

令和7年度 第2回佐賀県教育センター運営協議会



< 説明資料 >

- 1 令和7年度事業評価中間報告及び改善のポイント

1 令和7年度事業評価中間報告 及び改善のポイント

(1) 研修課

- ・総合企画担当
- ・教職研修担当

令和7年度 研修課 事業評価 中間報告

番号	事業名	評価項目	指標	評価結果	備考
1	必須研修	初任者研修受講者の評価	平均5.1以上	達成(5.58)	受講者317名
		中堅教諭等資質向上研修受講者の評価	平均5.1以上	※達成(5.26) 第2回合同研修まで	受講者195名
		2年目研修受講者の評価	平均5.1以上	達成(5.67)	受講者306名
		3年経験者研修受講者の評価	平均5.1以上	達成(5.36)	受講者320名
		養護教諭研修受講者の評価	平均5.1以上	達成(5.73)	受講者57名
		教育行政職員研修受講者の評価	平均5.1以上	達成(5.29)	受講者515名 ※延べ人数
		職務別研修受講者の評価	平均5.1以上	達成(5.40)	受講者1,386名 ※延べ人数
		課題別研修受講者の評価	平均5.1以上	達成(5.71)	受講者289名 ※延べ人数

※評価はアンケート結果(経験年数別研修は4件法、その他は6件法)による

令和7年度 研修課 事業評価 中間報告

番号	事業名	内容・評価項目	指標	評価結果	備考
2	希望等研修	希望等研修受講者の評価	平均5.1以上	達成(5.52)	受講者3,125人
8	インターネット活用	教育センターWebからの情報提供 教育センターWebの総アクセス件数	年間アクセス数 350万件以上	達成 (456万件)	R7. 4月～ R7. 11月まで

令和7年度事業の概要

令和7年度 事業報告

研修課

研修種別	R7実施回数	R6実施回数
初任者研修校外研修(小)	対面	5回
	オンデマンド	1回
初任者研修校外研修(中高特)	対面	5回
	オンライン	1回
中堅教諭等資質向上研修	対面	2回
	リアルタイム・オンライン	1回
	オンライン	1回
2年目研修	対面	1回
3年経験者研修	対面	1回
養護教諭経験年数別研修 ※職務に関する研修のみ	対面	9回
	リアルタイム・オンライン	1回
教育行政職員研修 ※職務に関する研修のみ	対面	13回
	リアルタイム・オンライン	2回
	オンライン	4回

令和7年度 事業報告

研修課

研修種別	R7実施回数	R6実施回数
職務別研修 (13本※R6は14本)	対面	14回
	リアルタイム・オンライン	3回
	オンデマンド	3回
課題別研修 (3本※R6も3本)	対面(半日オンデマンド含む)	7回
	リアルタイム・オンライン	2回
希望等研修 (88本※R6は96本)	対面	59回
	リアルタイム・オンライン	22回
	オンデマンド	3回
	取りやめ及び中止	4回(※ST認証関連)
		0回

必須研修(経験年数別研修、教育行政職員研修)

- 初任者研修
- 中堅教諭等資質向上研修
- 2年目研修
- 3年経験者研修
- 養護教諭経験年数別研修
- 教育行政職員研修

上記の研修について各職種、各キャリアステージに応じた研修を当初の計画通り実施でき、目指す資質の向上を図ることができた。

必須研修

●職務別研修

教職員の職務に応じて求められる専門的な知識や技能、企画立案及び運営、事務処理等の能力の向上を図るために、職務別に実施する。

◆ 13研修、全て実施。

必須研修

●課題別研修

【小学校新任理科担当教諭研修】

「初めて理科の授業を行う教諭」を対象として、佐賀市、佐賀市を除く東部地区、西部地区、北部地区の4地区に分け、同内容を4回実施

◆繰り返し確認が必要な内容をオンデマンドで提供し、半日対面による研修を実施

【中・高新任理科教諭研修】

新規採用の理科担当教諭を対象として、1日対面による研修を実施

【小学校新任家庭科担当教諭研修】

「初めて家庭科の授業を主担当として行う教諭」を対象として、東部地区、西部地区及び北部地区の2地区に分け、衣生活と食生活の両方を受講する研修として実施

◆衣生活分野は半日対面、食生活分野は半日リアルタイム・オンラインによる研修を実施

◆課題別研修の目的を鑑み、当日欠席者に対し後日センターにて代替研修を実施(8月実施完了)

希望等研修

【本講座・公開講座・出前講座】

- ◆ 「教科・領域等の専門的かつ実践的指導力の向上を図る」ことを目的とし、本講座 88 本、公開講座 0 本、出前講座 0 本を計画し、うち 84 本を実施。
(※88 本計画していたが、ST認証関連で 4 本は開講せず)
- ◆ リアルタイム・オンライン 22 本、オンデマンド 3 本を実施。
- ◆ 「STの所属校で行われる講座」として授業講座を 14 本を実施。
(※ST講座は 18 本計画していたが、ST認証関連で 4 本は開講せず)

令和8年度事業について

必須研修(経験年数別研修)

