

様式4(養護教諭、養護助教諭、養護主幹教諭) 佐賀県公立学校の校長及び教員としての資質の向上に関する指標



キャリアパス	職 立場	採用前	養護教諭、養護助教諭				
			若手	中堅	ベテラン	養護主幹教諭 養護主幹教諭等	
教職に必要な素養 教職の実践	教育公務員に求められる基礎的な能力	ステージ	養成期 教育に対する知見を深め、求められる資質・能力の基盤を形成する。	基礎期 組織の一員として教育活動を展開し、実践力を磨く。	深化・充実期 ミドル段階として組織運営に参画したり、保健指導や児童生徒指導等の専門性を高めたりする。リーダー、フォロワーとして学校運営を推進する。	発展期① 組織運営を推進したり、保健指導や児童生徒指導等の高度な実践を展開したりする。	発展期② 主幹教諭等として組織運営を推進したり、保健指導や児童生徒指導等の高度な実践を展開したりする。
		高い倫理観と法令遵守	高い倫理観をもち、法令を遵守して学修に取り組むことができる。	高い倫理観をもち、法令を遵守した教育活動を展開する能力を備えている。	高い倫理観をもち、法令を遵守した教育活動を展開したり、教職員へ助言したりする能力を備えている。	高い倫理観をもち、法令遵守の精神を教職員に的確に指導する能力を備えている。	高い倫理観をもち、法令遵守の精神を教職員に対して的確に指導・助言する能力を備えている。
		コミュニケーション	身だしなみ、言葉遣いを適切に整え、誠実に協調して物事に対処することができる。	教職員や児童生徒、保護者、地域住民等と良好な人間関係を築こうとする姿勢を身に付けている。	教職員や児童生徒、保護者、地域住民等と良好な人間関係を築くことができる。	教職員や児童生徒、保護者、地域住民等と良好な人間関係を築き、適切に対応することができる。	
		ICTや情報・教育データの活用	ICTや情報・教育データについて、基礎的な知識を習得し、学校での事務の内容について理解している。	学校での事務についてICTや情報・教育データを活用する能力を備えている。	学校での事務についてICTや情報・教育データを適切に活用する能力を備えている。	学校での事務について、ICTや情報・教育データを的確に活用したり、教職員の事務について指導・助言をしたりする能力を備えている。	学校課題についての豊富な知識・経験・情報に基づき、ICTや情報・教育データ等を的確に活用したり、冷静かつ迅速に判断したりする能力を備えている。
		使命感と熱意	教育公務員の崇高な使命と情熱を有し、学校教育に関する今日的な課題に関心を持っている。	教育公務員としての自覚をもち、組織の一員として行動し、児童生徒の自己有用感を養おうとする姿勢を身に付けている。	教育公務員としての自覚を深め、分掌主任等として教職員へ助言するなどして、児童生徒の自己有用感を養おうとする姿勢を身に付けている。	教育公務員としての自覚を深め、組織力を活用して職務を遂行し、児童生徒の自己有用感を育もうとする姿勢を身に付けている。	教育公務員としての崇高な使命について自覚を深め、主幹教諭等として教職員に対して適切に指導・助言し、児童生徒の自己有用感を高めようとする姿勢を身に付けている。
		特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の特性等を理解し、学習上・生活上の支援の工夫に対する基礎的な知識・技能の習得に努めている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の特性等を理解し、組織的に対応するために必要となる知識や支援方法を身に付けるとともに、学習上・生活上の支援をする能力を備えている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の特性等を理解し、組織力を活用して、学習上・生活上の支援をする能力を備えている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の特性等を深く理解し、組織力を活用して、学習上・生活上の支援をしたり、教職員に対して適切に指導・助言したりする能力を備えている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の特性等をより深く理解し、組織力を活用して、学習上・生活上の支援をしたり、教職員に対して適切に指導・助言したりする能力を備えている。
	養教等に求められる保健管理・保健教育力等	保健管理	学校保健安全法等の法令を理解するとともに、養護教諭として保健管理を構想する力を持っている。	児童生徒の健康の保持・安全の確保に向けた保健管理を適切に行っている。	児童生徒の健康の保持・安全の確保に向けた専門的知識と実践力を持ち、保健管理を適切に行っている。	保健管理や保健教育、健康相談において高度な専門的知識・技能を持ち、組織を生かして適切に実践している。	主幹教諭等として、保健管理や保健教育、健康相談において専門的な知識・技能を持ち、組織を生かして的確に実践している。
		保健教育・健康相談	児童生徒の健康保持に必要な基礎的な技能を理解している。	児童生徒の健康の保持・安全の確保に向けて適切に指導している。	専門的知識と実践力を持ち、児童生徒の健康の保持・安全の確保に向けて適切に指導している。		
		保健組織活動	保健組織活動や学校保健に関する学校内外の協力体制の重要性を理解している。	保健組織活動の意義を理解し、関係者等と連携して、児童生徒の健康づくりに取り組んでいる。	保健組織活動の企画・運営に参画し、関係者等と連携して児童生徒の健康づくりに取り組んでいる。	児童生徒の課題解決のために、保護者や学校内外の関係機関との連携を図り、組織的な活動を企画・運営している。	地域の保健課題解決に向けたマネジメント力を発揮し、地域の関係者と連携して組織活動を推進している。
		校務分掌・保健室経営	学校教育の社会的位置づけ、制度、学校組織、保健室経営や校務分掌を理解するとともに、養護教諭の役割と職務内容を理解している。	学校教育目標を理解し、保健室経営の方針を立て、保健室経営計画を作成し、校内の共通理解を図っている。	学校教育目標の実現に向けて、保健室経営を通して、校内組織の充実を積極的に図っている。	保健室経営や学校保健活動と関連付けて学校づくりに参画し、教育活動の活性化を図っている。	主幹教諭等として、保健室経営の立場から、学校教育目標の実現に向けた適切な企画・立案・調整の能力を持ち、学校運営に積極的に貢献している。
		チーム学校を支えるマネジメント力	学び続ける教職員の重要性や教職員の協働性について理解し、その実現に向けて自己課題を見出している。	組織の一員として、役割を自覚し、教職員と協働した教育活動を展開している。	分掌主任等として、課題を共有できる環境作りをしている。	教職員の職能成長の視点を持ち、教育課題を意欲的に解決する人材を育成している。	主幹教諭等として、課題を共有できる環境作りと教職員に対して積極的に支援をしている。
		危機管理	危機管理の重要性及び危機を予見し、回避する際の行動を理解している。	安全に配慮した学校環境を整備し、危機を察知した際は迅速に連絡している。	危機を予見した未然防止に取り組み、危機を察知した際は迅速に連絡している。	危機の未然防止のための学校環境の改善及び危機の再発防止を図っている。	危機を予見した未然防止の取組と、危機の早期発見、早期対応をしている。