単元計画及び評価計画「中学年　かけっこ・リレー」

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時 | | １ | ２ | ３ | ４ | ５ | ６ | ７ |
| 学習過程 | | ①単元の学習内容と本時のめあて確認  学習内容を知り、パシュートリレーを楽しもう。  ②パシュートリレーについて知る。  ③主運動につながる運動遊び  ・教師の真似っこ遊び  ・ねこねずみゲーム  ・いろいろな態勢からのスタート  ④50ｍ走の記録測定  ・３人ずつ計測 | ①主運動につながる運動遊び  ・教師の真似っこ遊び　　・ねこねずみゲーム　　・いろいろなスタート | | | | | リレーカーニバル |
| ②パシュートリレーを行う。  タイムを縮めるためにどうすればいいかを考えよう。  ③バトンの受け渡し練習に取り組む。  ④パシュートリレーを行う。 | ②パシュートリレーを行う。  ③コーナーの走り方の練習に取り組む。  ④パシュートリレーを行う。 | ②パシュートリレーを行う。  自分たちのチームに必要な練習を考え、協力して取り組もう。  ③各チームでの課題解決に取り組む。  ④パシュートリレーを行う。 | ②パシュートリレーを行う。  ③各チームでの課題解決に取り組む。  ④パシュートリレーを行う。 | ②パシュートリレーを行う。  ③各チームでの課題解決に取り組む。  ④パシュートリレーを行う。 |
| ⑤本時のまとめ　　　　・学習カードの記入　・振り返り　・次時の確認 | | | | | | |
| 評価の重点 | 知 | ①（観察・カード） | ②（観察） | ③（観察） |  |  |  |  |
| 思 |  |  |  |  | ①（観察） | ②（観察・カード） |  |
| 態 | ⑤（観察） | ②（観察） | ③（観察） | ①（観察） |  |  | ④（観察） |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ①パシュートリレーの行い方について、言ったり書いたりしている。  ②走りながら、タイミングよくバトンの受け渡しをすることができる。  ③コーナーの内側に体を軽く傾けて走ることができる。 | ①動きのポイントと照らし合わせて自己の課題を見付けている。  ②動きのポイントや友達の動きのよさ等を学習カードに書いたり、発表したり、学習の振り返りに書いたりしている。 | ①パシュートリレーに進んで取り組もうとしている。  ②きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。  ③友達と一緒に用具の準備や後片付けをしようとしている。  ④勝敗を受け入れようとしている。  ⑤場や用具の安全に気を付けている。 |