●初任者研修

校外研修 12日のうち、共通研修 5日と選択研修 1日を実施する。

●中堅教諭等資質向上研修

校外研修 10日のうち、共通研修 6日と自己課題解決研修（選択研修） 4日を実施する。

●2年目研修

校外研修 3日のうち、フォローアップ研修 1日と選択研修 2日を実施する。

●3年経験者研修

校外研修 3日のうち、全校種合同研修会 1日と企業福祉施設等体験研修 2日を実施する。

●養護教諭経験年数別研修

経験年数に応じた研修を行う。

●教育行政職員研修

教育行政職員を対象とした階層別研修等を実施する。

上記の研修について、各職種、各キャリアステージに応じた効果的な研修となるように研修内容を計画する。

必須研修

●職務別研修

教職員の職務に応じて求められる専門的な知識や技能、企画立案及び運営、事務処理等の能力の向上を図るために、職務別に実施する。職務や研修内容に応じてオンラインでの研修を設定したり、実施時期や内容の精査、検討を進めることで受講者の負担軽減を図る。

	R8(13本 20回)	R7(13本 20回)
リアルタイム・オンライン	3回	3回
オンデマンド	3回	3回

●課題別研修

時代や社会の変化によって生じる学校運営上の課題解決を目的とした研修として実施している。実技を通して、児童への安全指導を学ぶことが目的であるため、多くの研修を対面で行っているが、繰り返し確認が必要な内容についてはオンデマンドや手引き等を活用して、学びの定着を図っている。

希望等研修

【本講座】

- ◆「教科・領域等の専門的かつ実践的指導力の向上を図る」ために、本講座 84 本を設定している。

	R8(84本)	R7(88本)
リアルタイム・オンライン	20本	22本
オンデマンド	3 本	3 本

- ◆研修の質を担保しつつ、現場の負担が少ない半日対面による研修を充実させていく。あわせて、オンラインによる研修も一定数確保して実施する。
- ◆スーパーティーチャーによる模範授業を参観する研修を通して、受講者にとって活用の見通しがもちやすい研修を提供する。
- ◆保護者対応の研修や、若手教員を対象とした研修を充実させることで、学校(教員)を支える研修を推進する。

【インターネット教育活用事業】

教育センターWebを通して教育に係る情報を発信し、教職員の教育活動を支援する。

- ◆教育センターWebの運用
 - ◆各種教育情報の発信
 - ◆「受講者専用ページ」及び「研修ファイルマネージャー」によるオンライン（オンラインデマンド及びリアルタイム・オンライン）研修の実施
-
- 年度当初に、各担当内で情報委員を決定する。
 - 総括は教職研修だが、研究物発信等は各担当の情報委員で行う。

