりのくに	D01	202シリーズ たべもの202	1,200	1. 様々な食品や料理が、たくさんの写真で紹介されており、生徒が興味をもつて食品名や料理名などが分かるようになり、工夫したものである。 2. 食品名や料理名を平仮名で表記しており、読みやすいように工夫したものである。 3. 製本がしっかりしており、通年使用にも耐えられる製丁である。	○	○	○	○	○	○	○

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等											
				小学校部・中学校部				使用が想定される主な教科等							
				各教科	算数	国語	音楽	道徳	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健
270 27-1	ひかりのくに	F01 改訂新版 どうようえほん1		1. 1~4までシリーズ化され、わらべ歌や外国の民謡など多様な音楽が掲載されており、興味をもつて選曲できるように配慮したものである。 2. 歌詞の内容に合わせた身体の動きが絵で示され、手遊び歌や身体表現を取り入れたものである。 3. 児童生徒が好きな音楽を選曲し、コードを見ながらキー・ボードを操作して伴奏したり歌ったりできるように配慮したものである。 4. 音楽の特徴を感じながら音唱したり輪唱したりして楽しむことができるよう配慮したものである。	1,500									○	
271 27-1	ひかりのくに	F02 改訂新版 どうようえほん2		1. 1~4までシリーズ化され、わらべ歌や外国の民謡など多様な音楽が掲載されており、興味をもつて選曲できるように配慮したものである。 2. 歌の内容を表す鮮明な絵が描かれており、曲のイメージや興味・関心をもちやすいよう工夫したものである。 3. 児童生徒が好きな音楽を選曲し、コードを見ながらキー・ボードを操作して伴奏したり歌ったりできるよう配慮したものである。 4. 音楽の特徴を感じながら音唱したり手遊びをしたりして楽しむことができるよう配慮したものである。	1,500									○	
272 27-1	ひかりのくに	F03 改訂新版 どうようえほん3		1. 1~4までシリーズ化され、わらべ歌や外国の民謡など多様な音楽が掲載されており、興味をもつて選曲できるように配慮したものである。 2. 歌詞の内容に合わせた体の動きが絵で示され、手遊び歌や身体表現を取り入れたものである。 3. 児童生徒が好きな音楽を選曲し、コードを見ながらキー・ボードを操作して伴奏したり歌ったりできるよう配慮したものである。 4. 音楽の特徴を感じながら音唱したり手遊びをしたりして楽しむことができるよう配慮したものである。	1,500									○	
273 27-1	ひかりのくに	101 改訂新版 どうぶつえん		1. 動物の種類と生活の様子を写真と絵を用いながら紹介している。 2. 図鑑としてまとめられたページと見開きページは「くらべっこ」と題して、動物の特徴を比較したものである。 3. 見開きのページには「くらべっこ」と題して、動物の特徴を比較するための世界地図を用いて住んでいる場所を表したものが、興味を広げるように工夫したものである。	1,700									○	
274 27-1	ひかりのくに	104 改訂新版 どうぶつえん		1. 季節ごとの野菜と果物、種類ごとに野菜をまとめて紹介している。 2. 舌味をもちやすいように整理されると、よくまとめられ見やすいように工夫したものである。 3. 育て方や生活に役立つ知識なども書かれており、児童の興味に応えやすいように工夫したものである。	1,700									○	
275 27-1	ひかりのくに	108 改訂新版 どうぶつえん		1. 温かみのある絵や写真で様々な遊びや制作物が紹介されており、興味をもちやすい。 2. 石や水、光や音などを利用した遊びや制作などが楽しく紹介されている。また作り方なども分かりやすく表現されています。 3. 様々なおもちゃをテーマごとに見開きで紹介するなど、分かれやすく構成されている。	1,200									○	
276 27-1	ひかりのくに	109 改訂新版 どうぶつえん		1. 挿絵や写真を用いて、人の体の部位や動きを細かく分かりやすく説明しており、楽しみながら学習できるように配慮したものである。 2. いろいろな食べ物をグループごとに図で示し、その種類、栄養、働きについて理解しやすいように工夫したものである。 3. 様々なおもちゃをテーマごとに見開きで紹介するなど、分かれやすく構成されている。 4. 体の健康につながりがある心の健康の成長を、イラストや写真を用いて理解しやすいように工夫したものである。	1,700									○	
277 27-1	ひかりのくに	104 はじめてのどうぶつ		1. 絵や写真により、野菜と果物が多数紹介されている。 2. 果物は季節順に絞られ、代表的なものについては開花から結実までの図解で説明している。 3. グループ名と品種名が違う文字色で紹介されるなど、児童生徒が見やすいように工夫されている。	1,200									○	
278 27-1	ひかりのくに	K09 新装版KIDS2112 たのものひやつか		1. 食物を素材ごとに分類してそれを利用した調理品や献立を紹介し、食事をすることの楽しさや大切さを学習できるだけでなく、箸の持ち方や食事のマナーについても触れており、マナーを守って食事をすることの大切さを学習できる。 2. 食品名の理解だけではなく、箸の持ち方でのある。 3. 児童が興じをもちやすい食物の生産過程や取り扱い店の種類分けもあり、金銭の扱いや買い物に関連した学習にも活用できる。 4. 写真やイラストが豊富にあり、鮮明で見やすい。	850									○	

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等										備考	
				小学校部・中学校部					使用が想定される主な教科等						
				各教科	算数	国語	社会	道徳	各教科	音楽	美術	保健	外語		
279	27-1	たのしいであそびたえほん	001	1.児童が親しみやすい曲が多く、歌詞に擬態語が含まれる曲を取り入れることで、児童が動作化しやすいように配慮したものである。 2.教師や身近な大人と一緒に取り組めるもの、友だちと一緒に取り組めるものと、様々な楽しみ方ができる内容を取り入れ れかねどりである。	1,280	1.児童が親しみやすい内容を取り入れるために足りないよう配慮したものである。 2.児童などの横断層ができない内容を取り除く視覚的に見えやすいように配慮したものである。また、児童が親しみやすい絵で構成されている。	○								
280	27-1	どうようでおえかきできる どうようNEW絵かきうたブック	002	1.童謡やよく耳にする歌を、歌いながら絵が描けるように構成されており、児童生徒が歌も絵も楽しめめる内容である。 2.音の流れやリズムに合わせて絵を描き、リズムを感じることができるようにしておらず、簡単なリズム合奏ができるようにして工夫したものである。 3.座ったままでの遊びや手足や体を使つた遊びなどが紹介されており、身体表現をすることができるよう配慮したものである。 4.わらべ歌、クラシックなど様々な種類の音楽を楽しんで聴き、学校生活の中で流れる音楽に関心をもつよう配慮したものである。	1,800	○									
281	27-1	マナーヤルールがどんどんわかる! みちかなかなマーク新装改訂版	003	1.道徳標識、乗り物、食品、衣類など身近な生活の中で使用されているマークについて、イラストや説明文で分かりやすく表現されていて、2.マークに使用される色に意味があることが詳しく説明されており、禁止や注意などについて児童生徒が理解しやすく示されています。 3.店のロゴマークや国旗など、児童の興味開心のある内容が含まれていて、身近なマークについて楽しく学べるよう工夫されている。	1,200	○									
282	27-1	手あそび指あそび歌あそびブック	012	1.児童生徒が親しみやすい曲が多く、手遊びの分かれやすい絵を見ながら身体表現をすることができるよう工夫されたものである。 2.対象年齢が段階的に表示されているため、発達段階を考慮して曲を選ぶことができるようになっており、行事や遊び、学習活動につなげるように配慮したものである。 3.擬音語や簡単な言葉の歌詞が多く、興味をもつて歌うことができるよう配慮している。リズムもゆったりしたものや、楽しい曲が多く、意欲をもつて取り組むことができるよう配慮されている。	1,800	○									
283	27-1	あそびたのほんCDつき	013	1.児童生徒に親しみのある童謡12曲に、教師と児童生徒が一緒に楽しむことのできるような遊びの組合せにより構成されいています。 2.掲載されている全曲を収録したCDが付属しており、曲を流しながら教師と一緒に活動ができるよう工夫したものである。 3.遊びやすいように配慮したものである。 4.本を開いたまま保持しやすいよう装丁にも工夫したものである。	1,200	○									
284	27-1	ありがとまと	524	1.手に取って読みやすいサイズの本で、文字が大きくて読みやすい。イラストの色調が明るく、子どもの興味をひきやす し。 2.大小2種類の文字を用いることによって、リズムよく読み進めることができるよう工夫したものである。 3.思いやりや感謝の気持ちをはぐくことができる内容になっている。	950	○									
285	27-2	評論社	A01	1.みんなのローリーとねこのハックルが、町で出くわす5つの話によって構成されたものである。町や駅、港や空港など様々な場所で働く人などを紹介している。 2.親しみのある絵で、様々な職業の人へが働いている場面が描かれており、職場やそこで働く人、働く生活に興味がもてるよう配慮したものである。 3.家庭の中での仕事に触れ、家庭生活中でも仕事を分担し、お互いが支え合っていることに気付けるように配慮したものである。	1,900	○									

