単元計画及び評価計画「高学年　短距離走・リレー」

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時 | １ | ２ | ３ | ４ | ５ | ６ | ７ |
| 学習過程 | ①単元の学習内容と本時のめあて確認学習内容を知り、パシュートリレーを楽しもう。②パシュートリレーについて知る。③主運動につながる運動遊び・大股走、スキップ走、腿上げ走・いろいろな態勢からのスタート④50ｍ走の記録測定・３人ずつ計測 | ①主運動につながる運動遊び・大股走、スキップ走、腿上げ走　　　・いろいろな態勢からのスタート | リレーカーニバル |
| ②パシュートリレーを行う。③個々での走る練習に取り組む。・スタンディングスタート・軽い前傾・コーナー内傾④パシュートリレーを行う。 | ②パシュートリレーを行う。タイムを縮めるためにどうすればいいかを考えよう。③バトンの受け渡し練習に取り組む。・受け取り方、渡し方④パシュートリレーを行う。 | ②パシュートリレーを行う。③バトンの受け渡し練習に取り組む。・走り出すタイミング・合図④パシュートリレーを行う。 | ②パシュートリレーを行う。自分たちのチームに必要な練習を考え、協力して取り組もう。③各チームでの課題解決に取り組む。④パシュートリレーを行う。 | ②パシュートリレーを行う。③各チームでの課題解決に取り組む。④パシュートリレーを行う。 |
| ⑤本時のまとめ　　　　・学習カードの記入　・振り返り　・次時の確認 |
| 評価の重点 | 知 | ①（観察・カード） | ②（観察・ICT） |  |  | ③（観察・ICT） | ④（観察・ICT） |  |
| 思 |  |  | ①（観察・カード） | ②（観察・カード） |  | ③（観察・カード） |  |
| 態 | ⑥（観察） | ②（観察） | ③（観察） | ①（観察） | ⑤（観察・カード） |  | ④（観察） |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ①パシュートリレーの行い方について、言ったり書いたりしている。②スタンディングスタートから、素早く走り始めることができる。③体を軽く前傾させて全力で走ることができる。④テイクオーバーゾーン内で、減速の少ないバトンの受け渡しをすることができる。 | ①運動の様子を、ICT機器を活用して確認し、動きのポイントと照らし合わせて自己の課題を見付け、自己に適した練習方法を選んでいる。②自己のチームに適した作戦を選んでいる。③動きのポイントや学習の記録、友達の動きのよさ等を学習カードに書いたり、発表したり、学習の振り返りに書いたりしている。 | ①パシュートリレーに積極的に取り組もうとしている。②約束を守り、友達と助け合おうとしている。③友達と一緒に用具の準備や後片付けをしようとしている。④勝敗を受け入れようとしている。⑤友達の考えや取組を認めようとしている。⑥場や用具の安全に気配っている。 |