「新たな教師の学び」に向けて－令和4年度からの取組み－

研修課

令和4年度

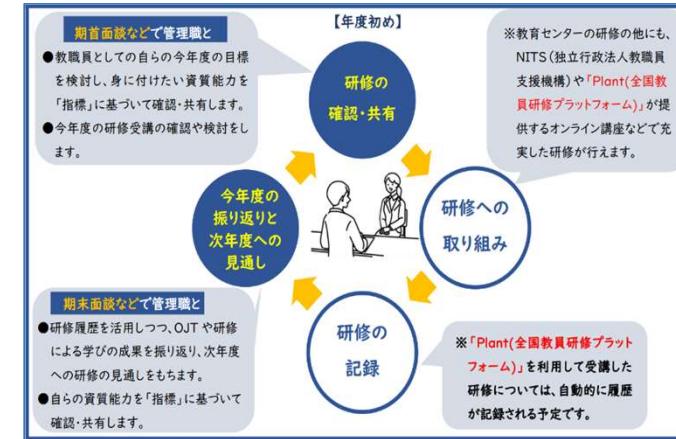
佐賀県教員育成協議会を1回開催

現行の佐賀県教職員の指標について協議し、策定

令和5年度

研修履歴を活用した対話に基づく
受講奨励の開始

研修受講履歴記録システム及び教員研修プラットフォーム
(通称Plant) の利用準備



令和6年度

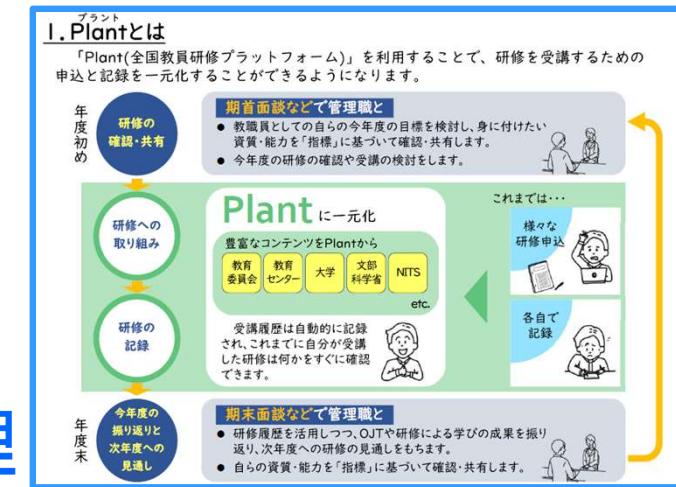
Plantの部分的な機能の運用開始及び
次年度全機能運用開始に向けた準備

令和7年度

Plantの全機能の運用開始及びPlant
利活用に伴う課題等の検討・整理

令和8年度

Plantの更なる活用の検討・整理
「研修観の転換」に向けた調査・研究



(2) 教育支援課

- ・研究調査担当
- ・生徒支援担当

令和7年度 教育支援課 事業評価 中間報告

番号	事業名	内容・評価項目	指標	評価結果	備考
3	プロジェクト研究	プロ研委員及びセンター所員の取組意欲、理解度、活用意識	平均3.4以上	未確定 (2月確定予定)	調査対象 15名
4	個別実践研究	センター所員の取組意欲、理解度、活用意識	平均3.4以上	未確定 (2月確定予定)	調査対象 14名
5	学習状況調査	オンデマンド研修受講者の評価	平均5.1以上	達成(5.20)	調査対象 36名
6	学校支援	学校等への出向いての支援 支援内容の理解、支援内容の効用感、支援内容の活用意識	平均3.4以上	達成(3.78) (12月22日現在)	調査対象 717名
8	図書資料室管理	県内教職員の利用の促進 教科書展示会の実施	評価しない	—	
9	広報業務	教育センターメールマガジン「ミネルバ」の発信 SNSアプリ「LINE」による情報発信	評価しない	—	

令和7年度事業の概要

令和7年度 教育支援課 事業の概要 <研究調査担当> <生徒支援担当>

3 プロジェクト研究（2か年計画2年目）

センター所員と研究員（学校の教職員）とでプロジェクトチームを組織して進める。

- 小学校 国語科、算数科
- 中学校 国語科、数学科、英語科

4 個別実践研究（1か年計画）

センター所員がチームを組んで、原籍校と連携を図りながら進める。

- 小学校 図画工作科、外国語科
- 中学校 理科、音楽科、美術科
- 教育相談・生徒指導、特別支援教育

【プロジェクト研究】 小学校：国語科、算

研究主題

中学校：国語科、数学科、英語科

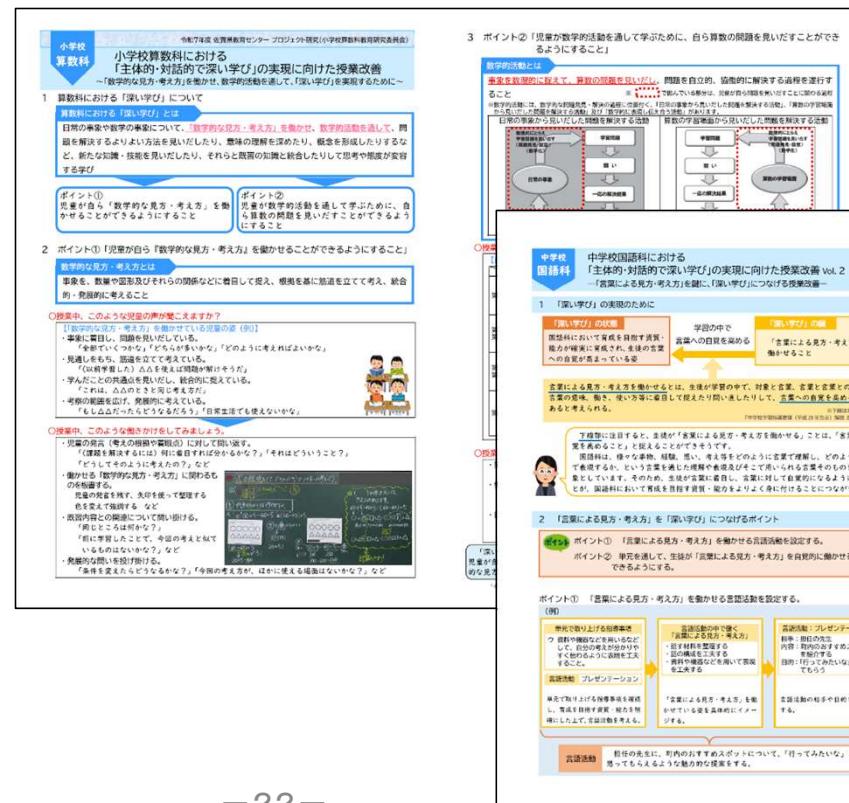
「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進を図るためのコンテンツ開発

○プロジェクト研究コンテンツ（一部）

各教科共通 今年度の研究について



理論編



【個別実践研究】 小学校：外国語科、图画工作科
研究主題 中学校：理科、音楽科、美術科

研究主題

中学校：理科、音楽科、美術科

児童生徒が、各教科における資質・能力を身に付けるための授業づくり －指導と評価の一体化を図る授業改善に向けて－

○個別実践研究コンテンツの作成（一部）

授業改善のポイント(理論編)

児童生徒が、各教科における資質・能力を身に付けるための授業づくり

一。授業改善のポイント――

指導と評価の一体化を図るために

児童生徒に「力」を付ける授業づくりを行うためには？

- 〔指導と評価の一体化〕を図りたいけど、何から始めたらいいのか…
- まず、単元（題材）で育成する資質・能力を明確にし、指導と評価の計画を立ててみましょう！
- 教師からの説明が中心で、児童生徒の発表や活動が少なくなってしまう…
- 児童生徒が自分の考えをもつことができるような学習活動を工夫してみましょう！
- 児童生徒の振り返りや評価の結果を手帳に記入し、授業を見直してみましょう！
- 〔授業改善〕と記載しても、何をどのように改善したらいいのか分から…
- 児童生徒が、各教科における資質・能力を身に付けるための授業づくりに向けて、指導と評価の一体化を図るために、PDCAサイクルを意識した授業改善を行うことが重要です。

