

第31回佐賀県総合教育会議

【意見交換テーマ】

・自分で考え行動する子どもを育てるために

佐賀県教育大綱 Vol.3 ～人づくり大県 さが～

R6.1月
策定

- ☒ 自分で決められる子ども
- ☒ 子どもが挑戦できる、失敗しても良い
- ☒ いつでも相談できる
- ☒ 子どもたちを応援できるような社会



人づくり大県 さが

佐賀県教育大綱 vol.3



～生徒自身が、自ら考え、判断し、行動する～



<佐賀西高校の取組>



令和6年4月から「**標準服制度**」を導入

- ・ **標準服制度**とは、式典などの学校が定めた日は**標準服**で、その他の日は**私服**での登校を認める制度
- ・ 生徒それぞれがTPOや季節の変化に応じて、**自分自身で考えた**服装で登校

約半数程度の生徒が私服登校

<この他にも> 生徒発案で見直された事例

中学

頭髪規定を男女同一に／靴下の色の自由化／名札廃止／体操服用ゼッケンの廃止

高校

スクールバッグ・通学靴の自由化／始業時刻の遅らせ／学校祭時の携帯撮影可

「**自分のことは自分で決める**」を学校現場で**生徒が体現**

～生徒自身が、自ら考え、判断し、行動する～

<小城高校の取組>

「物理的バリア」について学び、車いす、弱視体験眼鏡等を使用し、**実地調査**へ



ユニバーサルの視点で、**普段の通学時に気付かなかった現状・課題点の気付き**

①駅構内でのアナウンスの
音量が小さい
混雑時等は騒音で目の不自由な方
が情報を得るのが難しいのでは？

②駅券売機の前に
設置してある棚が邪魔
車いすに乗った状態、背の低い子
どもは手が届かないのでは？

③点字ブロックが一部破損
目の不自由な方が歩く際に危険、
歩く方向を見失う恐れもある！

改善策を小城市へ提案

改善策を考察

探究的で**自発的**な学び

- ・スピーカーの台数を増やす
- ・特定の方向へ音を伝える
指向性スピーカーの導入



- ・棚の一部を切り取り、車いす
や子どもでも券売機に
近づけるようにする



- ・破損している
点字ブロックの修繕



共生社会の一員として、**自ら**「学び」「気付き」「考え」「行動する」を**生徒が体現**₄

<唐津西高校の取組>

～生徒が体験を学びにつなげ、探究活動を通じて自身の成長と進路実現～

令和6年
4月～

1 年次

視野を広げる
ベクトルを定める



土砂や流木の撤去



医療機関 施設見学



分野毎に分かれ意見交換



- ◆地域に足を運び、現状や課題の探究
- ◆グループでの意見交換、探究の基礎力を培う

2 年次

考えを深める
興味・関心の追求

- ◆コースに分かれる
- ◆興味・関心、進路希望等に応じ、1年次よりも深い探究活動を行う



3 年次

探究活動のまとめ
(考察・発表)

- ◆探究活動の発表
- ◆探究活動による学びで進路を切り拓く



生徒の多様な
進路を実現

自分で決める!

自身の関心のある課題に応じたコース選択

- ・地域課題を探究するコース
- 又は
- ・自ら立てた課題を探究するコース



グループワーク



地域の方々によるアドバイス



探究活動の発表

3年間かけて、探究力を深め、進路を切り拓いていく

教育大綱を策定して、1年以上が経過
子どもがどう変わっていったのか、
今後は、どのようなことが必要なのか
意見交換いただきたい。