

様式1(校長、副校長、教頭) 佐賀県公立学校の校長及び教員としての資質の向上に関する指標

佐賀県が求める教師像

教育に対する使命感・情熱

豊かな人間性

実践的な指導力

粘り強く取り組むたくましさ

→ 矢印は昇任・採用

キャリアパス	職	教頭	→	校長
		教頭	→	副校長

ステージ		基礎期①		基礎期②		深化・充実期		発展期		
		リーダーとして学校運営を推進する。				学校のビジョン形成とトップリーダーとしての資質・能力を高める。		学校のトップリーダーとしての経験を波及させ、不断の研修で資質・能力を高める。		
資質・能力	社会人に求められる基礎的な能力	法令遵守	法令遵守の精神を教職員に的確に指導している。	法令遵守の精神を教職員に的確に指導し、行動変容を促している。						
	教育公務員の使命と責任	使命感と熱意	教育公務員としての崇高な使命について、組織力を活用して職務を遂行し、児童生徒の自己有用感を高めている。	教育公務員としての崇高な使命について、より高い倫理観を持って組織力を活用して的確に職務遂行し、児童生徒の自己有用感を高めている。						
教職の実践	学校経営力	職務遂行能力	学校教育目標の実現に向けて使命感や責任感を持ち、組織力を活用して職務を遂行している。	学校の将来像を有し、学校教育目標の実現に向けて使命感や責任感を持ち、組織力を活用して適切に職務を遂行している。						
		判断・決断力	校長（及び副校長）の補佐として、学校課題について、豊富な知識・経験・情報に基づき、冷静かつ迅速に判断している。	学校の責任者として、学校課題について、豊富な知識・経験・情報に基づき、冷静かつ迅速に判断し、決断している。						
		折衝・調整力	学校教育活動全般について適切な説明を行うとともに、教育目標の実現に向けて調整を行い、合意を形成している。	学校を取り巻く状況を的確に把握し、明確に方針を示し、学校教育目標の実現に向けて調整を行い、合意を形成している。	学校を取り巻く状況を的確に把握し、明確に方針を示し、学校教育目標の実現に向けて調整を行い、合意を形成している。	学校を取り巻く状況を的確に把握し、明確に方針を示し、学校教育目標の実現に向けて適切に調整を行い、合意を形成している。				
		指導育成力	学校を取り巻く状況を的確に把握し、校長の示す方針を受け、教育課題を解決している。	教職員の職能育成の視点を常に持ち、教育課題を意欲的に解決する人材を育成している。	教職員の職能育成の視点を常に持ち、教育課題を意欲的に解決する人材を育成している。	教職員の職能育成の視点を常に持ち、教育課題を意欲的に解決する優秀な人材を育成している。				
		管理・統率力	校長（及び副校長）を補佐し、所属職員を統率し、教育課程管理をはじめとする学校の管理・運営を円滑に進めている。	リーダーシップを発揮し、所属職員の統率を適切に行い、教育課程管理をはじめとする学校の管理・運営を円滑に進めている。						
	チーム学校を支えるマネジメント力	学校組織の理解と運営	学校運営について、ビジョンの策定及びプランの構築に参画している。	教職員の管理を行い、適切な健康管理と人事管理を通して学校運営を円滑に進めている。						
	人材育成	教職員の職能成長の視点を持ち、教育課題を意欲的に解決する人材育成をしている。校長の人材育成ビジョンに基づく人材育成をしている。	人事評価制度等を通して、教職員の職能成長を促す人材育成を展開している。							
	危機管理	危機の未然防止のために、学校環境の抜本的改善及び危機の再発防止を図っている。	リスクマネジメントを理解し、未然防止及び危機の再発防止をしている。	リスクマネジメントを実践し、教職員への危機管理意識を高めるとともに、未然防止及び危機の再発防止を図っている。						