単元計画及び評価計画「低学年　跳の運動遊び」

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | | １年 | | | | |
| 時 | | １ | ２ | ３・４ | ５ | ６ |
| 学習過程 | | ①単元の学習内容と本時のめあて確認  跳び遊びに慣れよう。  ②主運動につながる運動遊び  ③いろいろな跳び遊びを知る。  （グループ活動） | ①主運動につながる運動遊び　　・スキップ　・グリコじゃんけん　・言うこと一緒、やること一緒遊び | | | |
| ②本時のめあて確認  跳び遊びに慣れよう。  ③いろいろな跳び遊びに取り組む。  （グループ活動） | ②本時のめあて確認  ③いろいろな跳び遊びに取り組む。  　（個での活動） | ②本時のめあて確認  ぴょんぴょんランドをたくさんクリアしよう。  ③いろいろな跳び遊びに取り組む。  （場を増やす） | ②本時のめあて確認  ぴょんぴょんランドを楽しもう。  ③活動してきたことを生かして、１、２年生一緒にぴょんぴょんランドで遊ぶ。 |
| ④本時のまとめ　　　　・学習カードの記入　・振り返り　・次時の確認 | | | | |
| 評価の重点 | 知 |  | ③（観察） |  |  | ①（観察・ノート） |
| 思 |  |  | ①（観察・ノート） |  |  |
| 態 | ④（観察） |  |  | ①（観察） |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | | | ２年 | | | | | | | | |
| 時 | | | １ | | ２ | ３・４【本時】・５ | | | | | ６ |
| 学習過程 | | | ①単元の学習内容と本時のめあて確認  跳び遊びに慣れよう。  ②主運動につながる運動遊び  ③いろいろな跳び遊びを知る。 | | ①主運動につながる運動遊び　　・スキップ　・グリコじゃんけん　・言うこと一緒、やること一緒遊び | | | | | | |
| ②本時のめあて確認  ぴょんぴょんランドを  たくさんクリアしよう。  ③いろいろな跳び遊びに取り組む。  （グループ活動） | ②本時のめあて確認  自分のやりたい遊びを選ぼう。  ③いろいろな跳び遊びに取り組む。  （個での活動）（場を増やす）（場の工夫） | | | | | ②本時のめあて確認  ぴょんぴょんランドを楽しもう。  ③活動してきたことを生かして、１、２年生一緒にぴょんぴょんランドで遊ぶ。 |
| ④本時のまとめ　　　　・学習カードの記入　・振り返り　・次時の確認 | | | | | | | | |
| 評価の重点 | | 知 |  | |  | ②（観察） | |  |  | | ①（観察・ノート） |
| 思 |  | |  | ②（観察・ノート） | | | | |  |
| 態 | ④（観察） | | ③（観察） |  | | | ②（観察） | |  |
| 知識・技能 | | | 思考・判断・表現 | | | 主体的に学習に取り組む態度 | | |
| ①跳び遊びの行い方について言ったり書いたりしている。  ②助走を付けて片足で踏切って前方や上方に跳ぶことができる。  ③片足や両足で連続して跳ぶことができる。 | | | ①自己に適した場を選び、跳び遊びの遊び方を工夫している。  ②友達のよい動きを見付けたり、自分で考えたりしたことを友達に伝えたり書いたりしている。 | | | ①跳び遊びに進んで取り組もうとしている。  ②順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動しようとしている。  ③友達と一緒に用具の準備や片付けをしようとしている。  ④場や用具の安全に気を付けている。 | | |