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	単価 (円)	図書の内容等							備考				
					各教科				中学校							
各教科				道徳			国語			社会		数学				
生				算数		音楽		理科		美術		保健				
活				英語		工芸		体育		国際		外國				
286 27-2	評論社	しあけ絵本の本編 コロちゃんはどこ？	B01	1,200	1. 観しみやすい動物が主人公で、児童にとって身近な動作を繰り広げていく内容などなっており、興味をもつて読むことができるようになれる。2. 本にしかけが使用してあるため、しかけをめくることで、内容への好奇心を促すことができるようになり工夫したものである。	○							道徳			
287 27-2	評論社	しあけ絵本の本編 からだのなかとそと	B25	2,800	1. 体の各部位を子どもをモデルに示しており、体の仕組みが分かりやすいように挿絵を用いて解説した内容である。 2. 本にしかけが使用してあるため、しかけをめくることで、内容への好奇心を促すようになり工夫したものである。 3. 挿絵が交互に描かれており、教師と一緒に答えを考えながら楽しく読み進めることができるように工夫したものである。	○								美術		
288 27-2	評論社	ピーター・スピアーの絵本1 せかいのひとびと	C01	1,500	1. 体型、肌の色、目の色、衣服など多くの視点から世界の人々及びその生活を、数多くのイラストで紹介し、国外に視野を広げることができる内容である。 2. 各々の文化や習慣を理解し、それぞれの国の人々の生活や考え方の違いについて興味・関心をもつことができるような内容である。 3. ユーモラスなイラストや文章は、生徒の興味・関心を高め、内容を理解する上で効果的な役割を果たしている。	○								保健		
289 27-3	ひさかたチャイルド	A01 あかちゃんたのめの絵本 はみがきゅわいわ		800	1. 食事から便器までの場面で構成されており、歯磨きの気持ちはさや清潔さが今からやりたい内容となっている。 2. お母さんとお父さんが豊富で、イラストもシンプルであり、児童生徒が親しみやすい。また、装丁も丈夫であり、毎日の学習に利用できるようになっている。	○								音楽		
290 27-3	ひさかたチャイルド	B01 ミーミックークのえほん ミーミックークのあか・あお・きいろ		1,000	1. 赤・青・黄のそれぞれの色に近い色を連想しながら全部で12色を紹介し、どの色が好きかを尋ねる内容となつてい る。 2. シンプルでかわいい色の絵と、「あか・りんご」のようにそれに応じる短い文章を使用しており、子どもが復唱 もできるようになり工夫したものである。 3. 児童が自分で扱いやさしい紙の紙を使用している。	○								社会		
291 27-3	ひさかたチャイルド	B02 ミーミックークのえほん ミーミックークの1・2・3		1,000	1. 児童が興味をもちやすい動物を主人公と一緒に數えながら、数字に対応できるようになり工夫したものである。 2. 1から10までの数字とそれに対する動物の絵が見開きページに大きく示されている。 3. 色が鮮やかで、数字が黒の文字で表されているため視覚的に捉えやすい。	○								理数		
292 27-3	ひさかたチャイルド	C04 スキンシップ絵本 かたかなかイエオ		1,600	1. 見開きごとに一つの文字が取り上げられており、見やすく構成されている。 2. 見開きの右のページ全体にその文字が施されている。左へページに片仮名や平仮名、その下にはその文字が 使われる他の物がイラストで描かれており多くの言葉を学ぶことができるようになり工夫したものである。 3. イラストは明瞭で、色も美しく分かりやすい。	○								外國		
293 27-3	ひさかたチャイルド	C05 スキンシップ絵本 かづのえほん		1,600	1. 1から20までの数字を丸印で表している。見開きページで、数字を対応させて、規範的に捉えやすいように 工夫したものである。 2. 30-40-50-100の数字について、同じ種類のものを色や形を変えて100まとまりで表し、対応しやすいように工夫したものである。 3. 生活の中で数字を使っているものを取り上げ、数が身近にあることに気付くようになり工夫したものである。 4. 「冊」(改)などいろいろな呼称があることが分かるようになり工夫したものである。	○								音楽		
294 27-3	ひさかたチャイルド	D01 ロングセラー絵本 でんしゃでいこう でんしゃでかえろう		1,200	1. 電車が「やまのえき」から「うみのえき」まで走る間、山の雪景色から海辺の菜の花畑へと景色が変わっていく様子を 楽しめる内容である。 2. 電車の走る音が、画面により少しづつ違い、そのリズムが楽しめるように工夫したものである。 3. 教材回あるトンネルの中の場面は、同じ言葉で始一され、次のページを期待せるようになっている。 4. トンネルが穴あきの仕様になつており、その穴から見えるもので、前後の様子が想像できるようになっている。 また、前方も後ろどちらも読めることができるように配慮したものである。	○								美術		