研究教科

小学校国語	小学校外国語	中学校理科	中学校音楽科
中学校美術科			

授業改善のポイント

の改善と充実を図ることが大切です。そのためには、児童生徒の学習状況を、発言や行動、1人1台端末やワークシートの記述などから見取ることが重要です。

I. 指導と評価の一体化を図るために

指導と評価の一体化を図るために、児童生徒一人一人の学びを支える評価を重視することが大切です。教師が指導のねらいに沿って授業の中での児童生徒の学びを振り返り、学習や指導の改善に生かしていくことが求められます。

そのためには、教師が自身の授業を継続的に評価・改善するために、**Plan（計画）**、**Do（実行）**、**Check（評価）**、**Action（改善）**の4つのプロセスを繰り返すPDCAサイクルを意識し、計画的に授業改善を行うことが大切です。

児童生徒の学習改善

資質・能力の育成

教師の指導改善

授業改善のPDCAサイクル

授業改善のPDCAサイクル

児童生徒が自分の学びを振り返る段階

児童生徒が自分の学びを振り返る段階です。

児童生徒が自分の学びを振り返る段階です。

児童生徒が自分の学びを振り返る段階です。

指導と評価の一体化を図る段階

指導と評価の一体化を図るために、児童生徒一人一人の学びを支える評価を重視することが大切です。

指導と評価の一体化を図るために、児童生徒一人一人の学びを支える評価を重視することが大切です。

指導と評価の一体化を図るために、児童生徒一人一人の学びを支える評価を重視することが大切です。

指導と評価の一体化を図る段階

指導と評価の一体化を図るために、児童生徒一人一人の学びを支える評価を重視することが大切です。

指導と評価の一体化を図るために、児童生徒一人一人の学びを支える評価を重視することが大切です。

指導と評価の一体化を図るために、児童生徒一人一人の学びを支える評価を重視することが大切です。

学習指導プラン

【個別実践研究】教育相談・生徒指導、特別支援教育

研究主題

「チーム学校」による不登校の未然防止と早期発見・早期対応に向けた取組の充実
—校内研修等で活用できる研修資料（動画）とアセスメントツールの作成を通して—

○個別実践研究コンテンツの作成（一部）

研修資料(動画)

令和7年度 個別実践研究 教育相談・生徒指導、特別支援教育	
	<h2>研修の内容</h2>
「チーム学校」による 不登校の未然防止と -子供のSOSサイン-	<ol style="list-style-type: none">1 不登校の現状と「チーム学校」について2 アセスメントツールの活用方法について3 不登校対策・対応に役立つ資料について



