

様式2(主幹教諭・指導教諭) 佐賀県公立学校の校長及び教員としての資質の向上に関する指標

佐賀県が求める教師像

教育に対する使命感・情熱 +

豊かな人間性

実践的な指導力

粘り強く取り組むたくましさ

キャリアパス	職	指導教諭	主幹教諭
--------	---	------	------

ステージ		発展期		
		組織運営を推進したり、教科指導や児童生徒指導等の高度な実践を展開したりする。		
資質・能力				
教職に必要な素養	教育公務員に求められる基礎的な能力	高い倫理観と法令遵守	高い倫理観と法令遵守の精神を教職員に対して的確に指導・助言する能力を備えている。	
		コミュニケーション	教職員や児童生徒、保護者、地域住民等と良好な人間関係を築き、適切に対応するとともに、他の教職員の手本となるようなコミュニケーションの能力を備えている。	
		ICTや情報・教育データの利活用	学校課題についての豊富な知識・経験・情報に基づき、ICTや情報・教育データ等を的確に活用したり、冷静かつ迅速に判断したりする能力を備えている。	
	教育公務員の使命と責任	使命感と熱意	教育公務員としての自覚を深め、教職員に対して適切に指導・助言し、児童生徒の自己有用感を高めようとする姿勢を身に付けている。	
		特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の特性等をより深く理解し、組織力を活用して、学習上・生活上の支援をしたり、教職員に対して適切に指導・助言したりする能力を備えている。	
教職の実践	主幹教諭・指導教諭に求められる学習指導力・生徒指導力	学習指導	教科・科目等に関するより高度な専門的知識・技能と実践力を持ち、効果的な学習指導と授業改善を行うとともに、教職員への指導・助言を通して組織として児童生徒の学力を向上させている。	
		生徒指導	学級経営や生徒指導及び進路指導、教育相談に関するより高度な専門的知識・技能と実践力を持ち、発達段階と個に応じた適切な指導を行うとともに、教職員への適切な指導・助言で学校力を高めている。	
	チーム学校を支えるマネジメント力	校務分掌	分掌した校務に積極的に取り組み、効率的に事務処理を行い、学校運営の円滑化に貢献している。	教育目標の実現に向けて、適切に校長（及び副校長）、教頭を補佐し、校内各分掌の業務を調整統括している。
		学校運営の企画調整	学校教育目標の実現に向けた適切な企画・立案・調整の能力を持ち、学校運営に積極的に貢献している。	
		人材育成	教職員の指導育成に積極的に取り組み、適切な指導・助言を行い、教育指導の改善を推進している。	
		危機管理	危機を予測した未然防止の取組と、危機の早期発見、早期対応をしている。	