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等										備考		
				小学校部・中学校部				使用が想定される主な教科等								
				各教科	国語	算数	音楽	道徳	社会	数学	理科	音楽	美術	保健		
295	27-3	ひさかたチャイルド	D02	どうぞのいす	1,000	1. 観しみやすい動物や身の回りの道具や食べ物が多く登場し、興味をもって読むことができるよう配慮したものである。 2. 友だちのことを思いやり、親切にすることの大切さが表現されている。 3. 話の展開が分かりやすく、ページをめぐりながら絵をたどしていくことで物語が楽しめるように工夫したものである。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
296	27-4	PHP研究所	001	子どもの字がうまくなる練習ノート	1,200	1. 鉛筆の持ち方や姿勢から平仮名、数字、片仮名、漢字の練習を段階的に進めしていくことで、基本的な鉛筆書きの技術を習得できるよう工夫したものである。 2. 運筆や基本的な平仮名、漢字、片仮名、数字を確実に身に付けながら、日常生活での文字を書く場面に対応できるようになるのがひとつの特徴である。 3. ふぞりやボイントを青色、それ以外の文字は黒色で示しており、シンプルで見やすいように工夫したものである。 4. 見開きで、右ページのボイントを確認しながら左のページで練習を進められ、書き方の習得が容易になるように工夫したものである。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
297	28-1	福音館書店	A01	ブルーナの絵本まる、しかく、さくらく	800	1. 身近なもの絵から基本的な图形(丸・三角・四角)を見つけやすいように工夫したものである。 2. 絵の色が鮮明で、視覚的に暮らしやすい餘地を出し、形に着目やすいように工夫したものである。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
298	28-1	福音館書店	B06	幼児絵本シリーズくわもの	900	1. 見童に身近な果物を取り上げ、果物そのものの説明と、食べ方やマナーを自然に学ぶことができる構成になつてい る。 2. 果物の質感・色・手触りがイメージやすいように描かれており、果物が好きになるように配慮したものである。 3. 紙質や装丁がしっかりとしている。本の大きさは持ちやすい大きさである。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
299	28-1	福音館書店	B08	幼児絵本シリーズやさい	1,000	1. 見童に身近な野菜を取り上げ、畑で野菜が育つ様子と八百屋に並んだ時の野菜を対比して描かれており、植物とし ての野菜を理解しやすい内容になっている。 2. 果物の質感・色・手触りがイメージやすいように描かれており、果物が好きになるように配慮したものである。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
300	28-1	福音館書店	B09	幼児絵本シリーズやさいのおばな	1,100	1. 様々な野菜の断面をシルエットで提示するもので、形や色を想像しながら野菜に親しむことができる。 2. 断面図を白黒とカラーで紹介し、野菜について形から風味・关心をもてるよう配慮したものである。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
301	28-1	福音館書店	E02	かがくのとも絵本たべられるしょくぶつ	1,200	1. 食べられる植物の種から発芽、次の種ができるまでの成長の変化が見開きページで描かれている。 2. 細かい描画で、实物同様に描かれた線で、その場で観察しているような臨場感がある。土の中の根の様子まで描か れており、植物全体が見えるようになっている。 3. 紙質や装丁がしっかりとしている。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
302	28-1	福音館書店	E13	かがくのとも絵本きょううきゅうはー新版	1,200	1. いろいろながけを一つ分かりやすい挿絵で表しており、けがをした時の処置の仕方も挿絵等で分かりやすく表 記している。 2. ヨーモラスな絵と会話の表現によって、見たり語りたりする楽しみを引き出すよう工夫したものである。 3. 登場人物の表情が、けがをした部位によって異なって表されており、けがをした部位がよく分かるように工夫したもの である。 4. 握絵が大きく、ダイナミックに描かれており、生徒の興味・関心をひくように配慮したものである。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
303	28-1	福音館書店	E14	かがくのとも絵本じんぶんしでくわう	1,200	1. 新聞紙という身近な素材とし、身近な事物に興味・関心を広げられるように工夫したものである。 2. 新聞紙を破つたり丸めたりしながら、その素材を楽しむとともに、様々な作品を作りたいという児童の創作意欲を喚 起する内容構成になっている。 3. 紙質や装丁がしっかりとしている。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
304	28-1	福音館書店	E15	かがくのとも絵本かみみであそぼうきゅうおる	1,200	1. 型紙に合わせて、身近な素材である紙を切ったり折ったりすることで、指人形や帽子などが作られるようになってい る。 2. はさみ、カッターやステープラーなどの道具に慣れ親しむことができるとともに、簡単な作業で完成することができ、見 量にも安心組みやすい内容となっている。 3. 型紙からどのような構成にならうかを考えさせる。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等						使用が想定される主な教科等 中学校部・中学校	備考	
				小学校部・小学校		中学校部・中学校						
				各教科	各教科	道徳	国語	社会	数学	理科	音楽	保健
305	28-1	福音館書店	E16	かがくのとも絵本 みんなんらんち	1,200	1.動物が排泄を行うことは自然なことであるということを親しみやすい繪で表したものである。 2.低学年の児童でも読みやすい文章である。 3.製本・装丁が丈夫で耐久性がある。	○	○	○	○	○	○
306	28-1	福音館書店	E18	かがくのとも絵本 かみコップでつくづく	1,200	1.身近な材料である紙コップやはさみ、カッターを使った活動が紹介されており、素材に親しみながら作ることができるようになり工夫したものである。 2.紙コップを使った遊びの具体例が多く紹介されていて、児童が興味をもつて取り組める内容である。 3.見開きの構成で児童が内容や遊びの動きを視覚的に捉えやすい。	○	○	○	○	○	○
307	28-1	福音館書店	E19	かがくのとも絵本 平野レミのおりょうりブック	1,200	1.料理を準備から食べるところまで、安全で簡単にできる方法を紹介しながら児童生徒の意欲を喚起する内容になっています。 2.児童生徒がイメージしやすいように擬音語や擬態語を用いて分かやすく書かれている。絵はイラスト風になつておる。 3.紙質や装丁がしっかりしている。	○	○	○	○	○	○
308	28-1	福音館書店	E20	かがくのとも絵本 しゃほんたまとそぼう	1,200	1.見開きの大好きなカラーの写真でやほん玉と親しみ子との表情を提示し、しゃほん玉への興味・関心をひくよう配慮されたものである。 2.泡立て器やわなどストロー以外のもので作るしゃほん玉を紹介しており、児童の好奇心を広げることがができるようになります。 3.しゃほん玉液の作り方の初級、上級、うまくできなかつた場合の質問欄もあり、児童が自分で問題を解決することができるようになり工夫したものである。	○	○	○	○	○	○
309	28-1	福音館書店	G01	福音館の科学シリーズ 昆虫	1,500	1.身近に生息している様々な昆虫について、生活の場所や生態などを絵を使って詳しく説いている。 2.身近な昆虫を題材にしているため、昆虫に関する興味・関心を喚起するだけでなく、その成長の様子や1年間を通して変化した様子、習性などを学ぶために使用できる。 3.柔らかめなタッチの絵で様々な種類の蝶の幼虫や昆虫の変態の様子が描かれており、昆虫に関する知識の多寡に合わせて楽しむことができる。	○	○	○	○	○	○
310	28-1	福音館書店	G03	福音館の科学シリーズ 道	1,500	1.見開きの文章、絵などで地球の内部のみならず、地上での生活の様子などを紹介されており、理解を深めることができます。 2.地中の様子、宇宙の様子なども描かれているため、系統的に理解がしやすい。 3.絵が大きく、見やすいうように工夫したものである。	○	○	○	○	○	○
311	28-1	福音館書店	G04	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	1,500	1.四季の様子を、平易な文章で読み込みのある絵で紹介している。 2.それぞれの季節における特徴的な動植物を名前と絵で紹介している。	○	○	○	○	○	○
312	28-1	福音館書店	G05	福音館の科学シリーズ ほくらの地図旅行	1,900	1.見開きで文書、絵、地図を比較することにより、2万5千分の1の地形図に親しみ、地図の見方などについて理解を深めることができます。 2.主人公の移動についての説明が、分かりやすく短い文章で表わされており、児童生徒が興味をもちやすい、生活中で使う断るように工夫したものである。 3.物語の中に史跡や灯台の移動の場面を設定し、時間的な社会の移り変わりに気付くことができるようになり工夫したものである。	○	○	○	○	○	○
313	28-1	福音館書店	G08	福音館の科学シリーズ どうぶつえんがガイド	1,600	1.動物園で見られる40種類の動物について、イラストと文書で紹介しているものである。 2.それぞれの動物が面白いイラストで描かれており、動物に親近感を持つことができる。 3.動物についての説明が、分かりやすく短い文章で表わされており、音読も楽しめるように工夫したものである。	○	○	○	○	○	○
314	28-1	福音館書店	G09	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ	1,600	1.身近にあるいろいろな材料(紙、粘土、自然の材料)を使って、児童生徒が興味をもちやすい、生活中で使う断るよ 2.写真や插画を使って、活動の手順や道具の使い方を分かりやすく示したものである。 3.作った作品に愛着をもち、飾ったり遊んだりする楽しさが味わえるように工夫したものである。	○	○	○	○	○	○

