

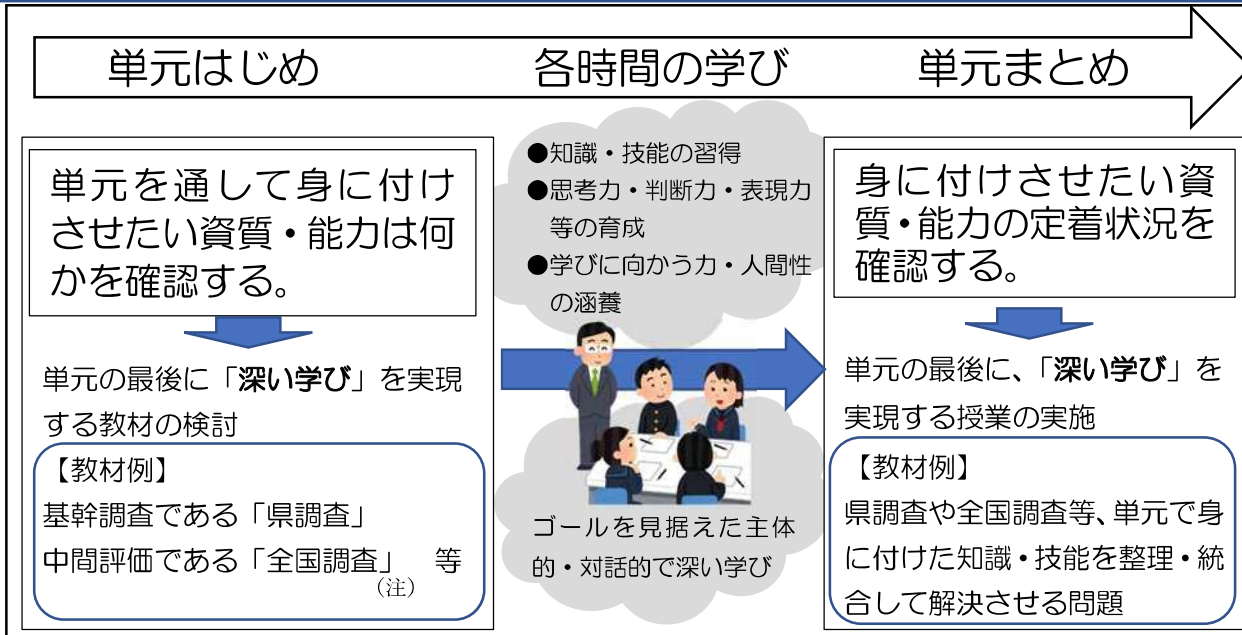


単元（題材）を通して身に付ける力を明確にした授業を！

令和4年6月 佐賀県教育委員会

これからは「1時間1時間の授業改善」から「単元（題材）全体を見通した日々の授業改善」へステップアップしましょう。

単元（題材）を通して身に付ける力を明確にした授業づくりのイメージ



単元（題材）を通して、常に児童生徒に身に付ける資質・能力を意識して、単元内や1時間1時間の学習内容、学習活動及びその時間配分に軽重を付けるようにしましょう。

単元（題材）を計画するにあたって



単元（題材）の学習課題と最後に取り扱う教材を考えます。

- ・学習指導要領を基に、単元（題材）の最後に児童生徒が身に付ける力を確認します。
- ※「県調査」や「全国調査」の問題の中から、単元の最後に取り組ませる問題を選ぶことで、児童生徒に身に付けるべき具体的な指導事項をイメージすることができます。
- ※「県調査」や「全国調査」の問題を、単元の学習課題として取り扱うことも有効な方法です。

単元（題材）の目標を達成するために必要な学習過程と各時間の授業で取り扱う教材を考えます。

- ・単元（題材）の最後に力が身に付いた児童生徒の姿から逆算して考えます。
- ※「県調査」や「全国調査」は、単元終末の評価としてだけでなく、単元途中における評価や練習問題として活用することもできます。

(注)「県調査」…佐賀県小・中学校学習状況調査、「全国調査」…全国学力・学習状況調査