

第4学年 体育科学習指導案

日時 令和2年〇月〇日 (〇) 〇校時

場所 体育館

児童数 33名

指導者 松本 彩子

1 単元名 「いろんな動きに挑戦！わくわく4-1ランド」(多様な動きをつくる運動)

2 運動の特性

(1) 一般的特性

体のバランス、体の移動、用具の操作、力試しの様々な動き及びそれらを組み合わせ動きを見につけ、動きの幅を広げていくとともに動きの質を高めることをねらいとする楽しい運動である。

(2) 子どもから見た特性(児童の実態を含む)

・授業では、個人のめあてをもって取り組ませるようにしている。今日の学習で頑張りたいことなどを具体的なめあてとして、めあてに向かって取り組んでいる児童が限られている。勝敗にこだわったり、「たくさん体を動かす」といった漠然としたりしているめあてを立てる児童も少なくない。

・活動を行う際には、資料を提示して、その中からしたい運動を選んで運動を行うようにすることで多くの児童が自主的に活動することができている。活動のイメージがもてないと動けない児童がいるため、教師が模範を見せたり、資料に提示してあることを説明したりすることで見通しをもてると、意欲的に活動に臨むことができている。

・事前アンケートで、体育の授業が楽しいと答えた児童は96%であった。これまでの授業の様子から、授業中の人間関係のトラブルも多い。自分の思いばかりを通そうとする子、勝ち負けにこだわりすぎてルールやきまりが守れない子が数名おり、折り合いをつけることもできずに、揉めてしまうことがよくあった。また、自分のことしか見えず、安全に気をつけて運動することが難しい児童がいる。

・休み時間になると、進んで運動場に出て、サッカーやケイドロなどの遊びをする児童が多い。反面、常に教室の中で過ごしている児童も数名おり、学級の中でも運動習慣の二極化が見られる。

・児童は勝敗を競うような競争型の学習やできないことができるようになるような達成型の授業には意欲的に取り組む傾向がある。そのため、遊びの要素を取り入れた授業を行うと、生き生きと活動を行うことができている。また、体を動かすのが好きな児童は94%で、楽しいと感じる活動には没頭し汗を流すくらい体をたくさん動かしている姿も見られる。振り返りにも、運動の心地よさについて書いている児童もいた。

3 教師の授業への意図

・めあてを意識させるために、「～の動きができるようになりたい」というめあてを書かせるようにする。めあてが書けない児童には、教師と話し合いながらめあてを決めていくようにする。

・活動に主体的に運動に取り組めるようにするために、児童に「ボールを使った動き」、「ボールの種類」を選ばせるようにする。児童が取り組みたい動きに合わせて、ボールの大きさを選ばせるようにする。また、一つの動きに集中して取り組めるように、動きによってコーナーを区切る。

・運動に苦手意識をもった児童にイメージをもたせるために、教師が模範を見せたり、友達の動きを真似させたりして取り組めそうな動きに取り組ませる。

・ボールを操作する動きを知るために、1時目は前にボールを操作した経験を思い出しながら、児童が取り組みたい動きをさせる。ボールを操作する動きを身につけるために、2時目は教師が提示した動きから取り組んでみたいものに2つ以上取り組ませる。ボールを工夫して操作する動きを身につけさせるために3時目は、基本的な動きを組み合わせることに目を向けて運動に取り組ませる。体を動かす時間を十分にとり、一つ一つの動きを習得できるようにしたい。

4 単元の目標

多様な動きを身に付けるために自己の課題を見つけ、その解決のための活動を工夫したりして、安全に気をつけて運動することができるようにする。

5 評価規準（※番号は、単元全体を通した評価規準表に準ずる）

| | 知識・技能 | | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--------------|-------------------------|--|---|--|
| 学習活動に即した評価規準 | ②多様な動きをつくる運動の行い方を知っている。 | ③姿勢や方向、人数を変えて体のバランスをとる動きが安定してできる。 ④姿勢や方向、速さ、リズムなどを変えて、体を移動するうごきがなめらかにできる。 ⑤用具を操作し、用具に合わせた動きを調子よくできる。 ⑦組み合わせた動きが安定してできる。 | ③多様な動きをつくる運動の動き方のポイントや動きのこつを考えて運動している。 ④多様な動きをつくる運動の、友達のよい動き方を見つけ、自分の動きに取り入れている。 ⑤多様な動きをつくる運動の基本的な動きの組み合わせを選んでいる。 ⑥多様な動きをつくる運動の基本的な動きの組み合わせ方を見付けている。 ⑦運動の仕方、動きのこつ、友達のよさなど考えたことを、友達に伝えている。 | ①体づくり運動に進んで取り組もうとしている。 ②用具の使い方や運動の行い方のきまりを守ろうとしている。 ③友達と協力して、用具の準備や後片付けをしようとしている。 ④運動する場や用具の使い方などの安全を確かめている。 ⑤友達と励まし合って運動しようとしている。 |