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等						備考		
				小学部・中学校			使用が想定される主な教科等					
				各教科	道徳	国語	社会	数学	理科			
315	28-1	福音館書店	G10	福音館の科学シリーズ たどいまお仕事中	1,500	1. たくさんの中から、多くの小学生がなりたいと答えた28種類の仕事を中心に取り上げ、イラストで分かりやすく紹介したものです。 2. 生徒が、様々な仕事に關心次第、職業の名称やその仕事内容を知ることができ、職業に就くためには、仕事の技術や態度を身に付ける必要があることが分かるように配慮したものである。 3. 農業や漁業関係の仕事についても紹介され、将来の進路に活用できることを取入れたものである。	○					
316	28-1	福音館書店	H13	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ	1,200	1. ぞうやわになどの動物が、仲良く散歩や水遊びをする様子が描かれており、児童にとって親しみやすい内容である。 2. 教師と一緒に歩くことによる活動を引き出すように配慮したものである。 3. 絵は色合いも柔らかくなど親しみやすく、紙質、装丁共に良好である。	○					
317	28-1	福音館書店	H21	ぐりぐらの絵本 ぐりぐら	1,000	1. ねずみが主人公であり、餘も大きく鮮明で、児童生徒が興味・関心をもちやすいように工夫したものである。 2. 軽快な織り返しの言葉が児童の興味を喚起するものである。 3. 手に取りやすい大きさで、はつきりした色彩で描かれている。 4. 友だちと仲良くし、助け合い、進んでも親しみやすい内容で、見る楽しみを引き出すように工夫したものである。	○	○				
318	28-1	福音館書店	H25	こどものとも絵本 そらいろのたね	1,000	1. 動物や情景が鮮やかに描かれており、児童に親しみながら絵をたどって楽しめるように工夫したものである。 2. 話の展開が分かりやすく、ページをめくりながら絵をたどって楽しめるように工夫している。 3. 手に取りやすい大きさで、装丁もしっかりしている。 4. 愛いや心をもつて接することで、周りの人とともに日々の生活や現在の自分があることが表現されている。	○	○				
319	28-1	福音館書店	H26	こどものとも絵本 おおきなかぶ	1,200	1. 音から觸しまれていて題材であり、登場人物や動物が増えながら同じフレーズを繰り返し、読み手の興味をかきたてる。 2. 話の展開が分かりやすく、ページをめくらながら絵をたどって楽しめるように工夫したものである。 3. 手に取りやすい大きさで、装丁もしっかりしている。 4. 家族や友だちと互いに理解し、信赖し、助け合っている。	○	○				
320	28-1	福音館書店	H56	こどものとも絵本 こばいあてのおつかい	1,200	1. 背景や登場人物などが鮮やかに描かれており、日常の事柄に親しみが持てるよう配慮したものである。 2. ページをめくりながら、餘や文字をたどっていくと、登場人物に感情移入しやすく、自分がおつかいをしているような緊張感をもつて工夫したものである。 3. 手に取りやすい大きさで、装丁もしっかりしている。 4. 家の手伝いをして家庭の役に立つことをはじめておつかいをして表現している。 5. 目的を達成するために、約束を守り、勇気をもつて困難や失敗を乗り越えてやる様子が表現されている。	○	○				
321	28-1	福音館書店	101	安野光雅の絵本 はじめであうすがくの絵本 1	1,600	1. 数量の基礎、量と測定、図形、数量関係を、具体的な材料を使い鮮明な絵で描いており、分かりやすいように工夫したものである。 2. 同じ物の仲間集め、弁別などを多く取り入れており、数量の基礎を理解しやすいように工夫したものである。 3. 直接比較の内容を多く取り入れており、量と測定の基礎を理解しやすいように工夫したものである。	○					
322	28-1	福音館書店	J01	世界傑作絵本シリーズ 世ぶくろ	1,000	1. おじいさんの落とした手袋の中に、森の動物たちが住んでいく内容である。 2. 個性豊かな動物が登場し、児童が話の内容に興味・関心をもつことができるように工夫したものである。 3. 動物たちの会話を中心に物語が構成されている。豊かな情操を養うのに適している。	○	○				
323	28-1	福音館書店	J02	世界傑作絵本シリーズ フレーメンのおんがくたい	1,400	1. 平版名が多く使われており、読みやすいように配慮されている。 2. いろいろな動物が、はつきりした色合いで描かれており、児童の興味をひくように工夫したものである。 3. 手に取りやすい大きさで、装丁もしっかりしている。 4. 友だちと互いに理解し、信赖し、助け合うことの大切さが表現されている。	○	○				