アセスメントツール

名前貼り付け欄		状態	令和4年度 佐賀県教育センター 教育相談・生徒指導、特別支援教育					
【】年【】月	提出状況		外出できる					
【あ】提出	審査状況		毎日空室					
1	2	3	SOSサインなし					
4	5	6	SOSサインの有無を確認					
7	8	9	SOSサインあり(※1)					
10	11	12	SOSサインあり(※1)					
13	14	15	SOSサインあり(※1)					
16	17	18	SOSサインあり(※1)					
19	20	21	SOSサインあり(※1)					
22	23	24	SOSサインあり(※1)					
25	26	27	SOSサインあり(※1)					
28	29	30	SOSサインあり(※1)					
31	32	33	SOSサインあり(※1)					
34	35	36	SOSサインあり(※1)					
37	38	39	SOSサインあり(※1)					
40	41	42	SOSサインあり(※1)					
43	44	45	SOSサインあり(※1)					
46	47	48	SOSサインあり(※1)					
49	50	51	SOSサインあり(※1)					
52	53	54	SOSサインあり(※1)					
55	56	57	SOSサインあり(※1)					
58	59	60	SOSサインあり(※1)					
61	62	63	SOSサインあり(※1)					
64	65	66	SOSサインあり(※1)					
67	68	69	SOSサインあり(※1)					
70	71	72	SOSサインあり(※1)					
73	74	75	SOSサインあり(※1)					
76	77	78	SOSサインあり(※1)					
79	80	81	SOSサインあり(※1)					
82	83	84	SOSサインあり(※1)					
85	86	87	SOSサインあり(※1)					
88	89	90	SOSサインあり(※1)					
91	92	93	SOSサインあり(※1)					
94	95	96	SOSサインあり(※1)					
97	98	99	SOSサインあり(※1)					
100	101	102	SOSサインあり(※1)					
103	104	105	SOSサインあり(※1)					
106	107	108	SOSサインあり(※1)					
109	110	111	SOSサインあり(※1)					
112	113	114	SOSサインあり(※1)					
115	116	117	SOSサインあり(※1)					
118	119	120	SOSサインあり(※1)					
121	122	123	SOSサインあり(※1)					
124	125	126	SOSサインあり(※1)					
127	128	129	SOSサインあり(※1)					
130	131	132	SOSサインあり(※1)					
133	134	135	SOSサインあり(※1)					
136	137	138	SOSサインあり(※1)					
139	140	141	SOSサインあり(※1)					
142	143	144	SOSサインあり(※1)					
145	146	147	SOSサインあり(※1)					
148	149	150	SOSサインあり(※1)					
151	152	153	SOSサインあり(※1)					
154	155	156	SOSサインあり(※1)					
157	158	159	SOSサインあり(※1)					
160	161	162	SOSサインあり(※1)					
163	164	165	SOSサインあり(※1)					
166	167	168	SOSサインあり(※1)					
169	170	171	SOSサインあり(※1)					
172	173	174	SOSサインあり(※1)					
175	176	177	SOSサインあり(※1)					
178	179	180	SOSサインあり(※1)					
181	182	183	SOSサインあり(※1)					
184	185	186	SOSサインあり(※1)					
187	188	189	SOSサインあり(※1)					
190	191	192	SOSサインあり(※1)					
193	194	195	SOSサインあり(※1)					
196	197	198	SOSサインあり(※1)					
199	200	201	SOSサインあり(※1)					
202	203	204	SOSサインあり(※1)					
205	206	207	SOSサインあり(※1)					
208	209	210	SOSサインあり(※1)					
211	212	213	SOSサインあり(※1)					
214	215	216	SOSサインあり(※1)					
217	218	219	SOSサインあり(※1)					
220	221	222	SOSサインあり(※1)					
223	224	225	SOSサインあり(※1)					
226	227	228	SOSサインあり(※1)					
229	230	231	SOSサインあり(※1)					
232	233	234	SOSサインあり(※1)					
235	236	237	SOSサインあり(※1)					
238	239	240	SOSサインあり(※1)					
241	242	243	SOSサインあり(※1)					
244	245	246	SOSサインあり(※1)					
247	248	249	SOSサインあり(※1)					
250	251	252	SOSサインあり(※1)					
253	254	255	SOSサインあり(※1)					
256	257	258	SOSサインあり(※1)					
259	260	261	SOSサインあり(※1)					
262	263	264	SOSサインあり(※1)					
265	266	267	SOSサインあり(※1)					
268	269	270	SOSサインあり(※1)					
271	272	273	SOSサインあり(※1)					
274	275	276	SOSサインあり(※1)					
277	278	279	SOSサインあり(※1)					
280	281	282	SOSサインあり(※1)					
283	284	285	SOSサインあり(※1)					
286	287	288	SOSサインあり(※1)					
289	290	291	SOSサインあり(※1)					
292	293	294	SOSサインあり(※1)					
295	296	297	SOSサインあり(※1)					
298	299	300	SOSサインあり(※1)					
301	302	303	SOSサインあり(※1)					
304	305	306	SOSサインあり(※1)					
307	308	309	SOSサインあり(※1)					
310	311	312	SOSサインあり(※1)					
313	314	315	SOSサインあり(※1)					
316	317	318	SOSサインあり(※1)					
319	320	321	SOSサインあり(※1)					
322	323	324	SOSサインあり(※1)					
325	326	327	SOSサインあり(※1)					
328	329	330	SOSサインあり(※1)					
331	332	333	SOSサインあり(※1)					
334	335	336	SOSサインあり(※1)					
337	338	339	SOSサインあり(※1)					
340	341	342	SOSサインあり(※1)					
343	344	345	SOSサインあり(※1)					
346	347	348	SOSサインあり(※1)					
349	350	351	SOSサインあり(※1)					
352	353	354	SOSサインあり(※1)					
355	356	357	SOSサインあり(※1)					
358	359	360	SOSサインあり(※1)					
361	362	363	SOSサインあり(※1)					
364	365	366	SOSサインあり(※1)					
367	368	369	SOSサインあり(※1)					
370	371	372	SOSサインあり(※1)					
373	374	375	SOSサインあり(※1)					
376	377	378	SOSサインあり(※1)					
379	380	381	SOSサインあり(※1)					
382	383	384	SOSサインあり(※1)					
385	386	387	SOSサインあり(※1)					
388	389	390	SOSサインあり(※1)					
391	392	393	SOSサインあり(※1)					
394	395	396	SOSサインあり(※1)					
397	398	399	SOSサインあり(※1)					
400	401	402	SOSサインあり(※1)					
403	404	405	SOSサインあり(※1)					
406	407	408	SOSサインあり(※1)					
409	410	411	SOSサインあり(※1)					
