単元計画及び評価計画「中学年　小型ハードル走」

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学年 | ３年 | ４年 |
| 時間 | １ | ２ | ３ | ４ | ５ | ６ | ７ | ８ | ９ | 10 | 11 | 12 |
| 学習活動 | オリエンテーション○学習の進め方○学習カードの記入の仕方○場の作り方 | ねらい１小型ハードルを跳び越しながら、勝敗を競い合って、チーム対抗折り返しハードルリレーを楽しむ。 | ねらい２友達と競争したり、記録に挑戦したりして、小型ハードル走を楽しむ。 | オリエンテーション○学習の進め方○学習カードの記入の仕方○場の作り方 | ねらい１小型ハードルを跳び越しながら、勝敗を競い合って、チーム対抗折り返しハードルリレーを楽しむ。 | ねらい２友達と競争したり、記録に挑戦したりして、調子よく小型ハードル走を楽しむ。 |
| 知 | ① |  | ② |  |  |  | ① |  |  | ③ |  | ④ |
| 思 |  |  |  |  | ① | ② |  |  | ③ |  | ④ |  |
| 態 |  | ① | ② |  |  |  |  | ③ |  | ④ | ⑤ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価の評価規準 | ①小型ハードル走の行い方を言ったり、書いたりしている。（知識）②助走を付けて片足でしっかり地面を蹴って跳ぶことができる。（技能）③スピードの維持した走りからハードルを走り越すことができる。（技能）④インターバルをリズミカル（一定のリズム）で走り越えることができる。（技能） | ①友達のよい動きを見付けたり、考えたりしている。（表現）。②いろいろな場で走りながら、自分に合った練習の場を選んでいる。（思考・判断）③自分や友達の良い動き伝えることができている。（表現）。④自分の記録を伸ばすための方法を考えている（思考・判断） | ①小型ハードル走に積極的に取り組もうとしている。（愛好的な態度）②運動の順番やきまりを守り取り組んでいる。（公正）③仲間と助け合おうとしている。（協力）④用具の準備や片付け、計測などの役割を果たそうとしている。（責任・参画）⑤用具や安全に気を付けて活動している。（健康・安全） |