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等						使用が想定される主な教科等 中学校・中学校 各教科	備考	
				小学校部・小学校			道徳					
				生	国語	算数	音楽	社会	理科	各教科		
324	28-1	世界傑作絵本シリーズ 三ひきのやさしがらんど	J03	1.背景や登場人物などが鮮やかで、色調がダイナミックに描かれており、児童の興味をひくように工夫したものである。 2.話の展開が分かりやすく、ページをめぐらしながら絵をたどっていくことで楽しめるように工夫したものである。 3.手に取りやすい大きさで、装丁もしつかげしている。 4.友だちと互いに理解し、言額し、助け合うことが表現されている。	1,200						○	
325	28-1	日本傑作絵本シリーズ おふろだいすき	K01	1.男の子が一人で入浴していると、いろいろな動物たちが現われてきて一緒に楽しくお風呂に入れるという内容である。 2.風呂に動物が現われるという物語の中で、体の洗い方や入浴のマナーを自然に学ぶことができるよう工夫したものである。 3.楽しいストーリーややわらかな色調の絵を通して、入浴の楽しさを伝えることができるよう工夫したものである。	1,300						○	
326	28-1	日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた	K02	1.簡単なメロディーと一緒に歌を集めたりして、個から、集団へと楽しく表現を広げるよう工夫したものである。 2.歌いながら手を作ったりして、音や身振りで楽しく表現できるよう工夫したものである。 3.わらべ歌の特徴を感じ取しながら、教師や友だちとリズムに合わせて身体表現できるように工夫したものである。	1,300						○	
327	28-1	日本傑作絵本シリーズ ドーン！	K03	1.背景や登場人物などが鮮やかな色調でダイナミックに描かれており、児童が興味をもつてるように工夫したものである。 2.歌詞や登場人物の大笑をたく様子が描かれていて、音や身振りで楽しく複数するのに適したものである。 3.話の展開が分かりやすく、ページをめぐらしながら絵をたどっていくことで楽しめるよう工夫したものである。	1,100						○	
328	28-1	福音館書店	K04	1.見開きの左側が通絵で右側が文章といつ巻成で読みやすく工夫されている。 2.やや大判で、色彩豊かな絵が児童の興味を喚起するものである。 3.毎月から12月まで、季節感のある内容が、リズム感のある文字で表現されていて親しみやすい。	1,400						○ ○	
329	28-1	福音館書店	L01	1.鮮魚店、青果店で販売されているものをイラストで具体的に描き、名称や特徴を理解しやすいように工夫したものである。 2.ユーモラスなセリフや絵で表現されており、興味・関心をもつことができるよう工夫したものである。 3.楽しみながら、身近な動物に興味をもつたり、食事の材料について学習したりできるようになっている。	1,300						○	
330	28-1	福音館書店	M06	1.地域社会で働く人々がどのような仕事をしているかを、イラストで具体的に描き、生産、消費などの経済活動に関する初步的な事柄を理解することができるよう工夫したものである。 2.職業や仕事などを採用して学習するように工夫したものである。 3.大型の図書で、見開きで詳細な絵が描かれており、じっくりと学習に取り組むことができる。	1,200						○	
331	28-1	福音館書店	N01	1.身近な材料や道具を使つた活動が展開されており、素材に親しみながら作ることができるよう工夫したものである。 2.多くの伝統工芸の作り方を紹介されており、手順を教えて、用具の使い方や作り方の手順を分かりやすく示したるものである。 3.絵を多く用いて、作った作品で遊び意欲を高めるよう工夫したものである。	1,600						○	
332	28-2	婦人之友社	A01	1.食べることと排泄することについて、身近な動物やものと対比させて読み進めながら、その大切さについて学習できる内容である。 2.消化器官の働きや排泄時のマナーについて、見開きに大きな絵と短い文で示されており、理解しやすいように工夫されている。 3.手に取りやすい大きさで、装丁もしつかげしている。	900						○ ○ ○	
333	28-2	婦人之友社	001	1.児童生徒に人気のあるたくさんのが紹介されている。 2.写真是最初の見開きにあり、あとは、2色刷りのイラストと説明になっている。材料の切り方や分量など、細かな説明が親しみやすいイラストで描かれている。	981						○ ○ ○	

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等						備考	
				小学校			中学校				
				各教科	道徳	国語	社会	数学	理科		
334	28-3	ブロンズ新社 しごとば	C01	1. たくさんの仕事の中から、児童生徒がなりたいと関心をもつよう9つの仕事を取り上げ、イラストで分かりやすく紹介している。 2. 仕事で使う道具の名称や簡単な操作の仕方、身近な品物がどのようにして作られているかを理解するように配慮されている。	1,700	○	○	○	○	R 8 新規	
335	28-3	ブロンズ新社 ふゆ	520	いつでもらくがきはる・なつ・あき どうぶつあれあれほん第4集 かくし始めたのそれ	1. 指導に身近な題材が多く使われており、創作への意欲や興味を引き出す工夫がされている。 2. 多様な道具を自由に使いながら、表現の樂しさを教えるようにしている。 3. 手筋と体験と結びつけた題材により、自分の生活とつながる創作ができる構成である。	1,900	○	○	○	○	
336	28-4	文化園文化出版局	E07	1. 優しいイラスト、色遣いで描かれた絵本である。 2. 絵本を見ながら、絵の中に隠されている物を見つけるなど、児童生徒の興味をひくように工夫したものである。 3. 表紙、表丁がしつかりした作りである。	600	○	○	○	○		
337	28-6	文研出版	A16	1. 文字が大きく、話の展開が分かりやすく、ページをたどつていくだけでも楽しめるように工夫したものである。 2. 背景や登場人物など鮮やかに描かれており、児童の興味をひくように工夫したものである。 3. 動物や情景がユーモラスに描かれ、親しみやすいように配慮したものである。	1,400	○	○	○	○		
338	28-6	文研出版	B05	1. 抽象的な絵と簡単な言葉で、想像の世界が広がる内容である。 2. 色彩豊かで、イメージ力が膨らみやすいうように工夫したものである。 3. 挿絵、擬態語で構成され、音のリズムを楽しめる。 4. 文字や絵が鮮明で紙質もしっかりしている。	1,500	○	○	○	○		
339	28-7	福村出版	A01	1. ご飯の炊き方、魚の焼き方をはじめ、野菜炒めやカレーライスなど、日頃家庭で食べる機会の多い食事の作り方についてまとめていている。 2. 食事の材料、道具や作り方を手順に沿って示しており、準備から調理までを学習することができる。 3. 一つ一つが見開きで一度に見らるるように工夫されたのであり、全ての漢字には振り仮名が付かれている。 4. 紙質が丈夫であり、繰り返し学習に使用することができる。	2,000	○	○	○	○		
340	28-7	福村出版	A05	1. 地域社会などで円滑な生活を送る上で必要な交通ルールなどの基本的な決まりが、分かりやすいイラストや平易な文章で説明されており、理解しやすい内容である。 2. 日常生活や余暇活動なども分かりやすく説明され、その利用の仕方や利用するに当たつてのマナー・エチケットなどについて、自分の生活に取り入れることができるように工夫されたものである。 3. 紙質が丈夫であり、繰り返し学習に使用することができる。	2,000	○	○	○	○		
341	28-7	福村出版	A06	1. 第二次性徵の意味や大切さを、餘と平易な文章で語りかけながら説明していく構成となっている。 2. 病気の症状ややせに効く薬なども分かりやすく説明している。 3. 紙質が丈夫であり、繰り返し学習に使用することができる。	2,000	○	○	○	○		
342	28-8	フレーベル館	002	1. 「たいせつなこと」とは何かを、詩的な文章で語りかけ、当たり前すぎてつい見過している、自然やモノと人とのかかわりを、即物的な視点でとらえなおして、このかぎりでできる限り詳しく説明している。 2. 心に染みわたる優しい言葉と絵で表記がされている。大切なことは、いつも変わらず近くに存在していることに繋くこと 3. 見開きで一つのテーマとなる「大切なことを短い文と絵で提示し、大切な理由を分かりやすく説明したものである。 4. 文の配置や写実的な挿絵が児童生徒の興味を引き、学習意欲を高めるように工夫したものである。	1,450	○	○	○	○		
343	29-1	平凡社	B02	1. 大判であり、図や文字が大きく、生徒にとって見やすい。 2. 日本の各地方の特徴が、特産物や祭りなどを通じて紹介されており、興味をもてるように配慮したものである。 3. 読み取りやすいよう、多くが平仮名で表記されている。	1,600	○	○	○	○		

