

様式3(教諭、講師) 佐賀県公立学校の校長及び教員としての資質の向上に関する指標

佐賀県が求める教師像

教育に対する使命感・情熱

豊かな人間性

実践的な指導力

粘り強く取り組むたくましさ

キャリアパス		職 立場	採用前	教諭、講師			
				若手	中堅	ベテラン	スーパーティーチャー等
ステージ			養成期	基礎期	深化期	充実期	発展期
			教育に対する知見を深め、求められる資質・能力の基盤を形成する。	組織の一員として教育活動を展開し、実践力を磨く。	ミドル段階として組織運営に参画したり、教科指導や児童生徒指導等の専門性を高めたりする。	リーダー、フォロワーとして学校運営を推進する。	組織運営を推進したり、教科指導や児童生徒指導等の高度な実践を展開したりする。
資質・能力	社会人に求められる基礎的な能力	法令遵守	法令を遵守することの重要性を理解している。	法令を遵守した教育活動を展開している。	法令を遵守した教育活動を展開し、同僚へ助言している。	法令遵守の精神を教職員に的確に指導している。	法令遵守の精神を教職員に対して的確に指導・助言を行っている。
		情報活用能力	情報機器について、基礎的な知識を習得し、学習指導や事務処理への活用方法を理解している。	情報機器を活用しての学習指導及び事務処理について、正確・丁寧に処理している。	情報機器を適切に活用しての学習指導や学級・学年での事務について、正確・丁寧に処理している。	情報機器を的確に活用しての学習指導や学校での事務処理を適切に行い、教職員の事務について指導・助言を行っている。	学校課題について豊富な知識・経験・情報に基づき、情報機器等を的確に活用し、冷静かつ迅速に判断している。
		教育公務員の使命感と責任	教育公務員の崇高な使命と情熱を有し、学校教育に関する今日的な課題に関心を持っている。	教育公務員としての自覚をもち、組織の一員として行動し、児童生徒の自己有用感を養っている。	教育公務員としての自覚を深め、分掌主任、学年主任等として同僚へ助言するなどして、児童生徒の自己有用感を養っている。	教育公務員としての崇高な使命について、組織力を活用して職務を遂行し、児童生徒の自己有用感を育んでいる。	教育公務員としての自覚を深め、同僚に対して適切に指導・助言を行い、児童生徒の自己有用感を高めている。
教職としての素養	教育公務員の使命感と責任	学習指導	学習指導要領を理解するとともに、授業を構想する力をもっている。授業展開に必要な基礎的な技能を獲得し、子どもの反応を想定した学習指導案を作成している。学習評価の意義と方法について理解している。	教科・科目等に関する専門的知識・技能を持ち、効果的な学習指導を行い、児童生徒の学力を向上させるとともに、絶えず授業改善に取り組んでいる。	教科・科目等に関する専門的知識・技能を持ち、効果的な学習指導と授業改善を行うとともに、同僚へ指導・助言を通して組織として児童生徒の学力を向上させている。	教科・科目等に関する高度な専門的知識・技能を持ち、効果的な学習指導と授業改善を行い、児童生徒の学力を向上させるとともに、教職員に対して的確に指導・助言を行っている。	教科・科目等に関するより高度な専門的知識・技能と実践力を持ち、効果的な学習指導と授業改善を行うとともに、教職員への指導・助言を通して組織として児童生徒の学力を向上させている。
		生徒指導	個々の子どもの特性や状況に応じた対応の必要性と生徒指導の意義を理解している。	学級経営や生徒指導及び進路指導に関する専門的知識・技能を持ち、発達段階に応じて適切に指導している。	学級経営や生徒指導及び進路指導に関する専門的知識・技能を持ち、発達段階に応じて適切に指導するとともに、同僚への適切な指導・助言で学校力を高めている。	学級経営や生徒指導及び進路指導に関する高度な専門的知識・技能と実践力を持ち、発達段階に応じた適切な指導を行うとともに、教職員への適切な指導・助言で学校力を高めている。	学級経営や生徒指導及び進路指導に関するより高度な専門的知識・技能と実践力を持ち、発達段階に応じた適切な指導を行うとともに、教職員への適切な指導・助言で学校力を高めている。
		教育相談	子どもの心理と発達に関する基礎的な知識を習得し、個や集団を指導する技能を理解している。	保護者や校内組織と連携して、発達段階と個に応じた適切な指導を行っている。	関係機関等と連携した学校全体の指導を行っている。	関係機関等と連携した学校全体の指導や同僚に対して適切に指導・助言を行っている。	関係機関等との連携の推進及び教育環境の整備を的確に行っている。
		コミュニケーション	社会人としての身だしなみ、言葉遣いを適切に整え、誠実に協調して物事に対処している。	全ての教職員と協調しながら職務を進める実践力を身に付け、適切な人間関係を築いている。	全ての教職員と協調しながら職務を進める実践力を身に付け、臨機応変に対応している。	全ての教職員や地域と協調しながら職務を進める実践力を身に付け、円滑な人間関係を築いている。	
		校務分掌	学校教育の社会的位置づけ、制度、学校組織や校務分掌を理解するとともに、学級担任の役割と職務内容を理解している。	担当した校務分掌に積極的に取り組み、正確に事務処理を行い、学校運営の円滑化に貢献している。	担当した校務分掌に積極的に取り組み、効率的に事務処理を行い、学校運営の円滑化に貢献している。	高度な専門的知識・技能と実践力を持ち、校務分掌に積極的に取り組み、効率的に事務処理を行い、学校運営の円滑化に貢献している。	学校教育目標の実現に向けた適切な企画・立案、調整の能力を持ち、学校運営に積極的に貢献している。
		チーム学校を支えるマネジメント力	学び続ける教職員の重要性や教職員の協働性について理解し、その実現に向けて自己課題を見い出している。	組織の一員として、役割を自覚し、教職員と協働した教育活動を展開している。	分掌主任、学年主任等として、課題を共有した環境作りをしている。	教職員の職能成長の視点を持ち、教育課題を意欲的に解決する人材育成をしている。	教職員の指導育成に積極的に取り組み、適切に指導・助言を行い、教育指導の改善を推進している。
教職の実践	チーム学校を支えるマネジメント力	危機管理	危機管理の重要性及び危機を予見し、回避する際の行動を理解している。	安全に配慮した教室環境を整備し、危機を察知した際は迅速に連絡している。	危機を予測した未然防止に取り組み、危機を察知した際は迅速に連絡している。	危機の未然防止のための学校環境の改善及び危機の再発防止を図っている。	危機を予測した未然防止の取組と、危機の早期発見、早期対応をしている。