412	413	414	SOSサインあり(※1)					
415	416	417	SOSサインあり(※1)					
418	419	420	SOSサインあり(※1)					
421	422	423	SOSサインあり(※1)					
424	425	426	SOSサインあり(※1)					
427	428	429	SOSサインあり(※1)					
430	431	432	SOSサインあり(※1)					
433	434	435	SOSサインあり(※1)					
436	437	438	SOSサインあり(※1)					
439	440	441	SOSサインあり(※1)					
442	443	444	SOSサインあり(※1)					
445	446	447	SOSサインあり(※1)					
448	449	450	SOSサインあり(※1)					
451	452	453	SOSサインあり(※1)					
454	455	456	SOSサインあり(※1)					
457	458	459	SOSサインあり(※1)					
460	461	462	SOSサインあり(※1)					
463	464	465	SOSサインあり(※1)					
466	467	468	SOSサインあり(※1)					
469	470	471	SOSサインあり(※1)					
472	473	474	SOSサインあり(※1)					
475	476	477	SOSサインあり(※1)					
478	479	480	SOSサインあり(※1)					
481	482	483	SOSサインあり(※1)					
484	485	486	SOSサインあり(※1)					
487	488	489	SOSサインあり(※1)					
490	491	492	SOSサインあり(※1)					
493	494	495	SOSサインあり(※1)					
496	497	498	SOSサインあり(※1)					
499	500	501	SOSサインあり(※1)					
502	503	504	SOSサインあり(※1)					
505	506	507	SOSサインあり(※1)					
508	509	510	SOSサインあり(※1)					
511	512	513	SOSサインあり(※1)					
514	515	516	SOSサインあり(※1)					
517	518	519	SOSサインあり(※1)					
520	521	522	SOSサインあり(※1)					
523	524	525	SOSサインあり(※1)					
526	527	528	SOSサインあり(※1)					
529	530	531	SOSサインあり(※1)					
532	533	534	SOSサインあり(※1)					
535	536	537	SOSサインあり(※1)					
538	539	540	SOSサインあり(※1)					
541	542	543	SOSサインあり(※1)					
544	545	546	SOSサインあり(※1)					
547	548	549	SOSサインあり(※1)					
550	551	552	SOSサインあり(※1)					
553	554	555	SOSサインあり(※1)					
556	557	558	SOSサインあり(※1)					
559	560	561	SOSサインあり(※1)					
562	563	564	SOSサインあり(※1)					
565	566	567	SOSサインあり(※1)					
568	569	570	SOSサインあり(※1)					
571	572	573	SOSサインあり(※1)					
574	575	576	SOSサインあり(※1)					
577	578	579	SOSサインあり(※1)					
580	581	582	SOSサインあり(※1)					
583	584	585	SOSサインあり(※1)					
586	587	588	SOSサインあり(※1)					
589	590	591	SOSサインあり(※1)					
592	593	594	SOSサインあり(※1)					
595	596	597	SOSサインあり(※1)					
598	599	600	SOSサインあり(※1)					
601	602	603	SOSサインあり(※1)					
604	605	606	SOSサインあり(※1)					
607	608	609	SOSサインあり(※1)					
610	611	612	SOSサインあり(※1)					
613	614	615	SOSサインあり(※1)					
616	617	618	SOSサインあり(※1)					
619	620	621	SOSサインあり(※1)					
622	623	624	SOSサインあり(※1)					
625	626	627	SOSサインあり(※1)					
628	629	630	SOSサインあり(※1)					
631	632	633	SOSサインあり(※1)					
634	635	636	SOSサインあり(※1)					
637	638	639	SOSサインあり(※1)					
640	641	642	SOSサインあり(※1)					
643	644	645	SOSサインあり(※1)					
646	647	648	SOSサインあり(※1)					
649	650	651	SOSサインあり(※1)					
652	653	654	SOSサインあり(※1)					
655	656	657	SOSサインあり(※1)					
658	659	660	SOSサインあり(※1)					
661	662	663	SOSサインあり(※1)					
664	665	666	SOSサインあり(※1)					
667	668	669	SOSサインあり(※1)					
670	671	672	SOSサインあり(※1)					
673	674	675	SOSサインあり(※1)					
676	677	678	SOSサインあり(※1)					
679	680	681	SOSサインあり(※1)					
682	683	684	SOSサインあり(※1)					
685	686	687	SOSサインあり(※1)					
688	689	690	SOSサインあり(※1)					
691	692	693	SOSサインあり(※1)					
694	695	696	SOSサインあり(※1)					
697	698	699	SOSサインあり(※1)					
700	701	702	SOSサインあり(※1)					
703	704	705	SOSサインあり(※1)					
706	707	708	SOSサインあり(※1)					
709	710	711	SOSサインあり(※1)					
712	713	714	SOSサインあり(※1)					
715	716	717	SOSサインあり(※1)					
718	719	720	SOSサインあり(※1)					
721	722	723	SOSサインあり(※1)					
724	725	726	SOSサインあり(※1)					
727	728	729	SOSサインあり(※1)					
730	731	732	SOSサインあり(※1)					
733	734	735	SOSサインあり(※1)					
736	737	738	SOSサインあり(※1)					
739	740	741	SOSサインあり(※1)					
742	743	744	SOSサインあり(※1)					
745	746	747	SOSサインあり(※1)					
748	749	750	SOSサインあり(※1)					
751	752	753	SOSサインあり(※1)					
754	755	756	SOSサインあり(※1)					
757	758	759	SOSサインあり(※1)					
760	761	762	SOSサインあり(※1)					
763	764	765	SOSサインあり(※1)					
766	767	768	SOSサインあり(※1)					
769	770	771	SOSサインあり(※1)					
772	773	774	SOSサインあり(※1)					
775	776	777	SOSサインあり(※1)					
778	779	780	SOSサインあり(※1)					
781	782	783	SOSサインあり(※1)					
784	785	786	SOSサインあり(※1)					
787	788	789	SOSサインあり(※1)					
790	791	792	SOSサインあり(※1)					
793	794	795	SOSサインあり(※1)					
796	797	798	SOSサインあり(※1)					
799	800	801	SOSサインあり(※1)					
802	803	804	SOSサインあり(※1)					
805	806	807	SOSサインあり(※1)					
808	809	810	SOSサインあり(※1)					
811	812	813	SOSサインあり(※1)					
814	815	816	SOSサインあり(※1)					
817	818	819	SOSサインあり(※1)					
820	821	822	SOSサインあり					