No.	発行者 コード	図書名	図書コード	図書の内容等									
				小学校				中学校等					
				各教科	国語	算数	音楽	道徳	社会	理科	英語	音楽	保健
344 30-2	ポプラ社 A01	あそびのひろば1 はんかあひ		1. 身近な材料を版画に結びつけて、興味・関心をもって遊んだり、見たことや感じたこと、想像したことなどを意欲的に表現したりできるように配慮したものである。 2. 活動に意欲をもつように頬骨や作品が紹介されており、表現する意図に合う材料・用具の選択や使い方の工夫により表現活動が豊かになるよう配慮したものである。 3. 版画のいろいろな技法を用いて作った作品を、学校行事、社会の行事、友だとの交流などに展開できるように工夫したものである。	1,600								
345 30-2	ポプラ社 A02	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント		1. 身近にあるいろいろな材料を使用し、塗ったり、切ったり、貼ったりしながらプレゼントを作ることができる内容となつてある。 2. 活動に意欲をもつように頬骨や作品が紹介されており、自分でプレゼントを作ってみたいと思えるように配慮したものである。 3. 手作りのプレゼントに興味をもつるように工夫したものである。	1,600				○				
346 30-2	ポプラ社 A04	あそびのひろば4 はりえあそび		1. 身近にあるいろいろな材料(紙、糸、葉っぱなど)をちぎったり、切ったり、貼ったりして表現できるように工夫したものである。 2. いろいろな材料や道具を用いて、作る活動が豊かになるように配慮したものである。 3. 接触や写真を使うことで手順を分かりやすく示したものである。 4. 自分が作った作品に愛着をもち、飾ったり遊んだりする樂しさを味わえるように工夫したものである。	1,600								
347 30-2	ポプラ社 A08	あそびのひろば8 らくがきあそび		1. 1本の線から始まって、イメージを広げながら線の形や骨がけがあり、興味・関心を保持するように工夫したものである。 2. 各種々な線を用いており、絵の内容をユーモラスで楽しく、工夫的で興味持たら高まるように工夫したものである。 3. 軽快な文章表現で、言葉に合わせて樂しく書けるように配慮したものである。 4. 紙質や装丁がしっかりしており、文字や絵が鮮明で見やすいように配慮したものである。	1,600								
348 30-2	ポプラ社 C03	ペーパーランダ3 とびだすカード		1. どうぞカードの作り方を、分かれりやすく説明した内容である。 2. 子どもが親しめる動物が、カードに入れて贈ることで、活動の広がりも期待できるように配慮したものである。 3. 紙質や装丁がしっかりしており、文字や絵が鮮明で見やすいように配慮したものである。	1,600								
349 30-2	ポプラ社 C08	ペーパーランダ8 オリガミえあそび		1. 折り紙で作品と絵を組み合わせて、作品を完成させる内容などないしている。 2. 描く表現と作る表現を組み合わせることにより、自己表現の幅が広がるよう理解しやすいように工夫したものである。	1,600								
350 30-2	ポプラ社 D05	ねずみくんの絵本1		1. お母さんが編んでくれたねずみくんのチョッキを動物たちが着せてほしいとお願ひする内容である。 2. 接触の返しの表現が多くあり、丁寧がよくあります。 3. 文字で文章が書かれており、柔らかい印象となる。	1,300								
351 30-2	ポプラ社 J01	クーとマーのおぼえるほん1 ほくのいろいろなに		1. 親しみやすい動物を主人公にし、児童が色に対して興味・関心をもちやすいように話を展開している。 2. 接触があるところには、同じ色の物が多くあります。 3. 文字で文章が書かれており、見豊み、関心をもつように配慮したものである。	1,380								
352 30-2	ポプラ社 N02	絵本・いつでもいつしょ2 じうぶつなんぴき?		1. 親しみやすい動物を題材にして数字と絵で分かれやすく表し、児童が興味・関心をもつて学習できるように工夫したものである。 2. 1から10までの数字を絵で描いており、見豊み、関心をもつかりやすくしてあります。 3. 接触が鮮やかで視覚的に捉えやすいように工夫したものである。	1,800								
353 32-1	民衆社 A02	さんすうだいすき! あそぶ・つく・るべ2年		1. 3位数までの数の考え方、具体物を10ずつにまとめながら説明されており、分かりやすいように工夫したものである。 2. 「cm」「m」など長さの単位を用いて、単位差しや巻き尺で身近な題材を測定できるように配慮したものである。また、身近なものの容量(kg)や不等号(≠)の計量が、単位や不等号で表示して分かりやすいくらいに工夫したものである。 3. 学校の時間割、遠足などの日程表、バスの時刻表など生活と関連付けて、時の経過を理解できるように工夫したものである。 4. 文字の配置や挿絵が学習効果を高めるように工夫したものである。	1,800								○

以下、点字版

2 教科用図書選定資料

(4) 「令和8年度用一般図書一覧(佐賀県版)」に新た
に掲載する発行者・図書一覧

令和8年度特別支援学校小・中学部及び小・中・義務教育学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書選定の資料

登録番号	発行者コード	図書名	単価 (円)	図書の内容等										備考								
				使用が想定される主な教科等																		
				小学部・中学校					各教科													
				生	国	算	音	工	道	國	社	數	理	音	美	保	職	體	外	道	徳	科
				活	語	數	工	業	德	科	體	育	學	科	樂	術	家	國		R	8	新規
1	02-1	岩崎書店	541	すぐすく脳育て！かいたちをはめこむまるさんかくしかく	1,300	1. 色や形の違いを、身近ななど開運づけながら楽しくて学べるように工夫されている。 2. 視覚的に注目しやすいよう形や色が統一された構成となる。 3. 日本語と英語で名称が示されており、英語にも自然に親しめる内容である。			○								○			R	8	新規
2	05-3	旺文社	518	学校では教えてくれない大切なこと12 ネットのルール	1,100	1. 漫画形式により、インターネット利用時の危険や注意点を興味をもつて学べるよう工夫されている。 2. 全ページがカラーで構成され、見やすく読みやすい作りになっている。 3. インターネット以外の日常生活で必要なルールやマナーも扱われており、自立につながる内容である。			○	○							○			R	8	新規
3	06-2	学研	535	さわって学べる算数図鑑	2,500	1. 図形や計算の基礎を、手を動かしながら体験的に学べるよう工夫されている。 2. 絵をめぐると用語の説明があり、自然に学習内容への理解が深まる構成となっている。 3. 色彩豊かな図やイラストにより、学ぶ意欲を高める工夫がなされている。			○								○			R	8	新規
4	07-2	金の星社	596	おとのでるうたっておどれるからだあそびうたえほん	1,600	1. 児童生徒に親しみのある曲に合わせて踊り方が紹介され、楽しく音楽に触られるようになっている。 2. 歌詞とカラフルなイラストで曲のイメージがつかみながら、学習することができるようになっている。 3. 曲の速さを調整できる仕組みがあり、リズムの違いを感じながら活動できる。			○	○							○			R	8	新規
5	07-2	金の星社	641	NHKひとりでできるもん！リサイクルでつくっちゃおう	2,200	1. 身近な素材を使って遊びや作品作りがイラストで紹介され、創作意欲を引き出している。 2. 友達や先生と一緒に楽しめる作品が多く、交流や経験がつながる内容である。 3. リサイクルの説明もあり、物を大切にしたり、環境について考えたりするきっかけとなる内容である。					○						○			R	8	新規
6	08-1	ぐもん出版	525	ゆびなぞりカードひらがな	2,400	1. カラフルな絵と文字を組み合わせることで、文字に親しむ工夫がされている。 2. 凸凹のある文字をなぞる活動により、目と手の協応を足し、書字の基礎を養えている。										○			R	8	新規	
7	12-2	小学館	597	ポケモンえいごじてん	1,500	1. 大人気「と鮮やかなイラストにより、視認性と操作性に優れた作りとなっている。 2. 親しみやすいキャラクターが登場し、興味をもつて学べるよう工夫されている。 3. 身近な題材が多く取扱われ、英語やローマ字にも楽しく触られるようになっている。										○			R	8	新規	
8	22-3	エストディ	512	ひとりだけするための社会	1,700	1. 図や写真が豊富で、落ち書きができる色味により見やすさに配慮された構成である。 2. 学習内容の振り返りができる書き込みページがあり、地理・歴史・公民を幅広く学べる一冊となっている。										○			R	8	新規	
9	22-3	エストディ	516	ひとりだけするための理科	1,600	1. シンプルなイラストとふりがな付きの語句で構成され、学びやすさに配慮されている。 2. 基礎から自然科学の興味・関心を広げる「序論」と「結論」といった学習の流れが整理されている。 3. 「予想→調べ→確かめる一循環」によって学習の流れが整理されている。									○			R	8	新規		
10	28-3	ブロンズ新	520	いつでもくわがきはる・なつ・あき・ふゆ	1,900	1. 描絵に身近な題材が多く使われており、創作への意欲や興味を引き出す工夫がされている。 2. 多様な道具を自由に使いながら、表現の楽しさを味わえるようになっている。 3. 季節や体験と結びつけた題材により、自分の生活つながる創作がなされている。									○	○		R	8	新規		