6 2学期単元・評価計画


| 学期 | 2学期 | | | | | |
|------------|----------------------|-----------------|--------------------|-------------|--------------------|-------------------|
| 時数 | 1 | 2 | 3 | 4 | ⑤ | 6 |
| 運動 | 基本的な動きを組み合わせる運動 | | | | | |
| | 用具を操作する運動 (ぼう・なわ) | | 用具を操作する運動 (フープ) | | 用具を操作する運動 (ボール) | |
| | 体のバランスをとる運動、体を移動する運動 | | | | | |
| 知識・技能 | ⑤ (観察・学習カード) | ② (観察・学習カード) | | ③・④ (観察) | ⑤・⑦ (観察・学習カード) | |
| 思考・判断・表現 | | | ③・⑤・⑥ (観察) | | | ④・⑦ (観察・学習カード) |
| 主体的に取り組む態度 | | ②・③・④ (観察) | | | ①・⑤ (観察) | |

7 本時の指導（5／6）

（1）本時の指導目標

「用具を操作する運動」の行い方を知り、身につけることができるようにする。

（2）本時の展開

| 学習活動と児童の反応 | 教師の働きかけ(○)と形成的評価(◆) |
|---|--|
| <p>1 学習の準備をする。 ○用具と場の準備をする。</p> <p>2 学習のめあてを確認する。 ○学習の見通しをもつ。</p> | <p>○児童が主体となって場や用具の準備を行い、安全に活動できるようにする。</p> <p>○学習のめあての確認を行う。</p> |
| <p>めあて ボールを使って、いろいろな動きができるようになる。</p> | |
| <p>○ボールを使う時の約束を確認する。 ・場や用具の使い方について、質問や意見を取り入れながら、みんなが納得できる約束を作る。</p> <p>3 用具を操作する運動を行う。 ○4つのコーナーから自分が取り組んでみたい運動を2つ以上選んで取り組む。 「バスケットリングにシュートコーナー」 「ゴールにシュートコーナー」 「的当てコーナー」 「自由コーナー」 ・互いが安全に活動できるように工夫したり、譲り合ったりする。 ・自分がやってみたい運動に合わせて、ボールの大きさなどを工夫して活動する。</p> | <p>○前時の学習をふり返りながら、みんなが安全に運動できるようにするためにはどうしたらいいか考えさせる。</p> <p>○場や用具の使い方を観察し、安全に活動できるように促す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◆「用具を操作する運動」の行い方を知り、身につけることができているか。 【観察・学習カード】 A 提示した動きを3つ以上身につけることができている。 B 提示した動きを1つ身につけることができている。 →自分が取り組めそうな動きに取り組ませてみる。 C 提示した動きを1つも身につけることができている。 →教師と一緒に運動を行うなどして意欲を高める。周りの友達の動きを真似させる。できそうな動きに取り組んでみるように促す。</p> </div> |
|  | <p>○運動の仕方に戸惑う児童がいれば、友達の真似をさせたり、教師と一緒に運動したりして、取り組みやすい動きで運動させる。</p> <p>○単調な動きを繰り返している児童がいれば、その意図を尋ね、児童自らの学習の調整を支援する。</p> <p>○児童が挑戦してみたい動きに意欲的に取り組めるよう声掛けをする。</p> |
| <p>4 ふり返りをする。 ○全体で今日の学習を振り返る。 ・ワークシートに今日の学習で頑張ったことや工夫したことなどを振り返りに書く。 ・今日の学習で、どんな動きができるようになったか、友達と教え合ったことなどを発表し合う。</p> | <p>○個人や全体での振り返りを通して、次回取り組みたい動きやできるようになりたい動きなどのめあてをもって、次回の活動に臨めるようにする。</p> |
| <p>5 片付けをする。 ○場や用具の片付けをする。</p> | <p>○児童が主体となって場や用具の片づけを安全に行うことができるようにする。</p> |