

様式3(教諭、講師) 佐賀県公立学校の校長及び教員としての資質の向上に関する指標

佐賀県が求める教師像

教育に対する使命感・情熱 +

豊かな人間性

実践的な指導力

粘り強く取り組むたくましさ

キャリアパス	職 立場	採用前	教諭、講師			
			若手	中堅	ベテラン	ベテラン
資質・能力	ステージ	養成期	基礎期	深化期	充実期	発展期
		教育に対する知見を深め、求められる資質・能力の基盤を形成する。	組織の一員として教育活動を展開し、実践力を磨く。	ミドル段階として組織運営に参画したり、教科指導や児童生徒指導等の専門性を高めたりする。	リーダー、フォロワーとして学校運営を推進する。	組織運営を推進したり、教科指導や児童生徒指導等の高度な実践を展開したりする。
教職に必要な素養	高い倫理観と法令遵守	高い倫理観をもち、法令を遵守して学修に取り組むことができる。	高い倫理観をもち、法令を遵守した教育活動を展開する能力を備えている。	高い倫理観をもち、法令を遵守した教育活動を展開したり、教職員へ助言したりする能力を備えている。	高い倫理観をもち、法令遵守の精神を教職員に的確に指導する能力を備えている。	高い倫理観をもち、法令遵守の精神を教職員に對する確に指導・助言する能力を備えている。
	コミュニケーション	身だしなみ、言葉遣いを適切に整え、誠実に協調して物事に対処することができる。	教職員や児童生徒、保護者、地域住民等と良好な人間関係を築こうとする姿勢を身に付けている。	教職員や児童生徒、保護者、地域住民等と良好な人間関係を築くことができる。	教職員や児童生徒、保護者、地域住民等と良好な人間関係を築き、適切に対応することができる。	
	ICTや情報・教育データの利活用	ICTや情報・教育データについて、基礎的な知識を習得し、学校での事務や学習指導の内容について理解している。	学校での事務や学習指導についてICTや情報・教育データを活用する能力を備えている。	学校での事務や学習指導についてICTや情報・教育データを適切に活用する能力を備えている。	学校での事務や学習指導についてICTや情報・教育データを的確に活用したり、教職員に指導・助言をしたりする能力を備えている。	学校課題についての豊富な知識・経験・情報に基づき、ICTや情報・教育データ等を的確に活用したり、冷静かつ迅速に判断したりする能力を備えている。
	使命感と熱意	教育公務員の崇高な使命と情熱を有し、学校教育に関する今日の課題に関心を持っている。	教育公務員としての自覚をもち、組織の一員として行動し、児童生徒の自己有用感を養おうとする姿勢を身に付けている。	教育公務員としての自覚を深め、分掌主任、学年主任等として教職員へ助言するなどして、児童生徒の自己有用感を養おうとする姿勢を身に付けている。	教育公務員としての自覚を深め、組織力を活用して職務を遂行し、児童生徒の自己有用感を育もうとする姿勢を身に付けている。	教育公務員としての自覚を深め、教職員に対して適切に指導・助言を行い、児童生徒の自己有用感を高めようとする姿勢を身に付けている。
教職に求められる基礎的な能力	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の特性等を理解し、学習上・生活上の支援の工夫に対する基礎的な知識・技能の習得に努めている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の特性等を理解し、組織的に対応するために必要となる基礎的な知識や支援方法を身に付けるとともに、学習上・生活上の支援をする能力を備えている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の特性等を理解し、組織力を活用して、学習上・生活上の支援をしたり、教職員に対して適切に指導・助言したりする能力を備えている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の特性等を深く理解し、組織力を活用して、学習上・生活上の支援をしたり、教職員に対して適切に指導・助言したりする能力を備えている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の特性等をより深く理解し、組織力を活用して、学習上・生活上の支援をしたり、教職員に対して適切に指導・助言したりする能力を備えている。
	教育公務員の使命と責任					
教職の実践	学習指導	学習指導要領を理解するとともに、授業を構想する力を持っている。授業展開に必要な基礎的な技能を獲得し、児童生徒の反応を想定した学習指導案を作成している。学習評価の意義と方法について理解している。	教科・科目等に関する専門的知識・技能を持ち、効果的な学習指導を行い、児童生徒の学力を向上させるとともに、絶えず授業改善に取り組んでいる。	教科・科目等に関する専門的知識・技能を持ち、効果的な学習指導と授業改善を行うとともに、教職員へ指導・助言を通して組織として児童生徒の学力を向上させている。	教科・科目等に関する高度な専門的知識・技能を持ち、効果的な学習指導と授業改善を行い、児童生徒の学力を向上させるとともに、教職員に対して的確に指導・助言を行っている。	教科・科目等に関するより高度な専門的知識・技能と実践力を持ち、効果的な学習指導と授業改善を行うとともに、教職員への指導・助言を通して組織として児童生徒の学力を向上させている。
	生徒指導	児童生徒の心理と発達に関する基礎的な知識を身に付け、個々の特性や状況に応じた対応の必要性と生徒指導や教育相談の意義を理解している。	学級経営や生徒指導及び進路指導、教育相談に関する専門的知識・技能を持ち、発達段階と個に応じて適切に指導している。	学級経営や生徒指導及び進路指導、教育相談に関する専門的知識・技能を持ち、発達段階と個に応じて適切に指導するとともに、教職員への適切な指導・助言を通して学校力を高めている。	学級経営や生徒指導及び進路指導、教育相談に関する高度な専門的知識・技能と実践力を持ち、発達段階と個に応じた適切な指導を行うとともに、教職員への適切な指導・助言を通して学校力を高めている。	学級経営や生徒指導及び進路指導、教育相談に関するより高度な専門的知識・技能と実践力を持ち、発達段階と個に応じた適切な指導を行うとともに、教職員への適切な指導・助言を通して学校力を高めている。
	校務分掌	学校教育の社会的位置づけ、制度、学校組織や校務分掌を理解するとともに、学級担任の役割と職務内容を理解している。	担当した校務分掌に積極的に取り組み、正確に事務処理を行い、学校運営の円滑化に貢献している。	担当した校務分掌に積極的に取り組み、効率的に事務処理を行い、学校運営の円滑化に貢献している。	高度な専門的知識・技能と実践力を持ち、校務分掌に積極的に取り組み、効率的に事務処理を行い、学校運営の円滑化に貢献している。	学校教育目標の実現に向けた適切な企画・立案・調整の能力を持ち、学校運営に積極的に貢献している。
	チーム学校を支えるマネジメント力	学び続ける教職員の重要性や教職員の協働性について理解し、その実現に向けて自己課題を見い出している。	組織の一員として、役割を自覚し、教職員と協働した教育活動を展開している。	分掌主任、学年主任等として、課題を共有した環境作りをしている。	教職員の職能成長の視点を持ち、教育課題を意欲的に解決する人材を育成している。	教職員の指導育成に積極的に取り組み、適切に指導・助言を行い、教育指導の改善を推進している。
	危機管理	危機管理の重要性及び危機を予見し、回避する際の行動を理解している。	安全に配慮した教室環境を整備し、危機を察知した際は迅速に連絡している。	危機を予測した未然防止に取り組み、危機を察知した際は迅速に連絡している。	危機の未然防止のための学校環境の改善及び危機の再発防止を図っている。	危機を予測した未然防止の取組と、危機の早期発見、早期対応をしている。