2 教科用図書選定資料

(5) 令和7年度に市町教育委員会・県立特別支援学校で採択されている主な一般図書

【参考】 令和7年度 市町教育委員会・県立特別支援学校において採択されている主な一般図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
01-1	あかね書房	A02	もじのえほんかたかなアイウエオ	2,000
01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほんことばのえほんA B C	2,000
01-1	あかね書房	527	記号とマーク・クイズ図鑑	1,500
02-1	岩崎書店	E01	五味太郎のことばとかずの絵本漢字の絵本	1,300
02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ1 2のはらのずかん－野の花と虫たち－	1,500
02-1	岩崎書店	534	これでカンペキ！マンガでおぼえる敬語	1,100
04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本1 0かたち	900
05-3	旺文社	B06	学校では教えてくれない大切なこと（6）友だち関係（気持の伝え方）	850
06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん1, 2, 3どうぶつえんへ	1,200
06-1	偕成社	D01	ノンタンあそぼうよ（1）ノンタンぶらんこのせて	600
06-1	偕成社	E01	「おれたち、ともだち！」絵本ともだちや	1,000
06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑（1）うごきのことば	1,400
06-1	偕成社	R01	あかちゃんのあそびえほん（1）ごあいさつあそび	680
06-1	偕成社	R03	あかちゃんのあそびえほん（3）いただきますあそび	680
06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本（1）きをつけようね	1,200
06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本はらべこあおむし	1,200
06-1	偕成社	550	1 0 0 かいだてのいえすうじかるた1 0 0 かいだてのいえ	2,000
06-2	学研	C03	はっけんずかんのりもの改訂版	1,980
06-2	学研	I01	あそびのおうさまざまからだ増補改訂	780
06-2	学研	568	学研の頭脳開発でんしゃのかず・とけいれんしゅうちょう	750
07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1からだのなかはどうなっているの？	1,500
07-2	金の星社	F06	ひとりでできるもん！6だいすきおやつ作り	2,200
08-1	くもん出版	A01	もじ・ことば1はじめてのひらがな1集	660
08-1	くもん出版	A11	もじ・ことば1 1はじめてのかん字	660
08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カードたべものカード	900
08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カードくだものやさいカード1集	900
08-1	くもん出版	C01	書きかたカード「ひらがな」	1,300
08-2	グランまま	002	うたえほん	1,600
08-2	グランまま	006	ことばえほん	1,800
10-1	講談社	H05	ブルーナのアイディアブックミッフィーの1から10まで	850
10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！	1,600
10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本スイミー	1,500
10-4	こぐま社	B03	こぐまちゃんえほん第2集こぐまちゃんのみずあそび	900
10-4	こぐま社	B05	こぐまちゃんえほん第3集しろくまちゃんのほっとけーき	900
10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊さよならさんかく	900
10-8	合同出版	A02	子どもとマスターする4 5の操作法改訂新版イラスト版からだのつかい方ととのえ方	1,700
10-8	合同出版	B01	絵でわかることものせいかつずかん1みのまわりのきほん	1,400
10-9	こばと	B01	中級編ジャンプアップとけい・おかね・カレンダー	1,800
10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,000
12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科1 1からだのふしぎ	970
12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1にっぽんちず	1,500
12-2	小学館	N01	あーとぶくくひらめき美術館第1館	1,750
12-2	小学館	Z01	デコボコえほんかずをかぞえよう！	1,200
12-2	小学館	514	小学館の図鑑N E O （新版）動物D V Dつき	2,000
14-4	成美堂出版	002	DVDでひける！はじめてのピアノえほん2たのしいピアノのうた	1,300
14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳	1,200
16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん I C ピアノえほん四季のどうよう－1 2カ月	2,500
20-1	童心社	A02	かずのほん2 0から1 0まで	1,300
20-1	童心社	A03	かずのほん3 0から1 0までのたしざんひきざん	1,300
20-4	戸田デザイ	001	和英えほん	1,500
20-4	戸田デザイ	002	1から1 0 0までのえほん	1,800
20-4	戸田デザイ	004	A B Cえほん	1,700
20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1（改訂版）（ひらがなのことば・文・文章の読み）	1,300
20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2（1対1対応、1～5の数、5までのたし算）	1,100