○授業公開と授業研究会の実施



**令和7年度 佐賀県教育センター
教育センター所員による授業公開 (7月開催)**

中学校数学科 (プロジェクト研究)
「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善

中学校数学科における「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善について提案します!

7月7日 (月) [定員 20名]

授業者 佐賀県教育センター
所員 原 正和 (中学校数学科担当)
第2学年 「二次方程式の利用」
会場 佐賀市立昭栄中学校

13:00~ 受付
13:10~ 開会
13:25~14:15 授業
14:30~15:40 授業研究会
15:40~16:00 閉会

中学校美術科 (個別実践研究 小・中学校各教科)
各教科における資質・能力を身に付けるための授業づくり

中学校美術科における授業づくりを通じて「指導と評価の一体化」を図る授業改善について提案します!

7月14日 (月) [定員 20名]

授業者 佐賀県教育センター
所員 砂山 涼子 (中学校美術科担当)
第7学年 「文字のデザイン」
会場 小城市立小中一貫校芦刈観瀬校

13:40~ 受付
13:50~ 開会
14:05~14:55 授業
15:05~16:15 授業研究会
16:15~16:30 閉会

《申込みはコチラ!》

※申込締切は、各授業公開日の1週間前とします。
なお、申込人数には定員がありますので、先着順、
定員となり次第、締切とさせていただきます。
※申込みは、所属校の管理職を通して行ってください。
※参加決定者には、後日メールにて、詳細を御連絡
いたします。

[申込フォームURL]
<https://forms.office.com/r/rsDwububch>

《問合せ先》
佐賀県教育センター
佐賀県佐賀市大和町大学川上927番地
TEL 0952(62)5214【研究調査担当】

SPEC

実施日	教科名	参加者数
7月7日	中学校 数学	12名
7月14日	中学校 美術	9名
9月5日	小学校 国語	13名
9月18日	小学校 外国語	10名
9月26日	小学校 算数	13名

令和7年度 教育支援課 事業の概要

＜研究調査担当＞ ＜生徒支援担当＞

6 学校支援

各教科・領域等に係る学校支援

	学校支援件数	内訳			
		小学校	中学校	小・中合同	その他
令和7年度	95件	21件	31件	6件	37件

8 図書資料室管理

教育に関する書籍や刊行物、研究資料等を収集・整理し、県内教職員の研修を支援する。

9 広報業務

【メールマガジン「ミネルバ」】

教育センターWeb及び登録した個人に、教育センターの研修、研究、支援等に関する情報を提供する。毎月1回以上、時宜を得た情報を配信し、県内教職員の研修をサポートする。

【SNSアプリ「LINE」】

教育センター公式アカウントを立ち上げ、教育センターの取組や研究成果物の周知等、登録者に適宜、情報を発信する。

「ミネルバ」及び「LINE」のちらし

佐賀県教育センター メールマガジン 『ミネルバ』

いますぐ登録！ → QRコード
メールマガジン 配信登録・解約

教育センターからの旬な情報をお届けします！
子どもたちの生き生きとした学びにつながる、
役立つ情報が満載です。

URL : <https://www.saga-ed.jp/riyou/e-mail-magazine/>

佐賀の先生方を全力サポート！

★—★ 佐賀県教育センター ★—★
メールマガジン「ミネルバ」
第〇〇号（令和7年〇月）2025.〇.〇
SAGA Prefectural Education Center
★—★—★—★—★—★—★—★—★
立ミネルバ第〇〇号

1. 第2弾！教育センター所員による授業公開【〇月】
大好評だった第1弾教育センター所員による授業公開。第2弾を
授業の展開、ポイントの押さえ方、児童生徒への声掛けの実際な
さん！

2. 更新！日々の授業づくりや授業改善に役立つコンテンツ
プロジェクト研究や個別実践研究のコンテンツをWebアップ
ントを示しています。ぜひ、御活用ください！

☆小学校☆
〇〇科、〇〇科

☆中学校☆
〇〇科、〇〇科
→「授業に役立つ実践研究」についてはこちら

3. 学校支援の申請について
教育センターで提供している、「研究」「研修」「学校支援」という
その中の「学校支援」では、学校の様々なニーズに応えられるよう
ます。申請方法も、とても簡単です。まずは、各教科・領域等を担当
する教員へお問い合わせください。

→「支援の申込み」についてはこちら
→「リファレンス」についてはこちら

→「メールマガジン配信登録・解除」についてはこちら

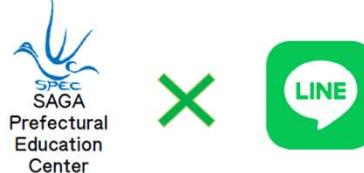
授業に役立つ実践研究
プロジェクト研究や個別実践研究に係る
コンテンツを多数掲載中！！