2 教科用図書選定資料

(6) 発行者予定者一覧

発行者予定者一覧

発行者コード	発行者略称	発行者名	郵便番号	住所	電話番号
01-1	あかね書房	株式会社 あかね書房	101-0065	東京都千代田区西神田3-2-1	03-3263-0641
02-1	岩崎書店	株式会社 岩崎書店	112-0005	東京都文京区水道1-9-2	03-3812-9131
04-1	絵本館	株式会社 絵本館	167-0051	東京都杉並区荻窪5-16-5	03-3391-1531
05-1	大阪教育図	大阪教育図書 株式会社	530-0055	大阪府大阪市北区野崎町1-25新大和ビル3F	06-6361-5936
05-3	旺文社	株式会社 旺文社	162-8680	東京都新宿区横寺町55	03-3266-6255
06-1	偕成社	株式会社 偕成社	162-8450	東京都新宿区市谷砂土原町3-5	03-3260-3221
06-2	学研	株式会社 学研プラス	141-8415	東京都品川区西五反田2-11-8	03-6431-1197
06-4	開隆堂出版	開隆堂出版 株式会社	113-8608	東京都文京区向丘1-13-1	03-5684-6118
07-2	金の星社	株式会社 金の星社	111-0056	東京都台東区小島1-4-3	03-3861-1864
07-4	教芸	株式会社 教育芸術社	171-0051	東京都豊島区長崎1-12-15	03-3957-1177
07-5	教育画劇	株式会社 教育画劇	151-0051	東京都渋谷区千駄ヶ谷5-17-15	03-3341-3400
08-1	くもん出版	株式会社 くもん出版	108-8617	東京都港区高輪4-10-18京急第一ビル13F	03-6836-0309
08-2	グランまま	株式会社 グランまま社	156-0054	東京都世田谷区桜丘1-17-18	03-3439-2301
10-1	講談社	株式会社 講談社	112-8001	東京都文京区音羽2-12-21	03-5395-3625
10-2	好学社	株式会社 好学社	105-0014	東京都港区芝3-3-15	03-5444-6911
10-3	国土社	株式会社 国土社	101-0062	東京都千代田区神田駿河台2-5	03-6272-6125
10-4	こぐま社	株式会社 こぐま社	112-0014	東京都文京区関口1-23-6プラザ江戸川橋2F	03-6228-1877
10-5	小峰書店	株式会社 小峰書店	162-0066	東京都新宿区市谷台町4-15	03-3357-3521
10-8	合同出版	合同出版 株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-4-4	03-3294-3506
10-9	こばと	有限会社 KOBATO	260-0033	千葉県千葉市中央区春日1-20-15篠原ビル1F	043-215-8976
10-10	コクヨ	コクヨ 株式会社	357-8686	大阪府大阪市東成区大今里南6-1-1	03-6447-2811
11-1	さえら	株式会社 さ・え・ら書房	162-0842	東京都新宿区市谷砂土原町3-1	03-3268-4261
11-4	三省堂	株式会社 三省堂	101-8371	東京都千代田区神田三崎町2-22-14	03-3230-9521
12-2	小学館	株式会社 小学館	101-8001	東京都千代田区一ツ橋2-3-1	03-3230-5737
12-7	女子栄養大	女子栄養大学出版部	170-8481	東京都豊島区駒込3-24-3	03-3918-5411
12-10	視覚デザイ	株式会社 視覚デザイン研究所	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-22北信ビル4階	03-5280-1112
13-2	鈴木出版	鈴木出版 株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町3-5住友不動産九段下ビル9F	03-6774-8813
14-3	育成会	全国手をつなぐ育成会連合会	520-0860	滋賀県大津市石山千町256-1	077-536-5297
14-4	成美堂出版	成美堂出版 株式会社	162-8445	東京都新宿区新小川町1-7	03-5206-8155
15-3	草思社	株式会社 草思社	160-0002	東京都新宿区新宿1-10-1	03-4580-7676
16-3	大日本絵画	株式会社 大日本絵画	101-0054	東京都千代田区神田錦町1-7錦町1丁目ビル内	03-3294-7861

発行者コード	発行者略称	発行者名	郵便番号	住所	電話番号
16-4	太郎次郎社	株式会社 太郎次郎社エディタス	113-0033	東京都文京区本郷3-4-3-8 F	03-3815-0605
17-1	チャイルド	株式会社 チャイルド本社	112-8512	東京都文京区小石川5-24-21	03-3813-7726
20-1	童心社	株式会社 童心社	112-0011	東京都文京区千石4-6-6	03-5976-4181
20-2	ドレミ楽譜	株式会社 ドレミ楽譜出版社	171-0033	東京都豊島区高田3-36-4 クリエイティブ・ポックスビル	049-256-6475
20-3	東京書店	東京書店 株式会社	101-0051	東京都千代田区神田保町3-5 住友不動産九段下ビル9F	03-5212-4100
20-4	戸田デザイン	有限会社 戸田デザイン研究室	112-0002	東京都文京区小石川2-17-6	03-3812-0955
20-5	同成社	株式会社 同成社	102-0072	東京都千代田区飯田橋4-4-8 東京中央ビル	03-3239-1467
20-7	東洋館	株式会社 東洋館出版社	113-0021	東京都文京区本駒込5-16-7	03-3823-9206
21-2	ナツメ社	株式会社 ナツメ社	101-0051	東京都千代田区神田保町1-52	03-3291-1257
22-3	エストディ	株式会社 エストディオ	153-0051	東京都目黒区上目黒3-6-2 302	03-6303-0543
25-1	のら書店	有限会社 のら書店	102-0071	東京都千代田区富士見2-3-27ハイモニ別館102号	03-3261-2604
27-1	ひかりのく	ひかりのくに 株式会社	543-0001 4	大阪府大阪市天王寺区上本町3-2-1	03-3979-3112
27-2	評論社	株式会社 評論社	162-0815	東京都新宿区筑土八幡町2-21	03-3260-9401
27-3	ひさかた	株式会社 ひさかたチャイルド	112-0002	東京都文京区小石川4-16-9-20 7	03-3813-7726
27-4	P H P	株式会社 P H P 研究所	601-8411	京都府京都市南区西九条北ノ内町11	03-3520-9630
28-1	福音館	株式会社 福音館書店	113-8686	東京都文京区本駒込6-6-3	03-3942-0048
28-2	婦人之友	株式会社 婦人之友社	171-8510	東京都豊島区西池袋2-20-16	03-3971-0103
28-3	プロンズ新	株式会社 プロンズ新社	150-0001	東京都渋谷区神宮前6-31-15マンション31 3F-B	03-3498-3272
28-4	文化出版局	学校法人 文化学園文化出版局	151-8524	東京都渋谷区代々木3-22-1	03-3299-2540
28-6	文研出版	文研出版	113-0023	東京都文京区向丘2丁目3番10号	03-3814-5181
28-7	福村出版	福村出版 株式会社	113-0034	東京都文京区湯島2-14-11	03-5812-9702
28-8	フレーベル	株式会社 フレーベル館	113-8611	東京都文京区本駒込6-14-9	03-5395-6613
29-1	平凡社	株式会社 平凡社	101-0051	東京都千代田区神田保町3-29	03-3230-6572
30-2	ポプラ	株式会社 ポプラ社	102-8519	東京都千代田区麹町4-2-6 住友不動産麹町ファーストビル	03-5877-8109
32-1	民衆社	株式会社 民衆社	113-0033	東京都文京区本郷4-5-9	03-3815-8141
33-1	むぎ書房	有限会社 むぎ書房	158-0094	東京都世田谷区玉川1-3-19 アネックス小柳302	03-6411-7577
36-1	山と溪谷社	株式会社 山と溪谷社	101-0051	東京都千代田区神田保町1-105	03-6744-1904
40-1	理論社	株式会社 理論社	101-0062	東京都千代田区神田駿河台2-5	03-6264-8890
40-3	リープル	株式会社 リープル	176-0004	東京都練馬区小竹町2-33-24 インテリジェントスポット104	03-3958-1206
51-6	朝日新聞	株式会社 朝日新聞出版	104-8011	東京都中央区築地5-3-2	03-5541-8757
72-31	日本図書	株式会社 日本図書センター	112-0012	東京都文京区大塚3-8-2	03-3947-9387
79-6	ベネッセ	株式会社 ベネッセコーポレーション	770-8686	岡山市北区南方3-7-17	086-225-1110

点字版					
T181	東点（一般）	社会福祉法人 東京点字出版所（一般）	181-0013	東京都三鷹市下連雀 3-32-10	0422-48-2221
T182	ライト（一般）	社会福祉法人 日本ライトハウス（一般）	577-0061	東大阪市森河内西 2-14-34	06-6784-4414