プロジェクト研究
「学習指導計画編」「授業改善の実際編」

個別実践研究
「学習指導プラン」「授業実践のまとめ」

支援の申込み

佐賀県教育センター LINE公式アカウント でタイムリーな情報を！



公式アカウントID:@035eqoof

研究に関する
情報の発信



LINEの「友だち追加」から
ID検索をするか、
QRコードをスキャン
してください。



教育講演会
の案内



教育センター
Webへのリンク



授業公開の
案内

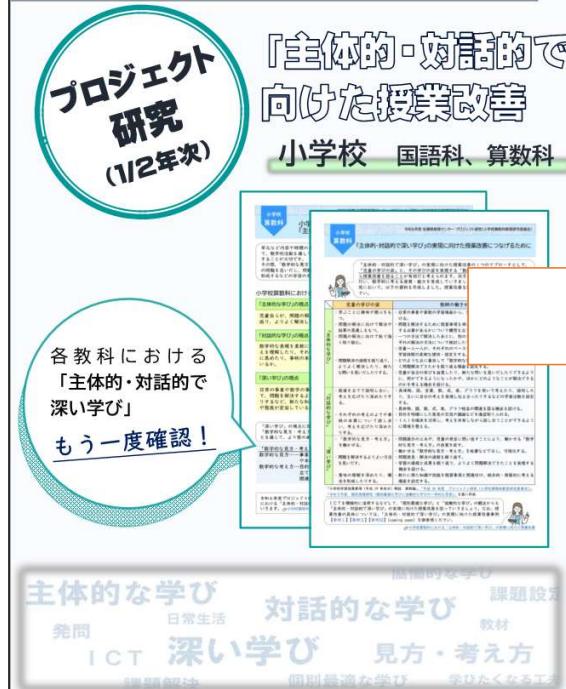


友だち追加
お願いします

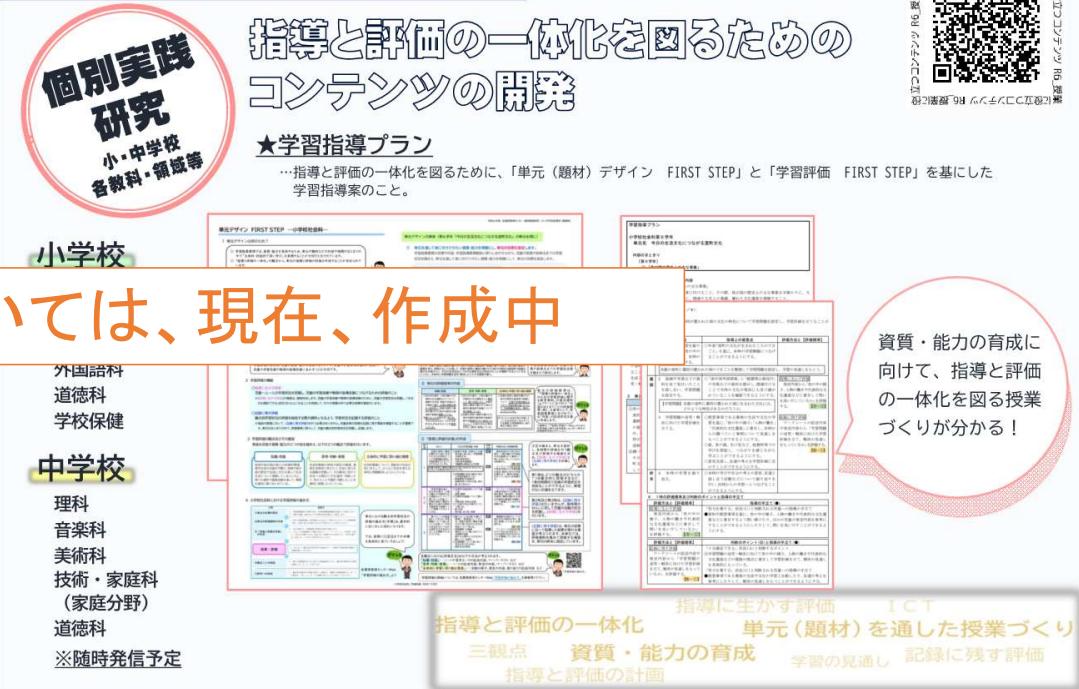
お問合せ：佐賀県教育センター 教育支援課研究調査担当 TEL:0952-62-5214

研究成果のちらし

令和6年度 佐賀県教育センターの研究成果



令和6年度 佐賀県教育センターの研究成果



令和7年度分については、現在、作成中

令和8年度事業の構想

令和8年度 教育支援課 事業の構想

○研究調査事業の推進・充実

- ・各教科における資質・能力を身に付けるための授業づくりに役立つコンテンツの開発
- ・若手教員が活用しやすいようなコンテンツの開発
- ・「ミネルバ」及び「ＬＩＮＥ」による研究成果の積極的発信

○学校支援の充実

- ・各教科・領域等の指導法改善に係る支援
- ・研究発表会、授業研究会、教科部会等での資料提供